**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО    ФИО  Протокол № \_1\_\_ от «28 августа\_\_ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_\_г. | **«Принято МС школы»**  Заместитель руководителя по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. С. Лаврентьева  ФИО  Протокол №1 «29\_\_»\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор школы МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Н. Даньшова  ФИО  Приказ № \_\_\_ от «30\_\_»\_08\_\_\_2014\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Смирнова Л. В.., высшая категория

по немецкому языку в 10 классе

Предмет, класс и т.п.

**2014 – 2015 учебный год**

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе МОУ «Гимназия № 2» на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); , примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г и материалов УМК, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2010 – 2011 учебный год.

Рабочая программа ориентирована     на     использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 10“, 2010 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.) , а такжерабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 10“, и дополнительных пособий: для учителя  - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2010г., для учащихся – сайта: passwort-deutsch.de/lernen/

В рабочую программу внесены следующие изменения: рекомендуется использовать в учебном процессе материалы сайта passwort-deutsch.de/lernen/ для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа рассчитана: на 105 часов, в учебном плане МОУ «Гимназия № 2» на изучение иностранного языка в 10  классе отводится 3  часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью ;
* многоуровневостью;

многофункциональностью;

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством пере­дачи ее другим, немецкий язык,, способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образова­ния школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям посто­янно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формирова­нию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаи­модействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологическо­го образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Рабочая программа учитывает специфику класса – общеобразовательный класс (базовый уровень), в котором будет осуществляться учебный процесс.

**Цели обучения немецкому языку в 10 классе:**

Изучение немецкого в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение

новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие

навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положе-

ния в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной

информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных

умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино-

странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других

областях знания.

* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерыв-

ному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, исполь-

зованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самооп-

ределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

формирование качеств гражданина и патриота.

|  |
| --- |
| ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** в 10 классе ученик должен  **знать/понимать**   * значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); * страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;   **уметь**  ***говорение***   * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; * рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;   ***аудирование***   * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;   ***чтение***   * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;   ***письменная речь***   * писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через   Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;   * расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; * изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.   **ГОВОРЕНИЕ**  **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**        Десятиклассникам предоставляется возможность:    — совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;       — развивать умения сочетать / комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чем-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.       Для этого необходимо развитие следующих умений:     • сообщать информацию на заданную тему;    • запрашивать информацию;      • выражать свое мнение (согласие, несогласие), оценку.  **МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**        Школьники получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого важно развитие следующих умений:       — рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;       — описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;       — делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме / проблеме;    — рассуждать о фактах / событиях (характеризовать их), приводя аргументы.  **АУДИРОВАНИЕ**        С помощью УМК создаются условия, помогающие школьникам развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:    — понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;       — выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);        — относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.    Для этого предусматривается развитие следующих умений:    • отделять главную информацию от второстепенной;  • выявлять наиболее значимые факты;    • извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую / интересующую информацию;       • определять свое отношение к воспринятой информации.  **ЧТЕНИЕ**        Школьникам предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:       — ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;       — изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);        — просмотровое / поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.        Для этого необходимо развитие следующих умений:        • выделять главные факты;        • отделять основную информацию от второстепенной;        • предвосхищать возможные события / факты;       • раскрывать причинно-следственные связи между ними;        • извлекать необходимую / интересующую информацию;       • определять свое отношение к прочитанному.  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**        Учащимся создаются условия для развития умений:      — писать личные письма;        — заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме);        — составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.       Для этого предусматривается также развитие следующих умений:        • правильно оформлять личное письмо;        • расспрашивать в нем о новостях;        • сообщать их;        • рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.  **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**        Ученикам предоставляется возможность:        — несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны / стран изучаемого языка; особенностей культуры народа / народов — носителей данного языка        — лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой;        — развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;        — совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;        — проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.  **КОМПЕНСАТОРНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**        Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:        — использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;        — пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста        — использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);       — игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.  **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**        На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений.       Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:       — умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать  справочную литературу, в том числе словари;        — умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов;       — умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать ее;        — умение использовать новые информационные технологии.       Из специальных учебных умений необходимо развивать:       — умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;       — умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста. |

