

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

182107.г.ВЕЛИКИЕ ЛУКИ, п-т Гагарина, 81

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
Руководитель МО Егорова Ю.А.
Протокол № 1
«28 » августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____Ю.А. Егорова
«28 »августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 16»
_____ М.А. Усачёва
Приказ №
«29 »августа 2014 г.

**Рабочая программа
по математике
1«а» класс
на 2014-2015 учебный год**

Учебный год: 2014-2015

Наименование учебного предмета: математика

Класс (ы): 1 а

Количество часов: по учебному плану: всего часов в год 132; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе: авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» Москва «Просвещение» 2011 г.

Учебник: Математика.. Учебник для 1 класса начальной школы.. В 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2012.

Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы.. В 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2013

Рабочую программу составил (а): Петрова Ольга Кирилловна

Пояснительная записка

Уровень рабочей программы – базовый.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика курса.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч (33 учебные недели).

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

— целостное восприятие окружающего мира;

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычисления
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
 чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся должны различать:

текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

<p>Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс); К — полный комплект (на каждого ученика класса); Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников); П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся)</p>	
<p>Учебно-методические комплекты по математике для 1 класса (программы, учебники, рабочие тетради, тесты). Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009. Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009. Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика» 1 класс. – М.: Просвещение, 2009. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2009 Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 1 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2010. Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 1 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2009. Рудницкая В.Н. Тесты по математике .1 класс, М.: Экзамен, 2011. По новому образовательному стандарту (второго поколения). Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс, М.: Экзамен, 2010. Сотникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика 1 класс. Учебно – методическое пособие. М.: ВАКО, 2010</p>	<p>К К Д Д Д Д Д</p>
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 1 класс)</p>	<p>ф</p>
<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор</p>	<p>Д Д Д Д</p>
<p>Демонстрационные пособия</p>	
<p>Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10; Наглядные пособия для изучения для изучения состава чисел. Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.</p>	<p>Д</p>
<p>Экранно-звуковые пособия</p>	

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса математики.	Д
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	
Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20	К
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	К

Формы организации образовательного процесса:

Традиционный урок, обобщающий урок, урок итогового контроля., нестандартный урок.

Виды и формы контроля:

Виды: текущий, промежуточный (тематический), итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

Учебно-тематический план

Наименование курса	Всего часов по программе	Дано по факту	Теория	Проверочные работы (итоговые)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	8	7	1
Числа от 1 до 20. Нумерация.	28	28	27	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	56	56	54	2
Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	11	9	2
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22	22	21	1
Итоговое повторение.	6	5	4	1
ИТОГО	132	130	122	8

Изменения внесенные в текст программы, взятые за основу при написании

1. Изменение количества часов на тему «Числа от 1 до 20. Нумерация» по программе 12, дано 11 часов. Объединены темы «Составная задача» и «Странички для любознательных. Решение нестандартных задач»
2. Изменение количества часов на тему «Итоговое повторение» по программе 6 часов, дано 5 часов. Объединены темы «Чтение, запись чисел» и «Сравнение чисел»

Дата урока	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные виды деятельности учащихся по теме УУД	Вид контроля
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.							
02.09	1	Введение в школьную жизнь.	1		Понятие рабочее место. Правила поведения в школе.	<p>Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять</p>	Текущий Фронтальный опрос
03.09	2	Введение в школьную жизнь.	1		Понятие рабочее место. Правила поведения в школе.		Текущий Фронтальный опрос
04.09	3	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	УОНМ	Роль математики в жизни людей, знакомство с учебником и правилами работы по нему		Текущий Фронтальный опрос
05.09	4	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1	УПЗУ	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.		Текущий Фронтальный опрос
09.09	5	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	УПЗУ	Сравнение групп предметов.		Текущий Фронтальный опрос
10.09	6	Пространственные представления «вверх», «вниз». Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	1	УПЗУ	Взаимное расположение предметов в пространстве. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между, и др..		Текущий Фронтальный опрос
11.09 Нетрадиционный урок	7	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Уравнивание предметов и групп предметов. <i>Урок - путешествие</i>	1	УПЗУ	Понятия «увеличить на» «уменьшить на»		Текущий Фронтальный опрос
12.09	8	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	УЗИМ	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.		Итоговый Фронтальный опрос
	8						
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 28 часов.							

