«Рассмотрено и принято» «Согласовано» Утверждаю

На заседании МО зам. Директора по УВР Директор МОУ СОШ №16

Учителей русского языка «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

И литературы МОУ СОШ №16

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г

 Печать ОУ

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фио

 **Рабочая программа**

**На 2013/2014 учебный год**

**Учебный предмет: литература**

**Класс 8 «А»**

**Количество часов: в неделю 2 ; всего за год 64**

**Учитель /ФИО/ Новикова Марина Николаевна**

 **Планирование составлено на основе программы:** На основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 12-е издание, М. Просвещение 2010

**Используемый учебник:** Учебника Литература для 8 класса М.: Просвещение 2010 год авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлева

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе для обучающихся 8 класса создана на основе Федерального государственного стандарта общего образования (утверждён Приказом МО РФ о 05.03.2004 года, №1089), Примерной учебной программы основного общего образования по литературе и авторской Программы по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией профессора В.Я.Коровиной (редакторский коллектив: В.П.Журавлёв, В.И.Коровин И.С.Збарский, В.П.Полухина), опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы» (Москва «Просвещение» 2009г.)

. Программа предполагает изучение литературы в старших классах на базовом уровне, специфика которого состоит в сохранении фундаментальной основы курса, систематизации представлений учащихся об историческом развитии литературы, осознании диалога классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Авторы УМК видят **цель изучения литературы** в школе в следующем:

* приобщить учащихся к искусству слова, богатству русской классической и мировой литературы, познакомив с классическими образцами мировой словесной культуры;
* сформировать основу литературного образования путём чтения и изучения художественных произведений, знакомства с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений;
* расширить читательский кругозор учащихся;
* повысить качество чтения;
* способствовать духовному развитию и совершенствованию учеников;
* активизировать художественно-эстетические потребности детей;
* развить их литературный вкус;
* подготовить их к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу произведения литературы;
* стимулировать творческую активность детей;
* формировать навык выразительного чтения;
* воспитывать высокие нравственные чувства и качества у подрастающего поколения.

 **Учащиеся должны знать:**

* ***Авторов и содержание изученных художественных произведений;***
* ***Основные теоретические понятия: народная песня, частушка, предание, житие как жанр литературы, мораль, аллегория, дума, поэма, роман, романтический герой, комедия, сатира, юмор, прототип, гипербола, гротеск, антитеза, эзопов язык, композиция, сюжет, фабула, психологизм, конфликт, авторское отступление, герой-повествователь***

**Учащиеся должны уметь:**

* Видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;
* Комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между ними
* Различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике
* Определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении
* Сопоставлять героев и сюжет разных произведений
* Выделять общие свойства произведений
* Осмысливать роль художественной детали
* Находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения
* Сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения
* Выявлять конфликт и этапы его развития
* Сравнивать авторские позиции
* Редактировать свои сочинения и сочинения сверстников

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы в VI классе в объёме 68 часов, т.е. по 2 урока в неделю в течение 34 учебных недель.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **авторская программа** | **учебники и учебные пособия** | **методические материалы** | **дидактические материалы** | **наглядные пособия** | **материалы для контроля** | **медиаресурсы** |
| В.Я.Коровиной | Литератураю 8 кл. Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /авт.-сост. В.Я. Коровина и др.-М.: Просвещение, 2010 | Егорова Н.В. Литература 8 класс: Поурочные разработки. – М: ВАКО, 2010 |  | портреты писателей | Литература. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф.Ромашина – Волгоград: Учитель, 2008 | «Библиотека электронных наглядных пособий 5 – 11 класс»; «Хрестоматия школьника»; «Библиотека школьника»; «Русская поэзия 17 – 20 веков»; «Русская литература от Нестора до Маяковского»; «Русская драматургия от Сумарокова до Хармса» |
|  | Турьянская Б.И., Комиссарова Е.В. Литература в 8 классе. Книга для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово» - РС», 2000 |  | планы разборов | Литература: 6 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь / Е.И.Матвеева. – М.: Эксмо, 2008 | электронное приложение к учебному пособию Литератураю 8 кл. Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /авт.-сост. В.Я. Коровина и др. М.:Просвещение, 2010 |
|  | Критарова Ж.Н., Самойлова Е.А. Конспекты уроков для учителя литратуры: 8кл.: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,  |  | иллюстрации к произведениям |  |  |

