|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** Педсоветом школыПротоколот «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Даньшова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г. |

**Положение**

**об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 12**

1. **Общие положения**

 1.1.Настоящее Положение «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 12» разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Письма  Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Закона Псковской области от 7 мая 2014 г. N 1385-ОЗ "Об образовании в Псковской области",

Приказа Государственного управления образования Псковской области от 18.08.2014г. №1041 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений между государственной образовательной организацией и Псковской области или муниципальной образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья , детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ) в МАОУ СОШ № 12 (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признаётся как закономерный этап развития системы специального (коррекционного) образования, обеспечивающим расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

**Инклюзивное или включенное образование** — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью адаптированной образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

1.4. Внедрение процессов инклюзивного образования в МАОУ

 СОШ № 12 осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

**2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Решение о создании в образовательном учреждении классов (групп) инклюзивного образования, групп комбинированной направленности принимается учредителем образовательного учреждения.

2.2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 12 являются:

- создание адаптивной безбарьерной образовательной среды;

- повышение квалификации педагогов;

 **- работа психолого–медико-педагогического консилиума (далее – ПМП(к)) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.**

2.3. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзии не должна превышать 4 человек в общеобразовательном классе, группе комбинированной направленности дошкольного отделения.

2.4. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников.

С учетом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья образовательные программы в МАОУ СОШ № 12 осваиваются, прежде всего, в очной форме.

2.5. Допускается обучение ребенка на дому или в форме самообразования, посредством применения технологий дистанционного обучения, телеком­муникационных систем, в том числе при помощи сети Интернет. Осуществляется это в том случае, если ребенок по состоянию здоровья не может присутствовать в классе, в самом общеобразовательном учреждении.

1. **Порядок направления на инклюзивное образование**

3.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме принимается ПМПК и содержится в заключении.

3.2. Основанием для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме по результатам ПМПК является заявление родителей (законных представителей).

3.3. В заключении ПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.

 3.4. Заключение ПМПК содержит пункт, подтверждающий согласие родителей (законных представителей) осуществлять образование ребенка с ОВЗ в МАОУ СОШ № 12.

 3.5. Инклюзивное обучение открывается приказом директора школы на основа­нии заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии. Дети, поступающие в школу из специальных (коррекционных) дошкольных учреждений (или групп), зачисляются в МАОУ СОШ № 12 без дополнительного об­следования на основании существующего медико-педагогического заключения. Зачисле­ние производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заяв­ления.

3.6. Основанием для продолжения обучения в форме инклюзии может служить положительное заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения ПМП(к) о результатах образования.

**4. Организация образовательного процесса**

4.1. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательного учреждения, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

4.2. Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 12 осуществляется в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

4.3.Режим работы для данной категории детей по пятидневной или шестидневной неделе определяется МАОУ СОШ № 12, по согласованию с родителями (законными представителями), самостоятельно.

4.4. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются МАОУ СОШ № 12 в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Распорядок дня обучаю­щихся в системе инклюзивного обучения устанавливается с учетом повышенной утомляемости части контингента детей и подростков с организацией питания и необходимых развивающих мероприятий.

4.5. Образовательный процесс осуществляется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

 4.6. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

**5. Система оценок при промежуточной аттестации.**

**Итоговая аттестация**

5.1. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

5.2. Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов , не зависимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

5.3. Итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующего уровня образования получают документ об образовании соответствующего образца.