

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13» ГОРОДА ВЕЛИКИЕ ЛУКИ



"СОГЛАСОВАНО":
на заседании МС
Л.В. Николаева
« 08 » 08 2015 г.

"РАССМОТРЕНО":
на заседании МО
О.В. Ершова
« 26 » 08 2015 г.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ХИМИЯ

Учитель:
Ершова Ольга Васильевна,
учитель химии высшей категории

Класс: 9 «А», 9 «Б», 9 «В»

Срок реализации: 1 год

2015 - 2016 учебный год

ПРОГРАММЫ КУРСА ХИМИИ ДЛЯ 9 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка;
2. Требования к уровню подготовки учащихся;
3. Содержание курса химии в 9 классе на базовом уровне
4. Учебно-тематический план;
5. Формы и средства контроля;
6. Перечень учебно-методических средств обучения;

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии в 9 классе составлена на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010г.); образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №13 на 2015-2016 год, принятой на педагогическом совете МБОУ СОШ №13 (протокол №1 от 28.08.2015), утвержденной приказом №145/1/П от 01.09.2015, Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ СОШ №13, принятой на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2013), утвержденной Приказом №136-1/П от 29.09.2013, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)

Рабочая программа по химии построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения укрупненной дидактической единицы. В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики 6-9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ. Количество часов на каждую тему определено в соответствии с контингентом обучающихся данного класса.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями учащихся.

Курс 9 класса начинается темой «Введение», в которой обобщаются вопросы курса 8 класса, и дается понятие о переходных элементах и амфотерности.

В теме «Металлы» рассматриваются общие свойства химических элементов металлов, групп щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия и железа в теме «Неметаллы» - подгруппы кислорода, галогенов, азота и углерода. Учащиеся получают представление о наиболее важных в народно-хозяйственном отношении веществ.

При изучении учебного материала химии элементов повторяются, развиваются и обобщаются полученные в 8 классе основные понятия, законы и теории курса. Курс 9 класса завершается темой «Знакомство с органическими веществами».

В ходе изучения курса большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков. Планирование содержит 4 практические работы. При решении расчетных задач продолжается формирование умения решать расчетные задачи изученных типов и новых типов- вычисление массовой доли выхода и задачи на избыток и недостаток, комбинированных задач и задач повышенной сложности.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
 - **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

-федеральный компонент государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г;

-федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004г;

-федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательные программы основного общего образования на 20010/11 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 822 от 23.12.2009г;

-Письмо Минобразования России от 01.04.2005 № 03-47 «О перечне УМК для оснащения образовательных учреждений» (<http://www.vestnik.edu.ru>)

-Примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень);

-авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010г.).

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Увеличено количество часов на повторение основных вопросов 8 класса и введение в 9 класс, так как это основные и очень сложные вопросы курса химии 8 класс (строение атома, химическая связь, электролитическая диссоциация, окислительно-восстановительные реакции). На 2 часа увеличено изучение темы «Металлы» (качественные реакции на ионы металлов; есть в ГИА), уменьшено число часов на изучение темы «Неметаллы»

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать/понимать:

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- *называть*: химические элементы, соединения изученных классов;
- *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- *составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов, схемы строения элементов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *распознавать опытным путём*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; знать качественные реакции на иона металлов
- *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ безопасного обращения с веществами и материалами;
- ✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- ✓ критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- ✓ приготовления растворов заданной концентрации.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ХИМИИ В 9 КЛАССЕ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

2ч в неделю, всего 68 часов, из них-

4ч контрольные работы, 4ч практические работы

Данная программа реализована в учебниках: Габриелян О. С. Химия. 9 класс. — М.: Дрофа, 2008 год;

9 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов

Тема «Повторение основных вопросов 8 класс и введение в курс 9 класса» - 20 часов

Учащиеся должны знать строение периодической системы, строение атома, что показывает порядковый номер элемента, номер группы, номер периода. Иметь представление о химической связи: ионной, ковалентной полярной и неполярной; типы кристаллических решеток; понятие «электроотрицательности», степени окисления и окислительно-восстановительных реакций, окислителя и восстановителя. процессов окисления и восстановления; теорию электролитической диссоциации, определения кислот, щелочей и солей с точки зрения ЭД, понятия «электролиты» и «неэлектролиты»

Уметь работать с периодической системой, составлять схемы строения атомов 20 элементов; определять вид химической связи в веществах, устанавливать зависимость между типом химической связи, строением кристаллической решетки и физическими свойствами веществ; уметь определять степень окисления элементов, составлять схемы электронных процессов, определять окислитель и

восстановитель, процессы окисления и восстановления. Составлять уравнения диссоциации веществ и реакций ионного обмена, решать задачи на избыто-недостаток.

