

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Великие Луки»

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1 от

«___» _____ 2014г.

Руководитель МО

_____ (Егорова Ю. А.) «Согласовано»

Заместитель директора по

УВР МБОУ СОШ № 16

города Великие Луки

_____ Н. И. Черепова

«___» _____ 2014г. «Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ № 16

города Великие Луки

_____ М. А. Усачева

«___» _____ 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 2 «Б» класса

на 2014 – 2015 учебный год

Составлена по УМК «Школа России»
к учебнику М. И. Моро «Математика»

Разработала:

Карпова Валентина Сергеевна

учитель начальных классов 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**.

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В2ч. - М.: Просвещение, 2012.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.
3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение 2010.
4. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 2 класс. М.: Просвещение
5. Рудницкая В. Н. Тесты по математике: 2 класс. М.: Экзамен, 2012
6. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». — М.: Просвещение, 2010.
7. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. М.: Вако, 2012.
8. Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике, - М.: Экзамен, 2012
7. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс». - М.: Экзамен, 2012.

Дополнительно:

Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. М., Наука, 1979.
--

Вапняр Н.Ф. Задания к учебнику математики для 2 класс. М.: Просвещение, 1993
--

Волина В.В. Занимательная математика. С-П., Лев и К.,1996.
 Занимательная математика в начальной школе. Архангельск, 1997.
 Акимова С. Занимательная математика (нескучный учебник). С-П., Тригодон, 1997.
 Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по математике. М., Аквариум, 1998.
 Узорова О.В. 2500 задач по математике. М., Премьера, 1999.
 Узорова О.В. Мой первый экзамен по математике. М., Астрель АСТ, 2001.
 Узорова О.В. 3000 задач и примеров по математике. М., Астрель АСТ, 2001.
 Узорова О.В. 2200 задач по математике .М., Астрель АСТ, 2002.
 Гордеев Э.В. 1200 задач и примеров по математике. М., Астрель АСТ, 2003.
 Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М., Астрель АСТ, 2004.
 Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. М., Астрель АСТ, 2005.
 Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике. М., ВАКО.,2005
 Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. М., Экзамен, 2006.
 Математика. Разрезные карточки. Волгоград, 2007
 Кувашова Н.Г. Тематический тестовый контроль. Волгоград, 2007
 Занимательные сказочные материалы. Волгоград, 2008.
 Математика. 1 – 4 классы. Упражнения для устного счета. Волгоград, 2008.
 Математика. Упражнения и задачи с именованными числами. Волгоград, 2008.
 Дьячкова Г.Т. Математика 1 – 4 классы. Дидактический материал, 2008
 Стромчинская Е.М. Разрезные карточки 2 класс, 2009
 Мониторинг качества знаний 1- 2 класс, Волгоград, 2011

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов в неделю	4
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18		
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	75	Количество часов в 1 четверти	36
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	25	Количество часов в 2 четверти	28
4	Табличное умножение и деление.	18	Количество часов в 3 четверти	40
	Итого:	136	Количество часов в 4 четверти	32

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ЧАСОВ)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (75 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей : между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (25 часа)

Конкретный смысл и позвонив действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их

использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (18 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другою);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения предмета

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), описи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом

случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений: учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Тематическое планирование

I ЧЕТВЕРТЬ (36 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Содержание	Д/З
			Предметные результаты	УУД		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 Ч)						
1	Числа от 1 до 20.	Повторить материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20; название и обозначение действий сложения и вычитания. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	<u>Мат. дик. № 1</u> С. 4	Стр. 4 № 6,7
2	Числа от 1 до 20.	Отрабатывать вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи; совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; решать текстовые задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера	<u>Тест № 1</u> С.5	Раб. тетр. с.4 № 5,6,7
3	Десятки. Счет десятками до 100.	Научить считать десятки как простые единицы, показать образование чисел, состоящих из десятков, познакомить с названием этих чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	С.6	Раб. тетр. с. 7 № 12
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	С.7	Стр.7 №5
5	Числа от 11 до 100.	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь:	Контролировать свою деятельность: проверять	<u>Тест № 2</u> С.8	Стр.8 №7