16 09 Нетрад урок	9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Урок – сказка. уч. с.22-23 т. с. 9	1	УОНМ	Название и запись цифрой натурального числа 1	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>	Текущий Фронтальный опрос
17 09	10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Урок – игра. уч. с.27-25 т. с. 9 Пров. Раб. + 1 -1.	1	КУ	Название и запись цифрой натурального числа 2		Текущий Индив. работа
18 09 Нетрад урок	11	Число 3. Письмо цифры 3. Урок - путешествие РНО уч. с.26-27 т. с. 10	1	КУ	Название и запись цифрой натурального числа 3		Текущий Фронтальный опрос
19 09	12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» уч. с.28-29 т. с. 10	1	КУ	Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков		Текущий Фронтальный опрос
23 09	13	Число 4. Письмо цифры 4 уч. с.30-31 т. с. 11	1	КУ	Название и запись цифрой натурального числа 4		Текущий Фронтальный опрос
24.09	14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». уч. с.32-33 т. с. 12 Пров. Раб. Состав чисел 3и 4.	1	КУ	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)		Текущий Индив. работа
25.09	15	Число 5. Письмо цифры 5. РНО уч. с.34-35 т. с. 13	1	УОНМ	Название и запись цифрой натурального числа 5		Текущий Фронтальный опрос
26.09	16	Состав числа 5 из двух слагаемых. уч. с.36-39 т. с. 13-14	1	КУ	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу		Текущий Фронтальный опрос
30.09 Нетрад урок	17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Урок – сказка. уч. с.38-41 т. с. 15	1	КУ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка		Текущий Индив. работа
01.10	18 10	Ломаная линия. уч. с.42-43 т. с. 16 Пров. Раб. Состав числа 5.	1	КУ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка		
02.10 Нетрад урок	19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Урок - путешествие РНО уч. с.44-45 т. с. 17	1	КУ	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	Текущий Фронтальный опрос	
03.10	20	Знаки «>», «<», «=» уч. с.46-47 т. с. 18	1	УОНМ	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно)		

07.10 Нетрад урок	21	Равенство. Неравенство <i>Урок - путешествие</i> <i>уч. с.48-49 т. с. 19</i> <i>Провер. Раб. Луч. Отрезок. Ломаная линия.</i>	1	КУ	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно)		
08.10	22	Многоугольники <i>уч. с.50-51</i> <i>т. с. 20</i>	1	КУ	Распознавание геометрических фигур: многоугольники		Текущий Индив. работа
09.10	23	Числа 6. 7. Письмо цифры 6. РНО	1	КУ	Последовательность натуральных чисел от 2 до 8		Текущий Фронтальный опрос
10.10	24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 <i>уч. с.54-55</i> <i>т. с. 21</i>	1	КУ	Название и запись цифрой натурального числа 7		
14.10 Нетрад урок	25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 <i>уч. с.56-57 т. с. 22</i> <i>Урок - путешествие</i>	1	КУ	Название и запись цифрой натурального числа 8		
15.10	26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 <i>уч. с.58-59 т. с. 22</i> <i>Пров. Раб. Состав чисел 6, 7, 8.</i>	1	КУ	Название и запись цифрой натурального числа 9		Текущий Индив. работа
16.10 Нетрад урок	27	Число 10. Запись числа 10. РНО <i>уч. с.60-61 т. с. 23. Урок – игра.</i>	1	УПЗУ	Название и запись цифрой натурального числа 10		Текущий Фронтальный опрос
17.10	28	Числа от 1 до 10. Закрепление Проект «Математика вокруг нас» <i>уч. с.62-65 т. с. 23</i>	1	УПЗУ	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.		
	20						
21.10	29	Сантиметр – единица измерения длины <i>уч. с.66-67 т. с. 24</i>	1	УОНМ	Единица измерения длины – сантиметр.		
22.10	30	Увеличить на. Уменьшить на. <i>уч. с.68-69</i> <i>т. с. 25</i> <i>Пров. Раб Сравнение чисел.</i>	1	КУ	<i>Знать</i> случаи образования изученных чисел; <i>пропедевтика</i> свойств числового ряда.		Текущий Индив. работа
23.10	31	Число 0. Цифра 0. РНО <i>уч. с.70-71</i> <i>т. с. 26</i>	1	КУ	Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)		Текущий Фронтальный опрос
24.10	32	Сложение с 0. Вычитание 0 <i>уч. с.72-73</i> <i>т. с. 26</i>	1	КУ	Выполнять сложение и вычитание с цифрой 0.		
28.10	33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» <i>уч. с.72-73</i>	1	УЗИМ	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.		

