

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13» ГОРОДА ВЕЛИКИЕ ЛУКИ**

"УТВЕРЖДАЮ " :
Директор школы
_____/ Г.А. Гололобова
« __ » _____ 20 __ г

"СОГЛАСОВАНО":
на заседании МС
_____/ Л.В. Николаева
« __ » _____ 20 __ г.

"РАССМОТРЕНО":
на заседании МО
_____/ О.В. Ершова
« __ » _____ 20 __ г.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БИОЛОГИЯ

Учитель:
Гроздева Елена Владимировна,
учитель биологии первой категории

Класс: 5 «Г»

Срок реализации: 1 год

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897, образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» на 2015 – 2020 г., принятой на педагогическом совете МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» (Протокол № 1, от 28.08.2015 г.), утвержденной приказом № 145\1-П от 01.09.2015 г., Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» принятого на педагогическом совете МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» (протокол № 1 от 30.08.2013 г.), утвержденного приказом № 136\1-П от 02.09.2013 г., с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в образовательном учреждении (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189)

Рабочая программа соответствует Фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе учебного предмета «Биология» основного общего образования, Программе по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов – М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации (линейный курс).

Цели биологического образования

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Цели обучения:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание положительного эмоционально ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Общая характеристика курса биологии.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» ***обеспечивает:***

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с БУПом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. В 5 классе на изучение курса отведено 35 часов (1 час в неделю).

В соответствии с БУП курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», изучаемый на ступени начального образования, который по отношению к курсу биология является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Ценностные ориентиры содержания курса биология

При изучении данного курса внимание акцентируется на создании картины целостности и системности живого мира, уникальности жизни, что позволяет уже в 5 классе заложить основы биологических знаний через установление общих признаков живого, взаимосвязей организмов со средой обитания, обобщенных представлениях о жизни на Земле, формировать общие экологические и биологические понятия, а затем идти к более частным элементам в соответствии с принципом от общего к частному.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Формы контроля

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в виде тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, лабораторных, практических и проверочных работ, тестов, опроса.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами освоения биологии в 5 классе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание тем учебного курса

Отличие живого от неживого. (6 часов)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы с биологическими приборами и инструментами. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: органические и неорганические вещества; их роль в организме. Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. Рост и развитие организмов. Размножение. Раздражимость. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Клеточное строение организмов. (7 часов)

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Многообразие клеток. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. Приготовление микропрепаратов. Изучение клеток растений и животных на микропрепаратах и их описание. Клетки, ткани и органы. Изучение одноклеточных и многоклеточных организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторные и практические работы

1. Знакомство с микроскопом.
2. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха.
3. Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов.

Опыты, выполняемые в домашних условиях

1. Выращивание плесени на хлебе.

Жизнедеятельность организмов. (20 часов)

Рост и развитие организмов. Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Изучение органов цветкового растения. Вегетативное размножение комнатных растений. Процессы жизнедеятельности растений: питание, фотосинтез. Питание животных. Приспособления живых организмов к различным средам обитания. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Роль питания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Среда – источник веществ и энергии. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения семени фасоли (гороха).
2. Рассматривание корней растений.
3. Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками.
4. Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе.

Опыты, выполняемые в домашних условиях

1. Изучение испарения воды листьями.
2. Изучение направления роста корня.

Учебно-тематический план

№ урока	Тема	Количество часов
<i>Отличие живого от неживого (6 ч)</i>		
1	Природа вокруг нас. Наблюдаем и исследуем	1
2	Различие тел живой и неживой природы	1
3	Органические и неорганические вещества живых организмов	1
4	Свойства живых организмов, их отличия от тел неживой природы	1
5	Экскурсия «Живая и неживая природа»	1
6	Подведение итогов. Отличие живого от неживого	1
<i>Клеточное строение живых организмов (7 ч)</i>		
7	Клеточное строение – общий признак живых организмов	1
8	Прибор, открывающий невидимое. Л.Р. № 1 «Знакомство с микроскопом»	1
9	Твое первое исследование. Живое и неживое под микроскопом. Л.Р. № 2 «Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха»	1
10	Л.Р. № 2 (продолжение) «Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа»	1
11	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. Л.Р. № 3 «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов»	1
12	Л.Р. № 3 (продолжение) «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов»	1
13	Подведение итогов. Клеточное строение живых организмов	1
<i>Жизнедеятельность организмов (20 ч)</i>		
14	Жизнь на Земле	1
15	Размножение живых организмов	1
16	Размножение животных	1
17	Размножение растений. Л.Р. № 4 «Изучение строения семени фасоли (гороха)»	1
18	Размножение растений без помощи семян	1
19	Подведение итогов. Размножение живых организмов	1
20	Питание растений	1
21	Органы питания растений. Л.Р. № 5 «Рассматривание корней растений»	1
22	Питание животных	1
23	П.Р. № 1 «Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками»	1
24	Питание паразитов	1
25	Подведение итогов. Питание разных живых организмов	1
26	Значение минеральных солей для животных и человека	1
27	Значение воды для живых организмов	1
28	П.Р. № 2 «Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе»	1
29	Значение питания для живых организмов	1
30	Получение энергии для жизни	1
31	Запасание питательных веществ	1
32	Значение дыхания для живых организмов	1
33	Подведение итогов. Строение и жизнедеятельность живых организмов	1
34	Резервные уроки	2
35		

