

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №16»**  
182107.г.ВЕЛИКИЕ ЛУКИ, п-т Гагарина, 81

Рассмотрено на заседании  
МО учителей нач. классов  
Руководитель МО Егорова Ю.А.  
Протокол № 1  
«28 » августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Егорова  
«28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 16»  
\_\_\_\_\_ М.А. Усачёва  
Приказ №  
«29 »августа 2014 г.

**Рабочая программа**  
**по обучению грамоте**  
**1 «а» класс**  
**на 2014-2015 учебный год**

**Учебный год:** 2014-2015

**Наименование учебного предмета:** Русский язык, литературное чтение.

**Класс (ы):** 1 а

**Количество часов:** «Русский язык» 115 часов, по 5 часов в неделю  
«Литературное чтение» 92 часа, по 4 часа в неделю

**Планирование составлено на основе:** авторской программы В. Г. Горецкого к «Азбуке», В. Г. Горецкого Н. А. Федосовой к «Письму»

**Учебник:** В.Г. Горецкий «Азбука», В. Г. Горецкий Н. А. Федосова «Прописи» Москва «Просвещение» 2011 г.

**Рабочую программу составил (а):** Петрова Ольга Кирилловна

## Пояснительная записка

**Уровень рабочей программы** – базовый.

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и на основе примерной Программы начального общего образования, авторской программы В.Г. Горецкого и др. (УМК «Школа России»)

**Целями изучения курса в начальной школе являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Программа определяет ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Специфика курса**

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом "Обучение грамоте и развитие речи". Его продолжительность (приблизительно 21–25 учебных недель) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено как в курсе

русского языка, так и в курсе литературного чтения. В обучении грамоте различаются три периода: **добукварный** – подготовительный; **букварный** – основной; **послебукварный** – завершающий.

**Обучение письму идет параллельно с обучением чтению** с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса "Обучение грамоте и развитие речи" начинается **раздельное изучение русского языка и литературного чтения**. В программу русского языка отобраны знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или которые уместно было бы использовать) детьми 7–10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили и изобразительно-выразительные средства речи.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 1 класса**

#### Обучающие должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

#### Обучающие должны уметь:

Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

Различать гласные и согласные звуки и буквы;

Правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

Определять место ударения в слове;

Вычленять слова из предложений;

Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

Грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

Употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

Устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

Знать гигиенические правила письма;

Правильно писать формы букв и соединения между ними.

#### Навыки чтения

1 полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

2 полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита.

Ориентировочный темп чтения незнакомого текста-25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

## **Результаты изучения курса**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Учебно-тематический план.

темы	По программе 207 часов		Проведено 204 часа	
Подготовительный период	31 час		34 час	
	чтение	письмо	чтение	письмо
	14	17	15	19
Букварный период	120 ч +10 часов резерв		120+ 5 часов резерва	
	чтение	письмо	чтение	письмо
	57	73	55	70
Послебукварный период	36 +10 часов резерв		36 +9 часов резерв	
	чтение	письмо	чтение	письмо
	21	26	20	25
итого	92	115	90	114

Изменения внесённые в программу

1. Изменение количества часов по теме «Подготовительный период» по программе 31 часа, дано 34 часа. Добавлено 3 часа «Введение в школьную жизнь».
2. Изменение количества часов в разделе «Букварный период». Объединены темы по чтению «Русский алфавит» и «Чтение слов с изученными буквами», по письму «Письмо слов с изученными буквами»

Вид контроля	1 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
Контрольные работы по русскому языку с грамматическим заданием (4 задания)	-	1

Контрольное списывание текста	-	2
Объем слов в диктанте и в тексте для списывания	-	15-17
Скорость письма (знаков в минуту)	-	10

### Формы организации образовательного процесса:

Традиционные уроки, нестандартные уроки, игровые уроки.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p><b>Учебники</b> <i>Обучение грамоте</i></p> <p>1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p><i>Русский язык</i></p> <p><b>Прописи (Обучение грамоте)</b></p> <p>1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1. 2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2. 3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3. 4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>В пособиях даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 1 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.</p>
<b>Методические пособия</b>	
<p><i>Обучение грамоте</i></p> <p>Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.</p>	<p>В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков письма и чтения.</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний. Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода.</p>

