**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «НОВАЯ  ИСТОРИЯ.  КОНЕЦ  XV—XVIII в.»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **(учащиеся должны знать/уметь)** | **Дом. задание** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ  1 МИР  В  НАЧАЛЕ  НОВОГО  ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ  ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ  ОТКРЫТИЯ.  ВОЗРОЖДЕНИЕ.  РЕФОРМАЦИЯ ( 16 ч)** |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Великие географические открытия и их последствия (4ч)** |  |  |  |  |
| 1 | От средневековья к Новому  Времени. | 1 | Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития | Знать основные положения урока, хронологию Нового времени. | Введение |
| 2 | Великие географические открытия | 1 | Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и  судостроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию | Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи | § 1, читать, пересказ. Записи в тетр. |
| 3 | Первые колониальные империи | 1 | Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий. | Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу | §2, заполнить схему «Последствия ВГО» |
| 4. | Рождение капитализма | 1 | Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Зарождение капитализма | Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества. | §3, читать, пересказ. |
|  | **Тема II. Европейские государства в XVI – XVII веках (7 ч)** |  |  |  |  |
| 5. | Реформация и Крестьянская война в Германии | 1 | Причины Реформации и ее распространение в Европе. М. Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Т.Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение | Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений | §4, заполнить таблицу «Крестьянская война в Германии» |
| 6. | Реформация и Контрреформация в Европе. | 1 | Учение и церковь Ж. Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией | Знать основные положения урока. Давать оценку историческим личностям | §5, читать, пересказ |
| 7. | Франция в XVI-XVII веках. | 1 | Усиление королевской власти. Абсолютизм. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Создание национальных государств и национальной церкви. | Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные положения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку | §6, в. 1-4 с. 65 (у). |
| 8. | Англия в эпоху Тюдоров (XVI – начала XVIII в.) | 1 | Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Ели завета I . Укрепление могущества Англии | Знать основные положения урока | §7, в. 1-4 с. 73 (у),  Таблица «Англия в XVI-XVIII вв» |
| 9. | Могущество и упадок Испании | 1 | Причины могущества и упадка Испании | Знать основные положения урока | §8, заполнить таблицу «Причины могущества и упадка Испании» |
| 10 | Нидерланды в борьбе за свободу. | 1 | Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического раз вития Нидерландов в XVI в. | Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий | §9, заполнить таблицу «Нидерландская революция» |
| 11 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 | Старое и новое в международных отношениях. Тридцатилетняя война. Рождение европейской дипломатии | Знать основные положения урока | §10, читать, пересказ. |
|  | **Тема III. Английская революция XVII века. (3ч)** |  |  |  |  |
| 12 | На пути к революции. | 1 | Причины революции. | Знать основные положения урока. | §11, читать, пересказ. |
| 13 | Гражданская война и ее итоги | 1 | Гражданская война. Установление республики. Протекторат Кромвеля. | Знать основные положения урока. | §12, читать, пересказ. |
| 14 | Англия во второй половине XVII века. | 1 | Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии | Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное | §13, читать, пересказ. |
|  | **Тема IV. Культура стран Европы в XVI-XVII веках. (2 ч)** |  |  |  |  |
| 15 | Эпоха Возрождения. Гуманизм. | 1 | Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле.У. Шекспир, М. Сер вантес. Музыкальное искусство. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в | Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады.  Сравнительная таблица достижений культуры | §14-15, сообщения |
| 16 | Рождение новой европейской науки. Научная картина мира. | 1 | Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н. Копер ник. Джордано Бруно. Г. Галилей. Научная картина мира. Философия Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных» правах человека и разделении властей | Знать основные положения урока. Составление сравни тельной таблицы. Доклады. | §16-17, вопр.. 1  с. 153 (п) |
|  | **Раздел II. ЭПОХА  ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)** |  |  |  |  |
|  | **Тема I. Европа в XVIII веке (3 ч)** |  |  |  |  |
| 17 | Эпоха Просвещения. | 1 | Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер. Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке | Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение | §18, заполнить таблицу «Взгляды французских просветителей» |
| 18 | Политическая карта Европы и мира в XVIII веке. | 1 | Новые черты во внешней политике. Война за испанское наследство и ее итоги. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши. | Знать основные положения урока. Уметь составлять таблицу. Уметь работать с картой. | §19, вопр. 1 с. 178 (п) |
| 19 | Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке. | 1 | Основные направления общественного развития. Либерализм и консерватизм. | Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками исторической информации | §20, вопр. 3 с. 187 (п) |
|  | **Тема II. На заре индустриальной цивилизации  (2ч)** |  |  |  |  |
| 20 | Рождение индустриальной цивилизации | 1 | Изменения в жизни и сознании людей. Рождение индустриальной цивилизации. Литература и искусство XVIII в. | Индустриальная цивилизация. Основные черты индустриального общества. Модернизация. | § 21, з. 1 с. 197 (п) |
| 21 | Англия в XVIII веке. | 1 | Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса | Знать основные понятия урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки | § 22, вопр. 1-4 с. 205 (у), вопр. 1 с. 205 (п) |
|  | **Тема III. Рождение Американского государства (3 ч)** |  |  |  |  |
| 22 | Северная Америка в XVIII веке. | 1 | Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин | Знать основные положения урока. Уметь сравнивать развитие северных и южных колоний. | §23, заполнить таблицу «Различия между Севером и Югом» |
| 23. | Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями. | 1 | «Американский феномен». Причины обострения конфликта между Англией и североамериканскими колониями | Знать основные положения урока. Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке) |  |
| 24 | Война за независимость и ее итоги | 1 | Причины войны североамериканских колонии за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. | Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства Определять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки | §24-25, вопр. 3 с. 222 (п), вопр. 3 с. 231 (п) |
|  | **Раздел III. Раздел III. Страны Востока в XVI-XVIII веках** |  |  |  |  |
|  | **Тема I. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (1 ч)** |  |  |  |  |
| 25 | Страны Востока в XVI – XVIII веках | 1 | Возникновение исламского (мусульманского) мира.  Основные черты традиционного общества. Начало европейской колонизации | Знать основные понятия урока: фактории, миссионер, конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Уметь работать с дополнительной литературой. Сравнивать исторические явления | § 26-28, составление сравнительной таблицы «Традиционные общества Востока». |
| 26 | Мир в первый период Нового времени | 1 |  | Знать основные положения курса |  |