**План-конспект**

урока по английскому языку в 3 классе

по теме «Знакомство»

Васильевой Н. А.

2011-2012

учебный год

**Тема «Знакомство»**

1. Основные образовательные задачи:

1.1. понимать на слух и произносить новые лексические единицы;

1.2. знать модель вопросительного предложения с глаголом like;

1.3. коротко отвечать на общий вопрос с глаголом do;

1.4. строить мини-диалог по теме «еда»;

1.5. уметь читать букву “a” в трех типах слогов.

2. Воспитательная задача:

Прививать навык правильного поведения за столом.

3. Развивающая задача:

Развивать умения и навыки хороших манер.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность учителя | | Деятельность ученика |
| 1. Приветствие | **T→Ps** Let’s greet each other with the song “How Do You Do”.  Песенка №2 (приложение у УМК “Enjoy English” – сборник песен для начальной школы). Приветствие и фонетическая разминка проводятся одновременно – учитель и ученики вместе исполняют песенку. | | |
| 2. Фонетическая разминка | **T→Ps** Вчера в лесной школе по случаю знакомства, мисс Четтер угощала учеников всевозможными лакомствами  Listen to tape, look at the picture and say: какими продуктами мисс Четтер угощала своих учеников. | Учение слушают запись: Well, now I have got milk, bread, juice, a cake, a sweets, cheese, butter, ham, fish, and eggs.  Сопоставляют услышанное с подписанными картинками и называют продукты. | |
| 3. Основная часть | **T→Ps** Look at the model of the sentence Mr. Rule gives you, remember it!  - О чем еще можно спросить с помощью этой модели | Учащиеся самостоятельно изучают модель вопросительного предложения “Do you like sweets?”  Учащиеся составляют вопросительные предложения по аналогии с данным:  Р1: Do you like milk?  Р2: Do you like juice? И т.д. | |
| **T→Ps** Наш школьный автобус и нам привез гостинцы от мисс Четтер.  (Протягивая ученику муляж- упаковку из-под сока, молока, конфеты, яйцо, учитель задает вопросы:  T→P1 “Do you like sweets?”  T→P2 “Do you like bread?” и т. д.) | Ученик дает краткие ответы на вопросы “Yes, I do”, либо “No, I don’t”  T↔ P1, T↔ P2, T↔ P3… | |
|  | **T→Ps** Now ask your classmate what he / she likes. Упр.2 стр.10 | Ученики составляют минидиалог в парах.  P1 – Do you like cheese?  P2 – Yes, I do.  P2 – Do you like milk?  P1 – No I don’t. P1↔ P2 | |
| **Динамическая пауза.**  Пауза включает в себя одновременно и разминку, и повторение изученной лексики. Дети высказываются друг за другом. Им предлагается прокатиться на автобусе Баззи. В то время как, они двигаются по классу (держась друг за друга), учитель называет «остановки»: «School», «Book», «Cake»… Как только дети слышат название какого-либо продукта, они должны остановиться. | | |
| **T→Ps** Посмотрите внимательно три строчки упр.3 стр.10. и скажите к какой из них относится правило, на которое указывает нам Mr.Rule?  -Послушайте и скажите как звучит буква «а» в словах  (Учитель читает слова в рамке)  a + r = [α]  Park [pα:k] car [kα:]  Farm [fα:m] dark [dα:k]  Farmer[fα:mə] are [α:]  Smart[smα:t]  - Правильно, как долгий звук [α:]. А как звучит буква «r»?  - От буквы «r» ничего не осталось, кроме двух точек, которые показывают, что предыдущий звук долгий.  **-** Read the words from ex.3 at page.10 and say: Как читается буква «а» в каждой строчке? | Дети соотносят правила чтения буквы a + r со словами, данными в упражнении, и определяют, что оно относится к третьей строчке.  Дети высказывают свои суждения, предположения.  Учащиеся читают слова и называют звуки.  P1, P2, P3…  [æ] cat, black, fat, hat, can, bad, ham  [el] skate, Kate, take, name, cake  [α:] are, famer, park, car, farm, dark. | |
| 4. Заключение, итоги, домашнее задание | **T→Ps** Now please answer my questions:  Что нового вы узнали на уроке? Чему научились?  (Такой метод способствует глубокому осознанному усвоению знаний, самоанализу, рефлексии) | Ученики высказываются, отвечая на поставленные вопросы.  P1, P2, P3… | |
| **T→Ps** The lesson is over. Thank you for your work.  Googbye! | Ученики прощаются с учителем:  Bye-bye! | |