|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **(учащиеся должны знать/уметь)** | | **Домашнее задание** |
|
| 1 | Россия в конце ХVI века | 1 | Территория Рос­сийского государ­ства, население, социально-экономи­ческая характери­стика, политиче­ский строй | | Знать понятия: Сословно-представительная  монархия.  Уметь: Работать с ис­торической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV) | | Введение, записи в тетради. |
| 2 | **Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** | 1 | Царь Федор Ива­нович. Обострение социальных и поли­тических противоре­чий.  Пресечение дина­стии Рюриковичей. Борис Годунов | | Знать понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское вос­стание уметь:  отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом, сравнивать со­циально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты | | §1, читать, пересказ. |
| 3-4 | **Смутное время.** | 2 | Польская и швед­ская интервенция. Династические, со­циальные и меж­дународные при­чины Смуты. Восстание И. Болот­никова. | | Понятия: Смута, интервенция  Опреде­лять причины Смутного времени, показывать по карте города, охва­ченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода | | § 2, читать, пересказ. |
| 5 | **Окончание Смутного времени. Борьба против внешней экспансии. К.** **Минин и Д. Пожарский.** | 1 | Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против ин­тервентов. Начало династии Романовых | | Понятия: Семибоярщина.  Делать выводы о причинах и итогах экспансии. Работать с текстом, выступать публично | | § 3, читать, пересказ. |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XVI – XVII веков” | 1 |  | |  | |  |
| 7-8 | Новые явления в экономике.  Основные сословия российского общества.  **Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Развитие торговых связей. Мануфактуры.** | 2 | Ликвидация последствий Смуты. Возникновение ма­нуфактур и наем­ного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка. Становление абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. | | Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, рассеянное предприятие, ярмарка. Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономиче­ское положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять причины отстава­ния России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы | § 4, 5 читать. Заполнить таблицы «Развитие России в XVI в.» «Основные сословия российского общества» | |
| 9 | Политическое развитие страны.  **Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Приказная система. Отмена местничества.** | 1 | «Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное  закрепощение кре­стьян. Казачество.  Начало становле­ния абсолютизма | | Понятия: Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие.  Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между на­емным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Сравнивать структуру управления в России со структурой стран Европы. | § 6, читать, пересказ. | |
| 10 | Власть и церковь.  **Церковный раскол. Никон и Аввакум.** | 1 | Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум | | Понятия: Протопоп, церковный раскол, старообрядчество  Уметь: Объяснять причины конфликта власти и церкви.  Давать сравнительные характеристики Никона и Аввакума | § 7. Читать, пересказ. | |
| 11 | **Социальные движения второй половины ХVII века. С. Разин.** | 1 | Социальные движения второй по­ловины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина | | Понятия: «Бунташный век»,  прелестные письма  Называть причины выступлений. Знать основные персо­налии, показывать на карте основные терри­тории, охваченные движениями | § 8, заполнить таблицу «Народные движения» | |
| 12 | **Внешняя политика России в XVII веке. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Завершение присоединения Сибири** | 1 | Присоединение Левобережной Ук­раины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | | Гетман, реестровые казаки.  Знать и показывать по карте основные направления внешней по­литики. Называть причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ | § 9, читать, пересказ. | |
| 13-14 | ***Обмирщение культуры в XVII веке. Быт и нравы допетровской Руси.*** | 2 | Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчест­во, образование, литература, живопись, крупнейшие представители ду­ховной и художест­венной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни | | Понятия: «Обмирщение», секуляризация культуры.  Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения. | §§ 10, 11. Заполнеие таблицы «Культура XVII в.» | |
| 15 | Россия и мир на рубеже XVII—XVIII вв | 1 |  | |  |  | |
| 16 | Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. | 1 | Усиление западного влияния на Рос­сию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы. | | Понятия: Регентство, гвардия.  Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника | § 12, заполнить таблицу «Предпосылки петровских преобразований» | |
| 17 | **Петр I.**  **Преобразования I четверти XVIII века.** | 1 | Реформы в экономике. Политика протекционизма и мер­кантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. ***Заводское строительство.*** Ре­месленные цехи. Развитие путей сообщения. | | Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм.  Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства | § 13, 16, читать, пересказ. | |
| 18-19 | **Создание регулярной армии и флота.** **Северная война** | 2 | Северная война. Основание Петер­бурга. Полтавская битва. | | Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных дейст­вий. Объяснять причи­ны войны. Рассказывать об архитектуре Петер­бурга, становлении рус­ского флота. | § 14, заполнить хронологическую таблицу «Северная война» | |
