**Рабочая программа по английскомуо языку в 9 классе на 2014-2015 учебный год по УМК О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой «Английский язык 5-й год обучения. 9 класс» *(изд-во «Дрофа» - Москва, 2012 год).***

Учитель: Коновалова Валентина Михайловна.

Великие Луки. 2014 год

**Пояснительная записка.**

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие

* коммуникативной компетенции,
* речевой компетенции,
* языковой компетенции,
* социокультурной компетенции,
* компенсаторной компетенции,
* учебно – познавательной компетенции.

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данного УМК является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, осознанности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

Предметное содержание речи в 9 классе:

1. Средства массовой информации.
2. Технический прогресс.
3. Проблемы молодёжи.
4. Проблема выбора профессии.

**Речевая компетенция.**

Учащиеся должны уметь:

В области диалогической речи

* начать, поддержать и закончить разговор этикетного характера, диалог – расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог – обмена мнениями;
* запрашивать и сообщать информацию;
* сделать предложение;
* выразить согласие / несогласие;
* выразить собственную точку зрения;
* высказать сомнение.

В области монологической речи

* кратко высказаться о событиях, фактах, используя основные коммуникативные типы речи;
* передать основную мысль / содержание прочитанного текста;
* выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному, прослушанному.

В области аудирования

* предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения, выделять основную мысль;
* выбирать главные факты, опускать второстепенные;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

В области чтения

* читать с пониманием основного содержания;
* читать с полным пониманием текста;
* читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* интерпретировать прочитанное.

В области письма

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления;
* заполнять анкеты, бланки;
* писать личное письмо без опоры на образец объёмом до 80 – 90 слов.

**Языковая компетенция.**

Учащиеся должны знать:

В области графики и орфографии

* правила чтения и написания новых слов и правила их применения.

В области фонетики

* адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка;
* правила постановки ударения в словах и фразах;
* правильную интонацию в различных типах предложений.

В области лексики

* продуктивный минимум 1200 лексических единиц;
* основные способы словообразования;
* лингвистические особенности ЛЕ (полисимия, антонимия, синонимия);
* использование устойчивых словосочетаний и речевых клише;
* глаголы, управляемые предлогами;
* применение слов-связок.

В области грамматики

* имя существительное (употребление артиклей);
* глагол (видо – временные формы);
* причастия 1 и 2;
* герундий;
* инфинитив;
* сложное дополнение;
* особенности употребления глаголов чувственного восприятия;
* модальность.

**Социокультурная компетенция.**

Учащиеся знакомятся:

* с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
* с отдельными выдающимися личностями;
* с проблемами подростков, живущих за рубежом;
* со средствами массовой информации;
* с достижениями в области науки и техники.

Учащиеся узнают:

* о значении английского языка в современном мире;
* о социокультурном портрете стран изучаемого языка;
* о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации;
* о способах выражения политкорректности.

**Компенсаторная компетенция.**

Учащиеся должны овладеть следующими компенсаторными умениями говорения:

* использование слов – субститутов;
* использование перифраза;
* описание предмета, явления;
* правила пользования подстрочными ссылками;
* способность дать культурогический комментарий.

**Учебно – познавательная компетенция.**

Учащиеся должны уметь:

