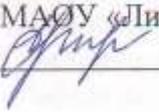


Принято
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 11»
Протокол № 1 от 29.08.2014 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 11»
Е.А. Рождественская
Приказ № 152/П от 29.08.2014г.

Согласовано:
Председатель Совета
МАОУ «Лицей № 11»
 Г.В. Ермолаева

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся 1–5-х классов МАОУ «Лицей № 11»

1. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 "О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных организациях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования";
- Устав МАОУ «Лицей № 11».

2. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования (далее – ООП), форм и порядка промежуточной аттестации учащихся 1–5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Положение является локальным актом лицея, разработанным с целью определения принципов, особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Положение утверждается педагогическим советом лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, приказом директора и согласуется с Советом лицея.

5. Настоящее положение обязательно для исполнения учащимися и педагогическими работниками лицея.

6. Система оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся 1 - 5 классов лицея направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ начального и основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального и основного общего образования.

II. Принципы системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся

1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО и ФГОС ООО к планируемым результатам освоения учащимися ООП соответствующего уровня образования.
2. Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
3. Комплексность оценки: возможность суммирования результатов.
4. Приоритет самооценки: самооценка ученика предшествует оценке учителя.
5. Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.
6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения учащихся и их родителей.

III. Контроль результатов обучающихся

1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
3. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения по программам следующего уровня общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
5. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований. Лист учёта личностных неперсонифицированных результатов по классу заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.
6. Основными видами контроля являются:
 - стартовый (предварительный) контроль (осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов, носит диагностический характер); цель стартового контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
 - промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) (проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом);
 - контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки - портфолио);
 - итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.
7. Формы контроля: стартовые диагностические работы на начало учебного года, стандартизированные письменные и устные работы, комплексные диагностические и контрольные работы, тематические проверочные (контрольные) работы, самоанализ и самооценка, индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

IV. Оценка результатов обучающихся

1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2. Внутренняя оценка включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за развитием коммуникативных и исследовательских умений);
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

2. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений (Приложение №1), включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

3. Начиная со 2 класса, учитель оценивает все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам, при этом:

- оценивает выполнение всех предложенных заданий;
- определяет сумму баллов, набранную учащимися по всем заданиям;
- переводит сумму баллов в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» в соответствии с оценочной шкалой (Приложение № 2). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

4. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе портфолио ученика, его рефлексивной самооценки.
5. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений (Приложения № 3, 4, 5, 6, 7, 8), классные журналы, электронные дневники, портфолио.
6. Условия эффективности системы оценки – систематичность, личностная ориентированность, динамика.
7. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.
8. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

V. Особенности оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП

1. Основными показателями уровня достижений учащимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни:
 - развития учебно-познавательного интереса;
 - сформированности действия целеполагания;
 - сформированности учебных действий;
 - сформированности действия контроля;
 - сформированности действия оценки.
2. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом 1–2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.
3. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основании:
 - результатов комплексной проверочной работы;
 - данных портфолио учащегося;
 - результатов защиты индивидуального проекта.
4. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.
5. Портфолио ученика представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей коррекции процесса обучения.
6. Индивидуальный проект предполагает выполнение учащимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Защита проекта осуществляется в конце учебного года. Оценка за проект выставляется в портфолио учащегося.
7. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

6. Особенности оценки предметных результатов освоения обучающимися ООП

1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов освоения учащимися ООП предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебного предмета ребенком.
2. Виды контроля для отслеживания уровня развития у учащихся знаний и умений:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
 - тестовые диагностические работы;
 - тематические проверочные работы;
 - итоговая проверочная работа.
3. Стартовая проверочная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить "зону ближайшего развития ученика".
 4. Тестовые диагностические работы (первая – в начале изучения темы и вторая – в конце) включают в себя задания, направленные на проверку освоения учащимися пооперационного состава действия, которым они должны овладеть в рамках данной учебной задачи.
 5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей, на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.
 6. Итоговая проверочная работа проводится в конце апреля – мае, включает в себя задания на основные темы учебного года. Возможно проведение итоговой проверочной работы в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.
 7. Оценка предметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основе традиционных работ, таких как диктант, контрольное списывание, изложение, тест, самостоятельная работа и др.