<p>демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.</p>	<p>Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка.</p> <p>Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.</p> <p>Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Диапроектор.</p>	
<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечание</b>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.</p> <p>Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.</p>
<b>Игры и игрушки</b>	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин).</p> <p>Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.</p>	

## Календарно – тематическое планирование на 1 полугодие.

Дата №	Тема урока Чтение.	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные виды деятельности учащихся по теме	Вид контроля	№ урока	Тема урока. Письмо.	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные виды деятельности учащихся по теме	Вид контроля
				Основные виды деятельности учащихся по теме УУД						Основные виды деятельности учащихся по теме УУД	
<b>Подготовительный период</b>											
1 2.0 9	<b>Введение в школьную жизнь</b>	УОН М	Правила общения в обществе.	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. <b>Различать</b> звуки родной речи. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения. <b>Анализировать</b> : делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. <b>Контролировать</b> : находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. <b>Сравнивать</b> : соотносить звук и соответствующую ему букву	Фронтальный опрос	1	<b>Введение в школьную жизнь</b>	УОН М	Правила поведения в школе.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов.	Текущий Беседа
3. 09					Текущий Беседа	2	<b>Введение в школьную жизнь</b>	УОН М	История школы № 58. Посещение школьного музея.		Текущий Беседа
2	<b>«Азбука» - первая учебная книга.</b>	УОН М	Автор, раздел, содержание, ответы на вопросы. Членение речи на предложения, слова.		Текущий Беседа	3	<b>Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)</b>	УОН М	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной осанке		Текущий Самоконтроль
3	<b>Речь устная и письменная. Предложение.</b>	КУ	Членение слов на слоги с использованием графических схем		Текущий Устный опрос	4	<b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)</b>	КУ	Знакомство с рабочей строкой		Текущий Беседа
4	<b>Слово и предложение.</b>	КУ	Определение количества слогов в слове		Текущий Индивидуальный опрос	5	<b>Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)</b>	КУ	Подготовительные упражнения для развития глазомера, мелких мышц пальцев и свободы движения руки		Текущий Фронтальный опрос
5	<b>Слог</b>	КУ	Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных) <b>Понимание устной речи.</b>		Текущий Индивидуальный опрос	6	<b>Рисование бордюров. (с. 11—12)</b>	КУ	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев		Текущий Беседа
10 09			Различие устной и письменной речи. Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи.		Индивидуальный опрос	7	<b>Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)</b>	КУ			Текущий Самоконтроль
6	<b>Ударение.</b>	КУ	Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице и дома. Театр, правила поведения в театре. Представление о своей родине, о столице, о родном городе.		Индивидуальный опрос	8	<b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)</b>	КУ	Письмо наклонных и плавных наклонных линий с закруглением внизу. Звукобуквенный анализ слова		Промежуточный Письменная работа.
7	<b>Звуки в окружающем мире и в речи.</b>	УЗИ М	Звукобуквенный анализ слов. Знакомство с новой книгой, чтение-рассматривание.		Индивидуальный опрос	9	<b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)</b>	КУ	Письмо по образцам. Звукобуквенный анализ слов		Текущий Беседа
8	<b>Звуки в словах.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слов. Знакомство с новой книгой, чтение-рассматривание.		Индивидуальный опрос	10	<b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)</b>	КУ	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Звукобуквенный анализ слов		Текущий Самоконтроль
9	<b>Слог-слияние.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слов. Знакомство с новой книгой, чтение-рассматривание.		Индивидуальный опрос	11	<b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и</b>	КУ	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Развитие фонематического		Текущий Фронтальный опрос

							длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)		слуха		
17.09						12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. (с. 27—29)	КУ	Звукобуквенный анализ слов. Письмо большой и маленькой наклонной линии с закруглением вверх и вниз		Промежуточный Письм. работа
10	Повторение и обобщение пройденного материала.	УОС З	Звукобуквенный анализ слов. Составление рассказа. Ребусы.	Текущий Беседа	13	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)	УЗИ М	Письмо по образцам		Текущий	
11	Гласный звук [а], буквы А, а.	УОН М	Выделение звука [а] из речи. Звукобуквенный анализ слова.	Текущий Устный опрос	14	Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3—4)	УОН М	Звукобуквенный анализ слов Знакомство с начертанием заглавной буквы А.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Текущий Самоконтроль	
20 09	Гласный звук [о], буквы О, о.	КУ	Выделение звука [о] из речи. Звукобуквенный анализ слова.	Текущий Индивидуальный опрос	15	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6)	КУ	Знакомство с написанием буквы О. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	Текущий Фронтальный опрос	
23 09	Гласный звук [и], буквы И, и между друзьями.	КУ	Выделение звука [и] из речи. Звукобуквенный анализ слова.	Текущий Индивидуальный опрос	16	Строчная буква и. (с. 7)	КУ		Называть правильно элементы буквы	Текущий	
24.09					17	Заглавная буква И. (с. 8)	КУ	Знакомство с написанием заглавной буквы И. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву из различных материалов. Писать букву в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие изученные буквы, с комментированием	Промежуточный Письм. работа	
25 09	Гласный звук [ы], буква ы.	КУ	Выделение звука [ы] из речи. Звукобуквенный анализ слова.	Текущий Чтение слогов	18	Строчная буква ы. (с. 9—10)	КУ			Текущий Самоконтроль	
26 09	Гласный звук [у], буквы У, у.	КУ	Выделение звука [у] из речи. Звукобуквенный анализ слова.	Пересказ по картинке	19	Строчная и заглавная буква У (с. 9—10)	КУ	Выборочное списывание. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.		Текущий	
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>											
27 09 1	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	УОН М	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Текущий Устный опрос	20	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15).	УОН М	Знакомство с написанием новой буквы. Письмо слогов, слов и предложений с новой буквой. Списывание предложений с печатного текста. Дописывание предложения, подбирая слово, соответствующее данной схеме.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила	Текущий Самоконтроль	

30. 09	<b>Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.</b>	КУ	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. <b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <b>Объяснять</b> функцию букв ь и ы знаков. <b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. <b>Читать</b> слог с изменением буквы гласного. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи.	Текущий Беседа	21	<b>Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16)</b>	КУ	Знакомство с написанием новой буквы. Письмо слогов, слов и предложений с новой буквой. Списывание предложений с печатного текста. Дописывание предложения, подбирая слово, соответствующее данной схеме.	письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы из различных материалов. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.	Текущий Фронтал. опрос
1. 10						22	<b>Заглавная буква С. (с. 17).</b>	КУ	Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов		Текущий
2 10	<b>Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.</b>	КУ	Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		Текущий Индивиду опрос	23	<b>Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19)</b>	КУ	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы основными типами её соединений		Текущий
3 10	<b>Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.		Текущий Индивиду опрос	24	<b>Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).</b>	КУ	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Письмо слогов, слов и предложений с буквой т.		Текущий
4 10	<b>Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Чтение слов и предложений.</b>	КУ	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.		Текущий контроль Печатание слов	25	<b>Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 22). Списывание предложений с письменного текста.</b>	КУ	Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов		Текущий
7 10	<b>Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.		Текущий Устный опрос	26	<b>Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24)</b>	КУ	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы основными типами её соединений		Текущий
8 10						27	<b>Написание слов с изученными буквами.(с. 22, 25)</b>	КУ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами		Промежут очный Письм. работа
9 10	<b>Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.</b>	УОН М	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.		Текущий Чтение предложени й	28	<b>Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с. 26—27)</b>	КУ	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы основными типами её соединений		Текущий
10 10	<b>Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.		Текущий Пересказ Составление из букв слов	29	<b>Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—30)</b>	КУ	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы основными типами её соединений		Текущий
11 10	<b>Гласные буквы Е, е.</b>	УОН М	Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква е — показатель мягкости		Беседа	30	<b>Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32)</b>	КУ	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы основными типами её		Текущий Фронтал. опрос

