**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО II поколения), примерной программы основного общего образования по английскому языку, с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012 год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточные контрольные работы). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2009.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей:**

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

 В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

**Задачи курса:**
- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Принципы**

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:
– **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
– **преемственности и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
– **интеграции теоретических сведений с деятельностью** по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
– **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
– **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

**Функции**

Рабочая программа выполняет три основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

**Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

 **Основные методы и формы обучения**

Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

 Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, устные опросы, проектные работы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Формы и виды контроля** |
| **Количество словарных диктантов** | **Количество контрольных работ** | **Количество проектных работ** |
| 1 | Добро пожаловать в Зеленую школу! | 18ч | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Счастливые «зеленые» уроки | 14ч | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Поговорим о новом друге | 22ч | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Рассказываем истории и пишем письма друзьям | 14ч | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | **68ч** | **4** | **4** | **4** |

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Тематика общения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное). | 5 |
| Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. | 5 |
| Проект «Меню». | 1 |
| Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”. | 9 |
| Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. | 3 |
| Семейные праздники: Рождество, Новый год. | 2 |
| Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!” | 1 |
| Любимое время года. Занятия в разное время года. | 5 |
| Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления друг друга. Английская сказка о двух подругах “The Country Mouse and the Town Mouse”. | 9 |
| Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda”. | 9 |
| Проект “Happy Birthday to You!” | 1 |
| Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “Uffo and His Friends”. | 12 |
| Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. | 5 |
| Проект “Let’s Write a Letter!” | 1 |

**Содержание программы учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. **Речевая компетенция.**
	1. **Предметное содержание устной и письменной речи.**

***Добро пожаловать в Зеленую школу!***

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

***Счастливые «зеленые» уроки***

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.

***Поговорим о новом друге***

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

 ***Рассказываем истории и пишем письма друзьям***

Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

* 1. **Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи***

 В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

***Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:***

* приветствовать и отвечать на приветствие;
* знакомиться, представляться самому и представлять друга;
* прощаться;
* поздравлять и благодарить за поздравление;
* выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
* предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.

Объем этикетных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Речевые умения при ведении диалога-расспроса:***

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

 Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:***

* обращаться с просьбой;
* отдавать распоряжения;
* предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

* описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
* описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
* передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

* писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст;
* списывать текст;
* отвечать на письмо, дописывать предложения;
* отвечать на вопросы к тексту, картинке;
* заполнять таблицу по образцу;
* заполнять простую анкету;
* писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
* писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
	1. **Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

* восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*)
* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

***Умения чтения.***

Третьеклассники развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе. Продолжается освоение международной транскрипции. Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя. Обучающиеся знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a+r, o+r, e+r, i+r, u+r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 3 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Умения чтения, подлежащие формированию****:***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом при чтении вслух;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
* читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

Объем текстов для чтения до 100 слов (c учетом артиклей).

1. **Социокультурная компетенция**

В процессе обучения в третьем классе обучающиеся:

* узнают названия стран, говорящих на английском языке;
* знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
* знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
* знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, за столом и т.п.
1. **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

**4. Языковая компетенция.**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;*

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290-310 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

* аффиксация существительных с суффиксами: - er, -or;
* словосложение (postcard);
* конверсия (play - to play);
* интернациональные слова (doctor , film).

**4.3. Грамматическая сторона речи**

При окончании обучения в третьем классе обучающиеся могут распознавать и употреблять в речи:

* артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
* существительные в притяжательном падеже;
* глаго-связку to be в простом настоящем времени;
* модальные глаголы must, can, may,
* глаголы действительного залога в настоящем простом времени;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
* качественные прилагательные в положительной степени;
* количественные и порядковые числительные (1-100);
* простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with);
* сочинительные союзы and и but;
* основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
* предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
* простые распространенные предложения (He lives in Africa);
* предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can`t roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too).

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

**1. знать/понимать**
• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
• основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
• особенности интонации основных типов предложений;
• название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
**2. уметь**
• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
• преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
• ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
• более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**3. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.