«Рассмотрено и принято» «Согласовано» Утверждаю

На заседании МО зам. Директора по УВР Директор МОУ СОШ №16

Учителей русского языка «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

И литературы МОУ СОШ №16

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г

 Печать ОУ

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО

 **Рабочая программа**

**На 2013/2014 учебный год**

**Учебный предмет: русский язык**

**Класс 7 «А»**

**Количество часов: в неделю 3 ; всего за год 102**

**Учитель /ФИО/ Новикова Марина Николаевна**

**Планирование составлено на основе программы:** Примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебнику 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н,М. Шанского ( сост. Л.И. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010).

**Используемый учебник:** Учебника Русский язык для 7 класса М.Т.Баранов Т.А.Ладыженская М.: Просвещение 2010 год

**Дополнительная литература:** Тесты по русскому языку 7 класс. Составитель Т.С.Тростенцова

Рабочая тетрадьпо русскому языку 7 класс. Составитель Т.С.Тростенцова

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для VII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского: Русский язык, 5-9 классы, «Экзамен», Москва, 2008.

**Цели обучения русскому языку:**

*достижение следующих целей:Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на*

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи организации учебной деятельности:**

* формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:
1. Языковая компетенция (т.е осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
* формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке ( его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
1. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
* формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.
1. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.
* развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
* совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Принцип построения** – концентрический

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс обучения в 7 классе**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

*К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:*

* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

*По пунктуации.* Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

*По связной речи.* Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения ( на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Комплект учебно-методических пособий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические пособия** |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т, А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. | 1. Тростенцова. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера», 2011 г.
2. Рабочая тетрадь на печатной основе. Комплексный анализ текста 7 класс.
3. Таблицы по русскому языку для 7 класса. – М.: «Просвещение», 2009 г.
 | 1. ФГОС Дидактическиемтериалы по русскому языку.

Позднякова А.А2.Егорова Н.В. разработки по русскому языку7 класс.- М.: «Владос», 2009 г. |

**Количество часов в 7 классе**

В год – 109 часа, из них на развитие речи - 8 часов

В неделю – 3часа

1 четверть: 9 недель – 27 уроков

2 четверть: 7 недель – 21 уроков

3 четверть: 10 недель – 40 уроков

4 четверть: 7 недель – 21 урока

**Содержание тем учебного курса**

**Русский** язык как развивающееся явление **(1**ч)

**Повторение пройденного в 5 и 6 классах**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

**Требования к уровню подготовки обучающихся теме:**

узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы

**Причастие**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

**Требования к уровню подготовки обучающихся теме:**

аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям в опоре на совокупность признаков;

различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обо­значают *(летящий — летучий);*

согласовывать причастия с определяемыми словами,

правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом

соблюдать видовременную соотнесенность употребляе­мых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;

соблюдать нормы порядка слов в предложении с при­частными оборотами и в причастном обороте;

совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, повторов знаменательных слов и союзного сло­ва *который,* а также возможной двусмысленности при упо­треблении придаточных определительных с союзным словом *который);*

употреблять причастия и причастные обороты в собствен­ной речи.

Ш. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

**Требования к уровню подготовки обучающихся теме:**

аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;

использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предло­жениям;

правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

**Наречие**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

**Требования к уровню подготовки обучающихся теме:**

доказывать принадлежность слова к наречию;

различать омонимы *(зимой* — существительное, *зимой —* наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;

отличать слова состояния от наречий; различать синонимичные и антонимичные значения на­речий;

употреблять наречия со значением оценки;

правильно ставить ударение в наречиях,

использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния** Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

1. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.
2. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Предлог**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и
производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

**Требования к уровню подготовки обучающихся теме:**

определять по совокупности признаков производные предлоги и отличать их от самостоятельных частей речи;

правильно употреблять предлоги в и на, с и из с нужным падежом, **в** зависимости от главного слова словосочетания *(отзыв о книге — рецензия на книгу);*

правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря, согласно, вопреки;*

употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;

пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами-синонимами..

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.
**Союз)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление

подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

**Требования к уровню подготовки обучающихся теме:**

отличать по совокупности признаков союзы от других частей речи;

правильно выбирать союз (в соответствии с его значени­ем и стилистическими особенностями);

пользоваться повтором союза с целью усиления вырази­тельности речи.

111. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица**

**I.** Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие,
отрицательные и модальные частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся теме:**

отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков;

определять, какому слову или какой части текста части­цы придают смысловые оттенки;

употреблять частицы для выражения смысловых от­тенков;

использовать частицы для связи частей текста;

выразительно читать предложения с модальными частицами.

1. Рассказ по данному сюжету. ***Междометие.***
2. I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Требования к уровню подготовки обучающихся теме:**

отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков;

выразительно читать предложения с междометиями. **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Резерв 3 ч**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды контроля, измерители | Требования к уровню подготовки | Домашнее задание | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1-2 | Русский зык как развивающееся явление. | 2 | Изучение нового материала | Анализ текстов, выявление главного и существенного | Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы | С. 5, вопросы. Упр. 7 (составить словосочетания и предложения на одну из тем). |  |  |
| **Повторение** |
| 3 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Повторительно-обобщающий | Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам | Умение конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений | Упр. 8 (комплексный анализ текста). С. 7, вопросы.  |  |  |
| 4 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Повторительно-обобщающий | Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания | Умение конструировать предложения | Упр. 11 (списать, выделить прямую речь, найти устаревшие слова) |  |  |
| 5-6 | Лексика фразеология. | 2 | Повторительно-обобщающий | Сочинение-миниатюра. Анализ худо­жественного текста, рабо­та со слова­рем | Навыки работы со словарём, обогащение словарного запаса учащихся | Упр. 14 (списать, рас­ставить знаки препи­нания, подобрать си­нонимы, объяснить лексическое значе­ние). Из художествен­ных произведений привести примеры употребления диа­лектных, профессио­нальных, устаревших слов, жаргонизмов. Тест №1, с.4 |  |  |
| 7 | Фонетика и орфоэпия. | 1 | Повторительно-обобщающий | Фонетический разбор, тест, редактирова­ние звучащей речи | Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическими умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту | Упр. 18 (списать, рас­ставить знаки препина­ния, выполнить фоне­тический раз бор, найти слова в переносном значении). Упр. 21 (оп­ределить ситуацию использования текста, пересказать его сжато) |  |  |
| 8-9 | Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. | 2 | Повторительно-обобщающий | Работа с пер­фокартами, объяснитель­ный диктант, диктант «Про­верь себя» | Отработка навыка морфемного и словообразовательного разбора, умение составлять слова по заданным схемам | Упр. 26 (списать, обо­значить орфограммы в корне, выполнить синтаксический раз­бор). С.14,вопросы. Упр. 30 (сгруппиро­вать слова по видам орфограмм). Индивидуальное за­дание: упр. 28 (соста­вить план доклада о М. В. Ломоносове) |  |  |
| 10 | Морфология и орфография морфологический разбор слов. | 1 | Повторительно-обобщающий | Работа по карточкам, предупреди­тельный дик­тант | Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическими навыками и навыками составления предложений. | Упр. 34 (сгруппиро­вать слова по видам орфограмм, выпол­нить морфологиче­ский разбор одной из частей речи). Упр. 40 (определить тип, стиль текста, языко­вые средства, спи­сать) |  |  |
| 11-13 | Орфогра­фия | 3 | Повторительно-обобщающий | Комплексный анализ тек­ста, преду­предитель­ный диктант, творческое и осложненное списывание | Закрепление орфографических навыков | Составить словарный диктант «Мои ошибки» |  |  |
| 14 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля  | Диктант с грамматическим заданием | Правописание частей речи. Члены предложения | С. 20 вопросы |  |  |
| 15-16 | **Р/р.** Текст. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль речи | 2 | Урок развития речи | Работа с тек­стом: указать признаки тек­ста, сформу­лировать и записать тему, основную мысль, опре­делить стиль, средства связи предложений в тексте, соста­вить план | Умение составлять тексты определённого стиля | Упр. 45 (озаглавить текст, указать средст­ва связи, разделить на абзацы, списать)Упр. 58 |  |  |
