

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13» ГОРОДА ВЕЛИКИЕ ЛУКИ



"СОГЛАСОВАНО":
на заседании МС
Л.В. Николаева
«24» 08 2015 г.

"РАССМОТРЕНО":
на заседании МО
О.В. Ершова
«26» 08 2015 г.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ХИМИЯ

Учитель:
Ершова Ольга Васильевна,
учитель химии высшей категории

Класс: 8 «А», 8 «Б», 8 «В»

Срок реализации: 1 год

ПРОГРАММА КУРСА ХИМИИ ДЛЯ 8 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка;
2. Требования к уровню подготовки учащихся;
3. Содержание курса химии в 8 классе
4. Учебно-тематический план;
5. Формы и средства контроля;
6. Перечень учебно-методических средств обучения;

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии в 8 классе составлена на основе авторской программы «Химия. 8» О.С.Габриеляна, издательство «Дрофа» 2008г; тематического планирования учебного материала по неорганической химии (2 часа в неделю, общее число часов по курсу – 68), соответствующего стандарту среднего общего образования (базовый уровень), автор О.С.Габриелян, издательство «Дрофа» 2008г; с учётом примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №13 на 2015-2016 год, принятой на педагогическом совете МБОУ СОШ №13 (протокол №1 от 28.08.2015), утвержденной приказом №145/1/П от 01.09.2015, Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ СОШ №13, принятой на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2013), утвержденной Приказом №136-1/П от 29.09.2013, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и

солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 05.03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2006/2007 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 302 от 07.12.2005 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»
Рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)
- Рабочая программа учебного курса химии для 8 класса составлена на основе ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ, Программы курса химии для 8 классов общеобразовательных учреждений, автор О.С.Габриелян, 2010 г. и Государственного общеобразовательного стандарта.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе, строении вещества, закономерностях протекания реакций и их классификации.

Программа рассчитана на учебник Габриелян О. С. Химия. 8 класс. — М.: Дрофа, 201

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик должен **знать**:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, Химическая формула, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи электролитической диссоциации;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы, оксиды, кислоты, щёлочи;

Ученик должен **уметь**:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений,
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
2. экологически грамотного поведения в окружающей среде;
3. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
4. безопасного обращения с горючими веществами, лабораторным оборудованием;

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ХИМИИ В 8 КЛАССЕ

Учебник: О.С. Габриелян

Химия 8 класс базовый уровень; М, Дрофа, 2008 г.

Для составления тематического планирования использовались методические рекомендации О.С. Габриеляна при изучении химии на базовом и профильном уровне. М; Дрофа 2008г.

2ч в неделю, всего 68 часов, из них-

4ч контрольные работы, 4ч практические работы

Данная программа реализована в учебниках: Габриелян О. С. Химия. 8 класс. — М.: Дрофа, 2010;

8класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов

Тема «Введение» - 7 часов

Учащиеся должны знать определение важнейших понятий: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула, различать понятия «вещество» и «тело», простое вещество и химический элемент, сложное вещество и смесь. Понимать, что показывает химическая формула вещества, формулировать закон постоянства состава вещества. Знаки первых 20 химических элементов. Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.

Уметь отличать химические реакции от физических явлений. Записывать химические формулы веществ; делать по ним простейшие расчеты. Использовать приобретенные знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека. Определять положение химического элемента в Периодической системе. Называть химические элементы.

Тема 1. Атомы химических элементов -9 часов

Учащиеся должны знать определение понятия «химический элемент», формулировку Периодического закона, определение понятий: «химическая связь», «ион», «ионная связь», «ковалентная связь», «металлическая связь».

Уметь объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента. Объяснять физический смысл номера группы и периода, составлять схемы строения атомов первых 20 элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева. Объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Характеризовать химические элементы (от Н до Са) на основе их положения в ПСХЭ и особенностей строения их атомов. Составлять электронные формулы атомов химических элементов. Определять виды химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки.