	Поместное значение цифр.	цифр, совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа, раз- вивать логическое мышление и умение решать задачи.	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи	правильность выполнения вычислений изученными способами.		
6	Однозначные и двузначные числа.	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа, учить определять поместное значение цифр, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	<u>Мат. дик. № 2</u> С.9	Раб. тетр. с.9 №16,17
7	Единица измерения длины - миллиметр.	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметр, научить выполнять чертеж развертки коробочки, используя новую единицу измерения, использовать теоретические знания на практике.	Уметь: чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	С.10	Раб. тетр. С.10 №19-21
8	Единица измерения длины - миллиметр.	Закрепить знания о новой единице измерения длины, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения в более крупные, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; измерять длину заданного отрезка	Собирать требуемую информацию из указанных источников; сравнивать и обобщать информацию	С.11	Стр.11 №4
9	<u>Контрольная работа № 1</u>	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Уметь: работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		Не задано
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Познакомить с образованием и записью наименьшего трехзначного числа; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	С.12	Стр.12 № 3,5
11	Метр. Таблица мер длины.	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	<u>Тест № 3</u> С.13	Стр.13 № 3,5
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, сравнивать именованные числа.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим и математическим способом	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С.14	Стр.14 № 4,6
13	Замена двузначного	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; совершенствовать	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь:	Контролировать свою деятельность: проверять пра-	С.15	Стр. 15 № 5

	числа суммой разрядных слагаемых.	вычислительные навыки и умение решать задачи.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи	вильность выполнения вычислений изученными способами.		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомить с единицами стоимости – рублем и копеейкой; учить проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразование величине; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знать: единицы стоимости: копейка, рубль. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» составлять простейшие числовые, истинные высказывания; решать текстовые задачи арифметическим способом	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	С.16	Стр.15 № 6
15	Закрепление изученного. Решение задач	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий совершенствовать вычислительные навыки.	Знать: способы решения текстовых задач; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	С.17	Раб. тетр. с. 19 № 46,47
16	Закрепление изученного по теме	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знать: приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	С.20-21	Раб. тетр. с. 20 № 48,49
17	<i>Контрольная работа № 2</i> «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – см, дм и метр, рубль и копейку.	Знать: компоненты и результаты арифметических действий; приводить примеры числового выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить отрезок заданной длины; измерять длину отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		Не задано
18	Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки, допущенные в к/р, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	<u>Мат. дик.</u> <u>№ 3</u> С.22-23	Раб. тетр. с. 21 № 50,51,52
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 46Ч. (75 Ч)						
19	Задачи обратные данной.	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки; умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Уметь: находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях - устно); решать обратные задачи; проверять правильность выполненных вычислений	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	С.26	Раб. тетр. с.26 № 3,4
20	Сумма и разность отрезков.	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; раз-	Уметь: находить сумму и разность отрезков; решать обратные задачи; проверять правильность выполненных вычислений	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	С.27	Раб. тетр. с. 28 № 3,4

		вивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.				
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, различать геометрические фигуры и называть их.	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения; анализировать текст задачи с целью выбора не-обходимых действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	С.28	Раб. тетр. с. 31, № 8,9
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого, совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины, развивать логическое мышление.	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	С.29	Раб. тетр. с.32 № 10,13
23	Закрепление изученного.	Закреплять умение решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Анализировать текст задачи прогнозировать результат решения.	<u>Мат. дик. № 4</u> с.30	Раб. тетр. с.34 № 18,19
24	Единицы времени. Час. Минута.	Познакомить с новой величиной, формировать представление о единицах времени – часе и минуте, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; определять время по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	С.31	Раб. тетр. с.33 № 15,16
25	Длина ломаной.	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной, развивать умение сравнивать и преобразовывать величины, совершенствовать вычислительные навыки	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	С.32	Стр.33 № 5,7
26	Закрепление изученного.	Закреплять умения находить длину ломаной, определять время, составлять условия задач по кратким записям, совершенствовать вычислительные навыки.	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	<u>Тест № 4</u> С.33	Раб. тетр. с. 35 № 21,22
27	Тест по теме «Задача»	Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	С.34-35	Не задано
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях, учить находить значения выражений со скобками, развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера, совершенствовать вычислительные навыки.	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем действий.	с. 38-39	Раб. тетр. с. 37 № 27