| ***Морфология. Орфография. Культура речи.******Причастие***  |
| 17 | Повторение изученного о глаголе. | 1 | Повторительно-обобщающий | Выборочный диктант, из­ложение-миниатюра | Умение применять полученные ранее знания на практике | Упр. 43 (графически объяснить написание окончаний глаголов) |  |  |
| 18-19 | Причастие как часть речи | 2 | Урок изучения нового материала | Подбор суще­ствительных к прилагатель­ным и при­частиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речиПодбор суще­ствительных к прилагатель­ным и при­частиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи | Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями. | § 9. Упр. 56 Упр. 57  |  |  |
| 20 | Склонение причастий. | 1 | Урок изучения нового материала | Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере. | Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия | §11. Упр. 67 (списать, причастия поставить в нужном падеже, роде, числе). Найти в учеб­никах физики, исто­рии, географии пред­ложения, в которых употреблены причас­тия, записать их |  |  |
| 21-22 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | Урок изучения нового материала | Объясни­тельный, рас­пределитель­ный диктанты, конструирование предложений по схемам. | Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | §12.Упр. 70 (выписать предложения с прича­стными оборотами, расставить знаки пре­пинания). Подгото­вить связный рассказ о роли причастия в словосочетанииТест №1, с.9 |  |  |
| 23-24 | **Р/р.** Описание внешности человека. | 2 | Урок изучения нового материала | Наблюдение над фрагмен­тами художе­ственных про­изведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радо­сти, огорче­ния, за инте­ресным заня­тием и др. | Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся. | Сочинение-описание «Литературный порт­рет друга» |  |  |
| 25 | Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия | 1 | Урок изучения нового материала | Распредели­тельный дик­тант | Научиться отличать виды причастий друг от друга | § 14. Упр. 83 (списать, определить разряд причастий, расставить знаки препинания) |  |  |
| 26-27 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | Урок изучения нового материала | Работа по карточкам. Тест. Соста­вить словосо­четания с при­частиями, ко­торые можно использовать при описании внешности человека | Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | §16.Упр. 90, 94, озаглавить текст, определить его стиль, списать, рас­ставить знаки препи­нания, подобрать си­нонимы к причастиям |  |  |
| 28 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Творческое списывание | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | §17. Упр. 99 (заме­нить глаголы действи­тельными причастия­ми, составить пред­ложения с причаст­ными оборотами). Стр. 26-44, выучить словарные слова; ин­дивидуальное зада­ние: упр. 100 (прочи­тать, составить во­просный план текста, найти в тексте при­частия, ключевые слова текста) |  |  |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Объясни­тельный диктант, допол­нить таблицу «Суффиксы причастия» | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | § 18. Упр. 101 |  |  |
| 30 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | Урок изучения нового материала | Работа по карточкам. Свободный диктант. Ре­дактирование текста | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | §18. Упр.104(заменить сложное предложение простым с причастным оборо­том, расставить знаки препинания, опреде­лить разряд причас­тий, подчеркнуть при­частные обороты как члены предложения) |  |  |
| 31 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Словарный, распредели­тельный диктанты | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | §19. Упр. 108 (обра­зуйте причастия, со­ставьте предложения с однородными чле­нами) Тест № 2, вариант №2,3; с.14-15 |  |  |
| 32 | Краткие страдательные причастия. | 1 |  | Тест.Выборочный диктант | Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль | §15.Упр. 89 (подчеркнуть причастия и причаст­ные обороты как чле­ны предложения) |  |  |
| 33-34 | Р.р. Выборочное изложение | 2 | Уроки развития речи | Выборочное изложение | Уметь адекватно понимать содержание художественного текста | § 9-19, повторить |  |  |
| 35 | Морфологический разбор причастия. | 1 | Урок обобщения и систематизации  | Комплексный анализ текста | Повторение знаний, полученных на уроках | §23. Упр. 131(разобрать причастия как часть речи) |  |  |