Тема 2. Простые вещества - 4 часа

Учащиеся должны знать общие физические свойства металлов и неметаллов. Определение понятий «моль», «молярная масса». Определение молярного объема газов.

Уметь характеризовать связь между составом, строением и свойствами металлов и неметаллов. Характеризовать физические свойства неметаллов. Вычислять молярную массу по формуле соединения, массу вещества и число частиц по известному количеству вещества (и обратные задачи), объём газа по количеству, массу определённого объёма или числа молекул газа (и обратные задачи).

Тема 3. Соединения химических элементов – 10 часов

Учащиеся должны знать определения степени окисления, электроотрицательности, оксидов, оснований, кислот и солей, кристаллических решёток, смесей, массовой или объёмной доли растворённого вещества.

Уметь определять степень окисления элементов в бинарных соединениях, составлять формулы соединений по степени окисления, называть бинарные соединения. Определять принадлежность веществ к классам оксидов, оснований, кислот и солей, называть их, составлять формулы. Знать качественные реакции на углекислый газ, распознавания щелочей и кислот. Характеризовать и объяснять свойства веществ на основании вида химической связи и типа кристаллической решётки. Вычислять массовую долю вещества в растворе, готовить растворы заданной концентрации.

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами – 11 часов

Учащиеся должны знать способы разделения смесей. Определение понятия «химическая реакция», признаки и условия течения химических реакций ; экзо- и эндотермические реакции. Типы химических реакций.

Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием при проведении опытов с целью очистки загрязнённой поваренной соли. Составлять уравнения химической реакции на основе закона сохранения массы веществ. Вычислять по химическим уравнениям массу, объём или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определённую долю примесей. Отличать реакции разложения, соединения, замещения и обмена друг от друга, составлять уравнения реакций данных типов. Составлять уравнения реакций взаимодействия металлов с растворами кислот и солей, используя ряд активности металлов. Определять возможность протекания реакций обмена в растворах до конца.

Тема 5. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции – 21 час

Учащиеся должны знать определение понятия «растворы», условия растворения веществ в воде. Определение понятия «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «сильный электролит», «слабый электролит», понимать сущность процесса электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Определение кислот, щелочей и солей с точки зрения ТЭД. Классификацию и химические свойства кислот, оснований, оксидов и солей. Определение понятий «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление».

Уметь пользоваться таблицей растворимости. Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей. Составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. Определять возможность протекания реакций ионного обмена. Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислот, оснований, оксидов и солей в молекулярном и ионном виде. Составлять уравнения реакций, характеризующие химические свойства и генетическую связь основных классов неорганических соединений в молекулярном и ионном виде. Определять окислители и восстановители, отличать окислитель – восстановительные реакции от других типов реакций, расставлять коэффициенты в окислительно-восстановительных реакциях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы уроков		Примечание	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки
	Введение 7 часов				
1(1)	Предмет химии. Вещества.	1.09	Работа с учебником	П.1, упр.3,4	Понятие «Вещество», отличать тело от вещества, характеризовать свойства веществ по плану
2(2)	Физические и химические явления.	4.09	Работа с видеоопытами	П.2, доклады об ученых	понятие «химическая реакция», отличать химические явления от физических, признаки и условия протекания химических реакций
3(3)	Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов	8.09	Работа с периодической таблицей.	П.4, выучить знаки элементов.	строение периодической системы, понятие «химический элемент», отличать простое вещество от химического элемента; 20 знаков химических элементов
4(4)	Химические формулы. Расчеты по химическим формулам	11.09	Диктант по знакам. Решение задач	П.5, упр.6,8	понятие «химическая формула», что можно узнать по формуле, расчет молекулярной массы
5(5)	Расчеты по химическим	15.09	Решение задач. Проверочная работа по	П.5, упр.7	расчет массовых

