

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Великие Луки»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «___» _____ 2014г. Руководитель МО _____ (Егорова Ю. А.)</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 16 города Великие Луки Н. И. Черепова «___» _____ 2014г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 16 города Великие Луки М. А. Усачева «___» _____ 2014г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по окружающему миру
для 2 «Б» класса
на 2014 – 2015 учебный год*

Составлена по УМК «Школа России»
к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир».

Разработала:
Карпова Валентина Сергеевна
учитель начальных классов

2014 г.

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, во 2 классе – 68 часов (34 учебные недели).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока.

3. Результаты изучения курса во 2 классе.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в при родной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (на-

блюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4.Содержание курса.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия

хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2011.
- А.А.Плешаков Зеленые страницы: Кн. Для уч-ся нач. классов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. Для уч-ся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- От земли до неба: атлас – определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Трафимова Р.В. Секреты и диковинки окружающего мира. – Самара: Корпорация «Федоров», «Издательский дом «Федоров», 2000.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

- Таблицы «Окружающий мир» для 2 класса:
- Таблицы «Символы России»

в) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

- Глобус.
- Модели светофора, дорожных знаков.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов.

г) Игры и игрушки.

- Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.

д) Натуральные объекты.

- Коллекция полезных ископаемых.

е) Технические средства обучения.

- Компьютер
- Интерактивная доска

ж) Оборудование класса

- Шкафы – 4 штуки.
- Столы ученические – 18 штук.
- Стулья ученические – 18 штук.
- Стол учителя – 1 штука.
- Стул мягкий – 1 штука.

5. Тематическое планирование.

І четверть – 18 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
Раздел «Где мы живем?»						
1.	Родная страна.		4-7	Цели и задачи раздела. Имя родной страны – Россия, государственные символы, государственный язык	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России.
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»		8-9	Характерные особенности сельских и городских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села.	Оформлять стенд, мультимедийную фотографию. Оценить свои достижения в ходе реализации проекта.	Подготовка к выполнению проекта. Сравнивать по личным фотографиям город и село. Рассказывать о своем доме по плану.
3.	Природа и рукотворный мир. Стартовая диагностика		14-15	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Работать в паре и группе: классифицировать объекты окружающего мира, обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру.
4.	Наш адрес в мире. Наше отношение к миру.		16-17	Наша страна одна из стран мира. Наше село – наша малая родина. Называть свой домашний адрес.	Определять свой адрес в мире.	Работать в паре.
5.	Проверочная работа №1 по теме «Где мы живем?»		18-22	Проверка знаний и умений.	Формирование адекватной самооценки.	Выполнять текстовые задания учебника.

Раздел «Природа»

6.	Неживая и живая природа. Практич. работа «знак-во с горными породами»		24-25	Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой.	Устанавливать связи между живой и неживой природой. Формулировать выводы из изученного материал.	Классифицировать объекты по существенным признакам. Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ.
7.	Явления природы.		28-31	Что такое явления природы. Сезонные явления. Термометр прибор для измерения температуры.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работать в паре: различать объекты и явления природы. Анализировать иллюстрации учебника. Практическая работа: познакомить с устройством термометра.
8.	Что такое погода. Практическая работа: «Знакомство с термометром».		32-35	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.	Сопоставлять научные и природные предсказания погоды.	Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «научном дневнике». Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
9.	В гости к осени (экскурсия).			Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	Оценивать результаты своих действий на экскурсии.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними.
10.	В гости к осени (урок) Практическая работа потеме»Сравнение деревьев, куст-ов, трав».		36-39	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, рассказывать об осенних

12.	Заглянем в кладовые земли.		44-47	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Готовить краткие сообщения о них.	Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы.
13.	Про воздух....		48-51	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Охрана воздуха.	Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	Наблюдать небо за окном и рассказывать о нем. Работать в паре, анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха.
14.и про воду.		52-55	Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных. Охрана чистой воды.	Описывать эстетическое воздействие водных просторов на человека.	Работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды.
15.	Какие бывают растения. Практическая работа «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».		56-59	Многообразие растений. Эстетическое воздействие растений на человека.	Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять взаимопроверку.	работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. Определять растения с помощью атласа-определения.
16.	Какие бывают животные.		60-63	Многообразие животных. Зависимость строения животных от их образа жизни.	Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки.	Сравнивать животных на основании материала книги
17.	Невидимые нити.		64-67	Связи в природе, между природой и человеком.	Читать и обсуждать стих-е Б.Заходера.«Про все на	Работать в паре: моделировать изучаемые

				Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	свете». Делать вывод о необходимости бережного отношения бережного отношения к природе и сохранения природных связей	взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
18.	Дикорастущие и культурные растения.		68-71	Дикорастущие и культурные растения. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»	Работать в паре: приводить примеры дикорастущих и культурных растений. Классифицировать культурные растения по определенным признакам.

