Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

Г. Великие Луки Псковской области

Согласовано Утверждаю:

на заседании методического объединения Зам.директора МБОУ СОШ № 13

протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_г №\_\_\_\_ Николаева Л. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предс. Методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

### Рабочая программа

по предмету «Экология»

*на 2013 – 2014 учебный год*

для 8 класса

Разработчик программы учитель биологии:

Гроздева Е.В.

Разработана на основе:

Учебник М.З. Федоровой, В.С. Кучменко, Г.А. Ворониной «Экология человека. 8 класс»  
 Количество часов в год -34 ч   
 Количество часов в неделю - 1 ч

2013 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания экологии человека в по программе среднего (полного) общего образования по учебнику М.З. Федоровой, В.С. Кучменко, Г.А. Ворониной «Экология человека. 8 класс». Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Сроки реализации данной программы – 2013-2014 учебный год.

Курс экологии человека направлен на формирование у учащихся представлений о приспособлении человека к различным экологическим условиям, а также влияние природных и антропогенных факторов на здоровье. Большое внимание уделяется основам здорового образа жизни.

Изучение данного курса в 8 классах базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в предшествующих классах средней школы. Это позволяет обобщить знания, приобретенные ранее, углубить их и раскрыть на более высоком теоретическом уровне. В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения.

Программа курса написана в соответствии с требованиями действующего Государственного образовательного стандарта.

Программа состоит из 3 основных разделов: «Окружающая среда и здоровье человека», «Влияние факторов среды на системы органов», «Репродуктивное здоровье».

Новизна рабочей программы заключается в том, что она отражает сведения о современной естественнонаучной картине мира, затрагивая связи между природой и человеком. Актуальность рабочей программы связана с прикладной, практической направленностью содержания курса экологии человека, важное место отведено вопросам сохранения и укрепления здоровья человека, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде.

*Цели* изучения курса

- освоение знаний о взаимоотношениях человека с природой; изменениях в системах органов человека под воздействием природных и антропогенных факторов; профилактике заболеваний;

- овладение дальнейшими исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

- развитие интереса к изучению особенностей строения и жизнедеятельности человеческого организма, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; анализ и оценка состояния здоровья, влияние на него факторов окружающей и производственной среды; формирование безопасного поведения в природной и производственной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

*Задачи курса*:

- развитие экологического мышления учащихся;

- формирование экологической культуры и мировоззрения;

- изучение многообразия природы;

- изучение взаимосвязей природы и человеческого общества;

- анализ влияния природных и антропогенных факторов на системы органов человека;

- формирование у учащихся системы мышления и действий, направленных на установление связей, обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;

- продолжение развития у учащихся навыков самостоятельной работы.

Курс экологии человека сочетает в себе различные отрасли науки - биологии, географии, химии, физики, истории, анатомии и физиологии человека, обеспечивая закрепление межпредметных связей.

*Результаты обучения.*

Приоритетной является практическая деятельность учащихся по постановке опытов, проведению наблюдений за состоянием организма, описанию последствий при влиянии различных факторов.

Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др., а также:

- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

- выбор условий проведения наблюдения или опыта;

- оценка состояния организма при воздействии на него различных факторов среды; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.

- поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);

- использование дополнительных источников информациипри решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);

- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

**-** корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Формы контроля знаний:тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

В преподавании курса экологии человека используются следующие *формы и методы урочной и внеурочной работы,* направленные на формирование у школьников познавательной самостоятельности, навыков исследовательской деятельности и развитие их интеллектуальных способностей: рассказ или лекция с элементами беседы, информационно-поисковая деятельность и самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов, исследовательская деятельность, выполнение практических, лабораторных и самостоятельных работ.

В течение учебного года осуществляется контроль: 4 теста, 1 зачет.

Для оценивания достижений учащихся предполагается следовать нормам, определенным в локальном акте образовательного учреждения.