29	Числовые выражения.	Познакомить с понятиями «выражение, значение выражения», совершенствовать вычислительные навыки.	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: сравнивать числовые выражения различными способами; находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность выполнения вычислений	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	<u>Мат. дик. № 5</u> с.40	Раб. тетр. с. 37. № 28,29
30	Сравнение числовых выражений.	Учить сравнивать числовые выражения, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать логику.			<u>Мат. дик. № 6</u> с.41	Раб. тетр. с. 38 № 30,32
31	Периметр многоугольника	Познакомить с понятием «периметр прямоугольника», совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Уметь: находить значения числовых выражений со скобками и без них; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	<u>Тест № 5</u> С.42-43	Раб. тетр. с. 40 № 36,37
32	Свойства сложения.	Познакомить с переместительным свойством сложения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	С.44-45	Раб. тетр. с.41 № 39-41
33	Свойства сложения.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения, развивать логическое мышление, внимание.	Уметь: применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; находить значения числовых выражений со скобками и без них	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	С.46	Раб. тетр. с.42 № 43,44
34	<u>Контрольная работа № 3 за I четверть</u>	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи; вычислять периметр;	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств		Не задано
35	Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Проанализировать ошибки, допущенные в к/р, и выявить их причины, выполнить работу над ошибками, подготовить к выполнению проекта, развивать интерес к математике.	определять время по часам, сравнивать величины по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; чертить отрезок заданной длины;	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений.	с. 48-49	Раб. тетр. с. 43 № 47
36	Закрепление изученного.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать логическое мышление, внимание.	Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	С.47	Не задано

II ЧЕТВЕРТЬ (28 ЧАСОВ)

1	Повторение.	Познакомить с алгоритмом решения некоторых логических задач, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Знать: названия и последовательность чисел от 1 до 100, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: находить значения числовых выражений.	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	С.52-53	Раб. тетр. с. 53 № 9
2	Что узнали.	Закреплять знания, умения и навыки, полу-	Знать правила порядка выполнения действий в число-	Актуализировать знания для	С.54	Раб. тетр.

	Чему научились.	ченные на предыдущих уроках.	вых выражениях. Уметь: находить значения числовых выражений.	проведения простейших математических доказательств		с.53 № 10,13
3	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: находить значения числовых выражений.	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	<u>Тест № 6</u> С.55-56	Стр.56 № 31,32
4	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Подготовить к восприятию новой темы, совершенствовать вычислительные, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	С. 57	Раб. тетр. с.41 № 41,42
5	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	Познакомить с приемом вычислений вида $36+2$, $36+20$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление	Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; решать текстовые задачи арифметическим способом	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	<u>Мат. дик. № 7</u> С.58	Раб. тетр. с. 44 № 48,49
6	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Познакомить с приемом вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	С.59	Стр.59 № 6
7	Прием вычислений вида $26+4$	Познакомить с приемом вычислений вида $26+4$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление.	Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	С.60	Раб. тетр. с. 45 № 50
8	Прием вычислений вида $30 - 7$.	Познакомить с приемом вычислений вида $30 - 7$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	С.61	Раб. тетр. с. 46 № 52,55
9	Прием вычислений вида $60 - 24$.	Познакомить с приемом вычислений вида $60 - 24$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	С.62	Стр.62 № 3,4
10	Закрепление изученного. Решение задач.	Учить решать задачи на нахождение суммы, совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать развивать логическое мышление.	Уметь: вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи, связанные с жизненными ситуациями	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;	<u>Мат. дик. № 8</u> С.63	Стр.63 № 4,6
11	Закрепление изученного. Решение задач.	Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого, учить проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач, совершенствовать умения решать геометрические задачи, сравнивать выражения	Знать: таблицу сложения однозначных чисел; порядок выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить многоугольник и находить периметр фигуры	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	С.64	Раб. тетр. с. 48 № 60,61
12	Закрепление	Учить решать простые и составные задачи,	Уметь: проверять правильность выполненных вы-	Моделировать содержащие-	С.65	Стр.65

