**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету **обществознанию для 9 класса** разработана в соответствии с:

* требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089;
* основной образовательной программы МБОУ СОШ 13
* положением о рабочей программе МБОУ СОШ 13
* примерной и авторской программой по обществознанию (Сборник Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2011. – С. 113.).

**Цели и задачи курса:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-    воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

-    освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в

социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-      овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

-       формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендован­ных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономи­ческих отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный эле­мент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, реше­ние познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе - это четвертый этап, который ориентирован на бо­лее сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познаватель­ных возможностей учащихся.

**Система оценивания**: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирова­нием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

**Формы контроля:**

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение обществознания в 9 классе в учебном плане отводится **1** час в неделю (**34** часа в год).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать/понимать:***

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

***уметь:***

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Содержание учебного предмета**

*ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ*

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государст­венное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.*Развитие демократии в современном мире.*Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути ста­новления гражданского общества и правового государства в Россий­ской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

*ПРАВО*

Право и его роль в жизни общества и государства.*Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановле­ния).*Система законодательства. Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотно­шения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей.*Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устрой­ство России. Президент Российской Федерации. Органы законода­тельной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федера­ции. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конс­титуционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура.*Адвокатура. Нотариат.* Милиция. Вза­имоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Пра­ва и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конститу­ционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы лич­ности в современном обществе.*Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несо­вершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные ви­ды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.*Жилищные правоотношения.*