| 20- 21 | **Реформы Петра Первого.**  **Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.** | 2 | Упразднение Боярской думы и при­казной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. **Табель о рангах.** Губернская реформа. Изменение системы городско­го управления. Церковная реформа. | | Понятия: Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Указ о престоло­наследии ***Подчинение церкви государству.***. | § 15, читать, пересказ. схемы | |
| 22 | ***Социальные движения*** первой чет­верти XVIII в. | 1 | Последствия соци­альной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религи­озные выступления. Восстания работных людей К. Булавин | | Работные люди, отходники, посес­сионные крестьяне ревизия, челобитная  Знать причины восста­ний, участников, их требования. Уметь показывать рай­оны восстаний, объяснять причины восстаний и пора­жения | § 17, заполнить таблицу | |
| 23 | Русская культура  эпохи Петра | 1 | Изменения в культуре, в быту. Школа математи­ческих и навигаци­онных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Плани­ровка городов. Барокко в архитек­туре и изобрази­тельном искусстве. | | Понятия: Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифир­ные школы, преле­стные письма  Готовить сообщения на заданную тему,  выступать с докладом | §§ 18-19. Заполнение таблицы «Русская культура эпохи Петра I» | |
| 24 | Роль петровских преобразований в истории страны | 1 | Тест | | Излагать свою точку зрения, приводить аргу­ментацию и доказа­тельства |  | |
| 25-26 | **Дворцовые пере-**  **вороты. Фаворитизм**. | 2 | Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в го­сударственной жизни | | Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конститу­ционная монархия, кондиций. Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и дейст­вующих лиц. | § 20, 21, заполнить таблицу «Дворцовые перевороты» | |
| 27 | Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг.  **Расширение прав и привилегий дворянства.** | 1 | Расширение привилегии дворянства. Манифест о воль­ности дворянской. Усиление крепостничества | | Манифест о вольности дворянской. Особенности внутренней политики россий­ских императоров после Петра | § 22. Читать, пересказ. | |
| 28 | Внешняя политика  России в середине  XVIII в. | 1 | Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель | | Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Ра­ботать с картой. Составлять хронологи­ческие таблицы | § 23, заполнить таблицу | |
| 29-30 | Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. | 2 | Просвещенный абсолютизм. Жало­ванные грамоты дворянству и горо­дам. «Золотой век» русского дворянст­ва. Уложенная комис­сия. Губернская ре­форма. Проникно­вение либераль­ных идей в Россию. А. Н. Радищев. | | Понятия:  Просвещенный абсолютизм, либерализм.  Анализировать политику Екатерины 2, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров 18 века. Работа с документами, рабо­та с текстом | § 24, читать, пересказ. | |
| 31 | Социальные движения. Е. И. Пугачёв. | 1 | Социальные движения второй по­ловины XVIII в. Восстание под предводительст­вом Е. Пугачева | | Крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснять причины, итоги, различные оцен­ки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстания | § 25, заполнить таблицу | |
| 32-33 | Экономическое  развитие России  во второй полови-  не XVIII в. | 2 | Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промыш­ленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономиче­ского развития | | Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники.  Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влия­нии крепостного права на развитие отраслей экономики. | § 26, читать, пересказ. | |
| 34 | Россия при Павле I | 1 | Павел I. Попытки укрепления режи­ма. Внутренняя политика, измене­ние порядка престолонаследия. Манифест о трех­дневной барщине | | Показывать противоре­чивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и картой | § 29, читать, пересказ. | |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в 1725 – 1762 годах» | 1 |  | |  |  | |
| 36-38 | **Россия в войнах второй половины XVIII в. АВ. Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Присоединение новых территорий.** | 3 | Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Су­воров, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. | | Протекторат, повод и причина воины. Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные при­ращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты | §§ 27-28, заполнить таблицу | |
| 39 | **Светский, рациональный характер культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов.** | 1 | Сословный харак­тер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление оте­чественной науки. **М. В. Ломоносов**. Основание Москов­ского университета. Географические экспедиции | | Устанавливать связь между развитием эко­номики, политики и культуры, работать с дополнительной лите­ратурой, делать доклад на заданную тему | § 30, читать, пересказ. | |
| 40 | **Литература искусство** второй поло­вины XVIII в. | 1 | Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музы­кальном искусстве | | Ода, барокко, классицизм, классиче­ская архитектура. Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся дос­тижения и имена дея­телей культуры. Работать с иллюстра­цией, описывать памят­ники культуры | §§ 31-32, читать, пересказ. | |
| 41 | Быт и жизнь во второй половине XVIII в. | 1 | Быт народов Рос­сии.  Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан | | Самосознание, нация, патриотизм. Описывать образ жизни различных слоев обще­ства | § 33, читать, пересказ. | |
| 42 | Россия накануне XIX века | 1 |  |  | |  | |