	формулам		теме		соотношений элементов и массовой доли химического элемента
6(6)	Расчет массовой доли элемента в химическом соединении	18.09	Решение задач на вычисление массовой доли элемента по формуле	П.5, задание в тетради	Формула расчета массовой доли элемента в веществе
7(7)	Тест «Вычисления по химическим формулам»	22.09			
	Атомы химических элементов 9 часов				
1(8)	Строение атома, изотопы	25.09	Работа с периодической таблицей	П.6.7, упр.3,5 стр.43	строение атома, определении по ПТ заряда ядра, числа электронных слоев, числа электронов на внешнем слое, построение схемы строения атома
2(9)	Строение электронных оболочек атомов	29.09	Составление электронных формул атомов элементов	П.8, упр.1,2	электронное облако, орбиталь; составление электронных формул элементов первых трех периодов
3(10)	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов.	2.10	Работа с периодической таблицей. Дать понятие металлов и неметаллов; изменение свойств в пределах периода и группы	П.9, стр.53-55, упр.1,3	уметь определять по числу электронов на внешнем слое принадлежность элементов к металлам и неметаллам
4(11)	Химическая связь Ионная связь	6.10	Составление схем образования веществ с ионной связью	П.9, упр.2	понятие химической связи; ионная связь, схемы образования
5(12)	Ковалентная связь	9.10	Рассматривается ковалентная неполярная и полярная связи. Прочность связи	П.10, упр.2,4,5	ковалентная связь, схемы образования
6(13)	Металлическая связь	13.10	Повторение всех видов связи. Подготовка к тестированию	П.9-12, составить схемы образования	металлическая связь.; физические свойства

				молекул	веществ, определяемые видом связи
7(14)	Кристаллические решетки	16.10	Изучение типов кристаллических решеток. Работа с учебником, заполнение таблицы	П.22, таблица	уметь определять виды химической связи и типы кристаллических решеток веществ
8(15)	Обобщение темы «Атомы химических элементов»	20.10	повторение основных терминов, видов химической связи	п.5-10	уметь определять виды химической связи и составлять схемы образования молекул
9(16)	Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов»	23.10			
	Простые вещества 4 часа				
1(17)	Простые вещества – металлы и неметаллы	27.10 30.10	Работа со слайдами и с периодической таблицей. Составление сравнительной таблицы	П.13,14	сравнение строения атомов металлов и неметаллов; физические свойства, определяемые строением атома
2(18)	Количество вещества	10.11	Решение задач	П.15, упр.2,3	понятие «количество вещества», «моль»; число Авогадро; формулы для расчета количества вещества
3(19)	Молярный объем газов	13.11	Решение задач	П.16, 1.2,4	молярный объем газов, формулы
4(20)	Решение задач по теме «Количество вещества»	17.11	Проверочная работа		уметь делать расчеты по формулам
	Соединения химических элементов 10 часов				
1(21)	Степень окисления. Валентность.	20.11	Определение степени окисления по готовым формулам	П.17, упр.2 (определить степень	понятие «степень окисления»; определение

	Составление химических формул по степени окисления			окисления)	степени окисления в бинарных соединениях
2(22)	Составление химических формул по степени окисления	24.11	Работа с формулами Проверочная работа	П.17, упр.1, задание в тетради на составление формул, упр.5,6	уметь составлять формулы бинарных соединений
3 (23)	Бинарные соединения (оксиды и летучие водородные соединения)	27.11	Проверочная работа 10 мин. Работа со слайдами и с учебником, решить задачи 3,4	П.18, упр.1,5	понятие «оксиды»; оксиды металлов и неметаллов; составление формул оксидов
4(24)	Основания	1.12	Лабораторные опыты с индикаторами	П.19, упр.3,4,5	понятия «основные оксиды», «основания», индикаторы
5 (25)	Составление формул оксидов, оснований и кислот	4.12	Работа по составлению формул и названий неорганических веществ	п.18-19, названия	уметь составлять формулы по степени окисления и называть вещества
6 (26)	Оксиды. Основания.	8.12	Проверочная работа	п.18-19, таблица с формулами	уметь составлять формулы по степени окисления и называть вещества
7(27)	Кислоты	11.12	Работа со слайдами, лабораторные опыты. Характеристика кислот по плану	П.20, упр.1,3,4, выучить формулы кислот	понятия «кислотные оксиды», кислоты, формулы и названия кислот
8 (28)	Классы соединений: оксиды, основания, кислоты, соли»	15.12	Работа с формулами веществ, классификация, номенклатура	п.18-20, список веществ для классификации	уметь составлять формулы по степени окисления, называть вещества
9(29)	Соли	18.12	Составление формул. Номенклатура солей	П.21, упр.1,2	состав солей, названия, уметь составлять формулы солей
10(30)	Обобщение темы «Соединения химических элементов»	22.12 25.12	Работа классификацией Проверочная работа «Классификация веществ»	П.18-21, упр. 3 стр113, в тетради	уметь классифицировать вещества по классам, давать им названия
	Изменения, происходящие				