	изученного. Решение задач.	совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, развивать познавательную активность.	числений; решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить многоугольник и находить периметр фигуры	ся в тексте задачи в зависимости; планировать ход решения задачи.		№ 6,7
13	Прием вычислений вида $26+7$	Познакомить с приемом вычислений вида $26+7$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умения рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	С.66	Стр. 66 № 4,5
14	Прием вычислений вида $35 - 7$.	Познакомить с приемом вычислений вида $35 - 7$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умения рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	С.67	Раб. тетр. с.49 № 64
15	Закрепление изученного.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать логическое мышление и умение сравнивать.	Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять его правильность	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	С.68	Раб. тетр. с.50 № 65-67
16	Закрепление изученного.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать логическое мышление и умение сравнивать.	Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Уметь: находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно и письменно)	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	<u>Мат. дик. № 9</u> С.69	Раб. тетр. с.53 № 73
17	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Знать: таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Уметь: находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно и письменно)	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	С.72	Раб. тетр. с. 51 № 68
18	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знать: таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Уметь: находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно и письменно)	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	С.73	Раб. тетр. с.52 № 71,72
19	Подготовка к к/р	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника	Самостоятельно контролировать свою деятельность	С.74-75	Раб. тетр. с.53 №74
20	<u>Контрольная работа № 4 (за 1 полугодие)</u>	Проверить знания, умения и навыки полученные за 1 полугодие.		Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		Не задано
21	Буквенные выражения.	Познакомить с понятием «буквенные выражения», учить их читать и записывать буквенные выражения, находить их значение, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	С.76-77	Раб. тетр. с. 53 № 75,76
22	Буквенные выражения. Закрепления.	Закреплять умение находить буквенные выражения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	<u>Тест № 7</u> С.78-79	Стр.79 № 2,3

23	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	Познакомить с понятием «уравнение», формировать умение читать, записывать и решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки, умение составлять верные равенства, решать текстовые задачи	Иметь представление об уравнении. Уметь: отличать уравнение от других математических записей; находить сумму и разность чисел в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	С.80-81	Стр.81 № 5,7
24	Уравнение. Закрепление.	Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, находить значения выражений, развивать мышление.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств	С.82-83	Стр.82-83 № 3,4
25	Проверка сложения.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать познавательную активность	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений	Прогнозировать результат решения.	<u>Тест № 8</u> С.84-85	Раб. тетр. с. 54 № 76,78
26	Проверка вычитания.	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать познавательную активность	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Прогнозировать результат решения.	С.86-87	Стр.87 № 5,6
27	<u>Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</u>	Проверить знания, умения и навыки полученные на уроках.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения;	Самостоятельно контролировать свою деятельность	С.94-95	Не задано
28	Анализ к/р. Закрепление изученного.	Проанализировать ошибки, допущенные в к/р, выявить их причины, выполнить работу над ошибками.		Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	С.88-93	Не задано

III ЧЕТВЕРТЬ (40 ЧАСОВ)

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)						
1	Сложение вида 45+23	Познакомить с письменным приемом сложения вида 45+23, развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Знать: письменный прием сложения двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	С.4	Стр.4 №3, раб. тетр. с. 4 № 6
2	Вычитание вида 57 - 26	Познакомить с письменным приемом вычитания вида 57 - 26, закреплять навыки письменного сложения, развивать внимание и логическое мышление.	Знать: письменный прием вычитания двузначных чисел. Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	С.5	Стр.5 №4, раб. тетр. с.5 №9

3	Проверка сложения и вычитания	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления), развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	С.6	Раб. тетр. с.6 № 12,13
4	Закрепление изученного.	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	<u>Тест № 9</u> С.7	Стр.7 № 2
5	Угол. Виды углов.	Формировать представление о видах углов, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать мышление.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом	Сравнивать фигуры по их форме и размерам; выполнять классификацию.	С.8-9	Стр.9 № 3, раб. тетр. с. 9 № 21
6	Закрепление изученного.	Закреплять знания о видах углов, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать логическое мышление.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С.10-11	Стр.10 №5, раб. тетр. с.9 № 20
7	Сложение вида 37+48	Познакомить с письменным приемом сложения вида 37+48, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	С.12	Стр.12 №6, раб. тетр. с.11 № 25
8	Сложение вида 37 +53	Познакомить с письменным приемом сложения вида 45+23, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать мышление, умение рассуждать	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений; выполнять вычисление с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	<u>Мат. дик. №10</u> С.13	Стр.13 №6, раб. тетр. с. 14 №35
9	Прямоугольник	Формировать представление о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умение рассуждать.	Уметь: вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Сравнивать фигуры по их форме и размерам; выполнять классификацию, сопоставлять множество предметов по их численностям.	С.14	Стр.14 № 3,6
10	Прямоугольник	Закреплять умение распознавать прямоугольник, строить фигуры с прямыми углами, совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи, развивать умение сравнивать и делать выводы.	Уметь: вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Сравнивать фигуры по их форме и размерам; выполнять классификацию, сопоставлять множество предметов по их численностям.	С.15	Стр.15 № 3,5
11	Сложение вида 87+13	Познакомить с письменным приемом сложения вида 87+13, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи и строить фигуры, развивать логическое мышление.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, проверять правильность	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами, оценивать правильность предъя-	С.16	Стр.16 № 4,7