II четверть – 14 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
19.	Дикие и домашние животные.		72-75	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками,
20	Комнатные растения		76-79	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку.	Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса. практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.
21.	Животные живого уголка.		80-83	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка,	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Рассказывать о	Практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого

				попугай. Роль содержания и особенности ухода за животными живого уголка.	животных живого уголка и уходе за ними.	уголка в соответствии с инструкциями.
22.	Про кошек и собак.		84-87	Кошка и собака в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека.	Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласа-определителя.	Работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий(составлять словесные портреты, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию)
23.	Красная книга.		88-91	Красная книга России и региональные красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных внесенных в Красную книгу.	Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране.	Работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.
24.	Будь природе другом. Проект«Красная книга или Возьмем под защиту»		92-97	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. подготовка к выполнению проекта.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	В ходе работы над проектом: - распределять обязанности по выполнению проекта. - извлекать информацию из различных источников. - готовить рисунки и фотографии - составлять собственную Красную книгу. - презентовать Красную книгу

						с использованием наглядных материалов. - оценивать свои достижения в ходе выполнения проекта.
25.	Проверочная работа по разделу «Природа»		98	Проверка знаний и умений	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять текстовые задания учебника. оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.
Раздел «Жизнь города и села»						
26.	Что такое экономика.		104-107	Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. деньги. экономика родного края.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.	Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран.
27.	Из чего что сделано.		108-111	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей.	Классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.	Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ.
28	Как построить дом.		112-115	Представления о технологии строительства городского и сельского дома. Строительные машины и материалы.	Читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать	Работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского дома, узнавать на иллюстрации учебника строительные машины, объяснять их

					вопросы к тексту, оценивать ответы своих одноклассников.	назначение, проводить самопроверку.
29	Какой бывает транспорт.		116-119	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Узнавать на фотографии транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02,03.	Работать в паре: классифицировать средства транспорта, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры.
30.	Культура и образование.		120-123	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, библиотека и т.д) и образования (школа, лицей, колледж и т.д.). Их роль в жизни общества и человека.	Обсуждать роль учреждений образования и культуры в нашей жизни.	Работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию .
31.	Все профессии важны. Проект «Профессии»		124-129	Разнообразие профессий и их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта.	Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.	Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографии.
32.	В гости к зиме (экскурсия)			Наблюдение над зимними явлениями в неживой и живой природе.	Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни.	Распознавать осыпавшие на снег плоды и семена растений и следы животных. Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе.

III четверть - 20 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
33.	В гости к зиме.		130-133	Зимние явления в неживой и живой природе.	Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне».	Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «научном дневнике».
34.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		134	Проверка знаний и умений.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника.
35.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», «Профессии»			Представление результатов проектной деятельности.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными материалами, иллюстрировать их наглядными материалами.
Раздел «Здоровье и безопасность»						
36.	Строение тела человека.		4-7	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Месторасположение важнейших органов и их работа.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работать в группе: называть и показывать внешние асти тела человека. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека.
37.	Если хочешь быть здоров.		8-11	Режим дня второклассника. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	Рассказывать о своем режиме дня. Обсуждать сбалансированное питание школьника.	Формулировать правила личной гигиены. Демонстрировать умения чистить зубы.
38.	Берегись автомобиля!		12-13	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Моделировать сигналы светофора. Характеризовать свои	Работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать

					действия как пешехода при различных сигналах.	соответствующими стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию.
39.	Школа пешехода. Практическая работа» Отработка правил перехода улиц»		14-17	Освоение правил безопасности пешехода.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
40.	Домашние опасности.		18-21	Правила безопасного поведения в быту.	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.	Работать в группе: на основе текста формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков.
41.	Пожар!		22-25	Правила пожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.	Работать со взрослыми: находить в «интернете» информацию о работе пожарных.
42.	На воде и в лесу.		26-29	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу.	Запомнить правила поведения во время купания. Работать в паре: находить съедобные и несъедобные грибы.
43.	Опасные незнакомцы.		30-35	Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми. Моделировать звонок по телефону.
44.	Тест по разделу «Здоровье и		36	Проверка знаний и умений	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника.

