|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Английскому языку в 11 классе

(наименование учебного курса, предмета)

Коновалова В.М. -учитель английского языка.

Великие луки.

2014

**Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА для 11-12 классов.**

Рабочая программа учебного курса английского языка для 11-12 класса курса английского языка «Английский в фокусе».

***Цель программы обучения:***

дальнейшее развитиеиноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

**речевая компетенция** *-* совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция**- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков.оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция**- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция**- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция**- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание**способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Основное содержание программы**

***Предметное содержание речи.***

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения.

**Говорение:**

***Диалогическая речь.***Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь****.* Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование:**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение:**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь:**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке;
* обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* *социокультурных знаний* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* *межпредметных знаний* о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Социокультурные умения использовать как:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 или 5-10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.**

* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
* Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
* Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и авторской программой учебного курса.

Программа по английскому языкурассчитана на 102 часа, в том числе на контрольные работы –11 часов*.* В учебном плане ГБОУ СОШ № 450 на изучение английского языка выделено 102 часа (3 часа в неделю).

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Выполнение рабочей программы по английскому языку обеспечивается организацией учебного процесса через его формы и применяемые педагогические технологии.

Формы учебного процесса*:*

- урок и разнообразие его видов;

- практические занятия;

- деловая игра;

- самостоятельная работа;

- контрольная работа;

- защита рефератов.

Применяемые педагогические технологии:

- традиционная классно-урочная технология;

- технология проблемного диалога;

- проблемно-поисковые технологии;

- групповые способы обучения;

- информационные (компьютерные) технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- технология сотрудничества

- технология построения учебного материала на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе; (*Личностно-смысловая организация учебного процесса предполагает создание эмоционально-психологических установок. Прежде чем изучать теоретический материал, учитель посредством ярких образов воздействует на эмоции детей, создавая у них отношение к тому, о чем пойдет речь.*)

- технология индивидуальной поддержки ребенка (*помощь ребенку в его личностном росте, создание ситуаций успеха, создание условий для самореализации, повышение статуса ученика, значимости его «личных» вкладов в решение общих задач*);

- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (*опорный конспект*);

- технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов;

- технология мастерских;

- технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

* «Английский в фокусе» для 5-11классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В, Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2012.
* Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5-11классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В, Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Москва
* CD диск к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 5-11классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В, Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Москва 2012.
* Книга для учителя «Английский в фокусе» для 5-11 классов общеобразовательных учереждений под редакцией О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, Москва 2012.

**Учебно-тематический план**

11 кл.-36 ч.; 12 кл.36 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела / темы | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
| Всего | Теоретические занятия | Лабораторные,  практические занятия, экскурсии и др. | Контрольные занятия |
| 1. | Взаимоотношения | 7 | 7 |  |  |
| 2 | Было бы желание, а возможность всегда найдётся. | 10 | 10 |  | 2 |
| 3 | Ответственность | 8 | 8 |  |  |
| 4 | Опасность | 11 | 11 |  | 2 |
| 5 | Кто ты? | 7 | 7 |  |  |
| 6 | Средство общения | 10 | 10 |  | 2 |
| 7 | В будущем | 8 | 8 |  |  |
| 8 | Путешествие | 11 | 11 |  | 2 |
| Итого | | 72 | 72 |  | 8 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Разноуровневый класс

В результате изучения английского языка на базовом уровне

**ученик должен знать/ понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**ученик должен уметь:**

**говорение:**

вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени-обучения;

**чтение:**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Формы контроля уровня достижений учащихся**

Уровень лексико-грамматической корректностииноязычной речишкольников определяется по результатам выполнения школьниками

* коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий (тестов)

При контроле уровня сформированости умений аудировать иноязычный аудиотекстпроверяется способность учащихся

* воспринимать на слух аутентичный текст;
* извлекать необходимую информацию;
* представлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на ИЯи способности к ориентировке в разных стратегиях чтения, оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на

* поисковое чтение;
* ознакомительное чтение;
* чтение с полным пониманием и извлечением информации.

При определении уровня сформированности умений письменной речиучащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется

* заполнить аутентичные документы;
* написать письмо;
* сочинение.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений используются задания на составление

* монологического высказывания;
* диалога с целью обмена фактической информацией;
* диалога с целью обмена оценочной информацией.

При оценке устной иноязычной речинеобходимо учитывать такие критерии, как:

* способность к коммуникативному партнерству;
* лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи;
* коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

**Формы контроля:**

* текущий контроль;
* итоговый контрольный тест по каждому разделу;
* защита проектов по каждому разделу;
* входной контроль;
* промежуточный контроль;
* итоговый контроль.

