***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа № 13»***

***г. Великие Луки***

***Программа кружка***

***«Школьный Музей»***

***Автор Козлова А. А.***

***учитель истории и***

***обществознания***

***2013-2014 учебный год***

# Рабочая программа кружка "Школьный музей"

**Пояснительная записка**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музей» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 11-14 лет в течение 1 года в объеме 70 часов и предназначена для учащихся основной школы.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысит эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

По окончанию обучения по программе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Учащиеся должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

**Цель программы:**

* создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;
* помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

**Задачи программы:**

* знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города и района; развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности; развитие самостоятельности и инициативы.

**Музейная педагогика дает возможность:**  
- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;   
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;   
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;   
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;   
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;   
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

**Основными направлениями деятельности музея являются:**

* поисковая работа;
* просветительская деятельность;
* организационно-техническое обеспечение (создание и пополнение фондов)

**Программа работы школьного кружка «Школьный Музей»**

**Часть первая. Теоретическая часть.**

1.Понятие о музее. Функции и профили музеев.

2. История музейного дела. Известные музеи России и мира.

2. Музеи нашего края и города.

3. Исторические источники. Сфрагистика. Геральдика. Нумизматика. Фалеристика.

4. Понятие о школьном музее.

5. Музейное дело. Понятие «фонд». Виды и характеристика фондов.

6. Фонды школьного музея.

7. Музейная экспозиция.

# 8. Просветительская работа.

# 9. Методика исследовательской работы .

# 10. Музейная выставка.

# 11. Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсии.

# 12. Подготовка и проведение тематической экскурсии

# 13. Массовые мероприятия в музее.

# Часть вторая. Практическая часть.

# 1. История моей семьи.

# 2. История нашей школы.

# 3. История основания нашего города.

# 4. Роль г. Великие Луки в истории нашей страны.

# 5. Знаменитые великолучане.

# 6. Духовная жизнь нашего края, области.

# 7. Фольклор – как источник по истории повседневной жизни.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО МУЗЕЕВЕДЕНИЮ**

1. Белов А.В. Новые подходы к изучению местной истории и использование краеведческого материала в школе//ПИШ, №10, 2000
2. Владимиров В.И. Школьные музеи и преподавание регионального компонента//ПИШ, №2, 2000
3. Дёмин М.А. Научно-образовательный центр исторического краеведения//ПИШ, №5, 1998
4. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к решению//ПИОШ, №3, 2002.
5. Калашникова А. Живое свидетельство Великой Победы//История, №9, 2006
6. Карпов Г. М. Школьное краеведение//ПИШ, №2, 2000
7. Колмаков А.И. История становится ближе// ПИШ, №5, 1998
8. Лихачёв Д.С. Учит земля родная//Вестник Союза краеведов России, 1992, №1
9. Методика историко-краеведческой работы в школе. М., Просвещение, 1982
10. Петрова Е.Ю. Курс национально-региональной истории в основной школе//ПИОШ, №2, 2005
11. Проблемы школьного воспитания, №3, 1999
12. Сейнекенский А.Е. Краеведение в школьном историческом образовании//ПИОШ, №10, 2004
13. Слюсарёва С.Н. Школьникам об односельчанах в годы Великой Отечественной войны//ПИОШ, №2, 2002
14. Сологуб С.С. Как мы изучаем историю своего края//ПИОШ, №9, 2001
15. Чернова М.Н. Изучение истории семьи//История, №5, 1999
16. Чернова М.Н. Изучаем историю семьи//ПИШ, №3, 2001
17. Шамшин А.Б. Историко-краеведческая работа со школьниками// ПИШ, №5, 1998
18. Щеглова Т.К. Устная история и краеведческая работа// ПИШ, №5, 1998
19. Этнография населения Псковской области. Программа сбора материалов//ПИШ, №7, 1996.
20. Юренева Т.Ю. Музееведение, М., 2004.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО МУЗЕЕВЕДЕНИЮ**

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. М., Просвещение, 1994.
2. Федонин А.Р. История. Знакомство продолжается. М., 1999
3. Энциклопедия для детей. История России. М, Аванта+, 1997
4. Энциклопедия для детей. Религии мира. М, Аванта+, 1999
5. Энциклопедия для детей. Всемирная история. М, Аванта+, 1996
6. Энциклопедия для детей. Искусство. М, Аванта+, 2000.