			предшествующего согласного в слоге-слиянии.	собственной жизни, свои наблюдения, переживания. <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.				соединений	<b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b> , обозначая на письме границы предложения. <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы. <b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.		
14 10	<b>Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.</b>	КУ	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.		Текущий Чтение предложений	31	<b>Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 3—4)</b>	КУ		Знакомство с начертанием строчной буквы основными типами её соединений	Текущий Самоконтроль
10											
15 10						32	<b>Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 5) Списывание предложений с письменного текста.</b>			Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы основными типами её соединений	Текущий Списывание
16 10	<b>Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.</b>	КУ	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.		Текущий Беседа	33	<b>Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6)</b>			Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	Текущий Самоконтроль
17 10	<b>Чтение слов и предложений с Мм.</b>	КУ	Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		Текущий Устный опрос	34	<b>Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 7—8) Списывание предложений с письменного текста.</b>	УЗИ М		Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы основными типами её соединений	Текущий Самоконтроль
18 10	<b>Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.		Текущий Чтение предложений	35	<b>Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)</b>	УОН М		Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы основными типами её соединений	Текущий Самоконтроль
21 10	<b>Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.</b>	УЗИ М	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.		Текущий Чтение предложений	36	<b>Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10). Списывание предложений с письменного текста.</b>	КУ		Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	Текущий Самоконтроль
22 10						37	<b>Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 11) Написание слов с изученной буквой.</b>	КУ		Составление слов из рассыпавшихся слогов. Списывание предложения с печатного текста письменными буквами.	Текущий Списывание
23 10	<b>Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б</b>	УОН М	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.		Текущий Беседа		<b>Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)</b>	КУ		Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы основными типами её соединений	Текущий Самоконтроль
24 10	<b>Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление</b>	КУ	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Текущий Устный опрос	38	<b>Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13—14) Написание слов с изученной буквой.</b>		Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	Текущий Самоконтроль		

	<b>слов и слов с буквами б и п.</b>									
25 10	<b>Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слов и предложений.</b>	КУ	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.		Текущий Чтение предложений	39	<b>Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15) Списывание предложений с письменного текста.</b>	УЗИ М	Знакомство с написанием новой буквы. Письмо слогов, слов и предложений с новой буквой. Списывание предложений с печатного текста. Дописывание предложения, подбирая слово, соответствующее данной схеме.	Текущий Самоконтроль
28 10	<b>Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.		Текущий Чтение предложений	40	<b>Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)</b>	УОН М	Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	Текущий Самоконтроль
29 10						41	<b>Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18). Написание слов с изученной буквой.</b>	КУ	Составление слов из рассыпавшихся слогов. Списывание предложения с печатного текста письменными буквами.	Текущий Списывание
30 10	<b>Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.</b>	УЗИ М	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.		Текущий Чтение предложений	42	<b>Заглавная буква Д. (с. 19).</b>	КУ	Выборочное списывание. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Текущий Самоконтроль
31 10	<b>Гласные буквы Я, я.</b>	КУ	Выделение звука [йа] из речи. Звукобуквенный анализ слова.		Текущий Беседа	43	<b>Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20).</b>	КУ	Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	Текущий
20										
1 11	<b>Чтение слов с гласной Я, я.</b>	КУ	Формирование навыка чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.		Текущий Устный опрос	44	<b>Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21). Написание слов с изученной буквой.</b>	УЗИ М		Текущий

2 четверть

11. 11	<b>Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.</b>	УОН М	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.	<b>Сравнивать:</b> соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме.	Текущий Чтение предложений	45	<b>Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24).</b>	УОН М	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы основными типами её соединений	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	Текущий
12 11				<b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки		46	<b>Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26). Написание слов с изученной буквой.</b>	КУ	Составление слов из рассыпавшихся слогов. Списывание предложения с печатного текста письменными буквами.	<b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.	Текущий Списывание
13 11	<b>Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.</b>	УЗИ М	Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.	<b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи <b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву - <i>контроль</i>	Текущий Беседа	47	<b>Строчная буква ч. (с. 27).</b>	КУ	Знакомство с написанием новой буквы. Письмо слогов, слов и предложений с новой буквой. Списывание предложений с печатного текста. Дописывание предложения, подбирая слово, соответствующее данной схеме.	<b>Писать</b> букву в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.	Текущий Самоконтроль
14 11	<b>Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.	(характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и	Текущий Устный опрос	48	<b>Строчная буква ч. (с. 28). Написание слов с изученной буквой.</b>	КУ	Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов		Текущий Самоконтроль

