|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО  ФИОПротокол № \_1\_\_ от «28 августа\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_\_г. | **«Принято МС школы»**Заместитель руководителя по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. С. Лаврентьева  ФИО Протокол №1 «29\_\_»\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор школы МБОУ СОШ №12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Н. Даньшова  ФИОПриказ № \_\_\_ от «30\_\_»\_08\_\_\_2014\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА** **Назаровой Светланы Павловны,** **I квалификационная категория****по учебному курсу** **«География. Начальный курс» 6 класс****Базовый уровень (1 час)****2014 - 2015 учебный год** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………3

2. Содержание учебного предмета………………………………………..…4

3. Требования к уровню подготовки………………………………………...7

4. Контроль уровня обученности………………………………………….…9

5. Календарно-тематическое планирование………………………………...11

6.Учебно- методическое обеспечение ……………………………………16

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Планирование курса по географии для 6 класса составлено на основе Государственного стандарта общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом авторской программы по географии 6 – 10 классов под редакцией И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006.Значение « Начального курса географии» в преподавании огромно. Учащиеся не только впервые знакомятся с географией как наукой, но и приступают к изучению Земли как естественного природного образования, состоящего из оболочек или сфер. Школьники, получая географическое образование, должны овладеть основами географической науки, включая знания, умения и навыки. Они потребуются им для самообразования в будущем и для ориентирования в жизни по вопросам экономики, экологии и политики. Цель обучения, как заранее запланированный конечный результат – это не только расширение и углубление знаний теории предмета, но и всестороннее развитие личности, нравственное её формирование, воспитание достойного гражданина России. На уроках географии усваивается не только обширный информационный материал, но и формируются навыки работы с географическими источниками информации - учебниками, научными книгами, картами, таблицами, графиками, схемами. Кроме того, посредством системы знаний и умений целенаправленно воспитывается глубоко порядочный человек, искренне любящий Россию. У учащихся формируется познавательный интерес к географии как науке, развиваются творческие способности. Учитель обязан заложить основы бережного отношения к природе, её эстетическому восприятию, а также способствовать формированию экологической культуры детей. Богатое содержание материала 6 класса позволяет учителю реализовать главные цели курса.

**Цели курса:**

**Образовательная** – сформировать знания основ предмета, познакомив учащихся с геосферами Земли, а также, раскрыть роль физической географии, отметить её значение в решении экологических проблем. Познакомить учащихся с основами бережного отношения к природе, подготовив их к её эстетическому восприятию, а также формировать экологическую культуру детей

**Воспитательная –** способствовать формированию личности**,** обладающей системой географических знаний.Систематизироватьдиалектико–материалистические взгляды на природу и взаимосвязи человека с окружающей средой. Формировать навыки природоохранного поведения.

Р**азвивающая –** вызвать у учащихся интерес к географии как науке. Научить их устанавливать причинно - следственные связи между компонентами в природных комплексах. При изучении географии формируются не только общеучебные умения и навыки; но развиваются разнообразные способы деятельности - познавательные, информационно - коммуникативные, а также формируются первые социально – трудовые привычки. Всё это требует развития познавательных способностей учащихся – их памяти, воображения, логики, пространственного восприятия мира, расширения кругозора и формирования мышления учащихся благодаря анализу, синтезу, сравнению.

К основным **задачам курса** относятся:

а) формирование знаний, понятий и представлений о природе нашей планеты;

б) развивать умения учащихся в составлении комплексных характеристик отдельных географических объектов;

в) выработать приёмы учебной работы, умения в работе с учебником, географическими картами и другими источниками географической информации;

г) обучить способам самостоятельной деятельности, то есть приёмам творческой работы;

д) развивать умение работать не только индивидуально, но и в группах;

е) формировать познавательный интерес и творческие способности учащихся;

ё) применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение**

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

**Тема 1. Земля как планета**

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Тема 2. Географическая карта**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

