Тематическое планирование курса «Обществознание»

под редакцией А.И. Кравченко и Е.А. Певцова

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Основные понятия*** | ***Умения, навыки*** | ***Домашнее задание*** |
|
| 1. | Переходный возраст. | Возраст, возрастная периодизация, подростковый возраст, тинейджеры, юность. | Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл понятий; высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи | § 1 |
| 2. | Задачи и трудности переходного возраста. | Эмоциональная независимость, система ценностей. | Уметь выделять проблемы подросткового возраста и способы борьбы с ними. | § 2, вопросы |
| 3. | Быть взрослым. | Взрослый | Называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями, знать о путях разрешения конфликтов с родителями | § 3, практикум. |
| 4. | Физические изменения у подростков. | Самооценка | Называть физические из­менения, происходящие в подростковом возрасте; высказывать личностное суждение о влиянии внеш­ности на характер подро­стка. | § 4, вопросы. |
| 5. | Психологический портрет личности: темперамент и характер. | Личность, темперамент, характер. | Правильно использовать понятия и термины темы в своей речи; составлять перечень положительных и отрицательных черт ха­рактера; | § 5, практикум |
| 6. | Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства. | Способности человека, интеллект, настроение, эмоции | Ха­рактеризовать психологи­ческий портрет своей лич­ности | § 6, вопросы. |
| 7. | Самооценка подростка. | Самооценка, самовоспитание. | Со­относить самооценку лич­ности с влиянием семьи и успеваемостью в школе; предлагать пути коррекции | § 7 |
| 8. | Выдающаяся личность | Выдающаяся личность, одаренность. | Характеризовать истори­ческую личность (по плану учителя); объяснять роль личности в истории; опре­делять факторы влияния на становление выдаю­щейся личности; приво­дить примеры выдающих­ся личностей из истории и современности | § 8, вопрос 2, практикум |
| 9. | Лидер и его качества. | Лидер, искусство общения. | Называть черты лидера. Характеризовать роль ли­дера в обществе, в подро­стковой среде; соотносить понятия «лидер» и «ответ­ственность». Приводить примеры деятельности лидеров, используя мате­риалы СМИ | § 9 |
| 10. | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Личность подростка»** |  |  |  |
| 11. | Социальная среда подростка. | Социальная среда. | Объяснять смысл понятий. | § 10, вопросы, практикум |
| 12. | Подросток в группе. |  | Знать классификацию групп, приводить примеры ситуа­ций, где решающее значе­ние имеет группа. Сравни­вать межличностные отно­шения в разных группах | § 11 |
| 13. | Межличностные отношения. | Взаимопонимание, межличностные отношения. |  | § 12, практикум |
| 14. | «Мы» и «они». | Свои, чужие, другие, иные. | приводить примеры ста­новления своих чужими и чужих своими; излагать суждения о причинах и по­следствиях конфликтов между пришлым населе­нием и местным; состав­лять алгоритм мирного сосуществования | § 13, вопросы |
| 15. | Мир знакомых и незнакомых людей. | Знакомые, незнакомые. | Формулировать правила поведения с незнакомыми людьми | § 14, практикум 1 |
| 16. | Социальный портрет молодежи. | Молодежь. | Описывать ценности, на которые ориентируется молодёжь; высказывать суждение по решению проблем молодежи в со­временном обществе | § 15, вопросы |
| 17. | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Подросток в социальной среде».** |  |  |  |
| 18. | Юридические границы подросткового возраста. | Права, обязанности, ответственность. | Характеризовать правовой статус подростка; расска­зывать о путях и методах защиты прав ребенка; объяснять взаимосвязь прав, свобод и обязанно­стей человека | § 16, вопросы |
| 19. | Подросток как гражданин. | Паспорт, гражданство, гражданин, гражданские права и свободы, обязанности граждан. | Характеризовать статус подростка как гражданина России на основе 2 главы Конституции РФ; называть основные конституцион­ные права и обязанностей граждан; называть спосо­бы участия гражданина в политической жизни стра­ны; объяснять связь между правами гражданина и его обязанностями | § 17, вопросы 2,3 |
| 20. | Подросток и его права. | Права ребенка. | Объяснять значение поня­тия «права человека»; объяснять пути реализа­ции прав подростка; назы­вать документы, деклари­рующие права человека, права ребенка | § 18, практикум |
| 21. | Опасный путь преступной жизни. | Преступления, уголовная ответственность, административные нарушения. | Рассказывать о причинах противоправного поведе­ния и об уголовной ответ­ственности несовершен­нолетних; анализировать причины совершения пре­ступлений | § 19, слова |
| 22. | **Контрольно – обобщающий урок на тему: « Подросток и закон»** |  | Обобщение ранее изученного материала |  |
| 23. | Подросток в обществе риска. | Здоровье, алкоголизм, наркомания. | Называть источники риска, характеризовать подрост­ковые ситуации риска; вы­сказывать предположения о путях преодоления нега­тивного влияния источни­ков риска | § 20, вопросы |
| 24. | Проблема одиночества. | Одиночество. | Характеризовать пути выхода из состояния одиночества | § 21, практикум, вопросы. |
| 25. | Подростковая культура. | Подростковая культура. | Знать понятие «подрост­ковая культура» и пра­вильно употреблять его в речи; рассказывать о под­ростковой культуре и ее особенностях; устанавли­вать соотношение между подростковой и взрослой культурой; характеризо­вать систему ценностей подростка | § 22, вопросы |
| 26. | Образ жизни | Образ жизни. | Опреде­лять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его изменение; приводить примеры образа жизни лю­дей разных слоев общества, используя примеры из худо­жественных произведений | § 23, практикум |
| 27. | Досуг подростка. | Досуг, свободное время, культурный досуг. | Объяснять понятия «до­суг», «культурный досуг»; называть некоторые ха­рактерные черты человека на основе анализа его до­суга; объяснять назначе­ние учреждений культуры (театров, музеев, библио­тек) | § 24 |
| 28. | Отдых подростка. | Отдых, музей. | практикум |
| 29. | Спорт | Спорт, профессиональный спорт, любительский спорт. | Знать определение спор­та; объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современ­ного человека; выявлять различие между люби­тельским и профессио­нальным спортом; назы­вать популярные среди подростков виды спорта; характеризовать отрица­тельные последствия пас­сивного образа жизни | § 25, практикум 2 |
| 30. | **Контрольно – обобщающий урок на тему: «Образ жизни подростков»** |  | Обобщение ранее изученного материала |  |
| 31. | Город и село |  |  | § 26-27, вопросы |
| 32. | Город и село |  |  | Слова, практикум |
| 33. | Мой дом, мое жилище |  |  | § 28-29, вопросы |
| 34. | Мой дом, мое жилище |  |  | Практикум |
| 35. | **Контрольно – обобщающий урок на тему: «Подросток и его жилая среда»** |  | Обобщение ранее изученного материала |  |