**Отчёт о результатах самообследования**

**МБОУ Центр образования**

**за 2013/2014 учебный год.**

Учебный план МБОУ Центр образования на 2013-2014 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения, учебного плана для заочной формы обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Количество часов, определенное на каждый предмет в учебном плане Центра образования, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей государственный образовательный стандарт. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого.

МБОУ Центр образования обеспечивает конституционное право на получение бесплатного основного общего и среднего (полного) общего образования различным категориям граждан, не имеющим возможности обучаться в общеобразовательных учреждениях с учетом их особенностей и возможностей. Это подростки, ушедшие из дневной школы, училищ и техникумов по разным причинам, работающая молодежь, молодые мамы, люди, у которых возникла необходимость получить образование даже под угрозой потери работы.

Центр образования реализует образовательный процесс, учитывающий уровень подготовки обучающихся, их образовательные запросы и предоставляет выбор различных форм обучения: очной с профессиональной подготовкой; заочной; классы интенсивного обучения; индивидуальное обучение; обучение осужденных, отбывающих наказание в ИК-5 и находящихся под следствием в ИЗ 60/2. Большое внимание уделяется профессиональной подготовке учащихся, на которую отводится по 14 недельных часов для групп деревообработки и швейного дела.

Обучаться в Центре образования могут все желающие, начиная с 14-летнего возраста и без дальнейшего ограничения. Центр образования предоставляет всем учащимся, работающим и неработающим, реальную возможность получить основное общее и среднее (полное) общее образование; создает основы для последующего образования и самообразования, выбора и освоения профессии, формирования духовно-нравственной личности через приобщение к основам православной культуры. Центр образования ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального развития каждого обучающегося.

В 2013-2014 учебном году МБОУ Центр образования работал в режиме двухсменной пятидневной недели. Учащиеся 7-9 классов (5 учебных групп, 47 учащихся) занимались пять раз в неделю по очной форме обучения с профессиональной подготовкой. Учащиеся 10-12 классов (6 учебных групп, 66 учащихся) занимались три дня в неделю по заочной форме обучения, причем им было предоставлено право выбора времени занятий, они имели возможность обучаться в две смены в зависимости от времени работы. 4 учащихся обучались индивидуально на дому по медицинским показаниям. Для обучения заключенных, отбывающих наказание в ИК-5, было сформировано 9 учебных групп, 86 учащихся. Занятия проходили в две смены, по заочной форме обучения. 9 человек обучалось в ИЗ 60/2 по заочной форме обучения, так как данные учащиеся были все из разных классов (8, 9, 10,11), то обучение проводилось по расчасовке в соответствии с требованиями.

Таблица 1. *Сведения об учащихся.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Количество учащихся в общеобразовательных классах на конец года | Количество учащихся в цехах | Сохранность контингента в общеобразовательных классах | Сохранность контингента по цехам |
| 2009-2010 | 297 | 64 | 80% | 100% |
| 2010-2011 | 269 | 65 | 76% | 100% |
| 2011-2012 | 261 | 68 | 95% | 100% |
| 2012-2013 | 272 | 86 | 93% | 100% |
| 2013-2014 | 208 | 71 | 94 % | 100 % |

Таблица 2. *Движение учащихся.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Учебные классы, цеха | Количество учащихся на начало учебного года | Выбыло | Прибыло | Количество учащихся на конец учебного года |
| 2009-2010 | 1-4 классы | 11 | 8 | - | 3 |
|  | 5-9 классы | 148 | 60 | 29 | 117 |
|  | 10-12 классы | 210 | 91 | 61 | 177 |
|  | Цеха | 64 | - | - | 64 |
| 2010-2011 | 1-4 классы | 12 | 7 | 3 | 8 |
|  | 5-9 классы | 107 | 49 | 22 | 80 |
|  | 10-12 классы | 269 | 144 | 56 | 181 |
|  | Цеха | 65 | - | - | 65 |
| 2011-2012 | 1-4 классы | 9 | 1 | - | 8 |
|  | 5-9 классы | 82 | 14 | 9 | 77 |
|  | 10-12 классы | 170 | 57 | 38 | 151 |
|  | Цеха | 68 | - | - | 68 |
| 2012-2013 | 1-4 классы | 12 | 2 | 0 | 10 |
|  | 5-9 классы | 107 | 14 | 5 | 98 |
|  | 10-12 классы | 153 | 28 | 11 | 136 |
|  | Цеха | 82 | - | - | 82 |
| 2013-2014 | 1-4 классы | 7 | 2 | 1 | 6 |
|  | 5-9 классы | 82 | 15 | 4 | 71 |
|  | 10-12 классы | 156 | 20 | 7 | 143 |
|  | Цеха | 71 | 2 | 2 | 71 |