| 36-37 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 | Урок изучения нового материала | Составление таблицы «НЕ с причастием» | Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными | Упр 136, 137 |  |  |
| 38-39 |  Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 2 | Урок изучения нового материала | Объяс­нительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | §21. Упр. 118 |  |  |
| 40 | Н и НН в кратких причастиях. | 1 | Урок изучения нового материала | Комментиро­ванное пись­мо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные при­частия и при­лагательные | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | §22. Упр. 124 (при спи­сывании заменить не­определенную форму глагола полными или краткими страдатель­ными причастиями, графически объяснить орфограмму). Индиви­дуальное задание: на­писать продолжение текста в публицис­тическом стиле |  |  |
| 41-42 | **Р/р.** Сочинение «Мой знакомый» | 2 | Уроки развития речи | Сочинение | Уметь самостоятельно описывать внешность человека | §21-24, повторить |  |  |
| 43 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Рок изучения нового материала | Контрольный словарный диктант. Вы­борочный диктант, Тестирование на компьютере | Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий | §25. Упр. 142 (классифи­цировать слова по орфограммам). Тест №7, вариант 2,3 на с.35-37Под­готовиться к семинару |  |  |
| 45-46 | Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. | 2 | Урок обобщения и систематизации  | Работа с тек­стами разных стилей и жан­ров. Тестирование на компьютере | Систематизация знаний о причастии | Упр. 158 (привести примеры предложе­ний с причастными оборотами из произ­ведений А. С. Пуш­кина). Проанализиро­вать подобранные фрагменты с учетом оценки поэтом роли причастий и требова­ния к языку прозы. Составить 45 предложения с причастиями, перешедшими в существительные |  |  |
| **47** | Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля | Комплексный анализ текста | Анализ правописания отдельных слов и пунктуации | Повторить изученные орфограммы и сло­варные слова |  |  |
| 48 | Анализ контрольного диктанта |  |  | Работа над ошибками |  | Составить словарный диктант «Мои ошибки». Упр. 157 (прочитать, сформулировать ос­новную мысль текста) Тест № 8, вариант 2,3,4 на с. 40-43 |  |  |
| **Деепричастие**  |
| 49 | Понятие о деепричастии | 1 | Урок изучения нового материала | Вопрос о деепричастии в системе частей речи | Умение находить деепричастия в тексте | §26.Упр. 161 (исправить ошибки в употребле­нии деепричастий) |  |  |
| 50 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 | Урок изучения нового материала | Конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений | Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте | §27.Упр. 166 (заменить глаголы дееприча­стиями, причастиями, расставить знаки пре­пинания). Найти в по­вести Н. В. Гоголя предложения с дее­причастными оборо­тами, сделать вывод о функциях дееприча­стия в речи |  |  |
| 51-52 | **Р/р.** Сочинение-описание. | 2 | Уроки развития речи | Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету | Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа | Сочинение, упр. 240 |  |  |
| 53 | НЕ с деепричастиями | 1 | Урок изучения нового материала | Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере | Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях | §28. Упр. 173(списать, расставляя пропущенные запятые, обозначить условия выбора написания НЕ с разными частями речи). Составить связ­ный рассказ о деепри­части. Тест №1 вариант 2,3,4 на с.43-46 |  |  |
| 54-55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 2 | Урок изучения нового материала | Диктант «Про­верь себя» | Формирование орфографических навыков | §29.Упр. 175, списать, за­менить глаголы дее­причастиями несо­вершенного вида. По упр. 175 составить текст. Тест 32, вариант 2,3 на с.46-48 |  |  |
| 56-57 | Р.р. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь» | 2 | Уроки развития речи | Рассказ по картине | Уметь создавать рассказ-описание | § 26-31 |  |  |
| 58 | Употребление деепричастий в речи | 1 | Урок закрепления | Комплексная работа с текстом | Уметь использовать полученные знания в нестандартной ситуации | С. 89, упр. 195 |  |  |
| 59 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Урок обобщения и систематизации  | Редактирова­ние текста, осложнённое списывание | Навык морфологического разбора деепричастия | Сочинение-миниатюра «Зимние забавы» с использо­ванием деепричастий. Тест №3, вариант 3,4 на с.53-54 |  |  |