 ***Практические работы***: *1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.*

**Тема 3. Литосфера**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

***Практические работы****: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).*

**Тема 4. Атмосфера**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к *климатическим условиям.*

***Практические работы****: 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.*

**Тема 5. Гидросфера**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

***Практические работы:*** *1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3.Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.*

**Тема 6. Биосфера**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга .

***Практическая работа****: 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.*

**Тема 7. Природа и население**.

Численность населения Земли. Основные человеческие расы; равенство рас. Мировые религии. Народы мира. Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские. Государства на карте мира.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ**

**«ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела**  | **Часы по программе**  | **Часы по календарно- тематическому планированию** |
|  Введение.  | 2 | 2 |
|  Раздел 1 Земля как планета  |  5 | 1 |
|  Раздел 2 Географическая карта  | 6 | 11 |
|  Раздел 3 Литосфера  | 6 | 6 |
|  Раздел 4 Атмосфера – воздушная оболочка Земли  |  7 | 6 |
|  Раздел 5 Гидросфера  |  4 | 7 |
|  Раздел6 Биосфера  | 2 | 1 |
|  Раздел7 Природа и население | 3 | 1 |
| Итого: | 35 | 35 |

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

***В результате изучения географии ученик должен:***

**1. *Называть ,показывать:***

* существенные признаки плана местности, гео­графической карты, виды масштабов картографи­ческих изображений;
* форму и размеры Земли (длина окружности);
* на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
* основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
* основные части земной коры, гидросферы, ат­мосферы;
* характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
* части Мирового океана;
* среднюю соленость вод океана;
* воды суши подземные и поверхностные;
* речную систему, речной бассейн;
* компоненты ПТК;
* правила поведения в природе;
* причины изменения температуры воздуха в те­чение суток, года;
* главную причину образования ветра;
* главную причину образования облаков, осадков;
* пояса освещенности Земли;
* географические координаты своей местности.

**2. *Приводить примеры:***

* характерных природных явлений в земной ко­ре, гидросфере, атмосфере;
* связей между элементами погоды;
* изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
* **воздействия организмов на компоненты нежи­вой природы;**
* влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
* меры по охране природы в своей местности;
* горных пород и минералов, их использования человеком;
* влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
* взаимосвязей: река — рельеф;
* искусственных водоемов;
* из истории географических исследований и от­крытий.

**3. *Определять:***

* атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
* стороны горизонта (ориентироваться) на мест­ности, стороны света по плану местности и геогра­фическим картам;
* абсолютные и относительные высоты;
* объекты на плане и карте, расстояния, обозна­чать их на чертеже, контурной карте;
* по карте географическое положение объектов;
* по образцам: осадочные и магматические гор­ные породы;
* фенологические сроки начала времен года.

**4. *Описывать:***

— географические объекты и явления на местнос­ти (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и
животный мир), их использование и изменение че­ловеком; давать оценку экологического состояния.

**5. *Объяснять:***

— особенности рельефа, климата, вод, биокомп­лекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местнос­ти).

**Перечень обязательной географической номенклатуры (6 класс):**

**Тема ”Географические модели Земли”**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема ”Литосфера”**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность., Валдайская возвышенность, Приволжская возвышенность,

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские, Срединно-Океанический хребет, Восточно-Тихоокеанское поднятие

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна. Влк. Тупунгато (Ю. Америка), влк. Антофалла (Ю. Америка)

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Тема ”Гидросфера”**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское, Саргассовое

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский, Фанди, Пенжинская губа

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур (Шилка и Аргунь), Нева, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр., оз. Рица (Кавказ), Сарезское озеро (Памир), Мертвое море-озеро-310 ‰, оз. Селигер (волдайская возв.)

**Водопады:** Анхель – 1054 м., Виктория, Ниагарский, Илья Муромец -141 м.(Курильские о-ва, о. Итуруп)

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Тема ”Человечество на Земле”**

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

# 4. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

# Для контроля уровня обученности используются две основные системы:

* *Традиционная система*. В этом случае учащийся должен иметь по теме оценки:
1. за устный ответ или другую форму контроля тематического материала;
2. за лабораторные работы (если они предусмотрены программными требованиями).
3. Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных оценок
* *Зачетная система*. В этом случае контроль знаний по теме осуществляется при помощи зачета. Причем сдача всех зачетов в течение года является обязательной для каждого учащегося, и по каждой теме может быть выставлена только одна оценка за зачёт.