**Виды контроля:**

* индивидуальный;
* групповой;
* фронтальный

**Типы контроля:**

* внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
* взаимоконтроль;
* самоконтроль учащихся

**Система оценивания:**

100% – 70% - «5»

69% – 49% - «4»

39% – 29% - «3»

20% – и менее - «2»

*(***Средства контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вид контроля** | **Содержание** |
| 1.Взаимоотношения | Устный |  |
| Письменный | См. приложение |
|  |  |
| Защита проекта. |  |
| 2.Было бы желание,возможность всегда найдётся. | Устный |  |
| Письменный | См. приложение |
| Защита проекта |  |
| 3.ответственность | Устный |  |
| Письменный | См. приложение |
| Защита проекта | .Собеседование. |
| 4.Опастность | Устный |  |
| Письменный | См. приложение |
| Защита проекта | Ты веришь в… |
| 5. Кто ты? | Устный |  |
| Письменный | См. приложение |
| Защита проекта |  |
| 6. Средство общения. | Устный |  |
| Письменный | См. приложение |
| Защита проекта |  |
| 7. В будущем. | Устный |  |
| Письменный | См. приложение |
| Защита проекта |  |
| 8. Путешествие. | Устный |  |
| Письменный | См. приложение |
| Защита проекта |  |
|  |  |
|  | | |

**Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

**I. Литература (основная и дополнительная)**

1. Учебники

2. Учебные пособия

3. Сборники упражнений, контрольных заданий, тестов.

4. Справочные пособия (словари, справочники)