| **60** | Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля | Тест | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам | § 26-31, повторить |  |  |
| 61 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками | Уметь исправлять допущенные ошибки |  |  |  |
| ***Служебные части речи. Культура речи*** |
| 62 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Работа с тек­стом | Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи. | § 47, написать миниа­тюру «Утро в селе», подчеркнуть служеб­ные части речи |  |  |
| **Предлог**  |
| 63-64 | Предлог как служебная часть речи. | 2 | Изучение нового материала | Определить роль предло­гов в предло­жении. Сгруп­пировать сло­восочетания по значению предлога | Уметь выделять предлог в тексте | §48.Упр. 288 (прочитать текст, определить стиль, основную мысль текста, соста­вить план; списать, выделить предлоги), 289 |  |  |
| 65-66 | Р.р. Изложение с элементами сочинения | 2 | Уроки развития речи | Изложение  | Уметь сохранять при письме типологическую структуру исходного текста | Повторить словарные слова |  |  |
| 67-68 | Употребление предлогов. | 2 | Урок изучения нового материала | Предупреди­тельный дик­тант. Редак­тирование текста | Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков | § 49. Упр. 294 (соста­вить и записать сло­восочетания, исполь­зуя подходящие по смыслу предлоги), 295 |  |  |
| 69 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | Урок изучения нового материала | Проверочная работа: заме­нить непроиз­водные пред­логи произ­водными | Умение отличать производные и непроизводные предлоги | § 50. Упр. 302 (испра­вить ошибки, указать их вид) |  |  |
| 70 | Простые и составные предлоги.Морфологический разбор предлога. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа по карточкам. Упр. 306 (оза­главить текст, прочитать вслух, выписать словосочета­ния с предло­гами, сделать морфологи­ческий разбор предлогов)Из словаря фразеологиз­мов выписать 4-5 устойчи­вых выраже­ний, куда вхо­дили бы про­изводные предлоги, за­писать с ними предложения, разобрать синтаксически | Умение отличать простые и составные предлоги | §51.Упр. 304 (выписать предложные словосо­четания с зависимы­ми словами; сделать анализ текста по во­просам)§ 47-53, повторить. Придумать и записать по 2 предложения с деепричастием *(не) смотря* и производ­ным предлогом *(не) смотря на* Тест №1, вариант 2,3 на с.91-92 |  |  |
| **71-72** | Р.р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 2 | Уроки развития речи | **Сочинение по картине** | Умение писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания | § 47-52, повторить |  |  |
| 73-74 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | Изучение нового материала | Осложнённое списывание. Объясни­тельный дик­тант. Соста­вить таблицу «Различайте предлоги и существи­тельные» | Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов | § 53. Упр. 308 (выпи­сать словосочетания с производи, предло­гами, затем осталь­ные). Составить таб­лицу «Различайте написания дееприча­стий и предлогов» Тест №2, вариант 3,4 на с.96-97 |  |  |
| 75 | Повторение по теме «Предлог» | 1 | Повторение изученного материала |  | Уметь различать союзы, частицы, предлоги | §47-53 |  |  |
| 76 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Диктант  | Уметь безошибочно писать производные предлоги |  |  |  |
| **Союз**  |
| 77-78 | Союз как част речи. Простые и составные союзы. | 2 | Изучение нового материала | Объясни­тельный дик­тант Графический диктант. Со­ставление предложений по схемам | Умение составлять блок-схемы | § 54. Упр. 315 (опре­делить тип речи, стиль текста, разде­лить на абзацы, спи­сать, определить роль союзов) § 55. Упр. 318 (списать, расставить знаки пре­пинания, определить роль союзов). Упр. 319 (составить 10 предло­жений с составными союзами) |  |  |
| 79 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Закончить начатое предложение. Синтаксиче­ский разбор | Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы | §56. Упр. 323 (спи­сать, расставить про­пущенные запятые, подчеркнуть однород­ные члены и основы сложных предложе­ний, построить схемы предложений) |  |  |
| 80 | Запятая перед союзами в сложном предложении. | 1 | Комбинированный урок | Конструиро­вать предло­жения по схе­ме. Созда­вать текст, используя осложненное простое предложение и сложное | Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении | § 57. Упр. 326 (соста­вить предложения по схемам) |  |  |