**Тематическое планирование по литературе в 8 классе по программе В.Я.Коровиной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню** | **Вид контроля** | **Д/З** | **Дата**  |
| **План.** | **Факт.** |
| **1** | **Литература как искусство слова** | 1.Литература и история | 1 | ЛекцияБеседатест | Лит-ра и история. Интерес рус.писателей к историческому прошлому. | Знать: чем отличается литература от истории;Образную природу словесного искусстваУметь:составлять тезисы и план прочитанного *Сочинение-миниатюра* | тест | С.3-5 |  |  |
| **2** | **Устное народное творчество** | 2.Предания как исторический жанр рус.народной прозы | 1 | беседа | Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Особенности содержания. | Знать: определение понятия «предание», его жанровые особенностиУметь: раскрывать особенности содержания и худ.формы предания | Выразит.чтение | Учебник с. 6- 9 |  |  |
| **3** | **Древне-русская литература** | 3.«Житие А.Невского» | 1 | Беседапрактикум | Житие как жанр. Особенности содержания и формы воинской повести и жития | Знать: определение понятия жанра, способы создания характераУметь: раскрывать идейно-художественное своеобразие произведения | ПрактикумПисьменная хар-ка А.Невского | С.9-10**Инд. Задания по** биографии Сервантеса |  |  |
| **4** | **Литература европейского Возрождения** | 4.М.Сервантес. Слово о писателе.Роман «Дон Кихот» | 1 | беседа | Знакомство с биографией писателя, его произведением | Знать: что такое «вечный» оьразУметь выделять главные черты характера героя | Фронтальный опрос | чтение отд.глав |  |  |
| 5.Мастерство Сервантеса-романиста | 1 | беседа | Мастерство Сервантеса-романиста. Проблема выбора жизненного пути | Знать: что такое «вечный» оьразУметь выделять главные черты характера героя | Письменная работа:От чего зависит выбор пути? | **Инд.задание по** биографии Шекспира.Чт.отд глав «Ромео и Джульетта» |  |  |
|  |  | 6-7.У.Шекспир «Ромео и Джульетта» Конфликт любви и семейной вражды | 2 | Лекция, беседа, работа с книгой | Слово о драматурге. Семейная вражда и любовь героев. Конфликт как основа сюжета | Знать:понятие драмы, трагедии, основной конфликтУметь: объяснять особенности жанра, роль монологов,, определять эпизоды, наиболее яркие для понимания идеи трагедии | Ответ на вопрос: Почему «Ромео и Джульетту» называют «оптимистической» трагедией? | Инд.задания сообщения о Лоренцо, МеркуциоПрочитать сонеты №76,90,91,130,147 |  |  |
|  | 8.Сонеты Шекспира | 1 | Практикум  | Сонеты Шекспира – «богатейшая сокровищница лирической поэзии»В.Белинский | Знать: сонет как форма лирической поэзииУметь: определять тему прочитанного сонета, опред-ль стихот.размер, понимать иносказательность |  | Наизусть 1 сонет**Инд задание:** сопоставить переводы сонета№66 Б.Пастернака и С.Маршака с оригиналом |  |  |
| **5** | **Литература 18 века** | 9.Д**.И.Фонвизин** и его время. Панорама действующих лиц.элементы классицизма | 1 | Расскз учителябеседа. | Слово о писателе. Создание комедии. Основной конфликт комедии | Знать:основную творческую направленность писателя, определение понятия «классицизм»Уметь:обосновывать осн. идею пьесы на основе анализа текста, анализировать образы | Тест на восприятие текста | Чтение комедии «Недоросль»Инд.задания: ---Рассказ о СтародумеАнализ отд. сцен |  |  |
|  | 10-12Комедия «Недоросль». Проблемы комедии | 2 | Комбинир. | Сатирическая направленность комедии «Недоросль» | Знать: :основную творческую направленность писателя, определение понятия «классицизмУметь: анализировать тект, давать хар-ку героям | Анализ эпизода | Письменное задание (на выбор): 1.Актуальна ли комедия в сегодняшние дни2.Образы помещиков. Приемы их создания |  |  |
