|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **основное содержание темы** | **основные термины и понятия** | **Основные умения и навыки** | **количество часов** | **Домашнее задание** |
| 1 | Введение. | средневековье, дикость, варварство, цивилизация, исторические источники | устанавливать историческую связь между периодами, показывать преемственность | 1 | с. 6-10,  беседа |
|  | **Раздел 1. Раннее Средневековье.** |  |  | **10** |  |
|  | **Тема 1.Западная Европа а раннее Средневековье.** |  |  | **5** |  |
| 2 | Великое переселение народов и образование германских королевств. | великое переселение народов, христианство, арианство, варварские королевства, «Салическая правда» | умения сравнения, построения, аналогий, обобщения и систематизация исторических данных, анализировать документ, оперировать понятиями | 1 | 1  в. 1-5,  контурная карта,  устный опрос |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | вероучения, догматы, отцы церкви, Символ Веры, евангелие, ересь, Библия, белое духовенство, монашество, иерархия, папство | усвоение новых понятий, умение ими оперировать, установление причинно-следственных связей закономерностей | 1 | 2  в. 1-6,  устный опрос |
| 4 | Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад. | Майордом, магнаты, бенефиций, империя, реформа, усобицы, Феодальная раздробленность, домен, династия, руны, сага, феодал, викинги, феодальные владения. | развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно-следственных связей возникновения, расцвета и причины распада государства | 1 | в. 1-6,  таблица  контурная карта,  доклад,  устный опрос |
| 5 | Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в 9-11 веках. | Феодальная раздробленность, домен, династия, руны, сага, феодал, викинги, феодальные владения. | развивать умения классифицировать, обобщать самоконтроль в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысления, чтения | 1 | 4  в. 1-6,  устный опрос |
| 6 | Культура раннего средневековья. | античное наследие, «семь свободных искусств», «Каролингское возрождение», анализ, христианская Европа 5-10 вв. | Формирование ярких представлений о культуре, формирование обобщенного представления, установление причинно-следственных связей | 1 | дополнительный материал, защита сообщений |
|  | **Тема 2.Византия и славянский мир.** |  |  | **3** |  |
| 7 | Византийское тысячелетие. | Василевс, кодекс Юстиниана, греческий огонь, торговый путь «из варяг в греки» | причины сохранения и расцвета империи, место императора | 1 | 5  в. 1-5,  устный опрос |
| 8 | Культура Византии. | христианский храм, неф, апсида, алтарь, базилика, крестово-купольный храм, парус, канон, мозаика, фреска, иконопись, икона | умение анализировать произведения искусства, выделять особенное и сравнивать с культурой Западной Европы, умение анализировать исторические источники, осмысливать и оценивать исторические явления | 1 | 6  в. 1-6,  устный опрос |
| 9 | Образование славянских государств. | торговый путь «из варяг в греки» | уметь самостоятельно работать с текстом учебника и составлять план | 1 | 7  в. 1-5,  контурная карта,  устный опрос |
|  | **Тема 3. Арабский мир в 6-11 веках.** |  |  | **2** |  |
| 10 | Рождение новой религии. | бедуин, ислам, пророк, хиджра, мусульманин, Коран, Кааба, Мекка, мечеть, минарет, сунна, шариат | Умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия события, возникновение новой религии, уметь составлять план и хронологическую таблицу. Работать с документами | 1 | 8  в. 1-5,  устный опрос |
| 11 | Мир ислама. | Халиф, халифат, экспансия, шииты, сунниты, имам, эмиры | умение работать с исторической картой, умение давать самостоятельную оценку историческим событиям, явлениям, процессам личности, оперировать терминами и понятиями | 1 | 9  в.1-6,  устный опрос |
|  | **Раздел 2. Расцвет Средневековья.** |  |  | **13** |  |
|  | **Тема 4. Феодальное общество.** |  |  | **3** |  |
| 12 | Сеньоры и вассалы. | сословия, сеньор, вассал, зависимые крестьяне, феодализм, феодальное общество, феодальное государство | умение связно пересказать текст учебника, отделить главное от второстепенного, определить предпосылки, сущность и последствия, явления (складывание феодальных отношений) | 1 | 10  в. 1-9,  устный опрос |
| 13 | Средневековая деревня. | сословия, сеньор, вассал, зависимые крестьяне, феодализм, феодальное общество, феодальное государство. | умение связно пересказать текст учебника, отделить главное от второстепенного, определить предпосылки, сущность и последствия, явления (складывание феодальных отношений) | 1 | 11  в. 1-4,  устный опрос |
| 14 | Рыцарство: на войне и у себя дома. | рыцарство, турнир, герб, средневековый замок, рыцарская культура, кодекс рыцарской чести, куртуазность | |  | | --- | |  |   умение самостоятельно анализировать исторические источники: письменные, изобразительные, вещественные, умение полемизировать и отстаивать свои взгляды | 1 | 11  в. 1-9,  устный опрос, защита сообщений |
|  | **Тема 5. Средневековый город.** |  |  | **2** |  |
| 15 | Возникновение и расцвет средневековых городов. | сословия средневекового города, бюргеры, буржуа. патрициат, бургомистр, мэр | устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия, учиться решать проблемные и познавательные задачи | 1 | 12  в. 1-6,  устный опрос |