| 81-82 | Сочинительные союзы. | 2 | Урок изучения нового материала | Предупреди­тельный дик­тант | Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль | §58.Упр. 331 (составить предложения по схе­мам, выписать из сти­хотворений А. С. Пушкина «Зим­няя дорога», «Зимний вечер» четверости­шия с повторяющи­мися союзами, опре­делить, какую роль они выполняют), 332 |  |  |
| 83-84 | Подчинительные союзы. | 2 | Урок изучения нового материала | Конструиро­вание пред­ложений | Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль | §59.Упр. 337 (списать, расставить знаки пре­пинания, определить значения союзов), 339 |  |  |
| 85 | Морфологический разбор союза. | 1 | Изучение нового материала | Комплексный анализ тек­ста. Найти ошибки в по­строении предложений, исправить их | Формировать навыки морфологического разбора союза | Упр. 340, используя схемы, составить текст «Мои любимые книги», подготовить устный ответ на тему  |  |  |
| 86-87 | Р.р. Сочинение - рассуждение «Книга – наш друг и советчик» | 2 | Уроки развития речи | Сочинение  | Знать особенности публицистического стиля | §54-60, с. 144-158 выучить словарные слова |  |  |
| 88-89 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | 2 | Изучение нового материала | Составить таблицу «От­личайте сою­зы от других частей речи». Тест на компьютере | Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов | § 61. Упр. 345 (спи­сать, расставить зна­ки препинания, сгруп­пировать слова по видам орфограмм), 352 |  |  |
| 90-91 | Обобщение сведений о предлогах союзах. | 2 | Урок обобщения и систематизации | Ответы на теоретиче­ские вопросы. Работа с тек­стом. Распре­делить союзы по группам: нейтральные, употребляе­мые в офици­ально-дело­вом стиле, в разговорном стиле | Систематизация знаний | §54-61.Упр. 355 (прочитатьминиатюру вслух, списать, расставить знаки препинания, указать предлоги и союзы)  |  |  |
| **92** | Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля | Диктант с грамматиче­ским задани­ем |  | § 54-61, повторить |  |  |
| **Частица**  |
| 93 | Частица как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала | Определить значение час­тиц в тексте | Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи. | §62.Упр. 359 (переписать, расставить знаки пре­пинания, определить значение частиц). Упр. 358 (на основе данного текста соста­вить собственный, используя в тексте частицы) |  |  |
| 94 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | Урок изучения нового материала. Совершенствование знаний | Составить связный текст «Мир и друж­ба», употре­бить глаголы в повели­тельном на­клонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения | Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы | § 62. Сочинение-миниатюра «Если бы я был...» |  |  |
| 95-96 | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету «Горе-мечтатель» | 2 | Уроки развития речи | Рассказ по данному сюжету | Уметь определять тему, главную мысль | С. 160-168 |  |  |
| 97-98 | Отрицательные частицы. | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Предупреди­тельный дик­тант. Заме­нить личные формы глаго­ла синонима ми с частицей НЕ  | Формирование навыка написания отрицательных частиц | §67. Упр. 387(списать, объяснить написание частицы НЕ; составить пред­ложения, которые имели бы утверди­тельный смысл), 391 |  |  |
| 99-100 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Диктант «Про­веряю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам. | Формирование умения различать частицы НЕ и НИ | §67.Упр. 389 (составить и записать предложе­ния, используя слова для справок). Соста­вить предложения или текст, употребив сле­дующие выражения: *как н... торопились; как н... старались; н... один человек; н... раз говорил; н... разу н... удалось; н... днём н... ночью; во что бы то н... стало* |  |  |
| 101-102 | Модальные частицы. | 2 | Урок изучения нового материала | Объясни­тельный дик­тант | Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение | §64.Упр. 367 (списать, выделить частицы, выразительно прочи­тать предложения), 371 |  |  |
| 103-104 | Раздельное и слитное написание частиц. | 2 | Урок изучения нового материала | Свободный диктант. Ра­бота с тек­стом | Формирование навыка дефисного написания частиц | §65.Упр. 378 (списать, оп­ределить, где *то* яв­ляется частицей, ме­сто-имением, суф­фиксом, союзом), 381 |  |  |