**Требования к уровню подготовки**

**Речевая компетенция 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Диалогическая речь*** | **Уметь:** участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуа­циях официального и неофициального повседневного общения.   * участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, * осуществлять запрос информации, * обращаться за разъяснениями, * выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося. |
| ***Монолог*** | **Уметь**: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитан­ным, по результатам работы над иноязычным проектом.   * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме, * кратко передавать содержание полученной информации; * рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;* * рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая* * *выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка Объем монологического высказывания **12-15 фраз**. |
| ***Аудирование*** | * понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказы­вания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов раз­личных жанров и длительности звучания до **Зх минут**: * понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогиче­ского характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; * выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; * относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. * отделять главную информацию от второстепенной; * выявлять наиболее значимые факты; * определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую ин­формацию. |
| ***Чтение*** | Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: пуб­лицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных об­ластей знания (с учетом межпредметных связей):  ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *репорта­жей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познава­тельного характера;  изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических тек­стов (инструкций, рецептов, статистических данных);  просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интере­сующей информации из текста *статьи,* проспекта.  Уметь: - **выделять основные факты;**  **отделять главную информацию от второстепенной;**  *предвосхищать возможные события/факты;*  **раскрывать причинно-следственные связи между фактами;**  ***понимать аргументацию;***  **извлекать необходимую/интересующую информацию;**  **определять свое отношение к прочитанному.** |
| ***Письмо*** | **Уметь** писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. |

**I-е полугодие**

**I четверть**

**Социально-культурная сфера.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чет-**  **верть** | **Урo-ки** | **Тема/**  **подтема** | **Цель урока** | **Дом.**  **задание** |
| **1** | **1** | Германия | Активизация лексики, развитие навыков говорения.  passwort-deutsch.de/lernen/band1/lektion1 | У. 2АВ |
|  | **2** | Достопримеч-ательности городов Германии | Совершенсвование умений участвовать в беседе; делать сообщения.  passwort-deutsch.de/lernen/band1/lektion2 | У.3,4АВ |
|  | **3** | Города Германии.  Берлин. | Развитие навыков аудирования и чтения.  deutsch.de/lernen/band2/lektion12 | Сообще-ние |
|  | **4** | Языки междуна-родного общения. (Немецкий язык.) | Совершенствование умений кратко переда-вать содержание инфор-мации, полученной из разных лингвострановедческих источников. passwort-deutsch.de/lernen/band2/lektion1 | У.8в) с.11 |
|  | **5** |  | Совершенствование навыков чтения с выделением основных фактов passwort-deutsch.de/lernen/ | У.10d) c.12 |
|  | **6** | Германия. | Организация проектной работы. | У.1с.13 |
|  | **7** | Города. Осмотр достоприме-чательностей. | Лексическая работа.  passwort-deutsch.de/lernen/ | У.5 с.16 |
|  | **8** | Путешествие по своей стране и за рубежом. | Соверш.навыков монологической речи.  passwort-deutsch.de/lernen/ | Сообще-ние (опо-ры с.17) |
|  | **9** | Путешествие по Германии. | Соверш. навыков чтения с извлечение основной информации.  passwort-deutsch.de/lernen/band2/lektion12 | У.7с) с.19 |
|  | **10** | Берлин. | Соверш. грамматических навыков: пассив. deutsch.de/lernen/band2/lektion12 | У.2 с.20 |
|  | **11** | Достоприм.городов Германии. | Развитие навыков чтения и грамм.навыков:пассив. | У.5с.22 |
|  | **12** | Берлин | Развитие навыков аудирования.  passwort-deutsch.de/lernen/band2/lektion12 | С.24 сообщ. |
|  | **13** |  | Соверш.лексич. навыков; нав. аудир.; диал.речи. | У6с.28 |
|  | **14** | Немецкий язык. | Совреш.умений делать опрос и коммент. его результаты. | У.8 f) с.29 |
|  | **15** | Достоприм. нем.городов | Соверш.нав.чтения, письма.  passwort-deutsch.de/lernen/band1/lektion12 | Сочине-ние  У.3с.31 |
|  | **16** | Путешествие по своей стране | Соверш.нав.говор.:  обсуждение рассказов нем.подростков о Москве. | У.5д) с.34 |
|  | **17** | Берлин. Досуг молодежи. | Соверш.нав.чтения с извлечением информации. passwort-deutsch.de/lernen/band2/lektion12 | У.6е) с.36 |
|  | **18** | Германия.Достоприм. | Соверш.навыков аудир.  passwort-deutsch.de/lernen | У.9с.37 |
|  | **19** | Контроль нав.говорения  В формате ЕГЭ | Презентация проектов о Германии | Подг.к контр. р. |
|  | **20** | Контр. нав.чтен.  В формате ЕГЭ |  |  |
|  | **21** | Контр.нав.аудирв формате ЕГЭ. |  |  |
|  | **22** | Лексико-грамм.тест в формате ЕГЭ |  |  |
|  | **23** | Контроль нав.письма в формате ЕГЭ |  |  |
|  | **24** | Повторение. |  |  |