Тема «Металлы» - 19 часов

Учащиеся должны знать особенности строения атомов металлов, строение кристаллической решетки, физические свойства металлов, химические свойства щелочных, щелочноземельных металлов, магния, алюминия и железа, качественные реакции на ионы этих металлов; основные способы получения металлов и области их применения.

Уметь, пользуясь ПС определять активность металлов и их соединений; составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов. Проводить качественные реакции, позволяющие определить ион металла. Решать задачи с использованием понятия «выход продукта реакции от теоретически возможного». Уметь пользоваться рядом активности металлов и таблицей растворимости.

Тема «Неметаллы» - 18 часов

Учащиеся должны знать особенности строения атомов неметаллов, строение кристаллической решетки. Химические свойства галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода и их соединений. Особенности свойств азотной кислоты, качественные реакции на анионы кислот. Основные области применения изученных неметаллов.

Уметь, пользуясь периодической системой определять активность неметаллов и степень кислотности их соединений. Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства этих неметаллов и их соединений. При помощи качественных реакций определять анионы. Уметь пользоваться таблицей растворимости.

Тема «Органические вещества» - 11 часов

Учащиеся должны знать особенности строения органических веществ, причины их многообразия. Углеводороды и их основные представители (метан, этилен, ацетилен): особенности их строения и свойства. Кислородосодержащие соединения (одноатомные спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы): этанол, этаналь, уксусная кислота, глюкоза. Знать реакцию горения.

Уметь классифицировать и называть простейшие органические вещества по международной номенклатуре, определять по виду связи возможные химические свойства (реакции замещения, присоединения)

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы уроков	дата	Примечание	Домашнее задание	Требование к уровню подготовки
	<u>Повторение основных вопросов 8 класса и введение в курс 9 класса - 20 часов</u>				
1(1)	Повторение: периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	2.09	работа с периодической таблицей, беседа по вопросам	Повторение основных терминов: периодический закон, период, группа, протоны, нейтроны, электроны, изотопы, атомная	знать формулировку периодического закона, строение атома, строение таблицы, что можно определить по порядковому номеру, номеру группы и номеру периода уметь составлять схемы строения атомов первых 20 химических элементов; по схеме строения атома определять металл или неметалл

				<p>масса.</p> <p>Составить схемы строения атомов 5 любых химических элементов</p>	
2(2)	Состояние электронов в атоме	7.09	работа с периодической таблицей	составить электронные формулы заданных химических элементов	знать определение электронного облака или орбитали, иметь представление об S, P, d – орбиталях; уметь составлять электронные формулы первых 20 химических элементов
3(3)	Периодический закон. Изменение свойств в периоде и группе	9.09	Работа с ПТ, составление схем.	С.8-10, выучить схемы	Знать изменение свойств элементов и их соединений в пределах периода и группы
4(4)	Химическая связь, электроотрицательность. Ковалентная неполярная и полярная связи.	14.09	беседа по вопросам, работа со слайдами, работа с периодической системой, составление схем образования молекул с данным видом связи	1 п., упр.2,3,4 2п., упр 4	<p>знать определение химической связи, электроотрицательности, ковалентной полярной и ковалентной неполярной химической связи;</p> <p>уметь составлять схемы образования молекул с данными видами связи</p>
5(5)	Ионная связь	16.09	беседа по вопросам, работа с периодической таблицей, составление схем образования молекул с ионной	3п., упр.4,6,7	<p>знать определения: ионы, ионная связь, окислитель, восстановитель, процессов окисления и восстановления</p> <p>уметь составлять схемы образования молекул с ионной связью, уметь определять</p>

