**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по истории 6 класс**

**основного общего образования**

Учитель: **Козлова Алёна Алексеевна**

2013-2014 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории в 6 классе составлена на основе стандартов среднего (полного) общего образования по истории 2013г., примерной программы, напечатанной в сборнике нормативных документов «История» и авторской программы Э.Д.Днепрова, А.Г.Аркадьева. Преподавание дисциплин образовательной области «Истории" в 2013-2014 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Распоряжение Рправительства РФ от 29.12.2001г №1756-р « Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010года».
* Федеральный закон « О внесении изменений в Закон РФ « Об образовании» и Федеральный закон « О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 26 января 2007года
* Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2003г. №2783 « Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
* Приказ Министерства образования РФ от05.03.2004г №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12. 2008г № 379 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011учебный год»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11. 2008г № 362 « Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования»

***Изучение истории на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих целей :***

* *воспитание* патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* *освоение* знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* *овладение* элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* *формирование* ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* *применение* знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***Задачи обучения:***

* Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
* Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
* Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

***Обоснование выбора УМК для реализации Рабочей программы:***

Реализация рабочей программы осуществляется на основе учебно-методического комплекса по всеобщей истории - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; по истории России – Данилов А.А., Косулина Л.Г., который соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах на 2013-2014учебный год.

***Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном тематическим планом:***

Данная рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Э.Д.Днепрова, А.Г.Аркадьева. Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала. При составлении рабочей программы учтены изменения на выделение новых по сравнению с программой 2008 года содержательных блоков «Народы и государства на территории нашей страны в древности», «Культура Руси в домонгольское время», «Русская культура второй половины XIII-XV вв.». При этом произошло сокращение часов на изучение курса «История России» (также, как и на курс «История средних веков», выделяется не менее 30 часов) за счет более качественного отбора исторического материала и выделения для изучения наиболее ярких страниц истории. Согласно действующему в школе учебному плану в 6 классе выделяется 70 часов в год из расчёта 2 ч в неделю. Резерв свободного учебного времени не предусмотрен, однако педагог оставляет за собой право использовать уроки-повторения внутри разделов курса «История России» для углубленного изучения исторических событий. Первым изучается курс «История Средних веков», вторым куром «История России».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объем учебного времени (федеральный компонент)** | **Разделы программы** | | **Резерв учебного времени** |
| **История Средних веков – 30 часов:** | ***История России-***  **40 часов:** |
| 6 | 70 часов  (из расчета 2 раза в неделю) | Раннее Средневековье – 12ч.  Расцвет Средневековья – 10ч.  Позднее Средневековье – 7ч.  (резерв 1 час) | Возникновение и развитие древнерусского государства – 23 ч.  Возникновение русского единого государства – 17ч. | (1 ч.) |

***Межпредметные связи, преемственность:***

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагаетширокое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов *истории и обществознания* позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленностисовременных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию,осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном,многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов

*истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет

умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей

истории и предметов образовательных *области «Филология*» значительно повышает коммуникативный потенциал

процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные

особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного

творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области

*«Искусство».*Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

***Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.***

Для развития Зуновучащихся педагогом используется модульно-редуктивной технология ,техника использование текста в**сжатомили развернутом виде** в соответствии с целью учебного задания, **информационно-смысловый анализ текста**,использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), **письменныевысказывания** адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости(кратко,выборочно, полно), **составление плана,** кроссвордов. Техника **овладения монологической и диалогической речью**( сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге(понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы,перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), **формулировать выводы**, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии,словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуациейобщения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема,аудиовизуальный ряд и др.)

