

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

182107.г.ВЕЛИКИЕ ЛУКИ, п-т Гагарина, 81

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
Руководитель МО Егорова Ю.А.
Протокол № 1
«28 » августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Ю.А. Егорова
«28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 16»
_____ М.А. Усачёва
Приказ №
«29 »августа 2014 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
1«а» класс
на 2014-2015 учебный год**

Учебный год: 2014-2015

Наименование учебного предмета: окружающий мир

Класс (ы): 1 а

Количество часов: по учебному плану: всего часов в год 66; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе: Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса М: «Просвещение» 2011

Учебник: . Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса нач. шк. М.: Просвещение 2010;

Рабочую программу составил (а): Петрова Ольга Кирилловна

Пояснительная записка

Уровень рабочей программы – базовый.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы и планирования учебного курса 1-4 класса Плешаков А.А. Окружающий мир М: «Просвещение» 2011

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе

следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса:** фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Тематический план 1 класс (64+2 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	2	2	
2	Что и кто?	19	4	6
3	Как, откуда и куда?	12		3
4	Где и когда?	10		
5	Почему и зачем?	22		1
6	Заключение	1		
	Итого	65	6	10

Изменения внесенные в текст программы, взятые за основу при написании

- 1.. Изменение количества часов на тему «Введение» по программе 1 час, проведено 2 часа. Дополнительно введена тема «Введение в школьную жизнь» 1 час.
- 2.. Изменение количество часов на тему «Что и кто?» по программе 20 часов, дано 19 часов. Объединены темы 2«Что умеет компьютер» и «Что вокруг нас может быть опасным»
3. Объединены темы «Что у нас под ногами» и «Что у нас над головой»
4. Объединены темы «Откуда в снежках грязь» и «Проверим себя»

5. Объединены темы «Зачем строят корабли» «Зачем строят самолёты»

6. Изменение количества часов на тему «Где и когда?» по программе 11 часов, проведено 10 часов. Объединены темы «Когда мы станем взрослыми» и «Проверим себя»

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты по «Окружающему миру» для 1 класса
(программы, учебники, рабочие тетради).

- Примерная программа начального общего образования по окружающему миру.
- Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2012.
- Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 1 класс, М.: ВАКО, 2007
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2009.

К

Научно-популярные, художественные книги для чтения
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире
Методические пособия для учителя

К

П

Д

Печатные пособия

Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России.
Географические карты.
Иллюстративные материалы.

Д

Д

Ф

Например, репродукции картин

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Ф

Технические средства обучения

Аудиопроектор
Персональный компьютер
Мультимедийный проектор

Д

Д

Д

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)

Д

Могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
Медицинский термометр.

Лупа, компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения.

К

Д

К

К

К

К/Ф

Рельефные модели (равнина, холм, овраг, гора)

Модель «торс человека с внутренними органами»

Муляжи овощей, фруктов, грибов

Д/П

Д/Ф

Д

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых
Коллекции плодов и семян растений
Гербарии культурных и дикорастущих растений
Живые объекты (комнатные растения)

Ф/П
Ф/П
Ф/П
Д

С учётом местных особенностей и
условий школы

Дата урока	№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные виды деятельности учащихся по теме УУД	Вид контроля
-----------------------	------------------	-------------------	------------------------------	----------------------	--	--	-------------------------

Календарно-тематическое планирование на 1 полугодие.

Задавайте вопросы – 2 часа.

309	1	Введение в школьную жизнь. <i>Экскурсии:</i> Знакомство со школой.		УОН М	Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.		Текущий Беседа по вопросам
6 09 Петр ад. урок	2	Задавайте вопросы! <i>уч. с. 3-8 т. с. 3</i> УРОК - Экскурсия: .Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.		УОН М	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Текущий Беседа по вопросам

ЧТО и КТО? 19 часов

10 09	3	Что такое Родина? <i>уч. с. 10-11 т. с. 4</i>		УОН М	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий Беседа по вопросам
13 09	4	ПДД					
17 09 Петр ад. урок	5	Что мы знаем о народах России? <i>уч. с. 12-13 т. с. 5-6</i> УРОК_ИГРА,		КУ	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий Беседа по вопросам