			связью		окислитель и восстановитель
6(6)	Кристаллические решетки	21.09	работа со слайдами и составление сравнительной таблицы	6,7 п., таблица	знать типы кристаллических решеток: ионной, молекулярной, атомной, металлической; уметь определять тип кристаллической решетки вещества по типу химической связи и делать вывод о возможных химических свойствах
7(7)	Проверочная работа «Виды химической связи»	23.09	выполнение теста в форме ГИА	составление таблицы «Виды химической связи»	знание основных понятий темы
8(8)	Степень окисления атомов химических элементов в соединении	28.09	работа с формулами бинарных соединений, кислот, щелочей и солей по определению степени окисления элементов в них	4 п., упр.2-5	знать определение степени окисления, правила по определению степени окисления элементов уметь определять степень окисления элементов в соединениях
9(9)	Окислительно – восстановительные реакции	30.09	Работа с алгоритмом «Расстановка коэффициентов методом электронного баланса»	5 п., упр.1,3,4, задание в тетради	знать определения: степень окисления, окислитель, восстановитель, процессы окисления, восстановления уметь составлять схемы электронных процессов и расставлять коэффициенты в ОВР
10(10)	Электролитическая диссоциация	5.10	проверочная работа 15 мин. по составлению ОВР; лекция с элементами беседы,	8п., упр. 2- 6	знать понятия: электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация уметь составлять уравнения диссоциации веществ, пользоваться таблицей

11(11)	Кислоты с точки зрения теории ЭД	7.10	лабораторный опыт с прибором по электрической проводимости некоторых веществ лабораторные опыты по химическим свойствам кислот	записи в тетради; закончить уравнения реакций в молекулярном и ионном виде	растворимости знать химические свойства кислот, индикаторы на кислоты уметь составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, пользоваться рядом активности металлов и таблицей растворимости
12(12)	Щелочи с точки зрения ЭД	12.10	лабораторные опыты по химическим свойствам щелочей	записи в тетради; закончить уравнения реакций в молекулярном и ионном виде	знать химические свойства щелочей, индикаторы на щелочи уметь составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, пользоваться таблицей растворимости
13(13)	Амфотерные соединения	14.10	демонстрационные опыты по амфотерности	выучить конспект, доказать амфотерность соединений хрома	уметь доказывать при помощи уравнений реакций амфотерность соединений цинка, алюминия и хрома
14(14)	Соли с точки зрения ЭД	19.10	лабораторные опыты по химическим свойствам солей	записи в тетради; закончить уравнения реакций в молекулярном и ионном виде	знать химические свойства солей уметь составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, пользоваться таблицей растворимости
15(15)	Оксиды	21.10	работа по группам по классификации и химическим свойствам	закончить уравнения	знать свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов; уметь классифицировать оксиды, составлять

			оксидов	реакций	формулы соответствующих им гидроксидов, уравнений реакций, характеризующих свойства оксидов
16 (16)	Практическая работа №1 «Реакции ионного обмена»	26.10	Работа с реактивами по инструкции, оформление работы	закончить оформление работы	знать правила ТБ уметь работать с реактивами, составлять уравнения реакции в молекулярном и ионном виде, описывать результаты опытов, делать выводы
17(17)	Обобщение изученного материала по классам соединений	28.10	Написание уравнений реакций, решение задач, составление ОВР	домашняя контрольная работа	уметь доказывать характер соединений при помощи молекулярных и ионных уравнений реакций, уравнивать уравнения методом ОВР
18(18)	Обобщение темы «Строение вещества»	9.11	Работа с тестом по теме, написание уравнений РИО и ОВР	Цепочки, ОВР в тетради	уметь доказывать характер соединений при помощи молекулярных и ионных уравнений реакций, уравнивать уравнения методом ОВР
19(19)	Решение задач на избыток-недостаток	11.11	Решение задач по алгоритму	решить задачи	знать расчетные формулы уметь делать расчеты по уравнению реакции, рассчитывать избыток вещества
20(20)	Контрольная работа №1	16.11	Выполнение четырех заданий контрольной работы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация веществ 2. Реакции ионного обмена 3. Окислительно-восстановительные реакции 4. Задача на избыток-недостаток (дополнительно)