**II четверть**

**Социально-культурная сфера.**

**Учебно-трудовая сфера.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чет-**  **верть** | **Урок** | **Тема/**  **подтема** | **Цель** | **Дом.**  **задан.** |
| II | 1 | Молодежь в  совр.обществе.  Школьный обмен в Европе. | Развитие навыков чтения и письма; лексичексих навыков.(с.45) | У. 1-2 с.24-25  (РТ) |
|  | 2 | Школьный обмен в России. | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания в формате ЕГЭ. | У.3 с.25(РТ) |
|  | 3 | Молодежные проекты  (Европейская неделя молодежи). | Развитие нав. чтения с извлечением информации. | У.7с.54  (письм.) |
|  | 4 | Молодежные проекты. | Совершенствование навыков монолог. высказ. на основе прочитанного. (Форум европ. молодежи) | Мнение о форуме(с.56) |
|  | 5 | Молодеж. проекты (защита окр. среды) | Совершенствован. навыков чтения. (с.57 у.9) | У.7 с.27 (РТ) |
|  | 6 | Молодежный обмен (Германия). | Активизация лексики. | У. 4.в) с.66 |
|  | 7 | Молодежь в совр. обществе. | Развитие грамматических навыков. | У.1 с. 35 (РТ) |
|  | 8 | Молодежный обмен. | Развитие навыков аудирования в фомате ЕГЭ. | У.1 с.42 (РТ) |
|  | 9 | Школьный обмен. | Развитие навыков письма. | У.2 с. 44 РТ |
|  | 10 | Международный школьный обмен | Развитие навыков диалогической и монологической речи | У.3 с. 45 РТ |
|  | 11 | Международные молодежные проекты | Организация проектной работы. | проекты |
|  | 12 | Обучение за границей | Совершенствование навыков говорения (с.77) | У.1,2 с.49 РТ |
|  | 13 | Школьный обмен | Развитие грамматических навыков (с.79) | У. 6 с.79 |
|  | 14 | Международные молодежные проекты | Развитие навыков чтения с извлечением информации | С.50 РТ заявление |
|  | 15 | Международные проекты | Развитие навыков говорения (диалоги, монологи). | сообщение |
|  | 16 | Международный школьный обмен | Развитие навыков письма в формате ЕГЭ | Формуляры для международных курсов (с.50 РТ) |
|  | 17 | Молодежные проекты | Презентация проектов | Повт. лекс. |
|  | 18 | Повторение. |  |  |
|  | 19 | Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ. |  |  |
|  | 20 | Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ. |  |  |
|  | 21 | Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ. |  |  |
|  | 22 | Контроль навыков говорения в формате ЕГЭ. |  |  |
|  | 23 | Контроль навыков письма в формате ЕГЭ. |  |  |
|  | 24 | Повторение. Итоговый урок. |  |  |
|  | 25 - 27 | Резервные уроки. |  |  |