Как видно из приведенных таблиц, в 2013-2014 учебном году уменьшилось количество выбывших учащихся. Причинами движения учащихся по-прежнему остаются следующие:семейные обстоятельства, трудоустройство (практически на всех предприятиях, не зависимо от форм собственности, учащихся не отпускают на занятия), изменение места жительства.Большое движение учащихся по ИК-5 и ИЗ-60/2, что связано со спецификой их пребывания в данных учреждениях. Все классные руководители уделяли должное внимание посещаемости занятий учащимися.

Учащиеся Центра образования имеют слабую общеобразовательную подготовку и перерывы в учебе. Поэтому по-прежнему крайне важной является деятельность педагогов Центра образования по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Для организации учебного процесса используются: классно-урочная система, система индивидуальных и групповых консультаций, самостоятельная работа учащихся. Проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся Центра образования.

Таблица 3 . *Показатели успеваемости.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Успеваемость по классам | Успеваемость по цехам | Оставлены на второй год | Получили аттестат об основном общем образовании | Получили аттестат о среднем (полном)общемобразовании | Получили свидетельство по профессии |
| 2009-2010 | 75% | 87% | 75 | 43 | 33 | 8 |
| 2010-2011 | 86% | 83% | 23 | 35 | 58 | 12 |
| 2011-2012 | 82% | 93% | 41 | 32 | 46 | 2 |
| 2012-2013 | 86 % | 95 % | 41 | 26 | 26 | 0 |
| 2013-2014 | 93 % | 95 % | 14 | 32 | 14 | 4 |

Таблица 4. *Показатели качества знаний.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | 7-9 классы | 10-12 классы | по цехам | Результаты экзаменов за курс школы | Результаты квалификационных экзаменов |
| 2009-2010 | - | 4,5% | 50% | 36% | 50% |
| 2010-2011 | 1% | 3% | 22% | 54% | 100% |
| 2011-2012 | 1% | 2% | 18% | 39% | 100% |
| 2012-2013 | 2,3% | 2,3 % | 21% | 34 % | 0 % |
| 2013-2014 | 2,9 % | 2,8 % | 21 % | 47,4 | 100 % |

По результатам учебного года можно сделать следующие выводы: снижение успеваемости связано с плохой посещаемостью занятий, снижением мотивации к учебе, т.к. при выборе между работой и учебой учащиеся выбирают работу. В ходе контроля знаний учащихся и анализов их результатов наблюдается снижение уровня обученности от начальной школы к основной (анализ годовых оценок из личных дел учащихся, входного контроля, анкетирование), от основной школы к старшей. Неоднороден состав учащихся по уровню обученности: большой перерыв в учебе, разновозрастной состав,различная учебная мотивация. Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, т.к. соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее, чем показатели обучения творческого обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося.

 Государственная (итоговая) аттестация учащихся играет огромную роль, как для педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Основными направлениями работы администрации Центра образования по подготовке к итоговой аттестации являлись: анализ итоговой аттестации прошлого учебного года, выработка стратегии по подготовке выпускников к итоговой аттестации текущего учебного года, организация и анализ вводного и промежуточного контроля, пробных экзаменов, поведение тематических родительских собраний, собраний старшеклассников, индивидуальных консультаций с учащимися, а также организация работы МО Центра образования, формирование и диагностика базы данных выпускных классов. Это дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесс.

Государственная (итоговая) аттестация в Центре образования проводится по следующим формам: ЕГЭ для 12-х классов и новая форма для 9-х классов (экзамены по выбору в традиционной форме); ГВЭ для 12-х классов и традиционная форма для 9-х классов при ИК-5 и ИЗ 60/2.