*Система условных обозначений:* \* - маркировка содержания продвинутого уровня.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Содержание тем учебного курса** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | **Домашнее задание** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Что изучает экология человека. | Разделы экологии человека (биологическая, социальная, прикладная). Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные (социальные, физические, химические, биологические).  **Тест «Сколько лет ты можешь прожить?»** | *знать:* предмет изучения экологии человека; разделы экологии человека; понятие «экологические факторы»; классификацию экологических факторов; какие экологические факторы воздействуют на организм человека;  *уметь:* приводить примеры различных экологических факторов. | | | Записи, кластер | 1 | сентябрь |
| 2 | Здоровье и образ жизни. ***Лаборатор-ная работа***  ***№ 1***«Оценка состояния физического здоровья». | Природная и социальная среда. Здоровье (физическое, психическое, социальное). Образ жизни. Режим дня.  ***Лабораторная работа***  ***№ 1*****«Оценка состояния физического здоровья».**  \* Влияние природно-климатических условий на разные группы населения.  Климатические курорты нашей страны (или региона). | *знать:* понятия «природная среда», «социальная среда», «здоровье», «здоровый образ жизни», «режим дня»; какое влияние оказывает природная и социальная среда на здоровье человека;  *уметь:* объяснять, как связаны здоровье и образ жизни; вести наблюдения и делать выводы. | | | Записи, оформить работу, пословицы | 1 | сентябрь |
| 3 | Влияние климатических факторов на здоровье. | Климат и здоровье. Погода и здоровье. Биометеорология.  \*Пословицы, поговорки, приметы о климате, погоде и здоровье. | *знать:* предмет изучения биометеорологии; воздействие климата и погоды на организм человека;  *уметь:* объяснять какое влияние оказывает климат на здоровье; предлагать рекомендации отдыхающим, выбирающим для отдыха места, отличные по своим климатическим условиям от мест их постоянного жительства. | | | Записи, рекомендации | 1 | сентябрь |
| 4 | Закономерности адаптаций к условиям среды. Правила Глогера, Аллена, Бергмана. | Зависимость формы организма от температуры, ветра, УФ-излучения. Правила Аллена, Глогера, Бергмана. | Комбинированный урок.  Проблемная ситуация, поиск и выведение закономерностей. | | | Записи, примеры | 1 | сентябрь |
| 5 | Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. | Антропология. Этнография. Расы человека: негроидная, европейская, монголоидная. Типы телосложения: арктический, тропический, пустынный, высокогорный. | *знать:* предмет изучения антропологии и этнографии; расы человека; типы телосложения в зависимости от среды обитания;  *уметь:* называть отличия человеческих рас, типов телосложения; доказывать, что все представители человечества относятся к виду человек разумный. | | Записи, доказательства | | 1 | октябрь |
| 6 | Типы телосложения. Лабораторная работа «Определение типа моего телосложения» . | Нормостеники, астеники, гиперстеники. Типы телосложения – наследственно и природно обусловленные факторы. | Лабораторная работа | | Записи, оформить работу | | 1 | октябрь |
| 7 | Лабораторная работа «Расы человека – результат адаптаций к условиям среды». | Негроидная, монголоидная, европеоидная расы как результат приспособления к условиям окружающей среды. | Лабораторная работа | | Записи, оформить работу | | 1 | октябрь |
| 8 | Экстремальные факторы окружающей среды. | Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.  \* Ионизирующая радиация и здоровье. Электромагнитные поля и здоровье. | *знать:* понятие «экстремальные факторы»; влияние электрических и магнитных полей, ионизирующей радиации на организм человека;  *уметь:* объяснять, от чего зависит возникновение перегрузок. | | Записи, повторить тему | | 1 | октябрь |
| 9 | Обобщающий урок по главе 1. ***Самостоя-тельная работа № 1*** *по теме:* «Окружающая среда и здоровье человека». | ***Самостоятельная работа № 1*** *(тестирование по теме:* **«Окружающая среда и здоровье человека»).** | *знать:* основные понятия темы «Окружающая среда и здоровье человека»: экологические факторы», «природная среда», «социальная среда», «здоровье», «здоровый образ жизни», «режим дня», «загрязнение», «экологическая катастрофа», «экстремальные факторы»  *уметь:* отвечать на вопросы самостоятельной работы. | |  | | 1 | ноябрь |
| 10 | Клетки человека и повреждающие факторы. Регенерация. | Повреждение клеток – повреждение организма. Способность разных клеток тела к регенерации. Повреждающие факторы клеток. | Комбинированный урок.  Синквейн «Регенерация» | | Записи, | | 1 | ноябрь |