|  | 13..Ж.Б.Мольер. Жизнь и творчество 14.Обзор комедии «Мещанин во дворянстве» | 2 | Урок усвоения новых знаний,Комбинир. | Слово о писателе. Признаки классицизма в драмеИдейно-худож.анализ 3-5 действия Сатира на дворянство. Нравы и характеры | Знать: особенности драматич.пр-ияУметь:определять особенности классицизма, определятьб осн. приемы создания образов и комических ситуаций | Анализ эпизода | Чтение 3-5 действияСистематизировать материал о Журдене**Инд.задания** Рассказ о Карамзине |  |  |
|  |  | 14-15.**Н.М.Карамзин**. Слово писателе и историке. Историческая основа повести «Наталья – боярская дочь.»События повести и характеры героев. Новаторство **повести** | 2 | беседа | Историческая основа повести «Наталья – боярская дочь.»События повести и характеры героев. Новаторство повести | Знать :понятие сентиментализма как литерат.направленияУметь: анализировать текст, определять жанр, формулировать идею, проблематику, давать хар-ку героям | Мини-сочинение: 1.Какими приемами раскрывает автор «жизнь сердца» своих героев? | Чтение повести анализ ееПисьменная работа |  |  |
| **6** | **Литература 19 века** | 16**..И.А. Крылов.Очерк жизни.«Лягушки, просящие царя», «Обоз»** 17.К.Ф. Рылеев «Смерть Ермака» | 11 | Лекция с элементами беседыЧтение и беседа | Обзор жизни и творчеста.Обучение выразительному чтению | Знать: жанр басни, образы-символыУметь: выделять гл. черты характера героя, понимать мораль | Наизусть отрывок | Наизусть «Обоз».**Инд.задание** Рассказ о лицейском периоде в жизни Пушкина |  |  |
|  | **18.А.С.Пушкин.** Жизнь и творчество. Тема любви и дружбы | 1 | Лекция с элементами беседы, анализа стихотворений | Лицейский период жизни Пушкина. Мотивы дружбы, и любви | Знать: факты жизни поэта, понимать истоки дружбы Уметь наблюдать за словом и его худ-ой функцией | Чтение наизусть | Наизусть стих-ие Сочинение –миниатюра Дружба в жизни Пушкина«» |  |  |
|  | 19.Человек и природа в стих-ии Пушкина «Туча» | 1 | Беседа с элементами анализа | Разноплановость содержания стихотворения «Туча. Особенность поэтической формы» | Знать:композицию, Уметь: объяснятьсимволический смысл | Чтение наизусть | Наизусть «Туча»Роман «Капитанская дочка –прочитать**Инд.задание** сСообщение о творческой истории романа |  |  |
|  | 20.Роман «Капитанская дочка»Тема русской истории в лтв-ве Пушкина.Замысел создания произведения | 1 | семинар | Тема русской истории в лтв-ве Пушкина.Замысел создания произведения.Отражение событий пугачевского восстания в худож.произведении и в историч.труде. | Знать: творческую истории. РоманаУметь: определять тематику романа, сопоставлять худ.текст с историч.трудом | Тест на восприятие романа | Гл.1,2 , Сжатый пересказ |  |  |
|  |  | 21Формирование характера Петра Гринева | 1 | БеседаОбучение устному рассказу | Жизненный путь П.Гринева. Нравственная оценка личности героя. Гринев и Савельич. | Знать:особенности жанра, роль эпиграфов,Уметь: 3владеть различными видами пересказа, участвовать в диалоге. Давать хар-ку героям | Сжатый пересказ | Гл. 3-5 1.Краткий рассказ о жизни Гринева, 2.Сравнит.хар-ка Гринева и Швабрина |  |  |
|  | 22.Семья капитана Миронова | 1 | Комбинир. | Семья капитана МироноваСмысл названия повести | Знать содержание изучаемых глав; систему худ.образовУметь: владеть различными видами пересказа; участвовать в диалоге, давать хар-ку герочм | Письменный ответ: «Как и почему изменилось отношение Гринева к своему пребыванию в крепости?» | Чтение, пересказ глав  |  |  |
|  | 23.Гринев и Маша | 1 | Комбинир. | Маша – нравственный идеал А.С.Пушкина | Знать: Знать содержание изучаемых глав; систему худ.образовУметь: анализировать текст, оценивая высокие духовные качества |  | План Характеристика Маши МироновойПодготовить материал о Пугачеве |  |  |