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| Курс «История Средних веков»  ( 30 часа.) | Курс «История России» ( 40 часа.) |
| Задача данного курса — показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь учени¬кам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, по и к чужим традициям. | |
| Курс «история Средних веков» преследует следующие цели:  1) сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;  2) осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;  3) охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;  4) показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий — христианства и ислама.  Программа курса по истории Средних веков охватывает период с конца V по XV в., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. В него входят следующие разделы: введение, раннее Средневековье, расцвет Средневековья, «осень » Средневековья, вдали от Европы и итоговое повторение Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию. Курс «история Средних веков» построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным, сквозным проблемам Средневековья, особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. 'Там, где это возможно, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.  **Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**  Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств.  Расселение франков, занятия, общественное устройство.  Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.  Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая  раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и  Мефодий.  **Средневековое европейское общество**  Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.  Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в  средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.  Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.  Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и  труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.  ***Византия и арабский мир***. Крестовые походы  Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.  Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в  Азии, Северной Африке, Европе.  Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху  крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.  Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.  **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**  Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия  кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский  султанат. Средневековая Япония.  **Государства Центральной Азии в средние века*.*** Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы  Тимура (Тамерлана).  Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности  хозяйственной жизни.  **Государства Европы в XIV-XV вв.**  Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во  Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.  Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.  Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк.  Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис  католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.  Культурное наследие Средневековья  Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература.  Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном  искусстве.  Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.  Культурное наследие Византии.  Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. | Курс «история России» преследует следующие цели:  формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.  ***ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в.***  Народы и государства на территории нашей страны в древности  Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I  тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.  Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская  Булгария. Кочевые народы Степи.  Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.1  Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)  Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки  образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале  Руси.  **Древнерусское государство (IX – начало XII в.)**  Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной  земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.  Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир  Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.  Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)  Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья  и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический  строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское  княжества).  Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».  Культура Руси в домонгольское время  Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития  древнерусской культуры.  Изучение тематического блока «Народы и государства на территории нашей страны в древности» возможно и в качестве особого  учебного модуля в составе курса «История Древнего мира» (V класс).  Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского  завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и  нравы.  Борьба в внешней агрессией в XIII в.  Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба  народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр  Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада  для дальнейшего развития нашей страны.  Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV  вв.)  Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские  земли в составе Великого княжества Литовского.  Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.  Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская  битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.  Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.  Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад  Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный  состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество.  Традиционный характер экономики.  Русская культура второй половины XIII-XV вв.  Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального  самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского  единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим».  Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. |

**3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| № п.п. | Названия разделов, тем | Кол-во часов |
| **История Средних веков (30 часа)** | | |
| 1 | Что изучает история средних веков. Живое Средневековье | 1 |
| **Раздел 1. Раннее Средневековье (12 часов)** | | |
| **Тема 1. Западная Европа в V-XIвв (6 часов)** | | |
| 2 | Великое переселение народов. Образование варварских государств | 1 |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках | 1 |
| 4 | Христианская церковь | 1 |
| 5 | Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы | 1 |
| 6 | Западная Европа в IX-XI веках. | 1 |
| **Тема 2. Византия и славянский мир (3 часа)** | | |
| 7 | Византийское тысячелетие | 1 |
| 8 | Образование славянских государств | 1 |
| 9 | Культура Западной и Центральной Европы в V-XIвв. | 1 |
| **Тема 3. Арабский мир в VI-XI вв. (2 часа)** | | |
| 10 | Арабский халифат и его распад | 1 |
| 11 | Возникновение ислама. | 1 |
| 12 | Повторение по разделу I. | 1 |
| **Раздел 2. Расцвет Средневековья (10 часов)** | | |
| **Тема 4. Феодальное общество (4 часа)** | | |
| 13 | Крестьяне и феодалы. (Средневековая деревня и её обитатели.) | 1 |
| 14 | Рыцарство на войне и у себя дома | 1 |
| 15 | Возникновение и расцвет средневековых городов. | 1 |
| 16 | Ремесло и торговля в средневековой Европе | 1 |
| **Тема 5. Католическая церковь в XI-XIIIвв (2ч)** | | |
| 17 | Католическая церковь: путь к вершине могущества. | 1 |
| 18 | Крестовые походы | 1 |
| **Тема :. Страны Западной Европы в XI-XIVвв. (4ч)** | | |
| 19 | Франция: объединение страны | 1 |
| 20 | Англия: от нормандского завоевания до парламента. | 1 |
| 21 | Германия в XII-XIVвв. | 1 |
| 22 | Повторение по разделу II. |  |
| **Раздел III. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (8Ч)**  **Тема 7. Страны Западной Европы в XIV-XVвв (3ч)** | | |
| 23 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | 1 |
| 24 | Столетняя война | 1 |
| 25 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | 1 |
| **Тема 8 .Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XVвв (2ч)** | | |
| 26 | Гуситское движение в Чехии | 1 |
| 27 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |
|  | | |
| 28 | Повторение по Разделу III. | 1 |
| 29 | Итоговое повторение по курсу Всеобщей истории | 1(1) |
| 30 |
| **История отечества с древности до конца XVI века. ( 40 ч)** | | |
| 31 | Введение | 1 |
| **Раздел I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (23Ч)**  **Тема 1. Русь древняя(11часа)** | | |
| 32-33 | Восточные славяне. Соседи восточных славян\ | 2 |
| 34-35 | Формирование Древнерусского государства | 2 |
| 36-37 | Первые русские князья | 2 |
| 38-39 | Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром | 2 |
| 40 | Культура Руси в домонгольское время | 1 |
| 41 | Быт и нравы Древней Руси | 1 |
| 42 | Повторение по теме | 1 |
| **Тема 2.Поилитическая раздробленность Руси (11 часов)** | | |
| 43 | Начало периода раздробленности на Руси. | 1 |
| 44-45 | Главные политические центры Руси | 2 |
| 46-47 | Монголо-татарское нашествие на Русь | 2 |
| 48-49 | Борьба Руси с западными завоевателями | 2 |
| 50 | Русь и Золотая Орда в XIIIв. | 1 |
|  |  |  |
| 51 | Культура русских земель в XII-XIIIвв. | 1 |
| 52-53 | Повторение по теме : "Политическая раздробленность Руси», Обобщение по Разделу I |  |
| **Раздел II. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РУССКОГО ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА ( XIV-XVI)вв (18ч)**  **Тема 3.Русь Московская (9ч)** | | |
| 54-55 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества | 2 |
| 56-57 | Москва- центр борьбы с ордынским владычеством | 2 |
| 58-59 | Куликовская битва | 2 |
| 60-61 | Создание единого русского государства. Конец ордынского владычества | 2 |
| 62 | Повторение по теме 4. | 1 |
| **Тема 4. Россия в н.XVI в. (9ч)** | | |
| 63-64 | Московское государство в конце XV–начале XVIвв | 2 |
| 65 | Церковь и государство в конце XV–начале XVIвв | 1 |
| 66 | Историко-этнографическая картина Урала | 1 |
| 67 | Появление русских царей на Урале | 1 |
| 68 | Пермь великая и политика Василия II. Иван III и военные походы на Урал | 1 |
| 69-  70 | Культура и быт России и Урала сXI-XVIвв | 2 |
| Итоговое повторение по курсу Истории России |
| **итого - 70 часов** | | |