| 105 | Морфологический разбор частиц. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Составить тек­сты (3-4 пред­ложения), ко­торые бы за­канчивались восклицатель­ными части­цами («Как чу­десно в ле­су!») или на­чинались во­просительны­ми частицами («Разве это лето?»). Со­ставить и за­писать пред­ложения, включив в них функциональ­ные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз) | Формирование навыка морфологического разбора частицы | §66.Упр. 384 (записать частицы группами). Составить обобщаю­щую таблицу «НЕ с разными частями ре­чи») |  |  |
| 106-107 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Диктант «Про­веряю себя» | Формирование умения различать частицы НЕ и НИ | §68.Упр. 394 |  |  |
| 108-109 | **Р/р.** Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 2 | Уроки развития речи |  | Умение выстраивать схему текста-повествования. |  |  |  |
| 110-111 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Объяснитель­ный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ-пристав-кой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере | Умение различать частицу и приставку НЕ | §68.Упр. 394 (списать, ставя пропущенные запятые; частицу и приставку НЕ графи­чески обозначить). Составить связный рассказ о правописа­нии частицы НЕ |  |  |
| 112 | Обобще­ние и система­тизация по теме «Частица» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Объяснить, как вы пони­маете выска­зывание лин­гвистаТ. Николаева о том, что час­тицы - «это слова, макси­мально ответ­ственные за передачу об­щения» | Систематизация знаний по теме «Частица» | Подготовиться к зачё­ту |  |  |
| **113-115** | Контрольный диктант. Зачет по теме «Служебные части речи» | 3 | Контрольный урок | Диктант с грамматиче­ским заданием, тест |  | С. 183-184 (повторить) |  |  |
| 116 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  | Работа над ошибками |  | Составить словарный диктант «Мои ошибки» |  |  |
| 117-118 | Междометие. Звукосодержательные слова | 2 | Урок изучения нового материала | Составить таблицу «Ис­пользование междометий для выраже­ния эмоций, некоторых форм обще­ния, команд, приказов». Конструирова­ние предложе­ний с междо­метиями | Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков | §70.Упр. 416 (списать, подчеркнуть междо­метия, употреблён­ные в значении других частей речи). Подго­товить устное выска­зывание о группах междометий на осно­ве таблицы |  |  |
| 119 | Дефис в междометиях | 1 | Изучение нового материала | Объяснительный диктант | Знать условия дефисного написания междометий |  |  |  |
| 120 | Знаки препинания в междометиях | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Распределить междометия по рубликам | Умение использовать междометий в речи |  |  |  |
| 121-122 | Контрольное изложение  | 2 | Уроки контроля | Изложение текста публицистического стиля |  |  |  |  |
| 123 | Текст. Стили речи | 1 | Комбинированный урок | Анализ текстаЛингвистический тренажёр. С.120-124 | Закрепить знания, полученные на уроках русского языка | Упр. 423 |  |  |
| 124-125 | Контрольное сочинение | 2 | Уроки контроля | Сочинение  | Уметь составлять сообщение на основе публикации газет | Упр. 427 |  |  |
| 126 | Культура речи | 1 | Повторитель -обобщающий урок | Работа с текстом | Основные виды языковых и речевых норм | Сопоставить омонимы, определить сходства и отличия, определить, какая норма нарушена, какие из ошибок про­являются только в уст­ной речи, какие - толь­ко в письменной. Уста­новить правильное ударение в каждом слове |  |  |
| 127 | Лексические нормы | 1 | Комбинированный урок | Объяснение причины появления ошибок | Уметь находить нарушение лексических норм |  |  |  |
| 128-129 | Грамматические нормы | 2 | Комбинированный урок | Творческое списывание | Определение грамматических ошибок | Составить предложения с предлогами с, из, в, на |  |  |
| 130 | Интонационные нормы | 1 | Комбинированный урок | Произнесение одной и той же фразы с разным тоном | Уметь соблюдать правильную интонацию | Проанализировать особенности речи окружающих людей |  |  |
| 131-132 | Нормы построения текста | 2 | Комбинированный урок | Редакторская правка упр. 459 | Уметь производить текстоведческий анализ | Написать сочинение «Тишина» |  |  |
| 133-134 | Нормы речевого поведения | 1 | Комбинированный урок | Уметь применять правила речевого поведения, использовать этикетные выражения | Речевой этикет |  |  |  |
| 135-136 | Контрольная работа и её анализ |  | Уроки контроля | Комплексный анализ текста | Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста |  |  |  |