|  | 24Гринев и Пугачев | 1 | Комбинир. | Тема русского бунта и образ Пугачева | Знать: историч.сведения о Пугачевском восстании, проблематику произведенияУметь: характеризовать особенности сюжета, композиции, выявлять авторскую позицию и свое отношение к прочитанному |  | План-характеристика «Образ Пугачева в романе»Подготовить сообщение «Бунтовщики в изображении рассказчика» |  |  |
|  | 25Гринев и Швабрин | 1 | Комбинир. | Гринев и ШвабринПроблемы чести и достоинства | Уметь составлять сравнительную характеристику героев по плану | пересказ | Сравнительная характеристика - план |  |  |
|  |  | 26.»Капитанская дочка» - поэтическое завещание Пушкина. | 1 | Комбинир. | Судьба человеческая и народная в повести. Историческая правда и вымысел. | Знать: проблематикуУметь глубоко анализировать худ.текст, сопоставлять эпизоды |  | Домашнее сочинение1.«Береги честь смолоду»2.Нравственная красота Маши мироновой |  |  |
|  | 27.Повесть «Пиковая дама» как вершина пушкинской прозы | 1 | Коибинир. | Проблема человека и судьбы. | Знать: историю создания повестиУметь: объяснять худож. Своеобразие пр=ия |  | Инд. Задания по биографии Лермонтова |  |  |
|  | 28.ЭА.По Слово о писателе. Новелла «Падение дома Алишеров» | 1 | комбинир | Образ главного героя. Фантастические и реальные события | Знать роль пейзажа в худ.пр-ии |  | чтение |  |  |
|  | 29**.М.Ю.Лермонтов**Кавказ в жизни и творчестве поэта «Узник»,»Пленный рыцарь» | 1 | Комбинир. | Кратки рассказ о писателе, отношение к историч. Темам, воплощение этих тем в его творчестве | Знать: основные факты жизни и творчества М.Ю.ЛермонтоваУметь: определять род и жанр литературного произведения; выразительно читать произведение | Чтение наизусть | Чтение и составление плана содержания поэмы «Мцыри» |  |  |
|  | 30.Поэма «Мцыри». История создания, особенности композиции поэмы | 1 | Комбинир. | Мцыри как романтический герой | Знать: содержание поэмы, оценку образа Мцыри В.Г.БелинскимУметь: анализировать поэтич. пр-ие, выделять смысловые части текста | Тест на восприятие поэмы | Рассказ «Жизнь Мцыри в монастыре», «Характер и мечты юноши» |  |  |
|  | 31Образ Мцыри в поэме | 1 | Комбинир. | Судьба свободолюбивой личности в поэме. | Знать: содержание, способы раскрытия образа гл.герояУметь: анализировать, производить сопоставительный анализ |  | Рассказ о Мцыри по плану, наизусть отрывок |  |  |
|  |  | 32.Своеобразие поэмы «Мцыри» | 1 | Комбинир. | Особенности романтизма, проявившиеся в поэме | Знать:черты романтизма как литературного направленияУметь: вычленятьромантизма | Наизусть отрывок | Домашнее сочинение:1.Чем меня привлекает Мцыри?2.Подвиг ради свободы |  |  |
|  | 33.Н.В.Гоголь- писатель-сатирик. Комедия «Ревизор» | 1 | Объяснение нового материала с элементами беседы | Н.В.Гоголь- писатель-сатирик. Жизненная основа комедии «Ревизор» | Знать:особенности драматургического произведения; определения понятия «комедия»;Уметь:составлять тезисы к лекции, объяснять отношение современников к пьесе | Тест на восприятие | Чт 1 действия, ответы на вопросыИнд. сообщения |  |  |
|  | 34. «Ревизор» как социальная комедия | 1 | Комбинир. | Разоблачение нравственных и социальных пороков человечества в комедии «Ревизор» Мастерство речевых характеристик | Знать: основы сценического поведения. Содержание комедииУметь:выразительно читать фрагменты, характеризовать особенности сюжета, композиции |  | Д.2, 3 читать, инд.задание:Рассказ об исполнителях роли Хлестакуова,Ответы на вопросы |  |  |
|  | 35.Разоблачение пороков чиновничества в пьесе | 1 | Практич. | Сатирическая направленность комедии | Знать: приемы сатирического изображения, находить их в тексте,Уметь:выражать свое отношение к прочитанному |  | Чтение комедии |  |  |