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения бра­ка. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Пра­во на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополни­тельное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несо­вершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное право­нарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и осво­бождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.*Пределы допустимой самообороны.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание** | **Основные виды деятельности** |
|  |
| **1.** | Политика и власть | Новый материал | Что такое политика? Политическая власть.  Роль политики в жизни общества.  Политическая жизнь и средства массовой информации | ***Знать,*** что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.  ***Уметь*** называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках |
| **2.** | Государство | Комбинир. урок | Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство | ***Знать*** признаки и формы государства.  ***Уметь*** называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную  монархию |
| **3.** | Политические режимы | Комбинир. урок | Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. | ***Знать,*** что означает понятие «политический режим», основные виды политических  режимов. |
| **4.** | Правовое государство | Комбинир. урок | Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства | ***Знать*** принципы правового  государства.  ***Уметь*** характеризовать ветви власти; объяснять смысл  понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой |
| **5.** | Гражданское общество и государство | Комбинир. урок | Что такое гражданское общество.  Местное самоуправ- ление.  Общественная палата | ***Знать*** основные признаки гражданского общества.  ***Уметь*** объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму |
| **6.** | Участие граждан в политической жизни | Комбинир. урок | Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния | ***Знать,*** при каких условиях  человек может сознательно участвовать в политической жизни.  ***Уметь*** оценивать значение принципов конституцион- |
| **7.** | Политические партии и движения | Комбинир. урок | Общественно-политические движения.  Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире | ***Знать,*** что такое политические партии и общественные движения.  ***Уметь*** анализировать текст, объяснять смыл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий  и общественных движений в современном мире |
| **8.** | *Обобщение по первой главе «Политика»* | Повт.-обоб. урок | Политика и власть.  Политические режимы. Правовое государство. Политические партии  и движения | ***Знать***  основные положения главы.  ***Уметь*** характеризовать поли- тические режимы и партии;  делать выводы, отвечать  на вопросы, высказывать  собственную точку зрения |
| **9.** | *Контрольная работа по теме «Политика»* | К/р | **-** | - |
| **10.** | Право, его роль в жизни общества и государства | Новый материал | Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон | ***Знать*** основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  ***Уметь*** объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права |
| **11.** | Правоотношения и субъекты права | Комбинир. урок | Сущность и особен-ности правоотношения. Субъекты правоотношения.  Система права. | ***Знать,*** что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. |
| **12.** | Правонарушения и юридическая ответственность | Комбинир. урок | Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности | ***Знать*** признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  ***Уметь*** решать практические  задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи |
| **13.** | Правоохранительные органы | Комбинир. урок | Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура.  Нотариат | ***Знать,*** какие органы называются правоохранительными.  ***Уметь***  определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранитель- ных органов; решать проблемные задачи |
| **14.** | Конституция РФ (ч.1) | Новый материал | Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы  государства. Основы статуса человека  и гражданина. Основные принципы правового государства | ***Знать,*** почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства.  ***Уметь*** характеризовать  исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи |
| **15.** | Конституция РФ (ч.2) | Комбинир. урок |
| **16.** | Права и свободы человека и гражданина (ч.1) | Комбинир. урок | Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка | ***Знать***  особенности юридических норм (прав человека).  ***Уметь*** характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму |
| **17.** | Права и свободы человека и гражданина (ч.2) | Комбинир. урок |
| **18.** | Гражданские правоотношения | Комбинир. урок | Сущность граждан- ского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя | ***Знать***  суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.  ***Уметь*** объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение |
| **19.** | Право на труд | Комбинир. урок | Право на труд. Трудовые правоотношения.  Трудовая дисциплина | ***Знать,*** какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда.  ***Уметь*** анализировать доку- менты, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения |
| **20.** | Семейные правоотношения | Комбинир. урок | Юридические понятия семьи и брака.  Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений.  Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей | ***Знать,*** каковы условия вступ- ления в брак и препятствия  к его заключению, что такое брачный договор; что пони- мается под родительскими  правами; какими правами  и обязанностями обладает  ребенок; в чем сущность,  цели и принципы семейного права; в чем суть личных  и имущественных правоот- ношений супругов.  ***Уметь*** анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами |
| **21.** | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Гражданские, семейные и трудовые правоотношения»* | Повт.-обоб. урок | Право и его роль  в жизни общества  и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права | ***Знать***  основные понятия главы «Право».  ***Уметь*** находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами |
| **22.** | Административные правоотношения (ч.1) | Новый материал | Административное право. Понятия и черты административного правоотношения.  Административные правонарушения | ***Знать,*** какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.  ***Уметь*** работать с документами; анализировать схему «Административное право»;  делать выводы, высказывать собственные суждения |
| **23.** | Административные правоотношения (ч. 2) | Комбинир. урок |
| **24.** | Уголовно-правовые отношения (ч.1) | Комбинир. урок | Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения  и освобождения от уголовной ответственности | ***Знать*** особенности уголовно-правовых отношений.  ***Уметь*** определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений |
| **25.** | Уголовно-правовые отношения (ч.2) | Комбинир. урок |
| **26.** | Социальные права | Комбинир. урок | Социальная политика государства.  Право на жилище.  Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах | ***Знать*** роль государства  в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.  ***Уметь*** объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать  международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала |
| **27.** | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (ч.1) | Новый материал | Международное гуманитарное право.  Значение междуна- родного гуманитар- | ***Знать,*** что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. |
| **28.** | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (ч.2) | Комбинир. урок |
| **29.** | Правовое регулирование в сфере образования | Комбинир. урок | Закон РФ «Об образовании».  Конвенция о правах ребенка.  Конституция РФ  о праве на образование. Дополнительное образование детей | ***Знать,*** правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  ***Уметь*** анализировать модер- низацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции  о правах ребенка; работать  с документами |
| **30.** | Основные выводы по главе «Право» | Повт.-обоб. урок | Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль | ***Знать*** основные понятия главы «Право».  ***Уметь***анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования |
| **31.** | *Обобщение по второй главе «Право»* | Повт.-обоб. урок | Право и его роль  в жизни общества  и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права | ***Знать***  основные понятия главы «Право».  ***Уметь*** находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами |
| **32.** | *Итоговая контрольная работа* | К/р | **-** | - |
| **33.** | **Резерв (2 ч.)** | | | | |
| **34.** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Методические пособия для учителя:**

*Вакуленко, В. А.* Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.

*Гордеева, В. В.* Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

*Мавлютова, Е. А*. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.

*Путь* подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.

*Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Кравченко, А. И*. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

*Кацубо, С. П.* Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : издательство деловой и учебной литературы, 2006.

*Суворова, Н. Г.* Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

*Правоведение:* 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград. : Учитель, 2007.

*Обществознание.* Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А*. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Дыдко, С. Н.* Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы /   
С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

*Иоффе, А. Н.* Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2006.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

*Обществознание.* 9 класс : тесты и тренировочные упражнения */* авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.

*Лопухов, А. М*. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Чернышева, О. А.* Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.

**Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* 8–11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н. С. Кочетов [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (В помощь учащимся). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* 9–11 кл. – М. : Новый диск, 2006. – (Экспресс-подготовка к экзамену). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

**Планируемые результаты (контроль и оценка)**

Результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию:

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

**Система оценки достижений учащихся**

**Оценка «5»** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная. **Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2»-** определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Нормы оценки тестовых заданий**: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61- 80%; «3» - 41-60% соответственно.