| 11 | Температура как повреждающий фактор. Обморожения. Ожоги. | Влияние высокой температуры на клетки: повреждение белков, расширение объема и кипение цитоплазмы. Влияние низкой температуры: замедление скорости процессов и замерзание цитоплазмы. Обморожение. Первая помощь при повреждении. | Комбинированный урок.  Эвристическая беседа. Индивидуальная исследовательская работа:  «Опыты, доказывающие расширение воды при замерзании», «влияние понижения температуры на скорость процессов». | | Записи, тест | | 1 | ноябрь |
| 12 | Радиация. Повреждение клетки излучением. Мутация. | Излучение. Виды излучений. Повреждение клеток излучением. Влияние мобильных телефонов на организм. Радиация. Мутации. | Комбинированный урок.  Работа с текстом – перенос текста в схему. | | Записи, тест «Дополни фразу…» | | 1 | декабрь |
| 13 | Вирусы и бактерии-паразиты. Способы проникновения в клетку. | Способы проникновения бактерий и вирусов: фагоцитоз, пиноцитоз, система антиген – рецептор. | Комбинированный урок.  Рисование схемы процесса по тексту. | | Записи, тест | | 1 | декабрь |
| 14 | Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. | Утомление. Переутомление. | *знать:* строение и значение нервной системы; факторы, влияющие на развитие нервной системы плода, в подростковый период; понятие «утомление»; причины возникновения переутомления;  *уметь:* предупреждать переутомление. | | Записи, | | 1 | декабрь |
| 15 | Организм защищается. Стресс. | Теория стресса. Работы Селье. Механизмы стрессовых реакций.  Стресс. Стадии стресса. | Комбинированный урок.  Работа по тексту, чтение графиков.  *знать:* понятие «стресс»; стадии стресса; методы релаксации;  *уметь:* применять методы релаксации. | | Записи, рекомендации | | 1 | декабрь |
| 16 | Способы снятия нервного напряжения. | Способы снятия напряжения. Аутотренинг. Методы релаксации: простое расслабление мышц, метод медитативной релаксации, антистрессовая релаксация, чередующееся носовое дыхание. *Лабораторная работа № 6* «Оценка температурного режима учебных помещений». | Урок-практикум. Групповая работа.  *знать:* методы релаксации;  *уметь:* применять методы релаксации. | | Записи, оформить работу, сообщения | | 1 | январь |
| 17 | Заболевания нервной системы. | Головная боль. Причины, способы устранения боли. Энцефалит, менингит. Первая помощь при повреждении. | Комбинированный урок.  Групповая работа по темам. Представление информации разными способами. | | Записи, | | 1 | январь |
| 18 | Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на слух и органы равновесия.  ***Лаборатор-ная работа № 5* «**Воздействие шума на остроту слуха» | Фотоэпилепсия. Работа на компьютере. Звук. Шум. Укачивание. Вибрационная болезнь. ***Лабораторная работа*** *№* 5 **«Воздействие шума на остроту слуха»** | *знать:* строение зрительного анализатора; факторы, вызывающие нарушение зрения; строение органа слуха и равновесия; понятия «звук», «шум», «вибрация»; влияние шума на организм человека;  *уметь:* применять гигиенические рекомендации работы на компьютере; применять профилактику болезней движения. | | Записи, оформить работу | | 1 | январь |
| 19 | Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека. | Опорно-двигательная система: кости и мышцы. Факторы: наследственность, питание, физическая нагрузка, алкоголь, табакокурение. Гиподинамия у детей и взрослых. Активный образ жизни.  \* Гигиена спорта. | *знать:* вещества и элементы, входящие в состав костей; факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной системы; понятие «гиподинамия»;  *уметь:* объяснять действие различных факторов, влияющих на формирование опорно-двигательной системы; делать основные виды физических упражнений. | | Записи/ рекомендации упражнений | | 1 | февраль |
| 20 | Лабораторная работа «Определение состояния осанки. Плоскостопие.» | Причины формирования S-образного позвоночника. Нормальная осанка. Лордоз, кифоз, сколиоз – виды нарушения осанки. Определение состояния осанки. Упражнения, нормализующие осанку. Нормальный свод стопы. Плоскостопие. Упражнения, нормализующие состояние стопы. | Лабораторная работа | | Записи, оформить работу | | 1 | февраль |
| 21 | Виды нагрузки. Лабораторная работа «Зависимость работоспособности мышцы от вида нагрузки». | Виды нагрузки: Обычная, повышенная, пониженная. Зависимость ЧСС от количества нагрузки. | Лабораторная работа | | Записи, оформить работу | | 1 | февраль |
| 22 | Повреждения ОДС. Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи при повреждении скелета». | Растяжения, вывих, перелом. Первая помощь при повреждениях. | Практическая работа | | Записи, оформить работу | | 1 | февраль |
| 23 | Природные и антропоген-ные факторы, влияющие на состав крови. Иммунитет и здоровье. ***Лаборатор-ная работа***  ***№ 2*** «Оценка состояния противоинфекционного иммунитета» | Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови детей и взрослых. Климатогеографические факторы. Радиационное облучение. Курение, алкоголь, лекарственные препараты, влияющие на развитие плода. Гипоксия. Анемия. ***Лабораторная работа № 2* «Оценка состояния противоинфекционного иммунитета»** | *знать:* факторы, влияющие на состав крови; понятия «гипоксия», «анемия»;  *уметь:* объяснять причины изменения состава крови. | | Записи, оформить работу, сообщения | | 1 | март |