**II полугодие**

**III четверть**

**Социально-бытовая сфера.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четв.** | **Урок** | **Тема/**  **подтема** | **Цель** | **ИКТ** | **Дом.за-**  **дание** |
| **III** | 1 | **Межличностные отношения с друзьями.** | Развитие навыков аудирования. |  | У.1 с) с 86 |
|  | 2 | Дружба | Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (в группах) с. 86. |  | У. 1 с. 58 РТ |
|  | 3 | Дружба | Развитие навыков монол. Высказы-вания (у. III с 89, у 2 с.59 РТ) | Презента-ция «Дружба» | У. 4 с. 89 |
|  | 4 | Дружба, любовь… | Развитие навыков чтения с полным пониманием в формате ЕГЭ. |  | Ш с.93  Фото для фото-романа |
|  | 5 | Дружба. любовь.. | Совершенствова-ние навыков мо-нол. и диал. высказывания на основе прочи-танного текста. | Фоторома-ны по прочи-танным текстам (на выбор) | Рассказ на основе фото-романа |
|  | 6 | Любовь, дружба | Совершенствова-ние навыков письма (советы в трудной ситуации) |  | Письмо любому персона-жу из текстов |
|  | 7 | Дружба, любовь | Развитие навыков аудирования в формате ЕГЭ. | Диск к учебнику | Ситуация к любой послови-це |
|  | 8 | Дружба, любовь | Развитие навыков чтения с поним. общ.сод. |  | IV с. 97 |
|  | 9 | Дружба, любовь | Развитие нав. чтения с поним. общего содерж. |  | IV с.101 |
|  | 10 | Дружба, любовь | Развитие умения выражать мнение на основе прочитанного в формате ЕГЭ. |  | У.5 с.60 РТ, иллюстрации к пре-зентации (с102) |
|  | 11 | Дружба, любовь | Развитие навыков употребления новой лексики, письма | Презента- ция (Лексика темы. С.102) | У.6 с. 61 (РТ) |
|  | 12 | Дружба, любовь | Организация проектной работы | Презентация «Работа над проектом» | Проекты (на выбор) к 5.03 |
|  | 13 | Дружба, любовь | Активизация лексики |  | У.1 или 2 с.61,62 РТ (на выбор) |
|  | 14 | Дружба, любовь | Развитие грам-матических навыков: коньюнктив |  | У.1 с.69 РТ |
|  | 15 | Дружба, любовь | Развитие грамматических навыков:коньюнктив |  | У. 2 с.71 РТ |
|  | 16 | Дружба, любовь | Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ. |  | Повт.слова с.111 |
|  | 17 | Дружба, любовь | Развитие навыков аудир. | Диск к учебнику | У.2 с.112 |
|  | 18 | Дружба, любовь | Развитие навыков письма в формате ЕГЭ. | Презента-ция «Valen-tinstag» | У.5 в) с. 77 РТ |
|  | 19 | Дружба, любовь | Развитие навыков диалогической речи в формате ЕГЭ (Ролевая игра: интервью) |  | диалог |
|  | 20 | Дружба, любовь | Развитие навыков монологической речи. |  | У.10 с.116 |
|  | 21 | Дружба, любовь | Контроль навыков в говорения. Дискуссия. |  | Проекты |
|  | 22 | Дружба, любовь | Презентация проектов | Проекты учеников | Повт. лексику темы (с.102,111) |
|  | 23 |  | Повторение |  | У.3 с.79 |
|  | 24 | Дружба, любовь | Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ. | Диск к учебнику | У. 11 в) с. 123 |
|  | 25 |  | Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ. |  | У. 2 с. 124 |
|  | 26 |  | Контроль навыков письма в формате ЕГЭ. |  | У. 3 с. 126 |
|  | 27 |  | Анализ контрольных работ. |  | А) с. 127 |
|  | 28 | Дружба, любовь | Чтение. Из классической немецкой литературы. |  | Д) с. 128 |
|  | 29 |  | Повторение. |  |  |
|  | 30 | Резервный урок |  |  |  |
| **IV** | 1 | **Культурные достопримечательности Германии** | Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ. |  | У.1,2 с.88 РТ |
|  | 2 |  | Совершенствование навыков чтения. |  | У.3,4 с.89 РТ |
|  | 3 |  | Развитие навыков чтения с извлечением информации. |  | У. 5,6 с.90 РТ |
|  | 4 |  | Развитие навыков говорения на основе прочитанного. | Презентация о возникновении разл. видов искусств | Соообщение (с. 139) |
|  | 5 |  | Развитие навыков письма в формате ЕГЭ |  | У. 4 В) или с) (на выбор) с. 140 - сочинение |
|  | 6 |  | Разв. нав. чтен. и грамматики: повторение придаточных предложений |  | У.7 с.91 РТ |
|  | 7 |  | Организация проектной работы. | Презентация | Проекты к 28.04 |
|  | 8 |  | Активизация лексики темы |  | У. 3,4 с.92 РТ |
|  | 9 |  | Развитие грамматических навыков(придаточные предложения) |  | У. 1 с. 95 РТ |
|  | 10 |  | Систематизация знаний о придаточных предложениях всех видов |  | У.5 с. 97 РТ |
|  | 11 |  | Развитие навыков аудирования в формате ЕГЭ | Кассета | Сообщение |
|  | 12 |  | Развитие навыков говорения | Презентация проектов | У. 1 с.99 РТ |
|  | 13 |  | Развитие навыков чтения с извлечением информации |  | У. 2 с. 99 РТ |
|  | 14 |  | Развитие навыков говорения на основе прочитанного |  | У.33 с. 101 РТ |
|  | 15 |  | Развитие навыков чтения в форме ЕГЭ |  | У.2 с. 103 РТ |
|  | 16 |  | Аудирование в формате ЕГЭ |  | сообщение |
|  | 17 |  | Развитие навыков чтения |  | У. 2 или 3 с. 166 |
|  | 18 |  | Повторение |  | С. 95 РТ |
|  | 19 |  | Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ. |  | Повт. слова темы |
|  | 20 |  | Контроль аудирования в формате ЕГЭ |  |  |
|  | 21 |  | Контроль чтения в формате ЕГЭ |  |  |
|  | 22 |  | Контроль письма в формате ЕГЭ |  |  |
|  | 23 |  | Контроль говорения в формате ЕГЭ |  |  |
|  | 24 |  | Повторение |  |  |
|  | 25 |  | Обобщающее повторение |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (105часов) |
| **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ[[1]](#footnote-1)** |