			выполненных вычислений; выполнять вычисление с 0	явленных вычислений.		
12	Закрепление изученного. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать смекалку.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	<u>Мат. дик. № 11</u> С. 17	Стр.17 №5 раб. тетр. с.16 №41
13	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	Познакомить с приемами вычислений вида $32+8$, $40-8$, совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление.	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; проверять правильность выполненных вычислений	Проверять правильность вычислений изученными способами, оценивать правильность предъявленных вычислений.	С.18	Стр.18 № 2,5
14	Вычитание вида $50-24$	Познакомить с письменным приемом вычитания из круглых чисел, формировать умение выполнять вычисления вида $50-24$, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи и уравнения.	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Проверять правильность вычислений изученными способами, оценивать правильность предъявленных вычислений.	С.19	Раб. тетр. с.16-17 № 45
15	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	С.22-23	Стр.24 № 16,22
16	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	С.24	Стр.25 № 29
17	Подготовка к к/р	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знать: правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	С.25	Стр.26 № 34
18	<u>Контрольная работа № 6</u>	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, письменные вычисления; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.	Собирают требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		Не задано
19	Анализ к/р	Проанализировать ошибки, допущенные в к/р, выявить их причины, выполнить работу над ошибками.			С.26-27	Стр.27 № 43,45
20	Вычитание вида $52-24$	Познакомить с письменным приемом вычитания вида $50-24$, совершенствовать навыки устного счета и умение решать составные задачи, развивать мышление и смекалку.	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	С.29	Стр.29 № 3,4
21	Закрепление изученного.	Закреплять умение выполнять письменные вычисления изученных видов, совершенствовать умение решать задачи, развивать логику мышления и смекалку.	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.30	Стр.30 № 7,9

22	Закрепление изученного.	Закреплять навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умение решать задачи, подготовить к усвоению смысла действия умножения, развивать логику мышления и смекалку.	Знать: таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.31	Стр.31 № 3, раб. тетр. с.18 № 48
23	Свойство противоположных сторон прямоугольник.	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника, совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умение решать задачи, развивать логику мышления и смекалку	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Конструировать указанную фигуру из частей, классифицировать прямоугольники, распознавать пространственные фигуры на чертеже и моделях.	С.32	Раб. тетр. с. 23 № 58,59
24	Закрепление изученного.	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи, развивать внимание и логическое мышление	Уметь: вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку; чертить отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	Конструировать указанную фигуру из частей, классифицировать прямоугольники.	С.33	Стр.7 № 3
25	Квадрат.	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника, научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата, закреплять умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	Сравнивать фигуры по их форме и размерам; выполнять классификацию, сопоставлять множество предметов по их численностям (путем составления пар предметов)	С.34	Стр.34 № 3,4
26	Квадрат.	Закреплять знания о квадрате как о частном случае прямоугольника, умения строить и распознавать геометрические фигуры, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	Сравнивать фигуры по их форме и размерам; выполнять классификацию, сопоставлять множество предметов по их численностям (путем составления пар предметов)	<u>Тест № 10</u> С.35	Раб. тетр. с.21 № 53,55
27	Наши проекты. Оригами.	Подготовить к выполнению проекта, развивать интерес к математике.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	С.36-37	Не задано
28	Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи развивать внимание и логическое мышление	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	С.40-45	Стр.43 № 22,24
29	<u>Контрольная работа № 7</u> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		Не задано
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25Ч)						
30	Конкретный смысл	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагае-	Знать название и обозначение действий умножения. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим спо-	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное	<u>Тест №11</u> С.48	Стр.48 №6 раб. тетр.