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Номер учебной недели | Тема урока | Домашнее задание |
| Модуль 1"Взаимоотношения" |  |  |  |
|  | 1 |  |  |
| 1 |  | Введение нового лексического материала по теме "семья" | Уч. стр 156 упр2,3 РТ стр 4 упр1-4 |
| 2 |  | Аудирование и говорение в рамках темы "Взаимоотношения" | РТ стр 5 упр 1-4 |
| 3 |  | Формы настоящего, прошедшего и будущего времен | Уч стр 165 упр 7,10  РТ стр 6 упр 1,2,3 стр 7 упр 5,6,8 |
|  | 2 |  |  |
| 4 |  | Урок чтения "преданный друг" Оскар Уайльд | РТ стр 8 упр 1-3 |
| 5 |  | Черты характера. Внешность | Уч стр 20 упр 9b РТ стр 9 упр 1 |
| 6 |  | Написание статьи о человеке | РТ стр 9 упр 4 |
|  | 3 |  |  |
| 7 |  | Чтение текста "Поликультурная Британия" | Постер на тему "Жизнь и культура России" |
| 8 |  | Чтение текста "Викторианские семьи" | Сочинение на тему "моя семья" |
| 9 |  | Англ. в фокусе в России "Образ жизни" | Сочинение на тему "место, где я живу" |
|  | 4 |  |  |
| 10 |  | Экология. Мусор | Проект "чистые окрестности"  Уч стр 24 - чтение |
| 11 |  | Контрольная работа 1 | Уч стр 26 упр 1-6 повторить модуль 1 |
| 12 |  | Тест по модулю 1 | --- |
|  | 5 |  |  |
| 13 |  | Книга для чтения (эпизод 1) | Учить новую лексику |
| Модуль 2 "Было бы желание, а возможность найдется" |  |  |  |
| 14 |  | Введение нового лексического материала по теме "стресс" | РТ стр 12 упр 1–3 Уч стр 157 упр 1, 2 |
| 15 |  | Аудирование и говорение в рамках темы " Быть как все" | РТ стр 13 упр 1-4 |
|  | 6 |  |  |
| 16 |  | Придаточные предложения цели, результата, причины | РТ стр 14-15 упр 2,4,5,7 |
| 17 |  | Урок чтения - Шарлотта Бронте "Джэйн Эйр" | РТ стр 16 упр 1-5 |
| 18 |  | Структура, виды неформального письма | Уч стр 38 упр 11 |
|  | 7 |  |  |
| 19 |  | Алгоритм написания неформального письма | Уч стр 38 упр 9b РТ стр 17 упр 1,2 |
| 20 |  | Чтение текста "Защита детей" | Доклад-постер на тему "защита детей в России" |
| 21 |  | Англ. в фокусе в России "Достопримечательности" | РТ стр 18 упр 1-4 |
|  | 8 |  |  |
| 22 |  | Обсуждение темы "Нервная система" | РТ стр 19 упр 1 |
| 23 |  | Чтение текста "Упакованные продукты" | Проект на тему "экологические проблемы" |
| 24 |  | Контрольная работа 2 | Уч стр 44 упр 1-6 повторить модуль 2 |
|  | 9 |  |  |
| 25 |  | Тест по модулю 2 | ---- |
| 26 |  | Книга для чтения (Эпизод 2) | Учить новую лексику |
| Модуль 3 "Ответственность" |  |  |  |
| 27 |  | Введение нового лексического материала по теме "преступление и закон" | РТ стр 20 упр 1-5 |
|  | 10 |  |  |
| 28 |  | Аудирование и говорение в рамках темы "права и ответственность" | РТ стр 21 упр 1-6 Уч стр 158 упр 2 |
| 29 |  | Инфинитив с/без частицы -to, форма -ing | РТ стр 22-23 упр 1,2,5,6 |
| 30 |  | Урок чтения Чарльз Диккенс "Большие надежды" | РТ стр 24 упр 1-4 |
|  | 11 |  |  |
| 31 |  | Структура и алгоритм сочинения-размышления | Уч стр 56 упр 9 |
| 32 |  | Написание сочинения-размышления | РТ стр 25 упр 1b,2,3 |
| 33 |  | Чтение текста "Остров Эллис и Статуя Свободы" | Доклад-постер на тему "знаменитые памятники в России" |
|  | 12 |  |  |
| 34 |  | Англ. в фокусе в России  "Ф. Достоевский." Чтение биографического очерка | Сообщение на тему "биография любимого писателя и его творчество" |
| 35 |  | Права человека | РТ стр 26 упр 1,2,3,4 |
| 36 |  | Защитник окружающей среды | РТ стр 27 упр 1 |
|  | 13 |  |  |
| 37 |  | Контрольная работа 3 | Уч стр 62 упр 1-6 повторить модуль 3 |
| 38 |  | Тест по модулю 3 | ---- |
| 39 |  | Книга для чтения (эпизод 3) | Учить новую лексику |
|  | 14 |  |  |
| Модуль 4"Опасность" |  |  |  |
| 40 |  | Введение нового лексического материала по теме "травмы" | РТ стр 28 упр 1-4 |
| 41 |  | Аудирование и говорение в рамках темы "болезни" | РТ стр 29 упр 1-4 |
| 42 |  | Страдательный залог | РТ стр 30 упр 1,2,3; стр 31 упр 6,7,8,10 |
|  | 15 |  |  |
| 43 |  | Урок чтения Марк Твен "Приключения Тома Сойера" | РТ стр 32 упр 1-5 |
| 44 |  | Эссе. Прилагательные. Наречия | Стр 73 упр 1 |
| 45 |  | Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола | Уч стр 76 упр 16b, РТ стр 33 упр 4 |
|  | 16 |  |  |
| 46 |  | Чтение текста "Флоренс Найтингейл" | РТ стр 34 упр 1-3 Уч стр 77 упр 4 |
| 47 |  | Англ. в фокусе в России "Праздники. Старый новый год" | Сочинение на тему "празднование нового года" |
| 48 |  | Чтение текста "Пожар в Лондоне" | Уч стр 78 упр 5 |
|  | 17 |  |  |