29 10	34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» <i>Провер. Раб. Состав чисел 8, 9, 10.</i>	1	УЗИМ	<i>Знать</i> правило образования числа 10, случаи состава числа 10		Текущий Индив. работа
30 10	35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Страничка для любознательных. РНО	1	УЗИМ	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.		Текущий Фронтальный опрос
31 10	36	Повторение и обобщение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	УЗИМ	<i>Уметь</i> различать понятия «число», «цифра». <i>Моделировать</i> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре		Итоговый Фронтальный опрос
	28	Что узнали, чему научились.					
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 56часов.							
11.11	37	Прибавить и вычесть число 1	1	УОНМ	Обобщение знаний, приобретенных учениками при изучении чисел 1-10; способствовать развитию памяти и математическому мышлению	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	Текущий Фронтальный опрос
12.11	38	Сложение и вычитание вида $a + 1 + 1$. $A - 1 - 1$ Пров. Раб. Состав чисел первого десятка.	1	КУ	Закрепление умение прибавлять и вычитать по одному, подготовка к изучению случаев сложения и вычитания вида $5 + 1 + 1$, $3 - 1 - 1$		Текущий Индив. работа
13.11	39	Прибавить и вычесть число 2 РНО	1	КУ	Продолжение работы над приемами прибавления числа 2		Текущий Фронтальный опрос
14.11	40	Слагаемые. Сумма.	1	УОНМ	Ознакомление учащихся с математической терминологией при названии компонентов действия сложения; совершенствован, навык сложения и вычитания с числом 2		Текущий Индив. работа
18.11	41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	УОНМ	Ознакомление учеников с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка		Текущий Индив. работа
19.11	42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. Пров. Раб « $A + 1$, $a - 1$ »	1	КУ	Тренировка в решении задач нового вида		Текущий Индив. работа
20.11	43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицы сложения с числом 2. РНО	1	КУ	Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; способствовать развитию памяти		Текущий Фронтальный опрос
21.11	44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	КУ	Формирование навыка присчитывания и отсчитывания по 2		Текущий Индив. работа
25.11	45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	КУ	Тренировка в решении задач нового вида		Текущий Индив. работа
26.11	46	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Пров. Раб « $a + 2$, $a - 2$ »	1	КУ	Тренировка в решении задач нового вида		Текущий Индив. работа
	10						