	<u>Металлы – 19 часов</u>				
1(21)	Положение металлов в ПТ. Общая характеристика металлов	18.11	Работа со слайдами, составление опорного конспекта; решение задач	5,6 п., подготовить презентации «Металлы в организме человека»	знать особенности строения атомов металлов, строение кристаллической решетки, физические свойства металлов; уметь определять активность металлов по строению атомов
2(22)- 3(23)	Химические свойства металлов	23.11 25.11	составление опорного конспекта, демонстрационные опыты, использование электронного материала	8 п., цепочка превращений, упр.2,3 индивидуальная домашняя работа по теме «Металлы»	знать химические свойства металлов, возможность их взаимодействия с простыми и сложными веществами уметь составлять уравнения реакций, пользоваться рядом активности металла, составлять ОВР
4(24)	Способы получения металлов	30.11	Составление технологических цепочек	9 п. упр.5,6, повторить.п. 8	знать способы получения металлов: обжиг, восстановление, гидрометаллургия, электролиз расплавов галогенидов уметь составлять уравнения реакций, при помощи которых получают металлы
5(25)	Тестирование по разделу темы «Общая характеристика металлов»	2.12	Выполнение теста по типу ГИА		уметь оформить тестовое задание
6(26)	Щелочные металлы	7.12	Беседа по вопросам с использованием электронного	11 п., упр. 1,2	знать положение щелочных металлов в ПС, особенности строения их атомов, особенности физических свойств,

			материала		химические свойства, правила ТБ при работе со щелочными металлами, условия их хранения уметь составлять уравнения соответствующих реакций,
7(27)	Магний и щелочноземельные металлы	9.12	Беседа по вопросам с использованием электронного материала, сообщения учеников, презентации	12 п., упр. 3,5	Знать особенности строения атомов магния и щелочных металлов; на основе строения атомов уметь делать вывод об их химической активности; знать области применения соединений магния и кальция; уметь составлять уравнения реакций
8(28)	Жесткость воды и способы ее устранения	14.12	Урок-мастерская по группам	сочинение по теме	знать ионы, которые обеспечивают жесткость воды, способы устранения жесткости; уметь составлять уравнения реакций, при помощи которых устраняют жесткость воды
9 (29)	Щелочные и щелочноземельные металлы.	16.12	Тестирование по типу ГИА	презентации «Металлы в организме человека»	умение оформлять работу
10 (30)	Решение экспериментальных по теме «Щелочные и щелочноземельные металлы»	21.12 23.12	Выполнение заданий ГИА С(3)	решить задачи, цепочки превращений	знать качественные реакции, уметь составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде
11(31)	Алюминий	11.01	Беседа с элементами лабораторной работы	13 п., упр.6,7	Знать понятие «амфотерность» уметь составлять уравнения реакций,

					отражающих амфотерные свойства алюминия и его соединений
12(32)	Соединения алюминия	13.01	работа с видео- и лабораторными опытами, доказывающими амфотерность соединений алюминия	13 п., записи, упражнение в тетради	Знать понятие «амфотерность» уметь составлять уравнения реакций, отражающих амфотерные свойства алюминия и его соединений
13 (33)	Алюминий и его соединения	18.01	Проверочная работа	13 п.	Знать понятие «амфотерность» уметь составлять уравнения реакций, отражающих амфотерные свойства алюминия и его соединений
14(34)	Железо – металл побочной подгруппы	20.01	Беседа с элементами лабораторной работы	14 п., упр. 5,7; презентация «Железо в организме человека»	знать условия получения соединений железа II и III – валентного уметь составлять уравнения соответствующих реакций и уравнивать их методом электронного баланса
15 (35)	Соединения железа	25.01	работа с лабораторными опытами, качественными реакциями на ионы железа	14 п., цепочка превращений	знать качественные реакции на ионы железа, уметь составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде
16 (36)	Качественные реакции на ионы металлы»	27.01	работа с лабораторными опытами, качественными реакциями на на ионы	выучить записи, закончить уравнения реакций в таблице	знать качественные реакции на ионы металлов, уметь составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде

			металлов		
17(37)	Практическая работа №2 «Качественные реакции на ионы металлов»	1.02	работа с реактивами по инструкции; оформление работы	закончить оформление работы	знать правило ТБ, качественные реакции на ионы уметь составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, записывать наблюдения и делать выводы
18(38)	Обобщение темы «Металлы»	3.02	Выполнение тренировочных тестов с целью проверки теоретических знаний; решение цепочек превращений и задач	повторить 5-14 п.	знать вышеизложенные понятия по теме «Металлы» уметь решать цепочки превращений с металлами и их соединениями, решать задачи
19(39)	Контрольная работа №2 по теме «Металлы»	8.02	Контрольная работа включает 3 задания: цепочка превращений, качественные реакции на ионы металлов, задача		
	<u>Неметаллы – 17 часов</u>				
1(40)	Общая характеристика неметаллов	10.02	Работа с презентацией, материалом учебника, составление опорного конспекта	15 п., опорный конспект, упр. 2,3,4	Знать особенности строения атомов металлов, типы кристаллических решеток простых веществ, физические свойства Уметь устанавливать зависимость между видом химической связи, типом кристаллической решетки неметалла – простого вещества и его физическими свойствами; составлять уравнения реакций неметаллов с кислородом, водородом, серой,