	действия умножения.	мых, развивать логическое мышление.	собом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	арифметическое действие		с.38 № 98
31	Конкретный смысл действия умножения.	Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать логическое мышление	Уметь: заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	С.49	Стр.49 № 3,7
32	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Закреплять умение заменять сложение умножением, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление	Знать: название и обозначение действия умножения. Уметь: находить значение выражения в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	С.50	Стр.50 №4 раб. тетр. с.41 №107
33	Задачи на умножение.	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение, закреплять умение заменять сложение умножением, совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимание и логическое мышление	Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом, решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения, находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	<u>Мат. дик.</u> <u>№ 12</u> С.51	Раб. тетр. с. 43 № 1,5
34	Периметр прямоугольника.	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление.	Уметь: распознавать изученные геометрических фигуры и изображать их на бумаге с разлинованной в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр прямоугольника (квадрата)	Конструировать составные высказывания из двух простых с помощью логических слов – связок, и определять их истинность	С.52	Стр.52 № 4
35	Умножение нуля и единицы.	Познакомить с приемами умножения нуля и единицы на любое число, развивать навыки устного счета, внимание, логическое мышление.	Знать: конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание), выполнять вычисления с нулем.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	С.53	Стр.10 №5 раб. тетр. с. 49 №20
36	Название компонентов и результата умножения.	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Знать названия компонентов и результата умножения. Уметь: читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	<u>Мат. дик.</u> <u>№ 13</u> С.54	Стр.54 №6 раб. тетр. с. 45 №8
37	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умение решать задачи на нахождение произведения, подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Знать названия компонентов и результата умножения. Уметь: читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С.55	Стр.55 №7 раб. тетр. с. 10 №46
38	Переместительное свойство умножения.	Познакомить с переместительным свойством умножения, развивать внимание, память, логическое мышление, закреплять навыки устных и письменных вычислений	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); применять переместительное свойство умножения при вычислениях; решать задачи в 2 действия.	Конструировать составные высказывания из 2 простых высказываний с помощью логических слов – связок, и определять их истинность	С.56	Стр.56 №7 раб. тетр. с.50 №22
39	Переместительное свойство умножения.	Закреплять умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на нахождение произведения, совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимание и логическое мышление.	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); решать текстовые задачи (1 - 2 действия) арифметическим способом	Конструировать составные высказывания из двух простых с помощью логических слов – связок, и определять их истинность	<u>Тест № 12</u> С.57	Стр.57 №6 раб. тетр. с. 52 № 30

40	Конкретный смысл действия деления.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление	Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	С.58	Не задано
----	------------------------------------	--	---	--	------	-----------

IV ЧЕТВЕРТЬ (32 ЧАСА)

1	Конкретный смысл действия деления.	Продолжить работу над решением задач на деление, совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимание и логическое мышление	Знать: названия компонентов и результата умножения; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	<u>Мат. дик.</u> <u>№ 14</u> С.59	Раб. тетр. с.56 № 42,43
2	Конкретный смысл действия деления.	Разъяснить смысл деления в ходе решения задач на деление на равные части, совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимание и логическое мышление.		Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие		С.60
3	Закрепление изученного.	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки, развивать внимание и логическое мышление.	Знать названия компонентов и результата умножения. Уметь: решать задачи в 1 действие на деление по содержанию и на равные части, опираясь на рисунок; находить значения числовых выражений	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С.61	Стр.61 № 3,6
4	Название компонентов и результата деления.	Познакомить с названиями компонентов, результата при делении, закреплять умение решать задачи на деление, совершенствовать навыки устного счета, развивать внимание и логическое мышление.	Знать названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом	Конструировать составные высказывания из двух простых с помощью логических слов – связок, и определять их истинность	С.62	Стр.62 № 5
5	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	С.63-64	Стр.63 № 3,13
6	<u>Контрольная работа № 8</u> по теме «Умножение и деление»	Проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Уметь: выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом			
7	Умножение и деление. Закрепление.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение, развивать мышление.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	<u>Тест № 13</u> С.67-71	Раб. тетр. с.63 № 61,64
8	Связь между компонентами и результатом умножения.	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения, совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета, развивать мышление	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления.	Конструировать составные высказывания из двух простых с помощью логических слов – связок	С.72	Стр.72 № 5
9	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом	Познакомить с приемом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения, совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи.	Знать: случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок, и определять их	С.73	Стр.73 № 8 раб. тетр. с. 68 № 79