27.11	47	Странички для любознательных. Решение логических задач. РНО	1	УПЗУ	Выполнение заданий творческого характера. Развитие логического мышления.	<p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>	Текущий Фронтальный опрос	
28.11	48	Закрепление по теме «Сложение вида $a + -1$, $a + -2$ »		УПЗУ	Закрепление сложения и соответствующих случаев состава числа Тренировка в решении задач нового вида		<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>	Текущий Индив. работа
02.12	49	Сложение и вычитание вида $a + -3$.	1	УОНМ	Ознакомление с приемом сложения и вычитания числа 3, закрепить умение решать задачи изученных видов			Текущий Фронтальный опрос
03.12	50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Пров. Раб. «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	УЗИМ	Ознакомление с приемом сложения и вычитания числа 3, закрепить умение решать задачи изученных видов			Текущий Индив. работа
04.12	51	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. РНО	1	УПЗУ	Ознакомление с приемом сложения и вычитания числа 3, закрепить умение решать задачи изученных видов			Текущий Фронтальный опрос
05.12	52	Сравнение длин отрезков.	1	УПЗУ	Единицы измерения длины. Сравнение длин отрезков.			Текущий Индив. работа
09.12	53	Решение задач изученных видов	1	УЗИМ	Закрепление сложения и соответствующих случаев состава числа Тренировка в решении задач нового вида			Текущий Фронтальный опрос
10.12	54	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала. Пров. Раб. « $A + - 3$ »	1	УПЗУ	Закрепление знания состава чисел в пределах 10			Текущий Индив. работа
11.12	55	Страничка для любознательных. Классификация объектов по заданному условию. РНО	1	УПЗУ	Выполнение заданий творческого характера. Развитие логического мышления.			Текущий Фронтальный опрос
12.12	56	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными.	1	УПЗУ	Анализ задачи. Запись решения и ответа.			Итоговый Тест
16.12	20	Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	УЗИМ	Закрепление знания состава чисел в пределах 10			Текущий Фронтальный опрос
	57		1					
17.12	58	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	УПЗУ	Проверить знание таблицы сложения и вычитания с числами 2 и 3, умение решать задачи			Итоговый Тест
18.12	59	Странички для любознательных: задания с логическими связками. РНО	1	УЗИМ	Выполнение заданий творческого характера. Развитие логического мышления.			Текущий Фронтальный опрос
19.12	60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	УПЗУ	Анализ задачи. Запись решения и ответа.	Текущий Индив. работа		
23.12	61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	УПЗУ	Анализ задачи. Запись решения и ответа.			
24.12	62	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	КУ	Ознакомление с приемом сложения и вычитания числа 4, закрепить умение решать задачи изученных видов	Итоговый Фронтальный опрос		
25.12	63	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Страничка для любознательных.	1	УЗИМ	Закрепление знания изученных случаев табличного сложения; способствовать развитию математического мышления	Итоговый Фронтальный опрос		

Календарно-тематическое планирование математика 1 класс 2 полугодие

Дата урока	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные виды деятельности учащихся по теме УУД	Вид контроля
9 01	65	Повторение пройденного. Вычисления вида $a+1,2,3, a-1,2,3$.	1	КУ	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать</p>	Текущий Фронтальный опрос
13	66/30	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	КУ	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами		Текущий Индив. работа
14	67	Задачи на разностное сравнение чисел. Провер. раб «Решение задач»	1	КУ	Ознакомление с задачами нового вида; тренировать в использовании изученных приемов сложения и вычитания		Текущий Фронтальный опрос
15	68	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. РНО	1	УЗИМ	Закрепление навыка решения задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц; формировать вычислительные навыки. Формировать умение проводить анализ задачи		Текущий Фронтальный опрос
16	69	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицы сложения.	1	УОНМ	Закрепление состава числа и приёмов вычислений.		Текущий Фронтальный опрос
20	70	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1	УЗИМ	Закрепление решения задач; формировать умение проводить анализ задачи		Текущий Фронтальный опрос
21	71	Перестановка слагаемых. Математический диктант «Таблица сложения»	1	КУ	Перестановка слагаемых. Группировка слагаемых Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		Текущий Индив. работа
22 я	72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$	1	КУ	Приемы вычислений: прибавление числа по частям		Текущий Фронтальный опрос
23 н	73	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5, 6, 7, 8, 9$	1	КУ	Приемы вычислений: прибавление числа по частям		Текущий Фронтальный опрос
27 в	74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	УЗИМ	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		Текущий Фронтальный опрос
28 а	75	Решение задач арифметическим способом. Проверочная работа «Верные равенства и неравенства»	1	УЗИМ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.	Текущий Индив. работа	
29 р	76/40	Решение задач. Подготовка к решению задач в 2 действия. РНО	1	ку	Решение задач – подготовка к решению задач в 2 действия	Текущий Фронтальный опрос	