Таблица 5. *Итоги выпускных экзаменов за курс основной школы в МБОУ Центр образования*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся, сдавших экзамен | Количество учащихся, сдавших экзамен на |
| «5» | «4» | % на «4» и «5» |  «2» |
| 1.Русский язык (письм.) новая форма | 18 | 7 | 5 | 66,7 % | 1 |
| 2.математика (письм.) новая форма | 18 | - | 5 | 27,8 % | - |
| 3.География | 6 | 1 | 5 | 42,9 % | - |
| 4. Биология | 8 | 1 | 4 | 62,5 % | - |
| 5. История  | 7 | - | 2 | 28,6 % | - |
| 6.Русский язык (письм.) традиционная форма | 2 | - | - | - | - |
| 7.математика (письм.) традиционная форма | 2 | - | - | - | - |
| 8. ОБЖ | 15 | 6 | 5 | 73,3 | - |

В результате сдачи экзаменов в новой форме по русскому языку 10 учащихся повысили свои годовые оценки, 8 учащихся подтвердили свои оценки; по математике – 1 учащийся повысил свою оценку, 17 – подтвердили свои оценки. Наибольшие затруднения у выпускников при выполнении экзаменационных работ вызвали следующие задания: по русскому языку – в 1-ой части – умение сжимать исходный текст, определять микротемы; во 2-ой части – нахождение грамматической основы предложения, правописание приставок на согласную, определение средств выразительности; в 3-ей части – приведение примеров-аргументов, объясняющих содержание данного фрагмента, связность и последовательность изложения; по математике – решение неравенств второй степени, решение текстовой задачи на составление уравнений, решение системы уравнений.

Таблица 6. *Итоги выпускных экзаменов за курс основной школы*

 *в ИК-5 и ИЗ-60/2* .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся, сдавших экзамен | Количество учащихся, сдавших экзамен на |
| «5» | «4» | % на «4» и «5» |  «2» |
| 1.Русский язык (письм.)  | 11 | - | 9|0 | 81,8/0 | - |
| 2.Математика (письм.) | 12 | - | - | - | - |
| 3. Биология | 6 | - | 2 | 33,3 | - |
| 4.География | 7 | - | 3 | 42,9 | - |
| 5. История  | 9 | - | - | - | - |

Выпускные экзамены за курс средней (полной) школы выпускники 12-х классов сдавали в форме единого государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена (учащиеся, обучающиеся в ИК-5 и ИЗ-60/2).

Таблица 7. *Итоги выпускных экзаменов в форме ЕГЭ за курс средней (полной) школы.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся, сдававших экзамен | Средний балл | «2» (количество) |
| 1. Русский язык | 12 | 44,91 | 1 |
| 2. Математика | 12 | 27,18 | 8 |
| 3. Обществознание | 3 | 39,66 | 1 |

 Пять человека по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, набрали выше 50 баллов. По русскому языку – Кириловец М., Земенков И., Суворова В., Геруцкий А., Мазуров Н. – по русскому языку, Геруцкий А. – по математике. По результатам государственной (итоговой) аттестации можно сделать следующий вывод: качество знаний по-прежнему очень низкое. Основная причина этого плохая посещаемость занятий учащимися, большинство учащихся старших классов имеют стабильную работу, продолжать обучение в ПЛ, техникумах, высших учебных заведениях планируют единицы.

Таблица 8. *Итоги выпускных экзаменов в форме ГВЭ за курс средней (полной) школы (ИК-5 и ИЗ-60/2).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся, сдавших экзамен | количество учащихся, сдавших экзамен на | «2» (количество) |
| «5» | «4» | % на «4»и»5» |
| 1. Русский язык | 8 | - | 4 | 50 % | - |
| 2. Математика | 8 | - | 2 | 25 % | - |

Учащиеся, сдающие выпускные экзамены в форме ГВЭ показывают более стабильные результаты, качество знаний у них выше, чем при сдаче ЕГЭ.

