

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»**

182107.г.ВЕЛИКИЕ ЛУКИ, п-т Гагарина, 81

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
Руководитель МО Егорова Ю.А.
Протокол № 1
«28 » августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Ю.А. Егорова
«28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 16»
_____ М.А. Усачёва
Приказ №
«29 »августа 2014 г.

**Рабочая программа
по технологии
1 «а» класс
на 2014-2015 учебный год**

Учебный год: 2014-2015

Наименование учебного предмета: технология

Класс 1 а

Количество часов: по учебному плану: всего часов в год 33; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: авторской программы «Технология» Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой, 2011года.

Рабочую программу составил (а): Петрова Ольга Кирилловна

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Технология» Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой, 2011года.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Предмет из образовательной области «Технология» направлен на решение задач начального художественного образования и воспитания, на получение опыта художественно- творческой деятельности
Цели и задачи программы	<p style="text-align: center;"><i>Цели изучения технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none">• приобретение личного опыта как основы обучения и познания;• приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. <p style="text-align: center;"><i>Основные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none">• духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;• формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;• формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысление технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;• развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;• формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:<ul style="list-style-type: none">- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обучения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов

<p>Практическая работа</p>	<p>Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты; • овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.; • знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира; • знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы; • учатся экономно расходовать материалы; • осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность); • учатся преимущественно конструкторской деятельности; • знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.
<p>Результаты изучения курса</p>	<p style="text-align: center;"><i>Личностные результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мифе профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебно-тематический план.

<i>Класс</i>	По программе	дано
<i>Раздел учебника</i>		
Введение	3 часа	3
Человек и земля	21 час	19
Человек и вода	3 часа	2
Человек и воздух	3 часа	2
Человек и информация	3 часа	2
Всего	33 часа	29

Изменения внесённые в программу

1. Изменено количество часов по теме «Человек и земля» по программе 21 час, дано 19 часов. Объединены темы «Бумага

Изделие: «Волшебные фигуры» Изделие: «Закладка из бумаги». Объединены темы «Посуда. Чайный сервиз»

2. Изменено количество часов по теме «Человек и воздух» по программе 3 часа, дано 2 часа. Объединены темы «Полеты птиц. Изделие: «Попугай» Полеты человека.

Изделия: «Самолет», «Парашют»»

3. Изменено количество часов по теме «Человек и вода» по программе 3 часа, дано 2 часа. Объединены темы «Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.

Изделие: «Проращивание семян» Питьевая вода. Изделие: «Колодец»

Формы организации образовательного процесса:

традиционные уроки, уроки-демонстрации, практикумы, творческие лаборатории, игровые уроки.

Виды и формы контроля:

Виды: текущий, промежуточный (тематический), итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенко.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.	В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.
Рабочие тетради 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. 2.	Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.
Информационно-коммуникативные средства	
Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева, CD “Развивашка» Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2, Карнавальные костюмы мистера Маски. CD «Смешарики» Подарок для мамы. Выпуск 8 CD «Мышка Мия. Юный дизайнер». Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона-1 Технология. Обработка бумаги и картона-2 Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами).	Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов.
Технические средства обучения	
Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер. Мультимедийный комплекс SMART.	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Календарно-тематическое планирование по технологии.

№ п/п	Дата	Тема урока	Ко л-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающегося	Вид контроля
Давайте познакомимся (3 ч)							
1.	2.09	Введение в школьную жизнь.	1				Текущий
2.	9 09	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Урок-практикум Игра	Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Подготовка и уборка рабочего места Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: «технология»	Находить и различать инструменты и материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности	Текущий
3.	16 09	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология	1	Игра			Тематический
Человек и земля (19 ч)							
4.	23 09	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев»	1	Комбинированный	Изготовление изделий и декоративных композиций из природных материалов. Многообразие природных поделочных материалов	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. Знать правила сушки изделия из природного материала под прессом	Текущий Самостоятельная работа
5.	30 09	Пластилин Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	1	Комбинированный	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Понятия «эскиз»,	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.	Самостоятельная работа
6.	7 10	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова»	1	Комбинированный	Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие «композиция»	Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.	Текущий Самостоятельная работа
7.	14 10	Растения (2ч) Изделие: «Получение и сушка семян»	1	Комбинированный	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие»	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.	Текущий Самостоятельная работа
8.	21 10	Растения	1	Игра	Осмысление этапов проектной	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание,	Групповая

		Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина»			деятельности (на практическом уровне).	сплющивание, вытягивание и др.) подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку	я работа
9.	28 10	Бумага Изделие: «Волшебные фигуры» Изделие: «Закладка из бумаги»	1	Комбинированный	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединении деталей изделия при помощи клея.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметка деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полубъемную аппликацию.	Самостоятельная работа
10.	11 11	Насекомые Изделие: «Пчелы и соты»	1	Викторина	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана изготовления изделия по образцу. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски)	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Сопоставить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.	Самостоятельная работа
11.	18 11	Дикие животные. Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж»	1	Игра	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.	Осваивать приемы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку.	Работа в парах
12.	25 11	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно»	1	Игра	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведенных образцов. Оформлять класс.	Работа в парах
13.	2 12	Домашние животные. Изделие: «Котенок»	1	Комбинированный	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина.	Использовать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.) подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Анализировать форму и цвет реальных объектов. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином.	Самостоятельная работа
14.	9 12	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1	Комбинированный	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по	Групповая работа

					использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон.	определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.	
15-16	16 12	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Сахарница»	1	Игра	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия: сервировка, сервиз. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план; корректировать свою деятельность и деятельность партнеров при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Использовать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.) подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Анализировать форму и цвет реальных объектов.	Текущий Групповая работа
	23 12	Посуда Изделия: «Чайник»,	1				
17	13.01	Свет в доме Изделие: «Торшер»	1	Комбинированный	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.	Текущий Самостоятельная работа
18.	20 01	Мебель Изделие: «Стул»	1	Комбинированный	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приемы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своем опыте	Самостоятельная работа
19.	27 01	Одежда, ткань, нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1	Игра	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.	Самостоятельная работа
20.	3 02	Учимся шить - Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка	2	Комбинированный	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту.	Текущий Самостоятельная работа

		стежков с перевивом спиралью». - Изделия: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».			четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.	Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	
21-22	17 02	Передвижение по земле Изделие: «Тачка»	1	Комбинированный	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.	Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приемы работы с конструктором – закручивание и откручивание гайки – при сборке и разборке моделей (закручивать по часовой стрелке, откручивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединения деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов.	Самостоятельная работа
	3 03						
23	17 03	Передвижение по земле Изделие: «Тачка»	1	Комбинированный	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.	Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приемы работы с конструктором – закручивание и откручивание гайки – при сборке и разборке моделей (закручивать по часовой стрелке, откручивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединения деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов.	Текущий Самостоятельная работа
Человек и вода (2 ч)							
24	7 04	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян» Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1	Комбинированный	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: рассказ	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.	Работа в парах
25	14 04	Передвижение по воде. Проект «Речной флот» Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	Комбинированный	Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой – оригами. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники	Текущий Групповая работа

					сборки. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. Понятие: оригами.	оригами. Сравнивать модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе природных и бросовых). Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план; корректировать свою деятельность и деятельность партнеров при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку.	
Человек и воздух (2ч)							
26	21 04	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1	Комбинированный	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание по диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер.	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Осваивать соединение деталей при помощи кнопки.	Текущий Самостоятельная работа
27	28 04	Полеты птиц. Изделие: «Попугай» Полеты человека. Изделия: «Самолет», «Парашют»	1	Комбинированный	Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики. Понятие: мозаика.	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Изготавливать по образцу в соответствии спланом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.	Групповая работа
Человек и информация (2 ч)							
28	5 05	Человек и информация (3 ч) Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1		Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы).	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять прием работы с пластилином при изготовлении изделия.	Текущий Работа в парах
29	19 05	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера». Компьютер	1	Комбинированный	Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое изображение.	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт. Рисовать простой план местности, размечать на нем дорожные знаки, определять маршрут. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частей,	Самостоятельная работа