* использовать зарубежные поисковые системы Интернета;
* обобщать информацию, полученную из различных источников;
* работать в команде;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** |  | **Наименование темы.** | **Количество часов.** |  |  |  | | **Оборудование** | **Цели и задачи раздела** |
|  | | | | | | | | | | |
| 1. **Телевидение** | 1 |  | Unit 1.Средства массовой информации. | 4 |  |  | |  | П “Passive Voice”  М / М | 1. Ввести и тренировать в употреблении лексических единиц по теме «Телевидение» 2. Изучить грамматический материал по теме «Страдательный залог» и практиковать в употреблении страдательного залога в различных временах 3. Повторить понятия антонимов, синонимов, интернациональной лексики 4. Развивать навык устной и письменной речи в рамках общения по теме раздела 5. Вести подготовку к экзамену в формате ГИА 6. В области письма ознакомить учащихся с понятием абзаца, составляющих его частей, практиковать в определении главной мысли 7. Развивать навык самостоятельной работы учащихся в рамках работы над проектом «Телевидение» |
| 2 |  | Unit2.Печатные издания: кгниги, журналы,газеты. | 12 |  |  | |  | П “Passive Voice”  М / М |
| 3 |  | Unit 3. Наука и технология. | 6 |  |  | |  |  |
| 4 |  | Unit 4. Подростки:их жизнь и проблемы.» | 6 |  |  | |  |  |
| 5 |  | Unit 5. Твоя будущая жизнь и карьера. | 8 |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | П “Passive Voice”  М / М |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | П “Passive Voice”  М / М |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | М/М  Презентации учащихся |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 1. Ввести и тренировать в употреблении лексических единиц по теме «Книги. Газеты. Журналы» 2. Изучить грамматический материал по теме «Причастие», «Герундий» и практиковать в употреблении причастий в различных конструкциях 3. Развивать навык устной и письменной речи в рамках общения по теме раздела 4. Вести подготовку к экзамену в формате ГИА 5. В области письма ознакомить учащихся с этапами работы над написанием абзаца |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | P “Verbals”  М / М |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | ЛЕ(83)  №8(84)  №11(88) | |  | 1. Развивать навык самостоятельной работы учащихся в рамках работы над проектом «Книги. Газеты. Журналы» |
|  |  |  |  |  |  | №12(88) | |  |
|  |  |  |  |  |  | ПР  №10(99) | | P “Verbals”  М / М |
|  |  |  |  |  |  | T “Newspapers and magazines”  №11(100) | |  |
|  |  |  |  |  |  | ЛЕ(102)  №7(104) | |  |
|  |  |  |  |  |  | №11(107) | |  |
|  |  |  |  |  |  | №12В (107) | |  |
|  |  |  |  |  |  | №13(115) | |  |
|  |  |  |  |  |  | №12(114) | |  |
|  |  |  |  |  |  | №10(119) | |  |
| 38 |  | Практика письменной речи: написание абзаца |  |  | №5-6(117)  №7(118)  №8(118) | №11(120)  №12(120) | |  |
| 39 |  | Контрольная работа №2 по теме «Книги. Газеты. Журналы» |  |  | №3(109)  №4(111) | Презентация №2 «Книги. Газеты. Журналы» | |  |
| 40 |  | Резервный урок. (Презентация проектов «Книги. Газеты. Журналы») |  |  |  | №3(124) | | М/М  Презентации учащихся |
| 1. **Наука и технология** | 41 |  | Наука и технология |  |  | №3(124)  №2(123) | №9(129) | |  | 1. Ввести и тренировать в употреблении лексических единиц по теме «Наука и технология» 2. Изучить грамматический материал по теме «Инфинитив» и практиковать в употреблении инфинитива в различных конструкциях 3. Развивать навык устной и письменной речи в рамках общения по теме раздела 4. Вести подготовку к экзамену в формате ГИА 5. В области письма ознакомить учащихся с использованием деталей |
| 42 |  | Науки и учебные предметы |  |  | (125)  №4-5(125)  №6(126) | №2(131) | |  |
| 43 |  | Структуры с герундием |  |  | №7(127)  №8(128) | №10(129) | |  |
| 44 |  | Предлоги с герундием |  |  | №3(132)  №4(132) | №13(139) | |  |