Перечень контрольных работ

№	Тема	Сроки
1	Отличия живого от неживого	6 неделя
2	Клеточное строение организмов	11 неделя
3	Размножение организмов	18 неделя
4	Питание организмов	23 неделя
5	Строение и жизнедеятельность организмов	31 неделя
	Итого	5

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения курса биологии в 5 классе:

Учащиеся научатся

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально - ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе.

Система оценки:

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Перечень учебно – методического обеспечения

Методические и учебные пособия

1. Биология : 5-9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012 – 304 с. Авторы И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова.
2. Биология : 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2014 – 176 с.: ил.
3. Биология : 5-6 классы: методическое пособие/ Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2014 – 112 с.
4. Биология : 5-6 классы: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных организаций/ Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с.: ил

Дополнительная литература для учителя

1. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций /Г.А. Ворнина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015 . – 157 с. – (работаем по новым стандартам).
2. Диагностика сформированности коммуникативных умений учащихся при обучении биологии/Н.М. Горленко. Волгоград: Учитель, 2014. -75 с.
3. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология: 5-9 классы: методическое пособие/Л.А. Громова. М.: Вентана-Граф, 2014 – 160 с.
4. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды)/ Сост. Н.А. Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2003 – 89 с.
5. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература для учащихся

1. Тайны природы: пособие для учащихся 5-7 классов/ Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. М.: Вентана-Граф, 2011 – 208 с.: ил.- (За страницами учебника)
2. Энциклопедия для детей. Т.2 Биология 5 изд., перераб. и доп.\ Ред. Коллегия М. Аксенова, Г. Вильчек и др.- М.: Аванта+, 2005.
3. Новейший полный справочник школьника. 5-11 класс. Биология. М.: Эксмо, 2010.

Оборудование и приборы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор

Приборы

1. Лупа ручная
2. Микроскоп
3. Посуда и принадлежности для опытов
4. Набор препаровальных инструментов

Гербарии

1. Сельскохозяйственные растения
2. Органы растений

Модели

1. Строение корня
2. Строение листа
3. Цветок картофеля

Микропрепараты

1. Клетки одноклеточных организмов (дрожжи, амеба, инфузория – туфелька, хламидомонада)
2. Клетки многоклеточных организмов (растения, животного)

Дидактические материалы

1. Карточки с заданиями,
2. Тесты по темам:
 - a. «Отличие живого от неживого»,
 - b. «Клеточное строение организмов»,
 - c. «Жизнедеятельность организмов»

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР
3. www.it-n.ru
4. <http://fcior.edu.ru>
5. www.zavuch.info
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.
8. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Календарно –тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Результаты деятельности			Кол-во часов	Дом. задание	Дата
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
Тема 1. Отличие живого от неживого. 6 ч								
1	Природа вокруг нас. Наблюдаем и исследуем.	Урок усвоения новых знаний	Обосновывать свою точку зрения, используя рисунок как источник информации. Применять полученные опытом путём результаты в повседневной жизни. Выделять в тексте базовые понятия, необходимые для формирования системного мышления. Понимать необходимость бережного отношения к природе. Подтверждать свою точку зрения авторским рисунком.	Работать с рисунками учебника как источниками информации. Осваивать разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов. Формировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводить анализ рисунков, предлагающих поисковую задачу. Анализировать демонстрационные опыты, определив цель, ход и результат каждого опыта. Развивать навыки исследовательской работы при проведении самостоятельного опыта по проращению семян в домашних условиях. Решать поисковые задачи, обосновывать приводимые доказательства. Оформлять отчёт о своих наблюдениях в ходе экскурсии. Обмениваться с одноклассниками информацией, обсуждать результаты собственных исследований. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану	Называть основные методы изучения природы. Выявлять общие признаки тел живой и неживой природы, свидетельствующие о единстве природы. Давать определение науке биология. Наблюдать за живыми организмами, выделяя свойства живого. Делать выводы о различиях тел живой и неживой природы. Формировать системное мышление, выделяя общебиологические (системообразующие) понятия: «живой организм», «свойства живого», «биология».	1	§1, задание с.5	07.09
2	Различаются ли тела живой и неживой природы?	Урок усвоения новых знаний				1	§2, задание с.8	14.09
3	Какие вещества содержатся в живых организмах?	Урок усвоения новых знаний				1	§3, задание с.12, задание с.14	21.09
4	Какие свойства живых организмов отличают их от тел неживой природы?	Урок усвоения новых знаний				1	§4, задание с.16	28.09
5	Экскурсия №1 «Живая и неживая природа»	Комбинированный урок				1	Рисунок «Мир вокруг нас»	05.10
6	Подведём итоги. Как можно отличить живое от неживого?	Урок систематизации и обобщения знаний и умений				1	Задание 9 с.19	12.10
Тема 2. Клеточное строение организмов. 5 ч								
7	Клеточное строение - общий признак живых организмов.	Урок усвоения новых знаний	Понимать перспективу использования этих знаний на следующих этапах обучения. Формировать систему организации учебного труда, выполняя	Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Соблюдать правила работы с микроскопом. Проводить самооценку и взаимооценку правильности настройки микроскопа.	Устанавливать взаимосвязь строения растительной и живой клеток и разных способов питания растений и животных. Находить в таблицах и	1	§6, задание с.23	19.10
8	Прибор, открывающий невидимое. Лабораторная работа №1 «Знакомство с микроскопом»	Комбинированный урок				1	§7, задание с.26	26.10