|  | 36. Образ Хлестакова. | 1 | Практич. | Хлестаков и хлестаковщина |  Знать:авторские средства раскрытия характеровУметь: анализировать поступки героев, их поведение | Тест на понимание | План хар-ки Хлестакова. |  |  |
|  |  | 37Образ города и тема чиновничества в комедии. Сатирическая направленность произведения | 1 | Комбинир. | Мастерство Гоголя в построении интриги. Особенности конфликта. Многозначность финала. Смысл эпиграфа | Знать: роль эпизода в драмат. Пр-ииУметь: объяснять крмпозицию пьесы, понимать роль «миражной» интриги. Называть средства создания  |  | Цитатный планСообщение «говорящие фамилии» |  |  |
|  |  | 38.Повесть «Шинель» Образ «маленького» человека | 1 | практикум | Тема города и «Маленького» человека. Гуманизм писателя. | Знать: роль детали в прозеУметь: оценивать интонации рассказчика при обрисовке | Письменная работа | Роль фантастики в повествовании |  |  |
|  |  | 39.-40 М.Е. Салтыков- Щедрин. Жизнь и творчество. «История одного города». | 2 | Комбинир. | Мастерство Салтыкова- Щедрина – писателя-сатирика. | Знать: приемы сатирического изображения.Уметь находить их в тексте, | Анализ отрывка | чтение, ответы на вопросы |  |  |
|  |  | 41-42Н.С. Лесков – его герои, его отношение к России. «Старый гений» | 2 | Комбинир. | Историзм Н.С. Лескова | Знать: проблематикуУметь глубоко анализировать худ.текст, сопоставлять эпизоды |  | Устное рассуждение на тему: «Кто виноват в страданиях героини?» |  |  |
|  |  | 43-44. Поэзия родной природы в та\в-ве Пушкина, Лермонтова, Фета, Тютчева, Майкова | 2 | Комбинир. | Взаимоотношения человека и природы | Уметь анализировать лирич.пр-ие | наизусть | Наизусть, анализ стих-ия |  |  |
|  |  | 45Анализ лирич.стихотворения | 1 | Практикум  | Обучение анализу лирического стихотворения по плану | Уметь анализировать стих-еие о природе | наизусть | Анализ стих-ия |  |  |
|  |  | 46Л.Н.Толстой как поборник суровой правды жизни. «После бала» | 1 | Комбинир. | Слово о писателе. «После бала» как воспоминание о впечатлениях юности. Герои и их судьбы. | Знать: факты жизни и ТВ-ва писателя, историю создания рассказа, его содержаниеУметь: воспринимать и анализировать худож. Пр-ие, выделять смысловые части , составлять план расказа | Цитатный план | Чтение рассказа, вопросы учебникаАнализ эпизода экзикуции |  |  |
|  |  | 47.Художественные особенности рассказа | 1 | практикум | Прием контраста, раскрывающий идею рассказа , - способ эмоционального воздействия на читателя | Знать: что такое конфликт рассказа, систему образов, зеркальную композициюУметь:находить при анализе текста ИВС. Сопоставылять эпизоды, делать выводы |  | Ответы на вопросы |  |  |
|  |  | 48.Проблема самовоспитания. Проблема ответственности каждого за жизнь всех людей | 1 | практикум | Проблематика рассказа. Роль детали | Знать:тему, идею пр-ияУметь6 сопоставылять, выявлять авторскую позицию, выражать собств. позицию | Мини-сочинение:1.Полковник на балу и после бала2.Письио Ивана Васильевича Вареньке3.Утро, изменившее жизнь… | Чтение рассказа Достоевского |  |  |
|  |  | 49.А.П. Чехов. Жизнь и творчество. | 1 | Лекция с элементами беседы | Страницы биографии | Уметь: составлять план лекции |  | Чтение, ответы на вопросы |  |  |
|  |  | 50.А.П. Чехов «О любви» | 1 | беседа | Особенности худ.манеры писателя | Знать элементы композицииУметь выделять их в произведении |  | Ответы на вопросы |  |  |
|  | **6.Литература 20 века** | 51И.А.Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Кавказ» | 1 | комбинир | Проблема счастья. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы | Знать: содержание рассказаУметь: определять тему, идею. Орценивать особенности прозы Бунина | Мини-сочинение «Над чем заставляет задуматься рассказ»? | Кто виноват в трагедии? |  |  |