Таблица 9. *Распределение выпускников 9-х классов*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 10-е классы | ПУ, ПЛ | работают | служба в армии |
| количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| 2009-2010 | 10 | 33 | 13 | 43 | 6 | 20 | 1 | 3 |
| 2010-2011 | 10 | 36 | 16 | 57 | 2 | 7 | - | - |
| 2011-2012 | 11 | 48 | 8 | 34 | 2 | 9 | 2 | 9 |
| 2012-2013 | 12 | 44,5 | 7 | 25,9 | 8 | 29,6 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 4 | 20 | 10 | 50 | 6 | 30 | 0 | 0 |

Таблица 10. *Распределение выпускников 12-х классов*.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | ВУЗ | техникум | ПУ, ПЛ | работают | не работают, не учатся | служба в армии |
|  | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| 2009-2010 | 5 | 11 | 3 | 7 | - | - | 23 | 52 | 7 | 16 | 6 | 14 |
| 2010-2011 | 15 | 24 | 2 | 3 | 4 | 6 | 37 | 60 | 2(декретный отпуск) | 3 | 3 | 4 |
| 2011-2012 | 11 | 23 | 4 | 8 | 2 | 4 | 28 | 58 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 2012-2013 | 2 | 4,2 | 0 | 0 | 1 | 2,1 | 20 | 41,7 | 24 (16 ИК-5) | 50 | 1 | 2,1 |
| 2013-2014 | 2 | 15,4 | - | - | - | - | - | - | 8(ИК-5) | 61,5 | 3 | 23,1 |

По результатам мониторинга определения выпускников Центра образования установлено: тенденция к получению дальнейшего образования высокая в 9-х классах (более 70%) и низкая у выпускников 12-х классов (15,4%). Остальные выпускники трудоустроены на предприятиях города или за его пределами.

Работа методических объединений учителей была направлена на создание условий для личностного и профессионального роста учителей средствами методической работы; содействие углублению знаний учащихся в предметных областях, развитие разносторонних интересов и способностей учащихся. В соответствии с этими целями проводились открытые уроки, были выбраны темы по самообразованию. Работая в этом ключе, учителя-предметники обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя применяли на уроках дифференцированный подход к обучению, изучали методы проведения современного урока, посещали и проводили различные открытые нестандартные уроки внутри Центра образования.

Такие уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предмету. При анализе этих уроков учителями отмечались: создание проблемных ситуаций при объяснении нового материала, вовлечение учащихся в рецензирование ответов одноклассников, применение оригинальных методов и приемов обучения.

Учителями ежегодно проводятся предметные недели, в ходе которых особое внимание уделяется следующим аспектам:

* привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предмету;
* использование активных демонстраций умений учащихся по предмету;
* обязательное поощрение учащихся за достигнутые успехи.

Учителями создаются копилки дидактических материалов и тестов, которые используются по мере необходимости. Учителя выступают на семинарах классных руководителей, педагогических советах, производственных совещаниях, постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, участвуя в работе городских методических объединений по предметам, в работе выездных семинаров, обучаясь на курсах ПОИПКРО, принимая участие в педагогическом марафоне.

Таблица 11.  *Динамика профессионального роста.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Всего педагогов | Высшая категория | 1 категория | 2 категория | не имеют категории |
| 2009-2010 | 22 | 8 | 10 | 3 | 1 |
| 2010-2011 | 25 | 10 | 10 | 4 | 1 |
| 2011-2012 | 24 | 7 | 10 | 3 | 4 |
| 2012-2013 | 19 | 7 | 8 | 2 | 2 |
| 2013-2014 | 22 | 6 | 13 | 2 | 1 |

 Анализ профессиональной подготовленности педагогов к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показывает, что педагогический коллектив характеризуется:

* стабильностью, отражает степень привлекательности работы в нем членов педколлектива. Она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени.
* Полной укомплектованностью педагогическими кадрами.
* Удовлетворительным квалификационным уровнем.
* Систематическое повышение квалификации через курсовую подготовку.