15 11	<b>Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Чтение слов и предложений.</b>	КУ		мягкости предшествующего согласного) <b>Моделировать</b> звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». <b>Анализировать</b> : подбирать состав слова с заданным количеством слогов. <b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы <b>Ориентироваться</b> на букву	Текущий контроль Печатание слов	49	<b>Заглавная буква Ч. (с. 29). Сочетание чу, ча.</b>	УЗИ М	Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	<b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b>	Текущий Самоконтроль
18 11	<b>Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.	<b>Анализировать</b> : подбирать количество слогов. <b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы <b>Ориентироваться</b> на букву	Текущий Чтение предложений	50	<b>Буква ь. (с. 30).</b>		Знакомство с написанием новой буквы. Письмо слогов, слов и предложений с новой буквой. Списывание предложений с печатного текста. Дописывание предложения, подбирая слово, соответствующее данной схеме.	<b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву ч с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов	Текущий
19 11				гласного при чтении слогов-слияний. <b>Характеризовать</b> новые звуки. <b>Читать</b> слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. <b>Формулировать</b> работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. <b>Составлять</b> рассказ по картинкам.		51	<b>Буква ь. (с. 31—32). Написание слов с изученной буквой.</b>			<b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта. <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола.	Текущий Списывание
20 11	<b>Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.</b>	УОН М		<b>Читатель</b> слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. <b>Формулировать</b> работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. <b>Составлять</b> рассказ по картинкам.	Текущий Чтение предложений	52	<b>Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3).</b>	УОН М	Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	<b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта. <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола.	Текущий
21 11	<b>Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.	<b>Читатель</b> слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. <b>Формулировать</b> работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. <b>Составлять</b> рассказ по картинкам.	Текущий Пересказ Составление из букв слов	53	<b>Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 4). Написание слов с изученной буквой.</b>	КУ	Составление слов из рассыпавшихся слогов. Списывание предложения с печатного текста письменными буквами.	<b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола.	Текущий Самоконтроль
22 11	<b>Чтение слов и предложений с согласным Ш, ш.</b>	УЗИ М	Формирование навыка чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.	<b>Составлять</b> рассказ по картинкам. <b>Читатель</b> текст вслух. <b>Читатель</b> предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <b>Сравнивать</b> текст и картинки. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.	Текущий Беседа	54	<b>Письмо слогов и слов с изученными буквами. (Пропись № 4, стр. 5).</b>	УЗИ М	Выборочное списывание. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	<b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. <b>Разгадывать</b> кроссворды. <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, толковать его.	Текущий
25 11	<b>Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.	<b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Называть</b> животных и растения, изображённых на иллюстрациях, <b>составлять</b> о них предложения. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Называть</b> знакомые литературные произведения.	Текущий Устный опрос	55	<b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6—7).</b>	КУ	Знакомство с написанием новой буквы. Письмо слогов, слов и предложений с новой буквой. Списывание предложений с печатного текста. Дописывание предложения, подбирая слово, соответствующее данной схеме.	<b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. <b>Разгадывать</b> кроссворды. <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, толковать его.	Текущий Самоконтроль
30				<b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Называть</b> животных и растения, изображённых на иллюстрациях, <b>составлять</b> о них предложения. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Называть</b> знакомые литературные произведения.		56	<b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 8).</b>		Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	<b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.	Текущий Самоконтроль
27 11	<b>Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].</b>	КУ	Формирование навыка чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.	<b>Называть</b> животных и растения, изображённых на иллюстрациях, <b>составлять</b> о них предложения. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Называть</b> знакомые литературные произведения.	Текущий Чтение предложений	57	<b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись с9) Сочетание жи –ши.</b>		Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	<b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.	Текущий Самоконтроль
28 11	<b>Гласные буквы Ё, ё.</b>	УОН М	Формирование навыка чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение	Текущий контроль Печатание слов	58	<b>Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10-11).</b>		Знакомство с написанием новой буквы. Письмо слогов, слов и предложений с новой буквой. Списывание предложений с печатного текста. Дописывание предложения, подбирая слово, соответствующее данной схеме.	<b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.	Текущий Самоконтроль
29 11	<b>Чтение слов и предложений с буквой Ё.</b>	КУ	Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение		59	<b>Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).</b>		Выборочное списывание. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	<b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.	Текущий Самоконтроль