| 45 |  | Активизация лексики по теме «Наука и технология» | Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, skill, engineer, invention, trade, use |  | №5(132)  №6(133)  №7(134) | ЛЕ(132)  №9(135)  №12А(139) | |  |
| 46 |  | История технологии |  |  | №9(135)  №3(141)  №8(134) | №12В(140) | |  |
| 47 |  | Артикль при обозначении класса предметов |  |  | №5(143)  №2(141)  №4(142) | ПР (142)  №13А(149) | |  |
| 48 |  | Изобретения | Enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity |  | №6(143)  №7(145)  №8(145) | ЛЕ(143-144)  №9(146) | |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | |
|  | 49 |  | Промышленная революция |  |  | №9(146)  №10(147)  №11-(148)  №12(148) | №13В (149)  №3(151) | |  | 1. Развивать навык самостоятельной работы учащихся в рамках работы над проектом «Наука и технология» |
| 50 |  | Лев Ландау |  |  | №1(150)  №3(151)  №2(151) | №11(158) | |  |
| 51 |  | Инфинитив |  | Infinitive | №5(154)  №6(155) | ПР(153)  №12(158) | | П “Verbals”  М / М |
| 52 |  | Употребление инфинитива |  |  | №2(160)  №3(161) | №4(162) | |  |
| 53 |  | Юрий Гагарин | Flight, universe, solar, equipment, both, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy |  | №6(163)  №7(164)  №8(165) | ЛЕ(163)  №10(166)  №13А(169) | |  |
| 54 |  | Исследования космоса |  |  | №10(166) | №13В(169) | |  |
| 55 |  | Социальный английский: выражение сомнения и уверенности |  |  | №9(178)  №10(178) | №13(179)  Лексика к диктанту | |  |
| 56 |  | Словарный диктант №3 |  |  | №3(171)  №8(176) | №12(169) | |  |
| 57 |  | Обучение письменной речи: использование деталей |  |  | №1(180)  №2(180)  №3(180) | ПР(179)  №4(181) | |  |
| 58 |  | Практика письменной речи: использование деталей |  |  | №5(181)  №6(181)  №7(181) | №12(179) | |  |
| 59 |  | Контрольная работа №3 по теме «Наука и технология» |  |  | №6(175)  №4(172) | Презентация №1 «Наука и технология» | |  |
| 60 |  | Резервный урок. (Презентация проектов «Наука и технология») |  |  |  | №2(183) | | М/М  Презентации учащихся |
| 1. **Подростки: их жизнь и проблемы** | 61 |  | Жизнь и проблемы подростков |  |  | №2(183)  №3(184)  №8(189) | №11(192) | |  | 1. Ввести и тренировать в употреблении лексических единиц по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» 2. Изучить грамматический материал по теме «Сложное дополнение» и практиковать в употреблении сложного дополнения в различных конструкциях 3. Повторить понятия словообразование и конверсия 4. Развивать навык устной и письменной речи в рамках общения по теме раздела 5. Вести подготовку к экзамену в формате ГИА 6. В области письма ознакомить учащихся с правилами оформления конверта и написания личного письма 7. Развивать навык самостоятельной работы учащихся в рамках работы над проектом «Подростки» |
| 62 |  | Активизация лексики по теме | Author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, seat, couple, mad |  | №5(185)  №6(187)  №4(185) | ЛЕ(185)  №9(189)  №12А(192) | |  |
| 63 |  | Работа по тексту «Холден приходит к учителю» |  |  | №9(189)  №10(191) | №12В(192) | |  |
| 64 |  | Сложное дополнение |  | Complex Object | №2(193)  №3(194)  №4(195) | ПР(194)  №11(199) | | М/М  P “Complex Object” |
| 65 |  | Употребление сложного дополнения |  |  | №6,7(203) | №11(205) | |  |
| 66 |  | Словообразование | Top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note |  | №6(196)  №7(197)  №2(200) | ЛЕ(196)  №8(197)  №10(199) | |  |
| 67 |  | Роман Сэллинджера «Над пропастью во ржи» |  |  | №8(197)  №9(199) | №5(202) | |  |
| 68 |  | Подростки и родители |  |  | №9(205)  №10(205) | №12(206) | |  |
| 69 |  | Конструкции со сложным дополнением |  |  | №2(207)  №3(208) | №13(215) | |  |
| 70 |  | Словообразование: конверсия | Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exit, allow |  | №4(208)  №6(210)  №7(211) | ЛЕ(208)  №7(211)  №8(211) | |  |
| 71 |  | Расизм в Британии |  |  | №8(211)  №9(213) | №12(215) | |  |