#### Оценивание устных ответов учащихся

Оценка «**5**» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «**4**» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «**3**» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

#### Оценивание лабораторных и практических работ

Оценка «**5**» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «**4**» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «**3**» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценивание практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один иболее баллов).

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

| №п/п | Тема урока | Кол.часов | Дата | Тип урока | Формирование понятий | Оборудование | Дом.з.. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | **Введение (2ч.).**География как наука. Методы изучения. | 1 | 03. 09 | Объяснение нового материала | Физическая география. | Карта мира глобус.  | 1 |
| 2 | Земля – планета солнечной системы. | 1 | 10. 09 | Комбинированный | размеры ,форма, вращение Земли, глобус | ИНП Модель Солнечной системы | 3,9 |
| 3 | **Раздел 1.**Изображение поверхности Земли.**План местности (4ч.).**Способы изображение местности  | 1 | 17. 09 | Объяснение нового материала | Рисунок, фотография, план, карта | Топографическая карта | Записи |
| 4 | План местности.Масштаб. | 1 | 24.09 | Комбинированный | Виды масштабов | Физическая карта План местности. | 4 |
| 5 | Ориентирование на местности. Азимут. | 1 | 01. 10 | Комбинированный | Ориентирование, азимут, стороны горизонта, компас. | Топографическая карта | 6 |
| 6 | Определение на местности и карте направлений, азимутов  расстояний.  | 1 | 08. 10 | Комбинированный *Практическая работа*  | Азимут, стороны горизонта | компас,  | задание в тетрадях |
| 7 | **Географическая карта (7ч.).**Географич. карта | 1 | 15. 10 | Комбинированный | Карта, глобус,тематические карты  | Карта мира (физическая и политическая),  | 10 |
| 8 | Градусная сетка на глобусе и карте. | 1 | 22.10 |  | Градусная сетка, параллели, меридианы | Карта мира (физическая и политическая), глобус | 11 |
| 9 | Географическая широта. | 1 | 05. 11 | Комбинированный | широтное направление | Карта мира (физическая и политическая), глобус | 12  |
| 10 | Географическая долгота | 1 | 12. 11 | Комбинированный | меридиональное направление | Карта мира (физическая и политическая), глобус | 13 |
| 11 | Определение географических координат.  | 1 | 19. 11 | *Практическая работа*  |  | Карта мира (физическая и политическая),  | Повторение |
| 12 | Изображение на географических картах и планах рельефа. | 1 | 26.11 | Комбинированный | Горизонтали, послойная окраска, шкала высот | Карта мира физическая  | 14 |
| 13 | Проверка знанийпо теме . | 1 | 03. 12 | проверочная работа |  | тесты | Повторение |
| 14 | **Раздел 2.**СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ 20ч**Литосфера (6ч.).**Внутреннее строение Земли. | 1 | 10. 12 | Объяснение нового материала | Литосфера, мантия, ядро, земная кора, оболочки Земли | Тектоническая карта | 16 |
| 15 | Горные породы, слагающие земную кору | 1 | 17. 12 | Комбинированный | Земная кора, горные породы полезные ископаемые. | Коллекция горных пород | 17 |
| 16 | Виды движения земной коры | 1 | 24.12 | Комбинированный | Движения земной коры, грабен, горст, землетрясения | Тектоническая карта | 18 |
| 17 | Грозные природные явления в литосфере | 1 | 14.01 | Комбинированный | Землетрясение, вулканизм |  | доклады |
| 18 | Основные формы рельефа | 1 | 21.01 | Комбинированный | Рельеф, горы, равнины | Физическая карта | 20 - 21  |
| 19 | География размещения крупных форм рельефа Земли.  | 1 | 28.01 | *Практическая работа*  | Рельеф, горы, равнины | Карта мира физическая  |  контурная карта |
| 20 | **Гидросфера (7ч.).**Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. | 1 | 04. 02 | Объяснение нового материала | Мировой круговорот воды, гидросфера |  | 23 |