**Тематическое планирование кружка «Школьный музей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Знакомство | 1 | лекция |
| 2 | Понятие о музее. Что такое музей | 1 | лекция |
| 3 | Функции и профили музеев. | 1 | лекция |
| 4 | История музейного дела | 7 | лекция |
| 5 | Известные музеи мира | 3 | лекция |
| 6 | Музеи нашего края и города | 4 | лекция |
| 7 | Музей им. А. М. Матросова в г. Великие Луки | 1 | лекция |
| 8 | История создания музея им. Г. К. Жукова в школе № 13 г. Великие Луки | 1 | фильм |
| 9 | Исторические источники. Виды и классификация. | 1 | Лекция. Работа с источником |
| 10 | Сфрагистика | 1 | лекция |
| 11 | Нумизматика | 1 | лекция |
| 12 | Геральдика | 1 | Лекция. |
| 13 | Фалеристика | 1 | лекция |
| 14 | Понятие о школьном музее | 2 | лекция |
| 15 | Музейное дело. Понятие «фонд» | 6 | лекция |
| 16 | Виды и характеристика фондов | 6 | Сообщения учащихся |
| 17 | Фонды школьного музея | 1 | экскурсия |
| 18 | Музейная экспозиция | 4 | экскурсия |
| 19 | Просветительская работа | 1 | лекция |
| 20 | Методика исследовательской работы | 2 | лекция |
| 21 | Музейная выставка. Как подготовить | 2 | Лекция. Работа в музее |
| 22 | Виды экскурсий | 1 | лекция |
| 23 | Методика подготовки экскурсий | 1 | лекция |
| 24 | Подготовка экскурсии на тему «Дорога прошлого» | 1 | Лекция, инструктаж по ТБ |
| 25 | Экскурсия «Дорога прошлого» | 1 | экскурсия |
| 26 | Анализ экскурсии | 1 | беседа |
| 27 | Генеалогия как наука | 1 | лекция |
| 28 | История моей семьи. Сообщения учащихся. | 6 | доклады |
| 29 | История нашей школы | 5 | лекция |
| 30 | История города Великие Луки | 5 | лекция |
| 31 | Город Великие Луки накануне и во время ВОВ | 2 | лекция |
| 32 | Оккупация города Великие Луки | 1 | лекция |
| 33 | Подпольная деятельность в городе и области | 1 | лекция |
| 34 | Формирование и деятельность партизанских отрядов на территории Псковской области | 2 | лекция |
| 35 | Братский партизанский край на территории области | 2 | лекция |
| 36 | «Рельсовая война» на территории области | 1 | лекция |
| 37 | Молодёжные организации и объединения на территории области и города в годы ВОВ | 2 | лекция |
| 38 | Великолукская наступательная операция 1942-1943 гг. | 1 | лекция |
| 39 | Освобождение города Великие Луки | 1 | лекция |
| 40 | Великие Луки «Малый» или «Северный Сталинград» | 1 | лекция |
| 41 | Великие Луки – щит России. Город воин | 1 | лекция |
| 42 | Просмотр и анализ фильма «Великолукская наступательная операция» | 2 | фильм |
| 43 | Работа с экспонатами в школьном музее, относящихся к ВОВ | 1 | лекция |
| 44 | Работа в фондах музея, посвящённых ВОВ | 1 | лекция |
| 45 | Герои Великих Лук и района в годы ВОВ | 1 | лекция |
| 46 | Герои СССР, в честь которых названы улицы в нашем городе | 1 | лекция |
| 47 | Сибирцев. Сообщение учащихся | 1 | доклад |
| 48 | Комсомолец Вася Зверев | 1 | доклад |
| 49 | Поход во 2 школу на акцию «Солдатский платок» | 1 | Экскурсия |
| 50 | Н. Ф. Гастелло | 1 | доклад |
| 51 | А. М. Матросов | 1 | доклад |
| 52 | Г. К. Жуков | 2 | лекция |
| 53 | Просмотр фильма о Г. К. Жукове | 2 | лекция |
| 54 | К. К. Рокоссовский. Великие Луки в судьбе героя | 1 | Сообщения учащихся |
| 55 | Экскурсия в музей им. К. К. Рокоссовского в школу № 12 | 1 | экскурсия |
| 56 | Поход в краеведческий музей им. А. М. Матросова | 1 | экскурсия |
| 57 | Подвиги, совершённые во время ВОВ на территории города и района | 8 | лекция |
| 58 | Экскурсия в музей кадетской школы | 1 | экскурсия |
| 59 | Знаменитые великолучане | 10 | лекция |
| 60 | Духовная жизнь нашего края, области | 6 | лекция |
| 61 | Фольклор великолукского уезда – как источник по истории повседневной жизни | 24 | Лекция, изучение источников фольклорных |
| 62 | Роль г. Великие Луки в истории нашей страны | 6 | Творческие работы, проекты учащихся |
| 63 | Город в современности | 6 | Лекция, беседы |
| 64 |  |  |  |
| 65 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |