

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13» ГОРОДА ВЕЛИКИЕ ЛУКИ



"УТВЕРЖДАЮ":
Директор школы
Г.А. Гололобова
«20» 08 2015 г.

"СОГЛАСОВАНО":
на заседании МС
Л.В. Николаева
«25» 08 2015 г.

"РАССМОТРЕНО":
на заседании МО
Л.Г. Шамкова
«25» 08 2015 г.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Учитель:

Шамкова Лариса Геннадьевна, учитель русского языка и литературы
высшей категории

Класс: 6 «А»

Срок реализации: 1 год

Реквизиты программы:

Программа составлена на основе:

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008
Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ 13 на 2015-2016 учебный год, принятой на педагогическом совете МБОУ СОШ №13 (протокол №1 от 28.08.2015), утвержденной Приказом № 145/1/П от 01.09.2015, Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ СОШ 13, принятой на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2013), утвержденной Приказом № 136-1/П от 02.09.2013, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189).

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2009

Учебно-методический комплект учителя:

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 6А класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Количество часов по программе – 170. Количество часов по учебному плану школы – 204. Программа расширенная.

В 6Б классе обучаются учащиеся, которым предстоит участвовать в РКМ-2014. В связи с этим добавлено количество часов на закрепление трудных для восприятия учащихся тем: Н-НН в различных частях речи, НЕ с различными частями речи, О-Е-Ё после шипящих, чередующиеся гласные. Также в планирование добавлены часы, посвящённые работе над ошибками контрольных работ. Увеличено количество часов на развитие речи, так как учащиеся данного класса требуют детального, поэтапного объяснения материала, устной практики по русскому языку. Увеличено количество часов на систематизацию и обобщение материала по теме, так как свойства памяти учащихся данного класса требуют постоянного закрепления и повторения изученного.

На уроках планируется использовать для наглядности таблицы, мультимедийные презентации, созданные учителем, работать с интерактивными плакатами, таблицами, тестами. Новый формат экзамена в 9 классе предполагает продемонстрировать как глубокие лингвистические знания, так и коммуникативные умения. В связи с этим учитель использует такие формы контроля, как теоретический зачёт, тестирование, разные виды лингвистического анализа.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

1. пояснительную записку;
2. содержание тем учебного курса;
3. требования к уровню подготовки учащихся;
4. учебно-тематический план;
5. календарно-тематическое планирование
6. перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
- Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Раздел II. Учебно-тематический план (Изменения, вносимые в учебно-тематический план)

Раздел программы	Количество часов по программе	Количество часов по данной рабочей программе
Повторение пройденного в 5 классе	$8+2P=10$ часов	$14+3=17$ часов
Лексика и фразеология. Культура речи	$10+3P=13$	$12+4P=16$ часов
Словообразование. Орфография. Культура	$24+4P=28$	$26+7P=33$ часа

речи		
Имя существительное	18+3Р=21 час	20+3Р=23 часа
Имя прилагательное	18+3Р=21 час	23+7Р=30 часов
Имя числительное	12+2Р=14 часов	18+2Р=20 часов
Местоимение	19+3Р=22 часа	22+3Р=25 часов
Глагол	24+6Р=30	22+3Р=25 часов
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	8+2=10	10+1Р=11 часов

Содержание тем учебного курса.

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (17 часов)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (33 часа)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в '- корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (23 часа)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (30 часов ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (20 часов)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (25 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (25 часов ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11 ч)

Сочинение на выбранную тему.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Формы контроля	Домашнее задание
Введение (1 час)					
1	1.09		Русский язык – один из развитых языков мира		Упр. №2
Повторение пройденного в 5 классе (14+3=17 часов)					
3	2.09		Фонетика. Орфография	Диктант №2	Упр. №7
4	3.09		Фонетический разбор слова		Упр. №8, стр. 6 (вопросы)
5	4.09		Части слова.		Упр. №11, повторить правописание приставок
6	7.09		Орфограммы в приставках слов	Проверочная работа «Правописание приставок»	Упр. №13, повторить о-е-ё после шипящих и

					чередующиеся гласные
7	8.09		Орфограммы в корнях слов	Проверочная работа «Чередующиеся гласные»	Упр. №16
8	8.09		Части речи	Перфокарта «О-Е-Ё после шипящих»	Упр. №20, повторить правописание окончаний
9	9.09		Орфограммы в окончаниях слов		Упр. №21
10	10.09		Орфограммы в окончаниях слов	Перфокарта «Окончания глаголов»	Упр. №22
11Р	11.09	1	Сочинение о лете (упр. №25)		Упр. №28, повторить ЦИОВО
12	14.09		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения		Упр. №30, стр. 15 (вопросы)
13	15.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	Графический диктант	Упр. №36, повторить ЦИОВО
14	15.09		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений		Упр. №39, повторить ЦИОВО
15	16.09		Прямая речь. Диалог		Упр. №45
16Р	21.09	2	Текст.		Упр. №47
17Р	21.09	3	Официально-деловой стиль		Повторить словарные слова из раздела
18К	17.09		Контрольный диктант с грамматическим заданием		
19	18.09		Работа над ошибками контрольного диктанта		Стр. 23 (правило)
Лексика и фразеология. Культура речи (12+4Р=16 часов)					
20	22.09		Повторение изученного по лексике в 5 классе		Параграф 12, упр. №56
21	23.09		Повторение изученного по лексике в 5 классе	Лексический диктант	Параграф 12, упр. №57
22Р	24.09	4	Собирание материалов к сочинению		Упр. №62 (устно)
24	25.09		Общеупотребительные слова и профессионализмы		Параграфы 14, 15, упр. №70
25	28.09		Диалектизмы		Параграф 16, упр. №73

26P	29.09	6	Сжатое изложение упр. №75		Сообщения о словарях
	29.09		Сжатое изложение упр. №75		Сообщения о словарях
27	30.09		Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова		Параграфы 17, 18, упр. №82
28	1.10		Устаревшие слова		Параграф 19, упр. №87
29	2.10		Новые слова	Лексический диктант	Составить словарь новых слов
30	5.10		Исконно русские и заимствованные слова		Параграф 21, упр. №95
31	5.10		Фразеологизмы		Параграф 22, нарисовать фразеологизм
32	6.10		Источники фразеологизмов	Проверочная работа по определениям	Параграф 23, сообщения о словарях
33P	7.10	7	Словари		Упр. №105, стр. 50 (вопросы)
34	8.10		Повторение по теме «Лексика и фразеология»		Упр. №109, повторить определения
35К	9.10		Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»		
36	12.10		Повторение изученного в 5 классе		Параграф 24, упр. №110
37	12.10		Повторение изученного в 5 классе	Теоретический опрос	Параграф 24, упр. №113
38P	13.10	8	Описание помещения		Упр. №121
39	14.10		Основные способы образования в русском языке		Параграф 26, упр. №123
40	15.10		Основные способы образования в русском языке		Параграф 26, упр. №125
41	19.10		Основные способы образования в русском языке	Словообразовательный разбор	Параграф 26, упр. №128
42	19.10		Этимология слов		Параграф 27, упр. №131
43P	20.10	9	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план		Черновик сочинения
44P	21.10	10	Сочинение-описание «Моя комната – моё лицо»		Повторить чередующиеся гласные

45	22.10		Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А	Проверочная работа «Чередующиеся гласные»	Упр. №137
46	23.10		Чередующиеся гласные, зависящие от ударения		Упр. №143
47	26.10		Чередующиеся гласные, зависящие от согласного		Составить словарный диктант по правилу
48	26.10		Чередующиеся гласные, зависящие от смысла		Составить кроссворд или собрать дидактические материалы на правило
49	27.10		Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»	Перфокарта «Чередующиеся гласные»	
50	28.10		Буквы Ы-И после приставок		Параграф 31, упр. №153
51	29.10		Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Проверочная работа «Правописание приставок»	Параграф 32, упр. №154
52Р	30.10	11	Подготовка к выборочному изложению		Пересказ текста
53Р		12	Выборочное изложение упр. №166		Параграф 32, упр. №155
54			Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ		Параграф 32, упр. №156
55			Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Перфокарта «ПРЕ и ПРИ»	Параграф 32, упр. №157
56			Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ		Параграф 32, упр. №160
57			Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Перфокарта «ПРЕ и ПРИ»	Параграф 32, упр. №161
58			Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Словарный диктант «ПРЕ и ПРИ»	Параграф 32, упр. №165 (с/д)
59			Соединительные О и Е в сложных словах	Словарный диктант №165	Параграф 33, упр. №168
60			Сложнокращённые слова		Параграф 34, упр. №176 (с/д)
61Р		13	Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро»	Словарный диктант №176	Черновик сочинения
62Р		14	Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»		
63			Морфемный и словообразовательный разбор слова		Параграф 35, упр. №181
64			Морфемный и словообразовательный разбор слова	Контрольный морфемный и словообразовательный разбор слова	Параграф 35, упр. №182 (с/д)

65			Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	Словарный диктант №182	Стр. 80 (вопросы), упр. №187
66			Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»		Стр. 80 (вопросы), упр. №191
67К			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»		
68			Работа над ошибками контрольного диктанта		Упр. №183 (с/д)
69			Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	Словарный диктант №183	Стр. 83 (правило), упр. №198
70			Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе		Упр. №204 (д)
71Р		15	Письмо	Словарный диктант №204	Оформить письмо
72			Разносклоняемые имена существительные		Параграф 37, упр. №209 (с/д)
73			Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ	Словарный диктант №209	Упр. №215
74Р		16	Устное публичное выступление		Параграф 38, упр. №212
75			Несклоняемые имена существительные		Параграф 39, упр. №222
76			Род несклоняемых имён существительных		Параграф 40, упр. №228
77			Имена существительные общего рода		Параграф 41, упр. №233
78			Морфологический разбор имени существительного		Выучить план разбора
79Р		17	Сочинение по личным впечатлениям упр. №236		Повторить НЕ с глаголами
80			НЕ с существительными		Параграф 43, упр. №240
81			НЕ с существительными	Словарный диктант «Не с существительными»	Параграф 43, упр. №242
82			Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК		Параграф 44, упр. №245
83			Гласные в суффиксах существительных	Словарный диктант №250	Параграф 45, упр. №252

			ЕК-ИК		
84			Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных		Параграф 46, упр. №254
85			Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Стр. 108 (вопросы), упр. №267
86К			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»		
87			Работа над ошибками контрольного диктанта		Повторить имя прилагательное
88			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе		Параграф 47, упр. №272
89			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе		Параграф 47, упр. №274
90Р		18	Описание природы		Упр. №292 (домашнее сочинение)
91			Степени сравнения имён прилагательных		Параграф 49, упр. №285
92			Степени сравнения имён прилагательных	Проверочная работа	Параграф 49, упр. №288
93			Повторение изученного в 1-ом полугодии		
94			Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные		Параграф 50, упр. №290
95Р		19	Весна на картинах русских художников		
96Р		20	Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»		
97			Относительные прилагательные		Параграф 51, упр. №293
98			Притяжательные прилагательные		Параграф 52, упр. №300
99			Морфологический разбор имени	Контрольный морфологический	Параграф 53, упр. №303

			прилагательного	разбор имени существительного	
100Р		21	Подготовка к выборочному изложению		
101Р		22	Выборочное изложение упр. №297		
102			Не с прилагательными		Параграф 54, упр. №307
103			Не с прилагательными	Словарный диктант «Не с прилагательными»	Параграф 54, упр. №312 (с/д)
104			Не с прилагательными		
105			О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Словарный диктант №312	Параграф 55, упр. №313
106			О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		Параграф 55, упр. №314
107Р			Сочинение-описание по картине-пейзажу		Слова
108			Н-НН в суффиксах прилагательных		Параграф 56, упр. №320
109			Н-НН в суффиксах прилагательных	Перфокарта «Н-НН в суффиксах прилагательных»	Параграф 56, упр. №323
110			Н-НН в суффиксах прилагательных Различение на письме суффиксов К и СК	Перфокарта «Н-НН в суффиксах прилагательных»	Параграф 56, упр. №325
111Р			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		Слова
112			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		Параграф 57, упр. №329 (с/д)
113		23	Описание костюма куклы №	Словарный диктант №329	Параграф 58, упр. №323
114			Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»		Параграф 58, упр. №334
115			Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Стр. 140 (вопросы), упр. №339
116			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	Стр. 140 (вопросы), упр. №343
117К			Работа над ошибками контрольного диктанта		

118			Имя числительное как часть речи		Портрет или герб числительного
119			Простые и составные числительные		Параграф 60 упр. №349
120			Ь на конце и в середине числительных		Параграф 61 упр. №354, повторить правописание Ъ
121			Ь на конце и в середине числительных		Параграф 61 упр. №355
122			Разряды количественных числительных		Сказка «Целые, дробные и собирательные»
123			Числительные, обозначающие целые числа		Параграф 63, упр. №358
124			Числительные, обозначающие целые числа		Параграф 63, упр. №362
125			Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных.		Параграф 63, упр. №364
126Р		24	Выборочное изложение упр. №366		Слова
127			Дробные числительные		Параграф 64, творческое задание
128			Дробные числительные		Параграф 64, упр. №369 (с/д)
129			Собирательные числительные	Словарный диктант №369	Параграф 65, творческое задание
130			Собирательные числительные		Параграф 65, упр. №375 (с/д)
131			Порядковые числительные	Словарный диктант №375	Параграф 66, творческое задание
132			Порядковые числительные		Параграф 66, упр. №378 или 380
133Р		25	Подготовка к домашнему сочинению «Береги природу!»		Домашнее сочинение
134			Морфологический разбор имени числительного		Параграф 67, подготовка к уроку «Имя числительное»
135			Урок-КВН «Имя числительное»		Упр. №386
136К			Контрольная работа по теме «Имя числительное»		
137			Работа на ошибками контрольной		Слова