2 12	<b>Звук [j], буквы Й, й.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.	<p>учебной задачи под руководством учителя. <b>Употребление имён</b></p> <p><b>Читать</b> текст вслух.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и иллюстрацию. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p><b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Определять</b> значение слова в контексте.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p> <p><b>Объяснять</b> разные значения многозначных слов.</p>	Текущий Пересказ Составление из букв слов	60	<b>Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13).</b>		Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	Текущий Самоконтроль	
3 12							61	<b>Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 14). Написание слов с изученной буквой.</b>		Составление слов из рассыпавшихся слогов. Списывание предложения с печатного текста письменными буквами.	Текущий Списывание
4 12	<b>Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.			Текущий Чтение предложений	62	<b>Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15).</b>		Знакомство с написанием новой буквы. Письмо слогов, слов и предложений с новой буквой. Списывание предложений с печатного текста. Дописывание предложения, подбирая слово, соответствующее данной схеме.	Текущий Самоконтроль
5 12	<b>Чтение слов с буквой Х.</b>	КУ	Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.			Текущий Чтение предложений	63	<b>Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 16).</b>		Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	Текущий Самоконтроль
6 12	<b>Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. Чтение слов и предложений.</b>	УЗИ М	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.			Текущий Чтение предложений	64	<b>Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17). Списывание предложений с письменного текста</b>		Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	Текущий Самоконтроль
9 12	<b>Гласные буквы Ю, ю.</b>	УОН М	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.			Текущий контроль Печатание слов	65	<b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19)..</b>		Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	Текущий Самоконтроль
10 12							66	<b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).</b>	УЗИ М	Выборочное списывание. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Текущий Списывание
11 12	<b>Гласные буквы Ю, ю. Чтение слов.</b>	КУ	Формирование навыка чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.			Текущий Пересказ Составление из букв слов	67	<b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20-21). Списывание предложений с письменного текста</b>		Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	Текущий Самоконтроль
12 12 40	<b>Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.			Текущий контроль Печатание слов	68	<b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22).</b>		Знакомство с написанием новой буквы. Письмо слогов, слов и предложений с новой буквой. Списывание предложений с печатного текста. Дописывание предложения, подбирая слово, соответствующее данной схеме.	Текущий Самоконтроль
13 12	<b>Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов.</b>	КУ	Формирование навыка чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.			Текущий контроль Печатание слов	69	<b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 23). Списывание предложений с письменного текста</b>		Составление слов из рассыпавшихся слогов. Списывание предложения с печатного текста письменными буквами.	Текущий Самоконтроль
16 12	<b>Гласный звук [э], буквы Э, э.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.		Текущий Пересказ Составление из букв слов	70	<b>Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).</b>		Знакомство с написанием новой буквы. Письмо слогов, слов и предложений с новой буквой. Списывание предложений с печатного текста. Дописывание предложения, подбирая слово,	Текущий Самоконтроль	

								соответствующее данной схеме.		
17 12						71	<b>Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26). Списывание предложений с письменного текста</b>		Составление слов из рассыпавшихся слогов. Списывание предложения с печатного текста письменными буквами.	Текущий Списывание
18 12	<b>Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов и предложений.</b>	КУ	Формирование навыка чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.		Текущий Чтение предложени й	72	<b>Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.(с.27)</b>	УЗИ М	Выборочное списывание. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Текущий Самоконтр оль
19 12	<b>Мягкий глухой согласный звук [ш], буквы Ш, ш.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.		Текущий Чтение предложени й	73	<b>Строчная буква ш. (с. 28).</b>		Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	Текущий Самоконтр оль
20 12	<b>Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Чтение слов и предложений.</b>	УЗИ М	Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.		Текущий Пересказ Составление из букв слов	74	<b>Заглавная буква Щ. (с. 29).</b>		Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	Текущий Самоконтр оль
23 12	<b>Согласные звуки [ф], [ф], буквы Ф, ф.</b>	КУ	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слогов, слов с изученными буквами.		Текущий Чтение предложени й	75	<b>Строчная буква ф. (с. 30)</b>	УЗИ М	Знакомство с написанием новой буквы. Письмо слогов, слов и предложений с новой буквой. Списывание предложений с печатного текста. Дописывание предложения, подбирая слово, соответствующее данной схеме.	Текущий Самоконтр оль
24 12						76	<b>Контрольное списывание.</b>			Контрольн ое списывани
25 12	<b>Согласные звуки [ф], [ф], буквы Ф, ф. Чтение предложений с изученными буквами.</b>	ку	Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения		Текущий Чтение предложени й	77	<b>Заглавная буква Ф. (31)</b>		Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	Текущий Самоконтр оль
26 12	<b>Мягкий и твердый разделительные знаки.</b>	УОН М	Знакомство с буквами ь, ъ. Чтение слов и предложений с новыми буквами. Чтение текстов. Роль Ь и Ъ знаков в речи.		Текущий Пересказ Составление из букв слов	78	<b>Строчные буквы ь, ъ. (с. 32).</b>		Письмо новой буквы по образцу. Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов	Текущий Самоконтр оль
27 12	<b>Русский алфавит.</b>	УЗИ М	Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.		Текущий Чтение предложени й	79	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</b>	УЗИ М	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	Текущий Самоконтр оль