30 б	77/41	Страничка для любознательных. Применение знаний в измененных условиях.	1	ку	задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если... то...»	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий Фронтальный опрос
3 02	78	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	УЗИМ	Арифметические действия с числами. Решение задач арифметическим способом.		Текущий Фронтальный опрос
4	79	Закрепление знаний по теме «Сложение вида $a + 5$. 6, 7, 8, 9» Математический диктант «Геометрические фигуры»	1	УЗИМ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.		Текущий Индив. работа
5	80	Связь между суммой и слагаемыми	1	УОНМ	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения		Текущий Фронтальный опрос
6 02	81	Связь между суммой и слагаемыми. Компоненты при сложении.	1	УЗИМ	Решение цепочки задач – подготовка к решению задач в 2 действия		Текущий Фронтальный опрос
10	82	Решение задач и примеров	1	УЗИМ	Называние компонентов и результата действия вычитания		Текущий Фронтальный опрос
11 02	83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Тест «Решение задач»	1	УОНМ	Называние компонентов и результата действия вычитания		Текущий Индив. работа
12	84	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	ку	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения		Текущий Фронтальный опрос
13	85	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	УЗИМ	Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом		Текущий Фронтальный опрос
25	86/50	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Проверочная работа «вычитание ,7,6-а»	1	ку	Использование соответствующих терминов		Текущий Индив. работа
26	87/51	Решение задач на нахождение остатка.	1	УОНМ	Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом		Текущий Фронтальный опрос
27 02	88	Вычитание из числа 10	1	УЗИМ	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения		Текущий Фронтальный опрос
3 03 м	89	Килограмм	1	УОНМ	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами		Текущий Фронтальный опрос
4 а	90	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	контроль	Арифметические действия с числами. Решение задач арифметическим способом.	Итоговый контроль.	
5 р	91	Литр	1	УОНМ	Единица измерения массы: литр. Установление зависимости между величинами	Текущий Фронтальный опрос	

6 т	92/56	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	УЗИМ	Арифметические действия с числами. Решение задач арифметическим способом.		Текущий Фронтальный опрос
ЧИСЛА ОТ 1 до 20. НУМЕРАЦИЯ 11 часов.							
Дата урока	№ п/п	Тема урока	1	Тип урока	Сложение и вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<p>Основные виды деятельности учащихся по теме УУД</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>	Вид контроля
10 03	93/1	Названия и последовательность чисел второго десятка	1	УЗИМ	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления		Текущий Фронтальный опрос
11 03	94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Математический диктант «Вычитание вида 10,9,8 – а»	1	УОНМ	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел		Текущий Индив. работа
12	95	Чтение и запись чисел от 11 до 20. РНО	1	УЗИМ	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления		Текущий Фронтальный опрос
13	96	Единицы длины дециметр.	1	УЗИМ	Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины		Текущий Фронтальный опрос
17 03	97	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	1	УОНМ	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел		Текущий Фронтальный опрос
18	98	Проверочная работа «Решение задач изученного вида»	1	ку	Сложение и вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения		Итоговый контроль
19	99	«Странички для любознательных». Составные задачи.		УЗИМ	Задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера		Текущий Фронтальный опрос
20 03	100	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.		ку	Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.		Текущий Фронтальный опрос
31 03	101	Текстовые задачи в два действия. Запись решения.		УОНМ	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом.		Текущий Фронтальный опрос
1 04	102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		УЗИМ	Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Текущий Индив. работа	
2 04	103/11	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 11 до 20»		УОНМ	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий Фронтальный опрос	