| 72 |  | Проблема игромании |  |  | №2(216)  №3(217) | №4(217) | |  |
| 73 |  | Фразовые глаголы |  |  | №5(218)  №7(219) | №8(219)  №12(223) | |  |
| 74 |  | Молодёжные движения и организации |  |  | №8(219)  №11(223) | №11(223) | |  |
| 75 |  | Социальный английский: запрет и предупреждения |  |  | №9(232) | №12(233)  Лексика к диктанту | |  |
| 76 |  | Словарный диктант №4 |  |  | №3(226)  №4(227) | (234)  №11(233) | |  |
| 77 |  | Обучение письменной речи: написание письма |  |  | №1(235)  №2(236)  №3(236) | Теория(234)  №4 (237) | | P “Writing Lrtters”  М / М |
| 78 |  | Практика письменной речи: написание письма |  |  | №5(237)  №6(237)  №7(238) | Письмо к другу с конвертом | |  |
| 79 |  | Контрольная работа №4 по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» |  |  | №2(225)  №6(229) | Проект №4 «Подростки» | |  |
| 80 |  | Резервный урок. (Презентация проектов «Подростки») |  |  |  | №2(241)  №3(241) | | М/М  Презентации учащихся |
|  | 81 |  | Будущая жизнь и карьера |  |  | №2,3(241)  №4,5(242) | №12(248) | |  |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | |
| 1. **Будущая жизнь и карьера** | 82 |  | Активизация лексики по теме | Rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage |  | №6(243)  №7(245) | ЛЕ(243)  №9(246) | |  | 1. Ввести и тренировать в употреблении лексических единиц по теме «Будущая жизнь и карьера» 2. Практиковать в словоупотреблении 3. Развивать навык устной и письменной речи в рамках общения по теме раздела 4. Вести подготовку к экзамену в формате ГИА 5. В области письма ознакомить учащихся с особенностями написания социального письма 6. Развивать навык самостоятельной работы учащихся в рамках работы над проектом «Профессии» |
| 83 |  | Работа по тексту «Думаем о карьере» |  |  | №9(246) | №13(249) | |  |
| 84 |  | Употребление слов either, neither |  |  | №2(250)  №3(251) | №12(257) | |  |
| 85 |  | Словоупотребление | Certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality |  | №6(253)  №7(254)  №8(254) | ЛЕ(253)  №9(255)  №13(257) | |  |
| 86 |  | Работа по тексту «Выбор профессии» |  |  | №9(255)  №10(256)  №11(257) | №11(248)  T “ Future Profession” | |  |
| 87 |  | Словообразование : суффиксы означающие род занятий |  |  | №2(258)  №3(260) | №4(260) | |  |
| 88 |  | Структура «и я тоже» |  |  | №5(262)  №9(264) | №10(265)  ПР (261) | |  |
| 89 |  | Употребление слов profession, job, career |  |  | №8(264)  №2(267) | №11(265) | |  |
| 90 |  | Местоимения either, neither, any, both |  |  | №3,4(268) | ПР(267)  №12(274) | |  |
| 91 |  | Практика в словоупотреблении | Fulfil, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract |  | №5(269)  №6(270)  №7(270) | ЛЕ(269)  №8(271)  №11(273) | |  |
| 92 |  | Структуры had better, would rather |  |  | №2(275)  №3,4(276) | №12(281) | |  |
| 93 |  | Фразовый глагол to come | Secure, guard, fortune, refuse, proper, rescue, employer, gap |  | №5(277)  №6(278)  №7(279) | ЛЕ(277)  №8(279)  №13(282) | |  |
| 94 |  | Контроль чтения по тексту «Мой собственный путь» |  |  | №8(271)  №10(273)  №8(279)  №9(280)  №10(281) | №11(289) | |  |
| 95 |  | Социальный английский: слова -связки |  |  | №9(288)  №10(289) | №12(289)  Лексика к диктанту | |  |
| 96 |  | Словарный диктант №5 |  |  | №7(286) | (290) | |  |
| 97 |  | Обучение письменной речи: социальное письмо |  |  | №1,2(292) | №3(292) | |  |
| 98 |  | Практика письменной речи: социальное письмо |  |  | №4,5(293)  №6(293)  №8(294) | №9(294) | |  |
| 99 |  | Контрольная работа №5 по теме «Будущая жизнь и карьера» |  |  | №2(283)  №3(284) | Проект №5 «Профессии» | |  |
| 100 |  | Резервный урок. (Презентация проектов «Профессии») |  |  |  | повторение | | М/М  Презентации учащихся |
|  | 101 |  | Итоговая контрольная работа в формате ГИА |  |  |  | повторение | |  |  |
|  | 102 |  | Итоговое обобщающее занятие |  |  |  |  | |  |  |