Приложение № 1
к Положению о системе оценивания, формах и
порядке промежуточной аттестации
обучающихся 1 – 5 классов МАОУ «Лицей №11»

Лист образовательных достижений обучающегося 1 класса МАОУ «Лицей №11»

Фамилия, имя обучающегося _____, 1 « ____ » класс

Формируемые навыки и умения	Старт	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итог
Навыки чтения (техника чтения)						
чтение слогов						
чтение слов						
ударение						
чтение предложений						
чтение текстов						
безошибочность						
выразительность						
количество слов в минуту						
Понимание прочитанного						
ответ на прямой вопрос по прочитанному						
восстановление пропущенных слов						
составление «устной картинки»						
сопоставление прочитанного текста и иллюстративного ряда						
построение плана текста с помощью иллюстраций						
пересказ						
чтение наизусть						
составление собственного рассказа						
Навыки письма						
большая буква в начале предложения						
знаки препинания в конце предложения						
написание гласных после шипящих						
большая буква в именах собственных						
написание слов без пропусков, без искажений букв						
соблюдение правил каллиграфии						
вычислительные навыки						

Приложение № 2
к Положению о системе оценивания, формах и
порядке промежуточной аттестации
обучающихся 1 – 5 классов МАОУ «Лицей №11»

Оценочная шкала

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 5 классов в соответствии с ФГОС НОО и ООО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Приложение № 3
к Положению о системе оценивания, формах и
порядке промежуточной аттестации
обучающихся 1 – 5 классов МАОУ «Лицей №11»

**Лист учёта личностных (неперсонифицированных) результатов обучающихся
_____ класса МАОУ «Лицей №11»**

(1-4 классы)

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	І полугод	ІІ полугод	І полугод	ІІ полугод	І полугод	ІІ полугод	І полугод	ІІ полугод
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
Положительное отношение к школе								
Способность к самооценке								
Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
Установка на здоровый образ жизни								
Понимание чувств других людей и сопереживание им								
Подчинение поведения определённым нормам и правилам								
Адекватное понимание причин успешности / неуспешности УУД								
Устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Примечание. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований. Лист учёта личностных неперсонифицированных результатов по классу заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Приложение № 4
к Положению о системе оценивания, формах и
порядке промежуточной аттестации
обучающихся 1 – 5 классов МАОУ «Лицей №11»

**Лист учёта метапредметных результатов обучающегося МАОУ «Лицей №11»
(1-4 классы)**

Фамилия, имя обучающегося _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
Принимает и сохраняет учебную задачу								
Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
Доводит начатое дело до конца								
Адекватно воспринимает оценку учителя								
Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
Осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
Умение осуществлять информационный поиск								
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
Умение использовать знаково-символические средства								
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>								
Умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
Умение слушать других								
Умение договариваться в ходе совместной работы								
Умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
Умение задавать вопросы								
Умение разрешать конфликты								
Умение попросить о помощи								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Приложение № 5
к Положению о системе оценивания, формах и
порядке промежуточной аттестации
обучающихся 1 – 5 классов МАОУ «Лицей №11»

**Лист учёта предметных результатов обучающегося МАОУ «Лицей №11»
(1 – 4 классы)**

Фамилия, имя обучающегося _____, класс _____

Условные обозначения:

! – знаю, умею;	О – отлично;
* - знаю, умею, но иногда ошибаюсь;	X – хорошо;
? – пока самостоятельно не выполняю;	П - посредственно

Параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О X П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Чтение								
<i>1. Навык чтения:</i>								
способ чтения								
правильность								
беглость								
осознанность								
выразительность								
<i>2. Работа с текстом:</i>								
ответы на вопросы								
определение темы								
определение идеи								
составление плана								
подробный пересказ								
краткий пересказ								
стихи наизусть								
Русский язык								
фонетический разбор								
разбор слова по составу								
разбор по членам предложения								
определение частей речи								
написание безудар. гласной в корне слова (провер)								
написание безудар. гласной в корне слова (непровер)								
написание проверяемых согласных в корне слов								
написание непроизносимых согласных								
разделительный Ъ и Ь								
каллиграфия								
списывание с заданием								
письмо под диктовку								
творческие работы								
письмо по памяти								
Математика								
таблица сложения-вычитания в пределах 20								
таблица сложения-вычитания в пределах 100								
таблица умножения и деления								
внетабличное умножение								
внетабличное деление								
деление с остатком								
определение порядка действий								
решение составных задач								
решение уравнений								
письменные вычисления в пределах 1000								