| 24 | Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия). | Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ. | *знать:* понятия «вредные привычки», «пагубные пристрастия», «эйфория», «наркогенные вещества»; классификацию наркогенных веществ; последствия вредных привычек;  *уметь:* объяснять, как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека. | | Записи, презентации | | 1 | март |
| 25 | Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы. ***Лаборатор-ная***  ***работа № 3***«Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку». | Система кровообращения. Ударный объем. Частота сердечных сокращений. Юношеская гипертония. ***Лабораторная работа № 3*****«Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».** | *знать:* понятия «ударный объем», «частота сердечных сокращений», «гипертония»; в чем заключается профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы  *уметь:* приводить примеры факторов, влияющих на кровообращение;вести наблюдения и делать выводы. | | Записи, оформить работу | | 1 | март |
| 26 | Правильное дыхание. ***Лаборатор-ная работа № 4*** «Влияние холода на частоту дыхательных движений» | Горная болезнь. Канцерогены. Носовое дыхание. Правильное дыхание. ***Лабораторная работа № 4* «Влияние холода на частоту дыхательных движений»** | *знать:* причины возникновения горной болезни; какие факторы влияют на дыхание; значение носового дыхания;  *уметь:* вести наблюдения и делать выводы. | | Записи, оформить работу, сообщения | | 1 | март |
| 27 | Заболевания дыхательной системы. Дыхательная гимнастика. | ОРВИ, грипп, туберкулёз, воспаление легких. Причины, признаки, первая помощь. | Комбинированный урок. | | Записи, рекомендации | | 1 | апрель |
| 28 | Рациональное питание и культура здоровья. | Рациональное питание. Культура питания. Диета.  \* Диета и здоровье. | *знать:* понятия «рациональное питание», «культура питания», «диета»;  *уметь:* давать оценку диетам. | | Записи, принести упаковки | | 1 | апрель |
| 29 | Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. ***Практическая работа*** *№ 1* «О чем может рассказать упаковка» | Вредные вещества: нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы. Заболевания, вызываемые болезнетворными организмами: сальмонеллез, ботулизм. ***Практическая работа № 1*****«О чем может рассказать упаковка».**  **\*** Режим питания. | *знать:* пути поступления в пищу вредных веществ; некоторые заболевания, вызываемые болезнетворными организмами;  *уметь:* объяснять, какой вред наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы; применять профилактику заболеваний, вызываемых болезнетворными организмами. | | Записи, оформить работу | | 1 | апрель |
| 30 | ***Самостоя-тельная работа № 2*** *по теме:* «Условия правильного формирования опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем». | ***Самостоятельная работа № 2*** *(тестирование* *по теме:* «**Условия правильного формирования опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем»**). | *знать:* основные понятия темы «Условия правильного формирования опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем»: «гиподинамия», «гипоксия», «анемия», «ударный объем», «частота сердечных сокращений», «гипертония», «рациональное питание», «культура питания», «диета»  *уметь:* отвечать на вопросы. | |  | | 1 | апрель |
| 31 | Воздействие солнечных лучей на кожу. | Факторы, оказывающие влияние на кожу. Инфракрасные, видимые, ультрафиолетовые лучи. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. | *знать:* значение и строение кожи; последствия воздействия инфракрасных, видимых, ультрафиолетовых лучей на человека; правила пребывания на солнце;  *уметь:* объяснять и применять правила пребывания на солнце. | Записи, тест | | | 1 | май |
| 32 | Биоритмы и причины их нарушения. | Биоритмы. Основные группы биоритмов. Биологические часы.  \* Циркадные ритмы и здоровье. | *знать:* понятие «биоритмы», «биологические часы»; причины нарушений биоритмов;  *уметь:* называть основные группы биоритмов. | Записи, тест | | | 1 | май |
| 33 | Гигиеничес-кий режим сна – составляющая здорового образа жизни. | Сон. Значение фаз сна. Продолжительность сна. Гигиена сна.  \* Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к сну человека. | *знать:* значение фаз сна для организма; продолжительность сна  в разные периоды жизни; правила гигиены сна;  *уметь:* применять правила гигиены сна. | Записи, повторить материал | | | 1 | май |
| 34 | Обобщающий урок по всему курсу «Экология человека». Зачет. | Обобщающий урок по всему курсу «Экология человека». Зачет. | *знать:* основные понятия курса;  *уметь:* отвечать на вопросы |  | | | 1 | май |