Формой государственно-общественного управления является Совет МБОУ Центр образования. В состав Совета входят представители социальных партнеров, педагогического коллектива и работников МБОУ Центр образования, родительской общественности, учащиеся Центра. Совет создан для оказания помощи Центру образования в деле воспитания, обучения, профессиональной подготовки учащихся, улучшения условий жизни и здоровья школьников, оказания помощи по целесообразному использованию денежных средств и материальных ценностей, для укрепления материальной базы. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в четверть. Рассматриваются вопросы об организации детского питания, о распределении дополнительной части фонда заработной платы, об утверждении учебных планов МБОУ Центр образования, о награждении работников учреждения, об укреплении материальной базы. Члены Совета оказали содействие в организации ремонтных работ в Центре образования, в использовании спортивного комплекса завода «Реостат» для проведения тренировок и спортивных мероприятий, в организации ежегодной акции «Обелиск у дороги» и паломнических поездок.

Структура воспитательной системы МБОУ Центр образования учитывает все особенности обучающихся на очной и заочной форме обучения и включает в себя следующие блоки:

1.Трудовое воспитание и обучение подростков. Профессиональная ориентация учащихся. Этот блок включает в себя:

* профессиональную подготовку по профессиям, резчик по дереву, оператор швейного оборудования;
* психологическое тестирование учащихся на склонность к разного вида профессиональной деятельности;
* экскурсии на заводы «Велмаш» и «Реостат»;
* знакомство учащихся с системой профессионального образования города, области;
* квалификационные экзамены;
* конкурс профессионального мастерства;
* предметная неделя;

 Учащиеся, успешно сдавшие квалификационные экзамены получают свидетельства установленного образца о получении профессии и присвоении квалификационного разряда. Однако, этой работе не хватает эмоционального окраса, интересных традиций. Ушли из практики дела соревновательного характера для учащихся различных цехов, в которых подростки могли бы показать свои умения и навыки. Уменьшилось количество учащихся, которые успешно сдают квалификационные экзамены. Снизился уровень успеваемости в производственных цехах. Это связано со слабой мотивацией современных подростков на получение рабочей профессии, со слабой общей учебной подготовкой учащихся первого года обучения. По разным причинам производственные заказы для учащихся Центра не поступают, организация производственной практики на предприятиях города крайне затруднена.

 Работу по трудовому воспитанию необходимо совершенствовать, использовать современные педагогические технологии.

2.Правовое воспитание и просвещение. Формирование здорового образа жизни. В работе по этому направлению сложились свои традиции:

* встречи с работниками правоохранительных органов;
* правовая неделя;
* социально-психологическая неделя;
* тематические классные часы;
* экскурсии в ИЗ 60/2;
* организация спортивных соревнований, игр, праздников;
* встречи с врачами наркологического диспансера, специалистами лаборатории СПИД, Центра медицинской профилактики, туберкулезного диспансера;
* акции, связанные с календарем Всероссийских дат.

Педагоги МБОУ Центра образования активно сотрудничают с ГОВД, ИДН, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города, комитетом по делам молодежи при администрации города, с органами опеки и попечительства.

В Центре образования в 2012-2013 учебном году работал кружок «Здоровье и сила», который пользовался большой популярностью среди учащихся. Это объясняется хорошим оснащением тренажерного зала, который пополняется новыми тренажерами, и личностью педагога дополнительного образования А.А. Олехнович, который успешно использует индивидуальный подход в организации своей работы.

Учащиеся активно принимают участие в городских спортивных соревнованиях. Для тренировок команды по мини-футболу используются возможности спортивного комплекса завода «Реостат».

Таблица 12.*Спортивные достижения.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование мероприятия | Уровень | Результативность |
| 2009-2010 | участия не принимали |  |  |
| 2010-2011 | 1. Открытый чемпионат по ориентированию г. Великие Луки. | городской | участие |
| 2. Соревнования по ориентироваёнию среди школ. | городской | участие |
| 3. Знатоки ППД. | городской | 9 место |
| 4. Мини-футбол. | городской | 15 место |
| 5. Армрестлинг. | городской | 10 место; в личном зачете – 6 место |
| 6. Соревнования по стрельбе из малокалиберной винтовки, посвященные освобождению г. Великие Луки | городской | 7 место; в личном зачете – 2 место |
| 7. Соревнования по стрельбе из малокалиберной винтовки, посвященные 23 февраля | городской | 5 место; в личном зачете – 2 место |
| 8. Соревнования по стрельбе из малокалиберной винтовки, посвященные Дню Победы | городской | 5 место; в личном зачете – 1 место |
| 9. «Школа безопасности» | городской | 10 место |
| 10. « Школа туризма» | городской | 10 место |
| 2011-2012 | 1.Мини-футбол | городской | 8 место |
| 2. Знатоки ПДД | городской | 3 место |
| 3.Соренования по стрельбе |  | 4 место, в личном зачете – 1 место |
| 2012-2013 | 1. Стрельба из малокалиберной винтовки | городской | 1 место – командный зачет, 1 место – личное первенство среди девочек |
| 2. Стрельба из малокалиберной винтовки | городской | 2 место – командный зачет, 1 место – личное первенство среди мальчиков |
| 2013-2014 | 1. Мини-футбол при Администрации города | городской | 4 место |
|  | 2. Первенство города по пулевой стрельбе | городской | 2 место |
|  | 3. Первенство города по пожарно-прикладному спорту | городской | 3 место |

3.Духовно-нравственное воспитание на традициях русской православной культуры.

Эта работа включает в себя:

* организацию работы клуба «Истоки»;
* волонтерское движение;
* организацию социально-значимых школьных акций, участие в городских акциях, («Давай учиться и читать», «Ветеран живет рядом», «Обелиск у дороги», «Прикоснись сердцем к подвигу», Весенняя неделя добра, проект «Рудня», сотрудничество с городским детским приютом);
* паломнические поездки по православным местам;
* методическая работа;
* работа кабинета православной культуры.

Основной принцип работы – добровольное участие учащихся и членов педагогического коллектива во всех делах. В работе клуба «Истоки» сложились циклы занятий: «Нравственные ценности», «Святые земли русской», «Семейные ценности» и др. У клуба существуют и свои традиции, например, участие в празднике, посвященном памяти Патриарха Тихона, организация поездок по святым местам. Учащиеся Центра образования в течение учебного года пользуются библиотекой духовной литературы и видеотекой кабинета.

У МБОУ Центр образования сложились добрые отношения с великолукской православной епархией, которая оказывает моральную и материальную поддержку в организации всей работы по духовно-нравственному воспитанию.

Волонтерское движение продолжает расширяться и сейчас включает в себя трудовой десант по благоустройству территории вокруг храма в п. Клин, а также помощь матушкам монастыря в бытовых делах. Волонтеры уже три года участвуют в акции «Ветеран живет рядом», второй год проводят акцию «Давай учиться и читать» по сбору канцелярских принадлежностей для учащихся школы при ИК-5 и ИЗ 60/2 и акцию «Давай дружить». Налажены связи с детским социальным приютом, учащиеся провели для малышей праздник, который прошел в рамках весенней Недели Добра.

Таблица 13. *Результаты участия в городских конкурсах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование мероприятия | Уровень | Результативность |
| 2008-2009 | 1. Акция «Обелиск у дороги». | городской | 1 место |
| 2. Конкурс чтецов  | городской | Активное участие |
| 3.Смотр-конкурс муниципальных общеобразовательных учреждений | городской | Грамота Управления образования |
| 2009-2010 | 1. Акция «Прикоснись сердцем к подвигу», посвященная 10-летию гибели6-ой роты 104-го десантного штурмового полка.  | областной | Благодарственное письмо за участие. |
| 2. Конкурс чтецов «Строка войны – строка Победы» | городской | III место |
| 3. Акция «Обелиск у дороги». | городской | II место |
|  | 4. Конкурс творческих работ «Внуки героев Победы». | городской | диплом участника Сапожникова Оксана 9 класс |
| 2010-2011 | 1. Акция «Обелиск у дороги». | городской | Активное участие |
|  |  |  |  |

В МБОУ Центр образования работает центр социально-психологического сопровождения. Основные задачи работы данного центра:

* комплексное сопровождение учащихся, способствующее развитию личности, адаптации подростков в современном социуме;
* успешная социализация подростков, защита их прав;
* социально-психологическая помощь учащимся с асоциальными формами поведения, девиантным и деликвентным поведением.
	+ В центре «Сопровождение» сложилась своя система работы:
* выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания;
* составление социального паспорта Центра образования;
* психолого-педагогическая диагностика учащихся;
* социально-психологическая помощь учащимся и их семьям;
* правовое воспитание и просвещение детей и родителей, защита их прав;
* работа с педагогическим коллективом;
* индивидуальные психолого-педагогические консультации для учащихся, родителей и педагогов;
* работа Совета профилактики.