Приложение № 6
к Положению о системе оценивания, формах и
порядке промежуточной аттестации
обучающихся 1 – 5 классов МАОУ «Лицей №11»

**Лист учёта метапредметных результатов обучающегося МАОУ «Лицей №11»
(основная школа)**

Фамилия, имя обучающегося _____

Критерии	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	І полугод	ІІ полугод								
Регулятивные универсальные учебные действия										
способен определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме										
умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы										
умеет осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности										
умеет планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера										
адекватно воспринимает оценку учителя и одноклассников										
Познавательные универсальные учебные действия										
умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации										
способность извлекать информацию из различных источников (справочная литература, словари, ресурсы Интернет, СМИ, компакт-диски учебного назначения)										
способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования										
умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации										
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию										
Коммуникативные универсальные учебные действия										
владеет различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия)										
умеет слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение										
участвует в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации										
готов к сотрудничеству, коллективной работе, умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли										
следует этическим нормам и правилам ведения диалога, адекватно использует жесты, мимику в процессе речевого общения										
владеет основами межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении										

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Приложение № 7
к Положению о системе оценивания, формах и
порядке промежуточной аттестации
обучающихся 1 – 5 классов МАОУ «Лицей №11»

Вариант 1

**Оценочный лист предметных результатов обучающегося МАОУ «Лицей №11»
за 20 ___ / 20 ___ учебный год по предмету _____
(основная школа)**

Фамилия, имя обучающегося _____, класс _____

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания учителем	Итоговая оценка за четверть
I четверть				
II четверть				
III четверть				
IV четверть				

Шкала самооценки:

- «+» - знаю и умею применять;
- «!» - знаю, но не всегда могу применить;
- «?» - не уверен в своих знаниях;
- « - » - пока не знаю и не умею

Примечание. Данный оценочный лист предметных результатов обучающихся разрабатывается учителем-предметником в соответствии с рабочей программой по своему предмету для определённой параллели.

Вариант 2

**Оценочный лист предметных результатов обучающегося МАОУ «Лицей №11»
за 20 ___ / 20 ___ учебный год по предмету _____
(основная школа)**

Фамилия, имя обучающегося _____, класс _____

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания учителем	Итоговая оценка
1.				

2.				
3.				
4.				
5.				

Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею применять;

«!» - знаю, но не всегда могу применить;

«?» - не уверен в своих знаниях;

«--» - пока не знаю и не умею

Примечание. Данный оценочный лист предметных результатов обучающихся разрабатывается учителем-предметником в соответствии с рабочей программой по своему предмету для определённой параллели.

Приложение № 8
к Положению о системе оценивания, формах и
порядке промежуточной аттестации
обучающихся 1 – 5 классов МАОУ «Лицей №11»

Лист учёта личностных (неперсонифицированных) результатов обучающихся
_____ класса МАОУ «Лицей №11»
(основная школа)

Критерии	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	І полугод	ІІ полугод								
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ										
Личностные качества (трудолюбие, ответственность, целеустремлённость, самостоятельность)										
Гражданская позиция, патриотизм										
Умение оценивать свои поступки и поступки окружающих										
Ценностные ориентации (знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение)										
Умение адаптироваться в различных жизненных ситуациях										
Самостоятельный выбор здорового образа жизни										
Стремление к созидательной деятельности										
Гармонизация отношений с окружающим миром										
Толерантность, готовность к межкультурному общению										
Активная жизненная позиция (инициативность, творчество)										
Готовность к жизненному самоопределению, к выбору будущей профессии										

Примечание. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований. Лист учёта личностных неперсонифицированных результатов по классу заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.