**Возможные виды самостоятельной работы учащихся:**

1. Подготовка рефератов и докладов.

2. Выполнение заданий письменной контрольной работы.

3. Ответы на тесты.

4. Групповые дискуссии.

5. Самостоятельная работа с учебником.

6. Устные ответы на вопросы.

7. Заполнение таблиц.

8. Подготовка к заключительному контролю знаний.

**4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения дисциплины учащийся должен

*знать*:

* о воздействии экологических факторов на организм человека; какое влияние оказывает природная и социальная среда на здоровье человека;
* влияние климатических факторов на здоровье;
* влияние электрических и магнитных полей, ионизирующей радиации на организм человека;
* последствия вредных привычек;
* факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем; на развитие и функционирование нервной системы; внешние воздействия на органы зрения, слуха и равновесия, на кожный покров;
* особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.
* причины заболеваний, передающихся половым путем, их профилактика и лечение;
* правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
* основные принципы лекарственной помощи;
* факторы здоровья и факторы риска болезни;

*уметь:*

* объяснять, как связаны здоровье и образ жизни; какое влияние оказывает климат на здоровье; от чего зависит возникновение перегрузок; как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека; роль белков, жиров, углеводов в организме; какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы;
* приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы; факторов риска внутриутробного развития; оказывающих положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте;
* давать оценку диетам;
* перечислять биологические и социальные различия мужчин и женщин;
* описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
* использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;
* следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и бактериальных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* выполнения основных видов физических упражнений;
* применения правил пребывания на солнце; правил закаливания; правил гигиены сна; методов релаксации; гигиенических рекомендаций работы на компьютере;
* предупреждения переутомления;
* оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях;
* уходе за больными.

**Основные источники**

1. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья: 8 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Вентана-Граф, 2010.- 144 с.

2. Воронина Г.А., Федорова М.З. Экология человека. Культура здоровья: 8 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008. – 64 с.

**Методическая литература**

**(Список рекомендуемой литературы для учителя)**

1. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. Избранные лекции. - М., 1994. - 269 с.
2. Алексашина И.Ю. Глобальное образование: проблемы и решения. — СПб.: СпецЛит, 2002.
3. Алексашина И.Ю. Учитель и новые ориентиры образования. — СПб., 1997.
4. Алексеев В.П. Очерки экологии человека. - М., 1998. - С. 18.
5. Байкулова Н.Г., Удовиченко Н.А., Кузьмина Н.В. ПМП при травмах. – Саратов. 2001.
6. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. — СПб., 1996.
7. Бухвалов В.А., Богданова Л. В. Введение в антропоэкологию. — М., 1995.
8. Келлер А.А., Кувакин В.И. Медицинская экология. – СПб.: «Петроградский и К», 1998.- 256 с.
9. Мовчан В.Н. Экология человека. Учебное пособие. СПб.: СПбГУ, 2006. – 292 с.
10. Образовательные технологии: Из опыта развития глобального мышления учащихся/Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Е. Б. Спасской. — СПб.: КАРО, 2001.
11. Окружающая среда и здоровье человека/Под ред. А.Д. Лебедева. – М.: наука, 1979.
12. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии. — М.: Просвещение, 1990.
13. Проблемы экологии человека. - М., 1986. - С. 9.
14. Прохоров Б.Б. Экология человека. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
15. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. — М.: Просвещение, 1988.
16. Сафонов А.Г. Учебное пособие для подготовки медицинских сестер. – М. 1981.
17. Ткаченко С.С., Шаповалов В.М. Оказание доврачебной помощи. – М. 1984.
18. Физиология человека: Учебник / под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. - В 2 т.- М.: Медицина, 2002. - 448 с.