Таблица 14.*Социальный паспорт учащихся:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Неполные семьи | Стоят на учете в ОПДН | Осуждены  | Многодетные семьи | Малообеспеченные семьи | Опекаемые |
| 2009/2010 | 30% | 20 | 11 | 13 | 37 | 6 |
| 2010/2011 | 15% | 21 | 8 | 13 | 37 | 5 |
| 2011/2012 | 29% | 25 | 5 | 7 | 32 | 4 |
| 2012-2013 | 33% | 19 | 5 | 8 | 39 | 3 |
| 2013-2014 | 29,7 % | 15 | - | 3 | - | 4 |

В течение учебного года педагоги центра «Сопровождение» сотрудничали с ИДН, КДН, городской прокуратурой и судом, органами опеки и попечительства, уголовно-исполнительной инспекцией. Однако, совместную работу центра «Сопровождение» и городской инспекции по делам несовершеннолетних необходимо организовывать по четкому плану.

В целом можно говорить о положительной динамике работы центра «Сопровождение», в которой используются разные методы диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности и т.д. Из всего этого видно, что большинство учащихся Центра образования меняются в лучшую сторону. Меняется их внешний вид, отношение к учебе, к взрослым, друг к другу. Ценностные ориентации становятся общественно значимыми, большинство подростков с удовольствием принимают участие в общественной жизни Центра образования, регулярно посещают учебные занятия

Таблица 15.*Динамика состояния преступлений и правонарушений*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Года | Преступления | Общественно опасные деяния | Употребление спиртных напитков | Мелкое хулиганство | Другие правонарушения |
| 2009 | 9/8 | 1/1 | 13 | 5 | 5 |
| 2010 | 23/15 | - | 31 | 6 | 12 |
| 2011 | 2/2 | 2 | 7 | 2 | 6 |
| 2012 | 8 | 2 | 14 | 6 | 3 |
| 2013 | 8\4 | - | 16 | - | - |

За прошедший период претерпела существенные изменения материально-техническая база МБОУ Центр образования. Был произведен ремонт фасада здания, установлена пожарная сигнализация, произведен ремонт библиотеки и кабинета православной культуры, приобретено оборудование для столовой. За счет спонсорских средств был произведен ремонт столовой и пяти учебных кабинетов. Благодаря КПМО приобрели: классные доски, доску поворотную, шкафы книжные, комплекты школьной мебели, 10 компьютеров, ноутбук, видеокамеру, тренажеры, телевизоры

Можно отметить следующие положительные тенденции во всей работе МБОУ Центр образования:

1.Параллельное изучение общеобразовательных и профессиональных предметов позволило сплотить педагогов в единый коллектив, установить единые требования к учащимся, обеспечить контроль над всеми видами их учебной деятельности.

2.Для учащихся МБОУ Центр образования создаются условия, способствующие творческому развитию личности. Центр образования становится для подростков привлекательным, а жизнь в нем – интересной, т.к. именно здесь у подростков появляются новые друзья, формируются полезные интересы, появляется возможность правильно организовать свое свободное время. Этому способствуют современный тренажерный зал, библиотека, кабинет православной культуры, учащиеся с удовольствием тренируются на базе спортивного комплекса завода «Реостат».

3.Педагоги Центра большое внимание уделяют индивидуальной работе с учащимися: изучение личностных качеств, особенностей поведения, семейного стиля воспитания, выясняются дружеские связи, интересы, увлечения подростка. Все это способствует целенаправленному, системному педагогическому воздействию на личность.

 Но вместе с тем имеют место следующие недостатки:

1.На эффективность учебного процесса в ИК-5 и ИЗ 60/2 оказывает действие элемент нестабильности, т.к. в течение учебного года списочный состав классов постоянно обновляется.

2.Исходя из особенностей МБОУ Центр образования работе с семьей необходимо уделять больше внимания, используя разнообразные методы и формы деятельности.