	с веществами 11 часов				
1(31)	Физические явления и химические реакции	12.01	Работа со способами разделения смеси. Презентация химических реакций. Лабораторные опыты	П.25, 26, упр.3 стр.134, упр.1.2 стр138-139,	уметь отличать химические явления от физических, знать признаки и условия протекания химических реакций
2(32)	Закон сохранения массы. Химические уравнения	15.01	Расстановка коэффициентов в уравнениях реакций	П.27, упр.12	формулировка закона сохранения массы веществ, уметь расставлять коэффициенты в схемах химических реакций
3(33)	Химические уравнения	19.01	закрепление	П.27, упр.3,4	уметь расставлять коэффициенты в уравнениях реакций
4(34)	Расчеты по химическим уравнениям	22.01	Проверочная работа «Расстановка коэффициентов»; Решение задач	П.28, упр.1.3	уметь вычислять количество, массу или объем вещества по заданному значению
5(35)	Расчеты по химическим уравнениям	26.01	Решение задач с использованием массовой доли вещества	П.28. упр.2.5	уметь вычислять количество, массу или объем вещества по заданному значению
6(36)	Реакции разложения Реакции соединения	29.01	Работа с видеоопытами, уравнениями реакций	П.29, п.30 упр.1,2 с.155, кпр.2 с.159	знать понятие «реакция разложения и соединения», уметь составлять уравнения реакции разложения и соединения
7(37)	Реакции замещения. Реакции обмена	2.02	Лабораторные опыты	П.31, упр.2,4 П.32, упр.4,5	знать понятие «реакция замещения» и «реакции обмена», уметь составлять уравнения реакций замещения и обмена

8(38).	Обобщение темы «Типы химических реакций»	5.02	Тренировочные упражнения по составлению уравнений различных типов	Повторить п.29-32, уравнения, упр.6 стр.168	уметь классифицировать реакции по типам, составлять уравнения
9(39)	Типы химических реакций на примере свойств воды	9.02	Видеоопыты «взаимодействие оксидов с водой», составление уравнений реакций по видеоопытам	П.33, упр.1,3,4	знать понятия «основный оксид», «кислотный оксид» свойства воды, уметь составлять соответствующие уравнения реакций
10.40	Обобщение темы «Изменения, происходящие с веществами»	12.02	Тренировочные упражнения. Составление уравнений реакций, определение их типов, решение задач	П.25-33, пробная контрольная работа	уметь составлять уравнения реакций различных типов, делать расчеты по химическим уравнениям
11(41)	Контрольная работа №3 «Изменения, происходящие с веществами»	16.02			уметь составлять уравнения реакций различных типов, делать расчеты по химическим уравнениям
	Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции 21 часа				
1(42)	Электролитическая диссоциация	19.02	Лабораторный опыт «исследование электрической проводимости веществ»	П.35	знать определение процесса электролитической диссоциации, электролита и неэлектролита, понимать условия, при которых вещество может