| 49 |  | Чтение текста "Загрязнение воды" | Уч стр 80 - чтение |
| 50 |  | Контрольная работа 4 | Уч стр 82 упр 1-6 повторить модуль 4 |
| 51 |  | Тест по модулю 4 | --- |
|  | 18 |  |  |
| 52 |  | Книга для чтения (эпизод 4) | Учить новую лексику |
| Модуль 5 "Кто ты?" |  |  |  |
| 53 |  | Введение нового лексического материала по теме "жизнь на улице" | РТ стр 36 упр 1-4 |
| 54 |  | Аудирование и говорение в рамках темы "проблемы по соседству" | РТ стр 37 упр 1-3 |
|  | 19 |  |  |
| 55 |  | Модальные глаголы. Слова с предлогами | Уч стр 173 упр 5,6 РТ стр 38 упр 2, стр 39 упр 4,6 |
| 56 |  | Урок чтения Томас Харди "Тесс из рода д'Эрбервиллей" | РТ стр 40 упр 1-5 |
| 57 |  | Написание доклада | Уч стр 94 упр 8b |
|  | 20 |  |  |
| 58 |  | Дома в Великобритании | Уч стр 95 упр 4  РТ стр 42 упр 1-3 |
| 59 |  | Англ. в фокусе в России "Русское суеверие" | Доклад на тему "суеверия во всем мире" |
| 60 |  | Чтение текста "Урбанизация" | РТ стр 42 упр 4,5 |
|  | 21 |  |  |
| 61 |  | Чтение текста "Зеленые пояса" | РТ стр 43 упр 2 |
| 62 |  | Контрольная работа 5 | Уч стр 100 упр 1-6 повторить модуль 5 |
| 63 |  | Тест по модулю 5 | ---- |
|  | 22 |  |  |
| 64 |  | Книга для чтения (эпизод 5) | Учить новую лексику |
| Модуль 6 "Средство общения" |  |  |  |
| 65 |  | Введение нового лексического материала по теме "космические технологии" | РТ стр 44 упр 2-4 |
| 66 |  | Аудирование и говорение в рамках темы "Газеты и СМИ" | РТ стр 45 упр 1-3 |
|  | 23 |  |  |
| 67 |  | Косвенная речь. Модальные глаголы | РТ стр 46 упр 1,3,4, стр 47 упр 6 |
| 68 |  | Урок чтения. Джек Лондон "Белый клык" | РТ стр 48 упр 1,3,4,5 |
| 69 |  | Эссе на тему "за и против" | Уч стр 112 упр 11 |
|  | 24 |  |  |
| 70 |  | Языки Британских островов | РТ стр 50 упр 1,3 |
| 71 |  | Англ. в фокусе в России "Космос" | Постер на тему "Мир (орбитальная станция)" |
| 72 |  | Чтение текста "Передача сообщения" | РТ стр 50 упр 2,4 |
|  | 25 |  |  |
| 73 |  | Чтение текста "Шумовые загрязнения океанов" | РТ стр 51 упр 1 |
| 74 |  | Контрольная работа 6 | Уч стр 118 упр 1-6 повторить модуль 6 |
| 75 |  | Тест по модулю 6 | ---- |
|  | 26 |  |  |
| 76 |  | Книга для чтения (Эпизод 6) | Учить новую лексику |
| Модуль 7 "В будущем" |  |  |  |
| 77 |  | Введение нового лексического материала по теме "надежды и мечты" | РТ стр 53 упр 2-4 |
| 78 |  | Аудирование и говорение в рамках темы "Образование и получение профессии" | РТ стр 53 упр 1 |
|  | 27 |  |  |
| 79 |  | Сослагательное наклонение. Инверсия | РТ стр 54 упр 1,4,5; стр 55 упр 6  Уч стр 177 упр 5,6 |
| 80 |  | Урок чтение. Рерьярд Киплинг "Если" | РТ стр 56 упр 2,3,4 |
| 81 |  | Структура официального письма. Письмо-жалоба | Уч стр 130 упр 8.9 |
|  | 28 |  |  |
| 82 |  | Чтение текста "Университетская жизнь" | Статья на тему "Самый престижный университет в России" |
| 83 |  | Англ. в фокусе в России "Балет в Санкт-Петербурге" | РТ стр 58 упр 1-4 |
| 84 |  | Обсуждение темы "Как изменить жизнь" | Уч стр 132 упр 5  РТ стр 59 упр 2 |
|  | 29 |  |  |
| 85 |  | Чтение текста "Дайан Фосси" | Уч стр 134 - чтение |
| 86 |  | Контрольная работа 7 | Уч стр 136 упр 1-6  Повторить модуль 7 |
| 87 |  | Тест по модулю 7 | ---- |
|  | 30 |  |  |
| 88 |  | Книга для чтения (Эпизод 7) | Учить новую лексику |
| Модуль 8 "Путешествие" |  |  |  |
| 89 |  | Введение нового лексического материала по теме "мистические места" | РТ стр 60 упр 1-3 |
| 90 |  | Аудирование и говорение в рамках темы "Аэропорты и авиаперелёты" | РТ стр 61 упр 1-3 |
|  | 31 |  |  |
| 91 |  | Инверсия. Множественное/единственное число существительных | РТ стр 62 упр 2-4; стр 63 упр 5-7 |
| 92 |  | Урок чтения. Джонатан Свифт "Путешествия Гулливера" | РТ стр 64 упр 1-5 |
| 93 |  | Описание местности | Уч стр 148 упр 13 |
|  | 32 |  |  |
| 94 |  | Американский вариант английского языка | РТ стр 66 упр 1-4 |
| 95 |  | Англ. в фокусе в России "Путешествие" | Эссе на тему "Города России, которые я посетил" |
| 96 |  | Обсуждение темы "Искусство" | Уч стр 150 упр 5 |
|  | 33 |  |  |
| 97 |  | Чтение текста "Экотуризм" | Уч стр 152 - чтение |
| 98 |  | Контрольная работа 8 | Уч стр 154 упр 1-6 |
| 99 |  | Тест по модулю 8 | ---- |
|  | 34 |  |  |
| 100 |  | Книга для чтения (Эпизод 8) | Учить новую лексику |
| 101 |  | Повторение лексического материала по курсу | Повторять лексику |
| 102 |  | Повторение грамматического материала по курсу | Повторять правила, составить примеры |