	безопасность»					
Раздел «Общение»						
45.	Наша дружная семья.		42-45	Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.	Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать понятие «Культура общения»
46.	Проект «Родословная»		46-47	Знакомство с материалами учебника. Обсуждение сроков и способов работы.	Презентовать свой проект с демонстрацией родословного дерева.	Составлять родословное дерево семьи. Отбирать фотографии из семейного альбома.
47.	В школе.		48-51	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. этика общения с одноклассниками.	Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. оценивать с нравственных позиций формы поведения.	Рассказывать о своем школьном коллективе. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
48.	Правила вежливости.		52-55	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону.	Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.	Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
49.	Ты и твои друзья.		56-59	Правила поведения в гостях.	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.	Обсуждать проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета за столом.
50.	Мы- зрители и пассажиры.		60-63	Правила поведения в общественных местах.	Формулировать правила поведения в общественных местах.	Обсуждать и формулировать правила на основе иллюстраций учебника.

51	Практическая работа по теме «Общение».		64	Представление результатов проектной деятельности.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными материалами, иллюстрировать их наглядными материалами.
Раздел «Путешествия»						
52	Посмотри вокруг. Промежуточная диагностика.		70-73	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма земли.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Сравнить фотографии в учебнике, находить линию горизонта.

IV четверть - 16 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница учебника	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося
				Предметные	УУД	
53	Ориентация на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».		74-77	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Компас-прибор для определения сторон горизонта.	Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу.
54	Формы земной поверхности.		78-81	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Описывать красоту гор.	Характеризовать поверхность своего края. работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»
55	Водные богатства.		82-85	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Части реки. Водные богатства родного края.	Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека.	Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме.

56	В гости к весне (экскурсия).			Наблюдение за весенними явлениями в природе.	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений.
57	В гости к весне (урок).		86-89	Весенние явления в неживой и живой природе.	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края.	Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.
58	Россия на карте.		90-95	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте.	Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением на физической карте России, обозначать их фишками, осваивать приемы чтения карты.
59	Проект «Города России»		96-97	Подготовка к выполнению проекта.	Распределение обязанностей по выполнению проекта.	Составлять презентацию своего исследования.
60	Путешествие по Москве.		98-101	Москва-столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории возникновения Москвы. Основные достопримечательности Москвы.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Отличать герб Москвы от герба других городов. Работать со взрослыми: совершать виртуальную экскурсию по Москве.
61	Московский Кремль.		102-107	Московский Кремль- символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России.	Читать текст учебника, находить в нем сведения о Кремле. Рассказывать о Красной площади по фотографиям.
62	Город на Неве.		108-113	Санкт – Петербург- северная столица России. Герб и план	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом города, находить на

				города, архитектурные памятники.	оценивать свои достижения на уроке.	нем достопримечательности города.
63	Путешествие по планете.		114-117	Карта мира. Океаны и материки(континенты), их изображение на карте.	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть, показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, обозначать их фишками.
64	Путешествие по материкам.		118-123	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников.	Находить материки на карте мира. Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников: готовить сообщение и выступать с ним перед классом.
65	Страны мира. Проект «Страны мира»		124129	Физические и политические карты мира. Знакомство с некоторыми странами. подготовка к выполнению проекта.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.	Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России.
66	Впереди лето. Тест по теме «Путешествие по родному городу».		130-133	Летние явления в живой и неживой природе. Разнообразие растений и животных.	Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям.	Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных.
67	Проверочная работа по разделу «Путешествия»		134	Представление результатов проектной деятельности.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными материалами, иллюстрировать их наглядными материалами.
68	Презентация проектов			Представление результатов проектной	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Выступать с подготовленными

	«родословная», «Города России», «Страны мира». Итоговая диагностика.			деятельности.		сообщениями.
--	--	--	--	---------------	--	--------------