					галогенами, металлами, определять окислитель и восстановитель в этих реакциях
2(41)	Галогены	15.02	Проверочная работа по общей характеристике 15 мин. Беседа по плану, демонстрация электронных опытов, составление конспекта	17 п., упр.7,8, цепочка превращений. Сообщения о значении ионов галогенов для организма человека	Знать положение галогенов в ПС, особенности строения их атомов, физические и химические свойства. Уметь сравнивать активность галогенов на основе строения их атомов, уметь составлять уравнения реакций, характеризующих их свойства
3(42)	Соединения галогенов	17.02	Изучение химических свойств соляной кислоты и качественных реакций на ионы галогенов. Проведение лабораторных опытов	18,19 п., упр. 4 на стр.86, упр.1 на стр.90	Знать химические свойства соляной кислоты, качественные реакции на ионы галогенов Уметь работать с реактивами, соблюдать правила ТБ, составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде
4(43)	Кислород, сера, соединения серы	22.02	Тест по теме «Галогены» 20 мин. Работа с учебником по терминам	20 п., упр.1,2	Знать термин аллотропия, оксиды. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислорода и серы
5(44)	Практическая работа №3 по теме «Свойства разбавленной серной кислоты»	24.02	Практическая работа, изучающая свойства раствора серной кислоты	Закончить оформление работы	Знать химические свойства серной кислоты Уметь работать с реактивами, соблюдать правила ТБ, составлять уравнения в молекулярном и ионном виде, записывать результаты наблюдений, делать выводы

6(45)	Азот, аммиак	29.02	Работа с параграфом учебника, демонстрация электронного опыта «Растворение аммиака»	23,24 п., упр.2 на стр.111, цепочка	Знать строение атома азота и молекулы аммиака, донорно-акцепторный механизм образования связи, химические свойства азота и аммиака Уметь устанавливать взаимосвязь между строением вещества и его химическими свойствами
7(46)	Соли аммония	2.03	Лекция, показ демонстрационных опытов	25 п., упр.2,3,4	Знать качественную реакцию на ион на ион аммония Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства солей аммония в молекулярном и ионном виде
8(47)	Азотная кислота	7.03	Лекция с показом демонстрационных и электронных опытов	Конспект, составление ОВР	Знать правила взаимодействия концентрированной и разбавленной азотной кислоты с металлами Уметь составлять ОВР
9(48)	Фосфор и его соединения	9.03	Проверочная работа по свойствам азотной кислоты (составление 2 ОВР). Составление конспекта по презентации, электронные опыты	27 п., упр.2,3,5	Знать валентные возможности атома фосфора, свойства аллотропных соединений, химические свойства фосфора и фосфорной кислоты, качественную реакцию на фосфаты Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства фосфора и фосфорной кислоты
10(49)	Обобщение темы «Подгруппа азота»	14.03	Выполнение упражнений по теме и вопросов	Повторить 23-27 п.	Знать основные понятия темы Уметь составлять уравнения реакций по

			тренировочного теста		теме (молекулярных, ионных, ОВР)
11(50)	Тестирование по теме «Подгруппа азота»	16.03	Тест в форме ГИА		Знать основные понятия темы Уметь выполнять задания теста, решать задачи с учетом выхода продукта
12(51)	Углерод. Оксиды углерода.	30.03	Описание элемента углерода по плану, пользуясь учебником. Составление сравнительной таблицы по оксидам углерода	28,29 п., упр. на стр.6 на стр.134 и 7 на стр.138	Знать валентные возможности атома углерода, химические свойства углерода и оксидов углерода Уметь систематизировать материал в виде сравнительной таблицы
13(52)	Кремний и его соединения	4.04	Характеристика кремния по плану с использованием учебника	30 п., упр.3,4	Знать основные соединения атома кремния: оксид кремния, силан, кремниевая кислота, качественную реакцию на силикат-ион Уметь составлять уравнения, характеризующие свойства кремния, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнение качественной реакции в молекулярном и ионном виде
14(53)	Практическая работа №4 по теме «Неметаллы»	6.04	Изучить на практике качественные реакции на анионы (карбонат, сульфат, фосфат, силикат) По инструкции осуществить распознавание анионов	Закончить оформление работы	Знать качественные реакции на анионы, правила ТБ при работе с кислотами Уметь работать с веществами, записывать наблюдения, составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, делать выводы