20 09	6	Что мы знаем о Москве? <i>уч. с. 14-15 т. с. 7</i>		КУ	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
24 09	7	Проект «Моя малая Родина». <i>уч. с. 16-17</i>		КУ	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	Фронтальный Защита проекта
27 09	8	Что у нас над головой? <i>уч. с. 18-19 т. с. 10</i> Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? <i>уч. с. 20-21 т. с. 10-11</i> Экскурсии: Что у нас под ногами?		КУ	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
1 10	9	Что общего у разных растений? <i>уч. с. 20-21 т. с. 10-11</i> Практические работы: Что общего у разных растений?		КУ	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий, практическая работа
4 10 Нетр ад. урок	10	Что растёт на подоконнике? <i>уч. с. 24-25 т. с. 13-14</i> УРОК - Викторян. Практические работы: Знакомство с комнатными		КУ	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную 	Текущий, практическая работа

		растениями.			информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
8 10	11	Что растёт на клумбе? <i>уч. с. 26-27</i> <i>т. с. 15-16</i> Экскурсии: Знакомство с растениями цветника.		КУ Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий Беседа по вопросам
11 10	12	Что это за листья? <i>уч. с. 28-29</i> <i>т. с. 16-18</i> Практические работы: Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев		КУ Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий, практическая работа
15 10	13	Что такое хвойники? <i>уч. с. 30-31</i> <i>т. с. 19-21</i> Практические работы: Сравнительное исследование сосны и ели.		КУ Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать листовые и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий, практическая работа
18 10	14	Кто такие насекомые? <i>уч. с. 32-33</i> <i>т. с. 22-23</i>		КУ Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий Беседа по вопросам

22 10	15	Кто такие рыбы? <i>уч. с. 34-35</i> <i>т. с. 24</i>		КУ	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
25 10 Нетр ад. урок	16	Кто такие птицы? <i>уч. с. 36-37</i> <i>т. с. 25-26</i> УРОК - Викторина.		КУ	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
29 10 Нетр ад. урок	17	Кто такие звери? <i>уч. с. 38-39</i> <i>т. с. 27-28</i> УРОК – экскурсия. Экскурсии: Что такое зоопарк? (во внеклассной работе)		КУ	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
12 11	18	Что окружает нас дома? <i>уч. с. 42-43</i> <i>т. с. 29-30</i>		КУ	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
15 11	19	Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? <i>уч. с. 44- 48</i> <i>т. с. 31</i>		КУ	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Первоначальное ознакомление с потенциально опасными предметами и транспортом.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; 	Текущий Беседа по вопросам

						<ul style="list-style-type: none"> — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
19 11	20	<p>На что похожа наша планета? уч. с. 48 -49 т. с. 32</p>		КУ	<p>Первоначальные сведения о форме земли и её движении вокруг солнца, и своей оси. Глобус – модель Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснить особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
22 11	21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» уч. с. 50-54 т. с. 34</p>		УОС 3	<p>Презентация проекта «Моя малая Родина</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	Итоговый письменный опрос
КАК, ОТКУДА И КУДА? 12 часов							
26 11	22	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья». уч. с. 56-59 т. с. 35-37</p>		КУ	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	Фронтальны й Защита проекта

29 11	23	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? уч. с. 60-61 т. с. 38-40</p>		КУ	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
3 12	24	<p>Откуда в наш дом приходит электричество? уч. с. 62-63 т. с. 40-41</p>		КУ	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
6 12	25	<p>Как путешествует письмо? уч. с. 64-65 т. с. 42-43</p>		КУ	<p>Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
10 12	26	<p>Куда текут реки? уч. с. 66-67 т. с. 43-45</p>		КУ	<p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
13 12	27	<p>Откуда берутся снег и лёд? уч. с. 68-69 т. с. 45-47 Практические работы: Изучение свойств снега и льда.</p>		КУ	<p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий, практическая работа

17 12	28	Как живут растения? <i>уч. с. 70-71</i> <i>т. с. 48-49</i> Практические работы: Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.		КУ	Растение как живой организм, представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий, практическая работа
20 12	29	Как живут животные? <i>уч. с. 72-73</i> <i>т. с. 50-51</i>			Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке 	
24 12	30	Как зимой помочь птицам? <i>уч. с. 74-75</i> <i>т. с. 52-54</i> Практические работы: Изготовление простейшей кормушки для птиц.		КУ	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий, практическая работа
27 12	31	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>уч. с. 78-81</i> <i>т. с. 54-57</i>		КУ	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	