### Тематическое планирование 2 полугодие.

Дата №	Тема урока Чтение.	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные виды деятельности учащихся по теме УУД	Вид контроля	№ урока	Тема урока. Письмо.	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные виды деятельности учащихся по теме УУД	Вид контроля
Букварный период											
9 01	<b>Русский алфавит. Правильное</b>	КУ	<b>Выразительное чтение, участие в</b>	<b>Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного</b>	Текущий Чтение предложени й	80	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</b>		<b>Составление слов из рассыпавшихся</b>	<b>Письмо предложений с комментированием. Восстановление</b>	Текущий Списывани е

	название букв русского алфавита.		диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Работа с многосложными словами. Обсуждение смысл прочитанного. Работа с толковым словарём. Распределять роли и обыгрывать содержание текста.	произведения <b>Анализировать</b> текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения. Определять уровень своих достижений.			<b>Соединение букв.</b>		слов. Списывание предложения с печатного текста письменными буквами. Восстановление деформированного текста. <b>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</b> <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; <b>- разгадывать</b> ребусы; <b>- объяснять</b> смысл поговорки; <b>- употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; <b>- правильно</b> употреблять в устной речи многозначные слова.	деформированного предложения. Письмо под диктовку. <b>Анализировать</b> предложения, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы; <b>- восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы; <b>- записывать</b> получившиеся слова; <b>- разгадывать</b> ребусы; <b>- давать</b> характеристику звука; <b>- писать</b> ча, ща, чу, шу, жи, ши; <b>- наблюдать</b> за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.	
10 01	<b>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</b>	КУ			Текущий Пересказ Составление из букв слов	81	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</b> <b>Записывание с заглавной буквы имён собственных.</b>				Текущий Самоконтроль
13	<b>Развитие осознанности и выразительности и чтения на материале небольших текстов.</b>	КУ			Текущий Чтение предложений	82	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</b> <b>Обозначение границ предложений.</b>				Текущий Самоконтроль
14		КУ				83	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</b> <b>Восстановление деформированного текста.</b>				Текущий Самоконтроль
15	<b>Развитие осознанности чтения. Пересказ текста.</b>	УЗИ М			Текущий Пересказ	84	<b>Письмо слов и предложений с орфографическим комментированием.</b>				Текущий Самоконтроль
16	<b>Развитие осознанности и выразительности и чтения на материале стихотворений.</b>	УЗИ М			Текущий Чтение стихотворений наизусть.	85	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами под диктовку.</b>				Текущий Самоконтроль
20	<b>Отработка техники чтения</b>	УЗИ М			Итоговый. Проверка техники чтения.	86	<b>Списывание слов и предложений с печатного шрифта.</b>				Текущий Списывание
21				87 69	<b>Списывание слов и предложений с письменного шрифта.</b>		Текущий Списывание				

**Послебукварный период 20 + 25**

22 01/ 1	<b>Как хорошо мечтает читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».</b>	УЗИ М		<b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов. <b>Анализировать</b> текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.	Текущий Фронтальный опрос Чтение с выражением Беседа по содержанию текста. Чтение по ролям.	88 1	<b>Оформление предложений в тексте</b>		Научиться анализировать текст, оформлять в нем предложения	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Текущий Самоконтроль
23	<b>Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество».</b>	УОН М	Анализ произведения, чтение текста осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведе-			89	<b>Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»</b>		Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором Работа по развитию речи.	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	Текущий Самоконтроль
24	<b>История славянской</b>	УОН М				90	<b>Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?»</b>		Дополнение предложения словом в соответствии со	<b>Принимать</b> учебную	Текущий Самоконтроль