15(54)- 16(55)	Обобщение материала по теме «Неметаллы»	11.04 13.04	Выполнение упражнений по теме; решение задач; Выполнение теста по теории	Домашняя контрольная работа	Знать основные понятия темы Уметь составлять молекулярные, ионные уравнения, ОВР, решать задачи на избыток-недостаток и выход продукта реакции от теоретически возможного
17(56)	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»	18.04	Выполнение контрольной работы из трех заданий: 1. описание элемента-неметалла по плану 2. цепочка превращений 3. задача		Знать основные понятия темы Уметь использовать знания при выполнении заданий
	Органические вещества – 11 часов				
1(57)	Предмет органической химии. Органические вещества	20.04	Лекция с использованием презентации	31 п., лекция	Знать, что изучает органическая химия, особенности органических веществ, принцип построения формул, явление изомерии Уметь составлять элементарные формулы изомеров
2(58)	Предельные углеводороды Непредельные углеводороды. Алкены	25.04	Лекция, работа с учебником	32 п., формулы алканов, упр.4,5 33 п. упр.4,5	Знать общую формулу алканов, термин гомологи, 10 формул алканов и их названия Уметь давать названия алканам, составлять реакции замещения и горения,

					присоединения для алкенов
3(59)	Непредельные углеводороды. Алкины Ароматические углеводороды: арены	27.04	Лекция, работа с учебником, электронный опыт «Обесцвечивание бромной воды», «Горение ацетилена»	34 п., упр.3,5 35 п. выучить уравнения реакций	Знать формулу ацетилена, его свойства, способ его получения из карбида кальция Уметь давать названия алкинам, составлять уравнения реакций присоединения водорода, брома, воды (альдегид), тримеризации (бензол); иметь представление о реакциях замещения для бензола
4(60)	Спирты Альдегиды	4.05	Лекция с использованием презентации	36 п., упр.2,5 37 п. упр. 1,2,3	Знать функциональную группу спиртов, формулы метанола, этанола, этиленгликоля, глицерина Уметь давать названия спиртам, составлять уравнение окисления спирта до альдегида
5(61)	Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	11.05	Лекция с использованием презентации, выполнить упр.6, стр.180	38 п., упр.1,3	Знать функциональную группу карбоновых кислот, формулы муравьиной и уксусной кислоты, реакцию этерификации, иметь представление о строении сложных эфиров Уметь называть карбоновые кислоты, составлять уравнения реакций кислот с натрием, оксидом натрия, щелочью, карбонатом кальция, уравнение реакции этерификации
6-7(62-63)	Обобщение и повторение материала курса химии 9 класса	16.05 18.05	Выполнение пробного теоретического теста, написание уравнений реакций по схемам, решение задач	Пробный тест в форме ГИА	Знать основные понятия курса химии 9 класса, ориентироваться в многообразии неорганических и органических веществ, знать области применения веществ

			различных типов		Уметь составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, ОВР, решать задачи на избыток-недостаток и выход продукта реакции от теоретически возможного
8(64)	Итоговое тестирование по курсу химии 9 класса	23.05	Тест в форме ГИА		
9-11 (65-68)	Подведение итогов Резерв		Анализ итогового теста, выставление оценок		

5. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ;

Е.М.Ким, Химия 9 класс тесты I и II части, Саратов: «Лицей» 2011

Некрасова Л.И., Химия 9 класс. Карточки заданий. Саратов «Лицей» 2008

Никитюк Т.В.. Никитюк А.М.. Остроумов И.Г., Химия. Тесты для повторения и подготовки. Саратов «Лицей» 2006

Е.П.Ким. Химия. Диагностика готовности ГИА. Саратов ООО «Издательство «Лицей» 2011

Я.Л.Гольдфарб, Ю.В.Ходаков, Ю.Б.Додонов. Химия Задачник 8-11 классы. Дрофа 2000

Р.Г.Иванова, А.С. Корощенко, А.В. Яшукова . Готовимся к экзаменам ГИА 9 класс. Москва. Дрофа 2011

А.С.Корощенко, А.В. Яшукова. ЕГЭ: шаг за шагом. 8-9 классы. Тематические тестовые задания. Москва Дрофа 2011

Химия. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 9 класс»