			работы		
138			Местоимение как часть речи		Параграф 68, упр. №390
139			Местоимение как часть речи		Параграф 68, упр. №391
140			Личные местоимения		Параграф 69, упр. №396
141			Личные местоимения		Параграф 69, упр. №400 (с/д)
142			Возвратное местоимение СЕБЯ	Словарный диктант №400	Параграф 70, упр. №402
143P		26	Рассказ по сюжетным картинкам упр. №405		Слова
144			Вопросительные местоимения		Параграф 71, упр. №407
145			Относительные местоимения		Параграф 72, упр. №411
146			Неопределённые местоимения		Параграф 73, упр. №416
147			Неопределённые местоимения	Перфокарта «Неопределённые местоимения»	Параграф 73, упр. №417
148			Отрицательные местоимения		Параграф 74, упр. №425
149			Отрицательные местоимения	Перфокарта «Отрицательные местоимения»	Параграф 74, упр. №430
150			Притяжательные местоимения		Параграф 75, упр. №432
151			Притяжательные местоимения		Параграф 75, упр. №434
152P		27	Сочинение-рассуждение №436		Упр. №435 (с/д)
153			Указательные местоимения	Словарный диктант №435	Параграф 77, упр. №439
154			Указательные местоимения		Параграф 77, упр. №443 (с/д)
155			Определительные местоимения	Словарный диктант №443	Параграф 78, упр. №445
156			Определительные местоимения		Параграф 78, упр. №447 (домашнее сочинение)
157			Морфологический разбор местоимения	Проверочная работа «Разряды местоимений»	Параграф 79, упр. №448
158P		28	Сочинение-описание по картине Сыромятниковой «Первые зрители»		Стр. 190 (вопросы), упр. №451 (с/д)
159			Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	Словарный диктант №451	Упр. №453
160			Систематизация и обобщение по теме	Тестирование по теме	Упр. №455

			«Местоимение»	«Местоимение»	
161			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»		
162			Работа над ошибками контрольного диктанта		Слова
163			Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе		Параграф 80, упр. №460
164			Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	Перфокарта «Личные окончания глаголов»	Параграф 80, упр. №466
166,165Р		29,30	Сочинение-рассказ «Стёпа дрова колет»		Параграф 80, упр. №469
167			Разноспрягаемые глаголы		Параграф 81, упр. №474
168			Глаголы переходные и непереходные		Параграф 82, упр. №478
169			Глаголы переходные и непереходные		Параграф 82, упр. №481 (с/д)
170			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Словарный диктант №481	Параграф 83, упр. №482
171			Изъявительное наклонение		Параграф 83, упр. №483
173,172Р		31,32	Изложение с заменой лица «Витькина гайка» №485		Слова
174			Условное наклонение		Параграф 84, упр. №489
175			Условное наклонение		Параграф 84, упр. №490 (домашнее сочинение)
176			Повелительное наклонение		Параграф 85, упр. №495
177			Повелительное наклонение		Параграф 85, упр. №496
178			Различение повелительного наклонения и формы будущего времени		Параграф 85, упр. №501
179			Употребление наклонений	Проверочная работа по теме «Глагол»	Параграф 86, упр. №507
180			Употребление наклонений		Параграф 86, упр. №510 (с/д)
181			Безличные глаголы	Словарный диктант №510	Параграф 87, упр. №513
182			Безличные глаголы		Параграф 87, упр. №517 (с/д)
183			Морфологический разбор глагола	Словарный диктант №517	Параграф 88, упр. №518

184Р		31	Рассказ на основе услышанного упр. №520		Слова
185			Правописание гласных в суффиксах глаголов	Контрольный морфологический разбор	Параграф 89, упр. №522
186			Систематизация и обобщение по теме «Глагол»		Стр. 220 (вопросы) упр. №535 (д)
187			Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	Диктант №535	Упр. №529
188К			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»		
189			Работа над ошибками контрольного диктанта		Упр. №531
190			Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор		Упр. №538
191			Орфография. Орфографический разбор		Упр. №542
192			Орфография. Орфографический разбор		Упр. №545
193			Пунктуация. Пунктуационный разбор		Упр. №547
194			Пунктуация. Пунктуационный разбор		Упр. №548
195			Лексика и фразеология		Упр. № 551
196К			Контрольный итоговый диктант с грамматическим заданием		
197			Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор		Упр. №553
199,198Р		32	Сочинение на свободную тему упр. №549		Упр. №547
200			Морфологический разбор слова		Упр. №555
201			Синтаксис. Синтаксический разбор		
202			Резерв		
203			Резерв		
204			Резерв		