| **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и  бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской  местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,  межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем,  самочувствие, медицинские услуги. (25 часов). Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досугмолодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие посвоей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживаниятуристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический**прогресс*. (45 часов). **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий.Возможности продолжение  образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональ-  ной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного  общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. (25 часов).  . РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯГоворениеДиалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,  диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,  а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на  основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе-  дневного общения.  Развитие умений:   * участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, * осуществлять запрос информации, * обращаться за разъяснениями, * выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по   обсуждаемой теме.  Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.  ***Монологическая речь***  **Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /**  **прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.**  Развитие умений:   * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, * кратко передавать содержание полученной информации; * рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая*   *свои намерения/поступки*;   * рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая*   *выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого  языка.  Объем монологического высказывания 12-15 фраз.  **Аудирование**  Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точ-  ности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных  аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:   * понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологи-   ческого и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;   * выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; * относительно полного понимания высказываний собеседника в   наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.  Развитие умений:   * отделять главную информацию от второстепенной; * выявлять наиболее значимые факты; * определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста   необходимую/интересующую информацию.  **Чтение**  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных  стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также  текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):   * ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания   сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы,  несложных публикаций научно-познавательного характера;   * изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации   прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);   * просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания   необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.  Развитие умений:   * выделять основные факты; * отделять главную информацию от второстепенной; * *предвосхищать возможные события/факты*; * раскрывать причинно-следственные связи между фактами; * *понимать аргументацию*; * извлекать необходимую/интересующую информацию; * определять свое отношение к прочитанному.   **Письменная речь**  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о  себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);  составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из  текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и  чувства; описывать свои планы на будущее.  **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**  Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной  догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку  / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,  графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и  смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,  использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику,  жесты. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятель-  ного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и  другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться  в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать  содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источ-  ников на немецком языке.  Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства,  отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для  уточнения понимания текста на немецком языке. **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**  Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет  углубления:   * **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных   ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения  в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,  при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые  могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;   * **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих   на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них,  возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;  этническом составе и религиозных особенностях стран.  Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:   * необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия,   отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;   * необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить   родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в  ситуациях повседневного общения;   * формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.  ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**В 10 классе осуществляется систематизация языковых знаний школьников,****полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми****знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким****языком.** Лексическая сторона речи  Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение  лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного  и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы  составляет 1300 лексических единиц.  Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,  новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления  в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и  старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише  речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;  навыков использования словарей.  **Грамматическая сторона речи**    Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были  усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического  материала, изученного в основной школе:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в  основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.  Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях,  о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах,  совершенствование навыков их распознавания и употребления.  Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом  с союзом ob.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были  усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех  временных форм Passiv.  Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с  Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от  глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения  вежливой просьбы, желания.  Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;  об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch  haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).  Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования,  возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.  Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об  образовании множественного числа существительных.  Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных,  неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.    **Формы и средства контроля.**  Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и (при определенных видах контроля) ее основные составляющие.  Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.  Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.  Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, вовремя менять их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.  Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.  Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Здесь необходимо при проверке языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, т.к. эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому используются тесты со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.  Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важно использовать задания, направленные на контроль способности и готовности обучаемых к общению на немецком языке в разных ситуациях. Для этого могут применяться такие типы заданий как перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение, завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация, ответ на вопрос, перефраз, перевод, клоуз-тест идр.  В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, ток-шоу, составление автобиографии, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.  **ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДИДАКТИЧЕСКИХ**  **МАТЕРИАЛОВ**  1) Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. АСТ. Москва. 2004  2) Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень. Москва. 2004  3) Бим И.Л. «Немецкий язык. 10 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2008  4) Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 10 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2008  5) Бим И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 10 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2008  6) Г.И.Воронина. Контрольные задания. Тесты. 10 – 11 класс.  Иностранный язык. Москва 2002 (12 экз.)  7) А.В.Овчинникова. Тесты по немецкому языку. Лист Москва 1998 (6 экз.)  8) Е.В.Дьячкова. Контрольные и проверочные работы. 10 – 11 классы.  Дрофа 2001 (12 экз.)  9) Н.З.Морохова. Практическая грамматика немецкого языка. Упражнения  для средней школы. «Аквариум» Москва 1997 (12 экз.)  10) М.В.Холодок. Тесты по грамматике немецкого языка для школьников.  Каро С.Петербург 2001  11) В.В.Князькина. Немецкий язык. Пособие для средней школы. Юнвес  Москва 1997  12) Тесты по грамматике немецкого языка. В помощь абитуриенту. 1997  13) Э.Н.Большакова. Тесты по грамматике немецкого языка. 5 – 11 классы.  «Паритет» С.Петербург 2000 (2 экз.)  14) Е.И.Дмитриева. Немецкий язык. Тесты. «Издат-Школа» Москва 1998  15) Марианна Цингель. Немецкий для школьников. Тесты 5 – 11 классы.  В 2-х частях. Март Москва 1997  16) П.А.Бородин. Сборник письменных работ по немецкому языку.  «Менеджер» Москва 1999  17) Arens-Straube. Unser Deutschbuch. Winklers Verlag Darmstadt (6 экз.)  18) Werkstoff Sprache. Verlag H.Stam GmbH Köln (6 экз.)  19) Sprachgebrauch. Verlag Moritz Diesterweg Frankfurt am Main (6 экз.)  20) В.А.Терещенко. Немецкий язык. Методика и практика преподавания.  Феникс 2002  21) Е.С.Полат. Кабинет иностранного языка. ВЛАДОС Москва 2003  22) С.В.Кульневич. Анализ современного урока. «Учитель» 2002  23) С.В.Кульневич. Совсем необычный урок. «Учитель» 2001 |

1. [↑](#footnote-ref-1)