	умножения.		смысл умножения и деления	истинность		
10	Приемы умножения и деления на 10.	Познакомить с приемами умножения и деления на 10, совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление.	Знать: случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: выполнять умножение и деление на 10; решать задачи в 1 действии раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	С.74	Стр.74 №6 раб. тетр. с. 65 №70
11	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи	Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	С.75	Раб. тетр. с. 64 № 65,68
12	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи, развивать мышление.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С.76	Раб. тетр. с. 66 № 71,73
13	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, развивать мышление.	Уметь: выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать текстовые задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	С.77	Стр.77 №8 Раб. тетр. с.69 №83
14	<u>Контрольная работа № 9</u> по теме «Умножение и деление»	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	Уметь: выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	С.78-79	Не задано

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)

15	Умножение числа 2 и на 2	Начать составлять таблицу умножения с числом 2, совершенствовать навыки устного счета, умение решать задачи изученных видов, развивать внимание и логическое мышление.	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действии, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	<u>Мат. дик. № 15</u> С.80	Стр.80 №4 раб. тетр. с. 71 № 87
16	Умножение числа 2 и на 2	Завершить составление таблицы умножения с числом 2, совершенствовать навыки устного счета, умение решать задачи изученных видов, развивать внимание и логическое мышление		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	С.81	Стр.81 №5 раб. тетр. с. 72 № 90
17	Приемы умножения числа 2	Обобщить различные способы вычислений, закреплять табличные приемы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление, развивать мышление	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 2; решать задачи в 1 действии, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Проверять правильность вычислений изученными способами, оценивать правильность вычислений.	С.82	Стр.82 № 3,5
18	Деление на 2.	Закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действии, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; чертить отрезок заданной длины и измерять длину	Проверять правильность вычислений изученными способами, оценивать правильность предъявленных вычислений.	<u>Тест № 14</u> С.83	Раб. тетр. с. 74 № 95,96

19	Деление на 2.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2, формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать мышление.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; чертить отрезок заданной длины и измерять длину	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения), и ошибки вычислительного характера.	С.84	Раб. тетр. с. 73 № 93
20	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2, развивать умение решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 2; выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	С.85	Раб. тетр. с.77 № 102,103
21	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2, развивать умение решать задачи изученных видов, развивать внимание, мышление	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	<u>Тест № 15</u> С.88	Стр.89 № 10,15
22	Подготовка к к/р	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Уметь: выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника;	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный,	С.89	Стр.89 № 17
23	<u>Контрольная работа № 10 (итоговая)</u>	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.			С.110-111	Не задано
24	Умножение числа 3 на 3	Начать составлять таблицу умножения с числом 3, закреплять умение решать задачи на умножение и деление, совершенствовать вычислительные навыки.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; Уметь: выполнять умножение числа 3; решать задачи раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; находить значения числовых выражений в 2 действия	Обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	С.90	Стр.90 №6 раб. тетр. с. 70 № 85
25	Умножение числа 3 на 3	Завершить составление таблицы умножения с числом 3, закреплять навыки решения задач на умножение и деление, совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимание и логическое мышление	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; находить значения числовых выражений в 2 действия	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	С.91	Стр.91 №5 раб. тетр. с. 71 № 89
26	Деление на 3	Закреплять знания табличных случаев умножения с числом 3, используя соответствующие случаи умножения, развивать внимание и логическое мышление.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; находить значения числовых выражений в 2 действия	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	<u>Тест № 16</u> С.92	Раб. тетр. с. 73 № 91
27	Деление на 3	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3, формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения, развивать внимание, память, мышление и воображение.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; находить значения числовых выражений в 2 действия	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	С.93	Стр.93 № 6,8
28	Закрепление изученного.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 3, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления; название компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь: выполнять умножение чисел 2, 3; выполнять деление на 2, 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкрет-	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать	<u>Тест № 17</u> С.94-97	Стр.94 № 10,11
29	Закрепление	Повторить и обобщить изученный матери-			<u>Тест № 18</u>	Стр.97

	изученного.	ал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	ный смысл умножения и деления; находить сумму, разность чисел в пределах 100; чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка	структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем действий	С.105-106	№ 8,10
30	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; вычислять периметр прямоугольника (квадрата); вычислять периметр многоугольника	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	<u>Тест № 19</u> С.107-108	Стр.106 № 6
31	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.		Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)	<u>Тест № 20</u> С.100-101	Стр.107 № 6,8
32	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.			с.109	Не задано