Дата урока	№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные виды деятельности учащихся по теме УУД	Вид контроля
---------------	----------	------------	---------------------	--------------	---------------------------------	--	-----------------

10 01		Откуда в снежках грязь? Практическая работа: исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	КУ	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий Беседа по вопросам	
14 01		ПДД	1	КУ			Текущий Беседа по вопросам	
Раздел «Где и когда?» 11 часов								
17 01	1	Когда учиться интересно? <i>уч. с. 4-5 т. с. 3</i>	1	КУ	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий Беседа по вопросам	
21 01	2	Проект «Мой класс и моя школа». <i>уч. с. 6-7 т. с. 4</i>	1	КУ	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение спо- собов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Текущий Беседа по вопросам	
24 01	3	Когда придёт суббота? <i>уч. с. 8-9 т. с. 6-8</i>		КУ	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий Беседа по вопросам	
28 01	4	Когда наступит лето? <i>уч. с. 10-11 т. с. 9-10</i>	1	КУ	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, Весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять , почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий Беседа по вопросам	

31 01	5	Где живут белые медведи?	1	КУ	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
4 02	6	Где живут слоны?	1	КУ	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
7 02	7	Где зимуют птицы?	1	КУ	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
1802	8	Когда появилась одежда?	1	КУ	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; 	Текущий Беседа по вопросам
21 02	9	Когда изобрели велосипед?	1	КУ	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; 	Текущий Беседа по вопросам
25 02	10	Когда мы станем взрослыми?	1	КУ	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; 	Текущий Беседа по вопросам
28 02	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	Итоговый тест

Почему и зачем?

4 03	1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	КУ	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие льва	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; - работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; - использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; - работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить в нем созвездие Льва; 	Текущий Беседа по вопросам
7 03	2	Почему Луна бывает разной?	1	КУ	Луна – спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещение ее поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - моделировать из пластилина форму Луны; - рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
1103	3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	КУ	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать за дождями и ветром; - работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кошкост, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; 	Текущий Беседа по вопросам
14 03	4	Почему звенит звонок и почему радуга разноцветная?	1	КУ	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; - запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; - высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; - работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; 	Текущий Беседа по вопросам
18 03	5	Почему мы любим кошек и собак?	1	КУ	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку) - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - практическая работа в паре: познакомится с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; 	Текущий Беседа по вопросам
21 03	6	Проект «Мои домашние питомцы»	1	КУ	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение знаний, обсуждение способов и сроков работы	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; - фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх. - презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	Текущий Беседа по вопросам
1 04	7	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	КУ	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; - рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; - устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам

4 04	8	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	КУ	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; - работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; - оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; - формулировать правила поведения на природе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
8 04	9	Зачем мы спим ночью?	1	КУ	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; - оценивать правильность своей подготовки ко сну; - рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зеленые страницы»; 	Текущий Беседа по вопросам
11 04	10	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	КУ		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; - работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; 	Текущий Беседа по вопросам
15 04	11	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	КУ	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук» - отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; - рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; - практическая работа в паре: осваивать приемы чистки зубов и мытья рук; - запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; - формулировать основные правила гигиены; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
18 04	12	Зачем нам телефон и телевизор?	1	КУ	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать средства связи и средства массовой информации; - рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; - объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов; - работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники); - обсуждать назначение Интернета; - моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
22 04	13	Зачем нужны автомобили и поезда?	1	КУ	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать автомобили и объяснять их назначение; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомится с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку- классифицировать поезда в зависимости от их назначения; - работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; - использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам

25 04	14	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты	1		Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать корабли в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; - классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от полета на самолете; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета, проводить самопроверку и взаимопроверку; 	Текущий Беседа по вопросам
29 04	15	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а так же в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
6 05	16	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете; - участвовать в ролевой игр, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
13 05	17	Зачем люди осваивают космос?	1		Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; - моделировать экипировку космонавта; - участвовать в ролевой игре «Полет в космос»; 	Текущий Беседа по вопросам
16 05	18	ПДД	1				
20 05	19	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	1	КУ	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить в тексте учебника ответы на вопросы; - приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой; - оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; - участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий Беседа по вопросам
23 05	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Урок закреплений	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	Итоговый тест