| 21 | **Мировой океан** и его части. | 1 | 11. 02 | *Практическая**работа*  | Мировой океан, море, залив, пролив, остров, полуостров | Карта мира физическая | 24 контурная карта |
| 22 | Свойства окан. .Волны.течения | 1 | 18.02 | Комбинированный | Температура, солёность вод, водные массы | Карта океанов | 25 |
| 23 | Природные богатства Мирового океана, их использование и охрана. | 1 | 25.02 | Семинар | Планктон, нектон, бентос |  | творческиезадания |
| 24 | **Воды суши.**Подземные воды. | 1 | 04.03 | Комбинированный | водоупорные и водопроницаемые горизонты | Карта мира физическая | 29 |
| 25 | Реки.  | 1 | 11.03 | Комбинированный | речная система, бассейн, водораздел, | Карта мира физическая | 30 |
| 26 | Озёра . Ледники.  | 1 | 18.03 | Комбинированный | Снеговая линия озёрные котловины,  | Карта мира физическая | 31 контурная карта 3 |
| 27 | **Атмосфера (6ч.).**Атмосфера, её состав, строение . | 1 | 01.04 |  | Стратосфера, мезосфера, ионосфера |  | 35 |
| 28 | Годовой и суточный ход температур.  | 1 | 08.04 | *Практическая* *работа*  | амплитуда колебания | календарь погоды | 37 графики |
| 29 | Атмосферное давление. Ветер и причины его образования | 1 | 15.04 | Комбинированный | барометр, анероид. бриз, муссон, фён, роза ветров | Климатическая карта | 38.39 роза ветров |
| 30 | Влажность воздуха. Атмосферные осадки | 1 | 22.04 | Комбинированный | Влажность, гигрометр, туман, изморось | Карта мира (физическая и политическая), глобус | 40.41 |
| 31 | Погода,. Климат. | 1 | 29.04 | Видео-урок | тепловые пояса,пояса освещения | Статистические данные Климатическая карта.. | 42.43 |
| 32 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. | 1 | 06.05 | Комбинированный | тропики, полярные круги, дни солнцестояния и равноденствий |  | 44 |
| 33 | **Биосфера (1ч.).**Биосфера | 1 | 13.05 |  | высотнаяпоясность |  | 46 |
| 34 | Проверочная работа по теме "Оболочки Земли". | 1 | 20.05 | *Контроль знаний.* |  | тесты |  |
| 35 | **Раздел 3.**ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ(1ч.)Население планеты. | 1 | 27.05 | Объяснение нового материала | Расы, народы, нация.Численность. | Политическая карта | 51-52Записи |

**6.Учебно-методическое обеспечение**

**Базовый учебник** Т**.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.**

Методическое пособие для ученика Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009.

География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.

Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006.

Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007.

Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.

Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2008..

Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2011.

Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2006.

Крылова О.В.Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2007.

Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - М.: Экзамен, 2011.

Лобжанидзе А.А. – Планета Земля (тетрадь-тренажер), 6 класс. – М.: Просвещение, 2006.

Николина В.В. – Мой тренажер, 6 класс. - М.: Просвещение, 2007.

Новоженин И.В. – Тесты, 6 класс. – М.: Владос, 2001.

Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005.

Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2005.

**Электронные издания:**

ИНП:Гидросфера ;Земля во Вселенной; Литосфера ;План и карта; Планета Земля)

Карта: Физическая карта мира

Карта: Физическая карта полушарий

**Интернет-ресурсы:**

http: //www.gao.spb.ru/russian http: //www.ocean.ru

http: //www.fmm.ru http: //www.pogoda.ru

http: //www.mchs.gov.ru http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.national-geographic.ru http: //www.unknowplanet.ru

http: //www.nature.com http: //www.weather.com