| 16 | Ремесло и торговля в средневековой Европе. | мастер, подмастерье, братство, гильдия, ярмарка, меняла, банк, шедевр. | отделять главное от второстепенного, выделять отличительные признаки явления, процессы | 1 | 12  в. 1-6,  устный опрос,  контурная карта |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках.** |  |  | **3** |  |
| 17 | Католическая церковь: путь к вершине могущества. | таинства, индульгенция, католическая церковь, клюнийская реформа, отлучение от церкви, конклав, еретик, инквизиция, ересь. | устанавливать причинно-следственны связи (раскола и ереси), четко формулировать понятия, определять роль и место христианской церкви в жизни общества | 1 | 13  в. 1-6,  устный опрос |
| 18-19 | Крестовые походы. | крестовые походы, крестоносцы, духовно-рыцарские ордена. | уметь работать с учебником, уметь составлять таблицу, работать с исторической картой, уметь выявлять синхронность и последовательность исторических событий и явлений | 2 | 14  в. 1-5,  контурная карта,  устный опрос |
|  | **Тема 7. Разные судьбы государств.** |  |  | **3** |  |
| 20 | Франция: долгий путь к единству. | генеральные штаты, сословно-представительная монархия | уметь анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий (объединение Франции) | 1 | 15  в. 1-6,  устный опрос |
| 21 | Англия: от нормандского завоевания до парламента. | парламент, сословное представительство, централизованное государство, Великая Хартия Вольностей | умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие, умение оперировать терминами и понятиями | 1 | 16  в. 1-6,  устный опрос |
| 22 | Несбывшиеся надежды германских императоров. | возникновение Швейцарского Союза, « Золотая булла», курфюрст, рейхстаг | умение сравнивать явления в различных странах, выделять сходства и различия, вести беседу, дискуссию, оперировать понятиями | 1 | 17  в. 1-5,  устный опрос |
|  | **Тема 8. Культура Западной Европы в 11-13 веках.** |  |  | **2** |  |
| 23 | Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья. | рационализм, схоластика, логика, коллегия, мистика | развивать умение соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот, устанавливать причинно-следственные связи между событиями | 1 | 18  в. 1-6,  защита  сообщений |
| 24 | Время соборов. | романский стиль, готический стиль, стрельчатая арка | развивать умение соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот, устанавливать причинно-следственные связи между событиями | 1 | 19  в. 1-5,  устный опрос |
|  | **Раздел 3. «Осень» Средневековья.** |  |  | **6** |  |
|  | **Тема 9. Западная Европа в 14-15 веках.** |  |  | **4** |  |
| 25 | Столетие бедствий. | амнистия, рабочее законодательство, раввин, ростовщичество, гетто, Жакерия, «Черная смерть» | развивать общеучебные умения, связно пересказывать текст учебника, отделять главное от второстепенного, выделять предпосылки, анализируя материал, сущность и последствия явлений и процессов, сравнивать исторические события | 1 | 20  в. 1-5,  устный опрос |
| 26 | Самая долгая война в истории. | арбалет, тактика, национальная независимость | уметь определять причины, характер и значение феодальных войн, уметь определять роль личности в истории | 1 | 21  в. 1-5,  контурная карта, устный опрос |
| 27 | Трудный путь к торжеству королевской власти. | централизация, реконкиста, компромисс, аутодафе, фанатизм, абсолютизм, династия, уния | уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах | 1 | 22  в.1-4,  устный опрос |
| 28 | Культура Западной Европы в 14-15 веках: новые горизонты. | личность, портрет, линейная перспектива, Возрождение, гуманизм, ренессанс, гуманист, книгопечатание | умение самостоятельно анализировать исторические источники, умение полемизировать и отстаивать свои взгляды | 1 | 23  в. 1-7,  защита сообщений |
|  | **Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа в 14-15 веках.** |  |  | **2** |  |
| 29 | Польша и Чехия: время расцвета. | сейм, гуситы, латники, табориты, умеренные | уметь выявлять причины, определять направление движения, последствия войн. Выделять причины, способствующие подъему экономики и развития государственности | 1 | 24  в.1-6,  контурная карта,  устный опрос |
| 30 | Полумесяц против креста. | османы, янычары, султаны, церковная уния | уметь устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, системное понимание событий, связанных с падением Византии, усиление Османской империи | 1 | 25  в. 1-6,  контурная карта,  устный опрос |
|  | **Раздел 4. Вдали от Европы.** |  |  | **4** |  |
|  | **Тема 11. Страны Азии, Африки и Америки.** |  |  | **4** |  |
| 31 | Индия, Китай, Япония. | вары, касты | знать понятия и термины, какие задачи в индийском обществе выполняла община, какую роль играла кастовая система в индийском обществе | 1 | 26  в. 1-9,  контурная карта,  устный опрос |
| 32 | Зачет № 4. В глубинах Азии: держава Чингисхана и Тимура. | раджа, каста, брахманизм, индуизм, буддизм, крест, война, шэньши, хан, нукер, курултай, урус, хорезмшах | умение выделять общее и особенное в политическом и экономическом развитии стран Востока, Индия-Китай, империя Чингисхана и держава Тимура | 1 | 27  в. 1-5,  контурная карта,  устный опрос |
| 33 | Народы и государства Африки и Америки. | берберы, Магрия, Судан, пигмеи, манго, негус, майя, ацтеки, инки | уметь выделять главное и формировать представление о жизни, бытии и нравах жителей Африки и Америки, общее и различное | 1 | 28  в. 1-8,  контурная карта,  устный опрос |
| 34 | Итоговое повторение. |  |  | 1 | тест,  дифференцированные карточки |