	азбуки.В. Крупин «Первоучители славянские».		дения,	<p><b>Читать</b> выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение</p>		«Что сделать?»		смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	<p>задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки,</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе</p> <p><b>Правильно записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданной учителем теме.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении отдельно</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p>	оль
27	В. Крупин «Первый букварь».	УЗИ М			91	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»		Существительное, глагол, прилагательное, местоимение.		Текущий Самоконтр оль
28 01					92	Слова – местоимения.				Текущий Самоконтр оль
29 /5	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.	КУ	Работа с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа.		93	Обучающий диктант.		Письмо под диктовку с комментированием.		Текущий диктант
30	Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	КУ			94	Гласные звуки и буквы русского языка.		Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		Текущий Самоконтр оль
31	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	КУ			95	Правописание безударных гласных в корне слова		Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков, и букв, обозначающих гласные и согласные звуки.		Текущий Самоконтр оль
3 .02	К.И. Чуковский Телефон. Инсценировка стихотворения.	КУ	Инсценировка стихотворения		96	Согласные звуки и буквы русского языка.		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		Текущий Самоконтр оль
4 02					97 10	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова				Текущий Самоконтр оль
5 02	К.И. Чуковский Путаница. Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.	КУ	Особенности стихотворения – небылицы.		98	Списывание с печатного текста.				Текущий контроль списывания
6 02 10	В.В. Бианки «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста.	КУ	Самостоятельное озаглавливание текста.		99	Правописание жи-ши		Написание слов с этими сочетаниями и их анализ. Работа по развитию речи. Написание предложений.		Текущий Самоконтр оль
7 02	С.Я. Маршак Умом. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть.	КУ	Находить в стихах слова с созвучными окончаниями (рифму)		10 0	Правописание ча-ща		Правописание <i>ча-ща</i> Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. [щ']. Работа по развитию речи		Текущий Самоконтр оль
10 02	М.М. Пришвин Предмайское утро. Знакомство с текстом – описанием.	КУ	Знакомство с текстом – описанием.	10 1	Правописание чу-щу		Правописание <i>чу-щу</i> Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'] [щ']. Работа по развитию речи	Текущий Самоконтр оль		
11 02				10 2	Правописание чк-чн, щн		Написание слов с этими сочетаниями и их анализ. Работа по развитию речи. Написание предложений и	Текущий Самоконтр оль		

							работа с деформированным текстом.		
12 02	<b>М.М. Пришвин Глоток молока. Рассказ о герое рассказа.</b>	УОН М	<b>Рассказ о герое рассказа.</b>			10 3	<b>Контрольное списывание № 1.</b>		Итоговый контроль
13 02	<b>Стихи рассказы русских поэтов и писателей. В. Осеева.</b>	КУ	Работа с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа.			10 4	<b>Правописание ча,ща, чу, щу, жи, ши. Закрепление.</b>	Написание слов с этими сочетаниями и их анализ. Работа по развитию речи. Написание предложений и работа с деформированным текстом.	Текущий Самоконтроль
14 02	<b>Стихи рассказы русских поэтов и писателей. А. Барто.</b>	КУ	Выявлять юмористическую идею текста.	Текущий Чтение стихотворений выразительного наизусть		10 5	<b>Заглавная буква в именах собственных. Имя, фамилия, отчество.</b>	Обогащение представлений учащихся о мужских и женских именах	Текущий Самоконтроль
24 02 16	<b>Стихи рассказы русских поэтов и писателей. С В Михалков.</b>	КУ				10 6	<b>Заглавная буква в именах собственных. Клички животных.</b>	Правописание имён собственных (имена людей, клички животных, названия географических объектов). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	Текущий Самоконтроль
25 02						10 7 20	<b>Заглавная буква в именах собственных. Географические названия.</b>	Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	Текущий Самоконтроль
26 02	<b>Весёлые стихи Б. Заходера</b>	УЗИ М	<b>Выразительное чтение стихотворений</b>	Текущий Чтение стихотворений выразительного наизусть		10 8	<b>Обучающий диктант «Пчёлка»</b>		Текущий диктант
27 02	<b>Весёлые В. Берестова. Песенка – азбука. Выразительное чтение стихотворений.</b>	УЗИ М				10 9	<b>Правописание слов с мягким знаком.</b>	Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием.	Текущий Самоконтроль
28 02	<b>Проект: «Живая Азбука»</b>	УЗИ М	<b>Работа в парах, инсценировка по ролям.</b>			11 0	<b>Правописание слов с разделительным мягким и ъ знаком.</b>	Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись.	Текущий Самоконтроль
3 03 20	<b>Наши достижение. Планируемые результаты.</b>	УЗИ М		Итоговый контроль.		11 2	<b>Урок – конкурс «Прощание с Азбукой»</b>		Итоговый контроль