9	Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом. Лабораторная работа №2 «Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и клеток зеленого листа растения»	Комбинированный урок	правила подготовки рабочего места для исследования Использовать для аргументации ответа результаты собственных исследований	Доказывать, что клетка одноклеточного организма – самостоятельное живое существо. Применять ранее полученные знания в новой ситуации. Оценивать результаты опыта, проведенного одноклассниками в домашних условиях. Проводить совместное обсуждение правильности приведённых ответов. Проверять свои знания в ходе заполнения схем.	на рисунках учебника части и органоиды клетки. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Научиться готовить микропрепарат. Находить в клетках листа хлоропласты. Объяснить роль хлорофилла для жизни на Земле. Сравнить функции клеток одноклеточного и многоклеточного организмов. Называть признаки живого. Доказывать, что клеточное строение – общий признак живых организмов	1	§ 8, задание с.29	09.11
10	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. Лабораторная работа №3 «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов»	Комбинированный урок				1	§9, задание с.31	16.11
11	Подведём итоги. Что ты знаешь о клеточном строении живых организмов?	Урок систематизации и обобщения знаний и умений				1	Задание №5 с.33	23.11
Тема 3. Жизнедеятельность организмов. 23 ч								
12	Как идёт жизнь на Земле?	Урок усвоения новых знаний	Высказывать свою точку зрения при анализе результатов опытов, описанных в тексте учебника. Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы. Приводить примеры, подтверждающие обсуждаемую позицию. Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни (в том числе при уходе за	Использовать рисунок как источник информации при решении поисковой задачи. Знакомиться с качествами, необходимыми исследователю природы, и проводить самоанализ своей готовности к проведению опыта. Проверять свои знания при поиске «запланированной» ошибки на рисунке учебника. Развивать общеучебные навыки, используя таблицы и рисунки учебника для проверки своих знаний о различиях полового и бесполого размножения. Развивать умение вести проблемный диалог с одноклассниками, участвовать в	Объяснять появление новых живых организмов на планете. Давать определение базовых понятий: «размножение», «бесполое размножение», «половое размножение», «гамета», «зигота», «зародыш». Использовать символические обозначения мужских (♂) и женских (♀)	1	§11, задание с.36	30.11
13	Как размножаются живые организмы?	Урок усвоения новых знаний				1	§12, задание с.37	07.12
14	Как размножаются животные?	Урок усвоения новых знаний				1	§13, вопросы с. 40	14.12
15	Практическая работа №1 «Уход за аквариумными рыбками»	Урок комплексного применения знаний и умений				1	Вывод к практической работе №1	21.12
16	Как размножаются растения?	Урок усвоения новых знаний				1	§14, задание с.44	28.12