**Дополнительные источники**

**Список рекомендуемой литературы для учащихся**

1. Горшков А.И., Липатова О.В. Гигиена питания. - М.: Медицина, 1987. - С.20-69, 134-259.
2. Вайнбаум С.Я. Гигиена физического воспитания. - М.: Просвещение, 1986. - С.73-78.
3. Вайнбаум Я.С. Дозировка физических нагрузок школьников. - М.: Просвещение, 1991. - 64 с.
4. Вейн А.М. Бодрствование и сон. - М.: Знание, 1991. - 236 с.
5. Вайнер Э.М. Рациональная организация жизнедеятельности человека. - Липецк: Изд-во ЛЗПИ, 1999. - 34 с.
6. Великанова Л.К. Физиолого-гигиенические критерии рациональной организации учебно-воспитательного процесса в школе. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1993. - 95 с.
7. Волынская Е.В. Гигиенические основы здоровья. – Липецк: Изд-во ЛГПИ, 2000. - 110 с.
8. Головлев М.И. Основы медицинских знаний учащихся. – М.: Просвещение. 1991.
9. Демирчоглян Г.Г. Компьютер и здоровье: Факторы риска и системы оздоровления. - М.: Сов. спорт, 1995. - 64 с.
10. Доскин В.А., Куинджи Н.Н. Биологические ритмы растущего организма. - М.: Медицина, 1989. - С.8-35, 138-174.
11. Кардашенко В.Н. и др. Гигиена детей и подростков: Учебник. - М.: Медицина, 1988. - С. 146-169, 206-215, 262-304.
12. Каневская Л.Я. Питание школьника. - М.: Медицина, 1989. - С.3-42.
13. Кириллов В.Ф., Черкасов Е.Ф. Радиационная гигиена. М.: Медицина, 1980.
14. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. – М.: Просвещение. 1989.
15. Лаптев А.П. Гигиена массового спорта. - М.: ФиС, 1984. - С.11-24, 24-38, 75-90, 131-136.
16. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду. – М.: Медицина. 1988.
17. Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье. - М.: Медицина, 1991. – 159 с.
18. Лаптев А.П., Полиевский С.А. Гигиена. - М.: ФиС, 1990. - С. 41-61, 121-143, 174-226.
19. Лукьяненко В.П. Формирование здорового образа жизни // Физкульту-ра в школе. - 2001, № 2. - С.50-55.
20. Масленников С.М., Кузнецова Г.А. Зачем нужна утренняя гигиениче-ская гимнастика // Физкультура в школе. - 2000, № 3. - С.29-31.
21. Мейгал А.Ю., Лупандин Ю.В., Антонен Е.Г., Стафеев В.Ф. Двигательная система человека (физиология, неврология, гигиена), Петрозаводск: ПетрГУ, 2006.- 202 с.
22. Минх А.А. Общая гигиена. - М.: Медицина, 1984. - С. 18-76, 87-89, 232-261.
23. Петровский Н.С., Ванханен В.Д. Гигиена питания. М.:Медицина, 1982.
24. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека (курс лекций). М., 1999.
25. Пшендин А.И. Рациональное питание спортсменов: Для любителей и профессионалов. - СПб.: ГИОРД, 1999. - С.10-114.
26. Полиевский С.А. Физическое воспитание учащейся молодежи. -М.: Медицина, 1989. - С. 12-26, 47-54, 67-108, 110-126.
27. Сердюковская Г.Н. Гигиена детей и подростков. М.:Медицина, 1986.
28. Стафеев В.Ф. Гигиена в вопросах и ответах. – Петрозаводск: ПГУ, 1998.- 103 с.
29. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. - М.: Медицина, 1991. - С.152-156, 172-247.
30. Чмиленко В.И. Валеология: Учеб. пособие. - М.: Уникум-центр, 1999. - С.48-50.
31. Чусов Ю.А. Закаливание школьников. - М.: Просвещение, 1985. - 126 с.
32. Чусов Ю.А. Особенности закаливания спортсменов. - М.: ФиС, 1987. - 93 с.

**Энциклопедии**

1. Биологический энциклопедический словарь/Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Большая школьная энциклопедия: Для сред. шк. возраста/Авт. текста Ш. Конноли; пер. с англ. И. Горелик и др. — М.: Махаон, 2002.
3. Большая энциклопедия школьника/Пер. с англ. Н. Моррис. — М.: Махаон, 2002.
4. Крейг А., Росни К. Наука: Энциклопедия. — М.: Росмэн, 1995.