|  | 52.А.И.Куприн «Куст сирени». Основная сюжетная линия рассказа и его подтекст | 1 | Комбинир. | Нравственные проблемы рассказа.  | ,знать: сюжет, фабулауметь: выяалять нравственные проблемы , определять их худ.идею |  | Инд. Задания по биографии Блока |  |  |
|  | 53.А.А.Блок. Слово о поэте. «О доблестях, о подвиге и славе…», «О весна…» | 1 | комбинир | Своеобразие лирики Блока, отражение в ней высоких идеалов | Уметь анализировать лирич. Пр-ие |  | Наизусть 1 стих-ие, анализ понравившегося |  |  |
|  |  | 54.С.А. Есенин «Пугачев» | 1 | Комбинир. | Своеобразие поэмы С.А.Есенина. Образ Пугачева в изображении Есенина. | Сравнение Пугачева в изображении Есенина и Пушкина.Знать понятие рифмы | наизусть | Наизусть отр. |  |  |
|  | 55.И.С. Шмелев «Как я стал писателем» | 1 | Комбинир. | Патриархальность прозы Шмелева | Знать: содержание произведенияУметь: определять нравственную проблематику, владеть различными видами пересказа |  | Чтение. Пересказ отд.эпизодов, ответы на вопросы, задания по группам |  |  |
|  | 56.М.А. Осоргин «Пенсне» | 1 | Комбинир. | Своеобразие рассказа «Пенсне» (жизнь вещей) | Знать: метафора, олицетворение.Уметь: находить их в художественном тексте |  | Чтение. Пересказ отд.эпизодов, ответы на вопросы |  |  |
|  | 57-58 Писатели улыбаются59 М.М..Зощенко | 21 | Комбинир. | Ж. «Сатирикон» Сатирическое изображение историч.событий | Знать историю ж.»Сатирикон»4 как строится юмористич. ПроизведениеУметь определять худ.средства, создающие юмористич. Или сатирич. эффект |  | Чтение, пересказ «История болезни»Инд.зад о Твардовском, чтение поэмы «Василий Теркин» |  |  |
|  | 60.А.Т.Твардовский –поэт-гражданин. История создания поэмы «Василий Теркин» | 1 | Лекция с элементами беседы | История создания поэмы «Василий Теркин» | Знать: историю создания поэмы,, понимать ее сюжетУметь: оределять род и жанр литерат.пр-ия. Формулировать тему, идею проблематику | Тест на восприятие | Чтение отд.глав. Инд.задание |  |  |
|  | 61.Идейно-художественное своеобразие поэмы. Тема большой и малой Родины анализ главы «переправа»1 | 1 | Комбинир. | Герои и автор в поэме | Знать6содержание поэмы. Образную природу словесного искусстваУметь: характеризовать особенности сюжета, композиции |  | Наизусть часть главы |  |  |
|  |  | 62.Главы «Два бойца», «Поединок» | 1 | Комбинир. | Тема человека и войны в поэме | Знать понятия трагическое и комическое, народность | Наизусть отрывок | Чтение рассказов Шукшина |  |  |
|  | 63А.П. Платонов «Возвращение» | 1 | Комбинир. | Проблема человека, вернувшегося с войны (возвращение к детям, к человечности, к состраданию) | Уметь анализировать произведение, выделять и формулировать тему, идею рассказа |  | Отвечать на вопросы по прочитанному |  |  |
|  | 64 Стихи и песни о Великой Отечественной войне.Авторская песня. Творчество Б.Окуджавы и В.Высоцкого | 1 | Практикум | Авторская песня как жанр | Знать биографию авторов, содержание поэзииУметь: анализировать поэтич.тексты |  |  |  |  |
|  | 65.В.М.Шукшин. Рассказ «Срезал», «Чудик»1 | 1 | Практикум | Герои-«чудики», правдоискатели, праведники | Уметь анализировать произведения |  | Чтение «Фотография, на которой меня нет» |  |  |
|  | 66.В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет» | 1 | Комбинир. | Роль дружбы в жизни человека | Знать историю создания рассказа. Уметь: выделять и формулировать тему, идею рассказа |  | Чтение «Маленький принц» |  |  |
|  | 67.А.Сент-Экзюпери«Маленький принц» | 1 | Комбинир. | Нравственные проблемы произведения. Афористичность языка Экзюпери | Знать: основные факты биографии, содержание сказкиУметь: воспринимать и анализировать, хар-ть героев | Тест на восприятие и понимание |  |  |  |
|  | 68Подведение итогов года |  |  |  |  |  | Список для чтения |  |  |