17	Лабораторная работа № 4 «Изучение строения семени фасоли»	Урок комплексного применения знаний и умений	аквариумом). Применять для решения поисковых задач личные наблюдения за цветковыми растениями в природе или на приусадебном участке. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Вырастить растения для кабинета биологии без помощи семян.	коллективном обсуждении. Делать выводы из полученных результатов исследования. Использовать на практике полученные знания при уходе за комнатными растениями. Комментировать высказывания учёных по изучаемой проблеме. Фиксировать результаты собственных исследований, использовать их для аргументированного ответа. Проводить наблюдение за объектами живой природы. Высказывать личную точку зрения, комментируя результаты наблюдений. Развивать умение анализировать примеры, приведенные из дополнительных источников. Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений. Составлять план ответа, объясняющего значение воды в жизни живых организмов.	гамет. Пополнять свой словарный запас, работая с новыми терминами Объяснять, для чего нужны растению цветок, семя, плод. Научиться работать с лупой. Находить части зародыша семени. Объяснять особенности размножения растений частями тела. Приводить примеры комнатных, дикорастущих и декоративных растений, в том числе своей местности, размножающихся частями тела. Давать определение понятий: «размножение», «гамета», «зигота».	1	Рис. 35 с.45 зарисовать в тетрадь	11.01
18	Могут ли растения производить потомство без помощи семян?	Урок усвоения новых знаний	Оказывать практическую помощь животным, подкармливая птиц зимой. Объяснять необходимость охраны воды, используя доказательства, полученные на уроке.	Доказывать зависимость жизнедеятельности организмов от состояния окружающей среды. Осваивать элементы проектной деятельности, предлагая авторские схемы путей поступления загрязняющих веществ в организм человека. Комментировать результаты опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	Объяснять, для чего нужны растению цветок, семя, плод. Научиться работать с лупой.	1	§15, задание с.48	18.01
19	Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями»	Урок комплексного применения знаний и умений	Использовать полученные знания в новой ситуации, применимой в повседневной жизни	Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля	Объяснять особенности размножения растений частями тела.	1	Составить памятку по уходу за комнатными растениями	25.01
20	Подведём итоги. Как живые организмы производят потомство?	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитывать в себе качества, необходимые для исследователя: терпение, аккуратность, объективность в оценке полученных результатов.		Приводить примеры комнатных, дикорастущих и декоративных растений, в том числе своей местности, размножающихся частями тела. Давать определение понятий: «размножение», «гамета», «зигота».	1	Повторить § 11-15	01.02
21	Как питаются растения?	Урок усвоения новых знаний	Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.		Строить схему, поясняющую образование зиготы.	1	§17, задание с.53	08.02
22	Только ли лист кормит растение? Лабораторная работа №5 «Рассматривание корней растений»	Комбинированный урок			Приводить примеры полового и бесполого размножения растений и животных. Выделять условия, необходимые для образования растением органического вещества.	1	§18, задание с.54	15.02
23	Как питаются разные животные?	Урок усвоения новых знаний			Объяснять роль света и хлорофилла в жизни растений. Объяснять значение корней в жизни растения.	1	§19, задание с.61	22.02
24	Практическая работа №3 «Подкармливание птиц зимой»	Урок комплексного применения знаний и умений			Объяснять значение	1	Рисунок «Пернатые друзья»	29.02
25	Как питаются паразиты?	Урок усвоения новых знаний				1	§20, задание с.64	07.03
26	Подведём итоги. Одинаково ли питаются разные живые организмы?	Урок систематизации и обобщения знаний и				1	Найти иллюстрации животных	14.03

		умений						
27	Нужны ли минеральные соли животным и человеку?	Урок усвоения новых знаний		Использовать ранее полученные знания о минеральном питании растений.	корней в жизни растения. Определять по рисунку, кто, чем питается. Объяснять значение понятий: «хищник», «паразит», «растительное животное».	1	§22, задание с.69	21.03
28	Можно ли жить без воды?	Урок усвоения новых знаний		Применять знания о нитратах в повседневной жизни при использовании овощей в пищу.	Выделять общий признак всех животных и человека – питание готовыми органическими веществами. Давать, определение понятий «паразит», «паразит – хозяин».	1	§23, задание с.72	04.04
29	Практическая работа №4 «Наблюдение за расходом воды в школе и в семье»	Урок комплексного применения знаний и умений		Называть общие свойства живых организмов.	Выделять общие признаки паразитов. Объяснять роль зелёного листа и корня, в питании растений.	1	Вывод к практической работе №4	11.04
30	Можно ли жить не питаясь?	Урок усвоения новых знаний		Объяснять значение биологического разнообразия на Земле. Сопоставлять подвижный образ жизни животных и человека с возможностью растения жить и питаться «не сходя с места».	Называть способы питания животных. Обосновывать значение хлорофилла для жизни на Земле.	1	§ 24, задание с.75	18.04
31	Как можно добыть энергию для жизни?	Урок усвоения новых знаний		Объяснять значение растений, осуществляющих связь «Земля – космос»		1	§25, задание с.78	25.04
32	Зачем живые организмы запасают питательные вещества?	Урок усвоения новых знаний		Устанавливать пищевые связи между живыми организмами. Давать определение понятия «газообмен».		1	§26, задание с.83	16.05
33	Можно ли жить и не дышать?	Урок усвоения новых знаний		Объяснять роль органов дыхания в обеспечении газообмена.		1	§27, задание с.88	23.05
34	Подведём итоги. Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов?	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Приводить примеры приспособлений живых организмов к получению кислорода, необходимого для добывания клеткой энергии.		1	Задание с. 165	30.05