**5. Требования к уровню подготовки учащихся в 6-м классе**

*Знать/понимать*:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира периода Средних веков;

- выдающихся деятелей истории изучаемого периода;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

*Уметь:*

- Определять и объяснять понятия;

- Выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

- составлять связный, четкий рассказ по тексту учебника, другим источникам на основе простого плана;

- Обобщать и систематизировать полученную информацию;

- Работать с исторической картой, читать её, использовать как источник знаний;

- Определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

- Давать оценку отдельным явлениям культуры;

- Составлять характеристику исторических деятелей;

- Участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзывы на ответы других учащихся.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

**7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся | Пособия для учителя |
| 1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен доя конца XVIвека.- **рабочая тетрадь для 6** класса общеобразоват. Учреждений. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2009. 2. История России с древнейших времен до XVIвека. 6 кл.: **Атлас**. – М.:Дрофа; изд. ДИК, 2009. – 12-у изд., стереотип. – 48с. | 1. Поурочные рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова «История России века »: 6 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 2. Серов Б.Н., Гаркуша А.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XVI. 6 класс. – М.: Просвещение , 2010 3. Степанова В.Е. Шевеленко А.Я. История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. |

Список литературы для учащихся:

1. Данилов А.А. , Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. – М.: Просвещение, 2009
2. Данилов, Косулина: История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2010.
3. Атлас. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. - Издательство: Дизайн. Информация. Картография, АСТ, Астрель, 2010.
4. Контурные карты. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. - Издательство: Дизайн. Информация. Картография, АСТ, Астрель, 2010.

Список литературы для учителя:

1. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.:

- М.: Экзамен, 2005

1. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в.: 6 класс: Поурочные разработки к учебнику А.А.Данилова и др.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение , 2007.
2. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс: К учебным комплектам В.А.Ведюшкина; Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского; М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова; Новый комплект уроков: Универсальное издание. Изд. 2-е, перераб., доп. - М.: ВАКО, 2007.
3. Атлас. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. - Издательство: Дизайн. Информация. Картография, АСТ, Астрель, 2010.
4. Контурные карты. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. - Издательство: Дизайн. Информация. Картография, АСТ, Астрель, 2010.