					проводить электрический ток
2(43)	Основные положения теории электролитической диссоциации	26.02	Уравнения диссоциации веществ	П.35, упр.4.5	уметь составлять уравнения диссоциации веществ, знать определение кислот, щелочей и солей с точки зрения теории ЭД
3(44)	Ионные уравнения	1.03	Лабораторные опыты. Составление ионных уравнений	П.37, упр.1.2,3	знать условия протекания реакций до конца, уметь составлять ионные уравнения реакций
4(45)	Ионные уравнения	4.03	Отработка написания ионных уравнений	П.37, упр.4.5	уметь составлять полные и сокращенные реакции ионного обмена
5(46)	Практическая работа «Ионные реакции»	11.03	Практическая работа 3	Оформление работы	уметь работать с веществами, знать правила ТБ, уметь правильно оформить работу
6-7 (47-48)	Кислоты, их классификация и свойства	15.03 18.03	Лабораторные опыты. Написания уравнений реакций. Решение задач (2 урок)	П.38, упр.3,4,5	знать понятие «кислоты», их классификацию, основные химические свойства, уметь составлять уравнения химических реакций
8-9 (49-50)	Основания, их классификация и свойства	29.03 1.04	Лабораторные опыты, написание реакций. Решение задач (2 урок)	П.39, упр.1,3.4	знать понятие «основания», их классификацию, основные химические свойства, уметь составлять уравнения химических реакций
10(51)	Оксиды, их классификация и свойства	5.04	Кислотные, основные оксиды, соответствие кислотам и основаниям	П.40, упр.1,3	знать понятие «оксиды», их классификацию, уметь составлять уравнения химических реакций

11(52)	Соли, их классификация и свойства	8.04	Лабораторные опыты, написание уравнений реакций	П.41, упр.2.3,5	знать понятие «соли», уметь составлять уравнения химических реакций с участием солей
12-13 (53-54)	Генетическая связь между классами веществ	12.04	Составление генетических рядов и уравнений реакций им соответствующих	П.42, упр.2.3.4	уметь составлять генетические ряды металлов, неметаллов и амфотерных соединений
14(55)	Практическая работа «Свойства кислот, оснований, оксидов, солей»	15.04	Практическая работа №4	Оформление работы	уметь выполнять опыты по инструкции, знать правила ТБ, уметь правильно оформить работу
15(56)	Обобщение темы «Кислоты, основания, растворы, соли»	19.04	Составление уравнений реакций, характеризующих основные свойства классов неорганических соединений; решение задач	П.38-42, цепочки превращений, задачи	Знать химические свойства основных классов соединений, уметь составлять уравнения реакций
16(57)	Контрольная работа №4 «Кислоты, основания, оксиды, соли»	22.04			уметь классифицировать неорганические вещества, знать их основные свойства, уметь составлять уравнения соответствующих реакций, решать расчетные задачи
17-18 (58-59)	Окислительно-восстановительные реакции	26.04 29.04	Расстановка коэффициентов методом электронного баланса	П.43, упр.1.3,5.7	уметь определять степень окисления элементов в соединении, знать понятие ОВР, уметь отличать ОВР от обычной реакции, знать понятия процессов «окисление» и «восстановление»; «окислитель» и «восстановитель»

19-20 (60-61)	Повторение и обобщение основных вопросов курса 8 класса	6.05 13.05	Работа с тестами	Пробный итоговый тест	знать основные выше перечисленные понятия курса
21(62)	Итоговое тестирование за курс 8 класса	17.05	Тесты в форме ГИА		
	резерв				

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Никитюк Т.В., Никитюк А.М., Остроумов И.Г. «Химия. Тесты для повторения и подготовки. Саратов «Лицей», 2006

Некрасова Л.И. «Химия 8 класс. Карточки заданий» Саратов «Лицей», 2008 2-е издание

Е.П. Ким, «Химия 8 класс» 1 и 2 части Саратов «Лицей» 2011

А.С.Корощенко, А.В. Яшукова. ЕГЭ: шаг за шагом. 8-9 классы. Тематические тестовые задания. Москва Дрофа 2011

Р.Г.Иванова, А.С. Корощенко, А.В. Яшукова . Готовимся к экзаменам ГИА 8 класс. Москва. Дрофа 2011