

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического  
совета

Протокол № 1  
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Бурмачева  
01.09.2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей № 11»

Ирина Е.А. Рождественская

Приказ № 137 от 01.09.2015 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»  
(учебный модуль «Основы светской этики»)  
4абвг классы

Количество учебных часов в неделю – 1

Количество учебных часов в год – 34

Составитель: Письменова Ирина Жолдасбековна,  
учитель ОРКСЭ  
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей художественно-эстетического цикла

Протокол № от «24» августа 2015 г.

Руководитель кафедры И.В. Бурмачева ( Ирина В.Б. )

подпись

расшифровка

2015 – 2016 учебный год

**Аннотация к рабочей программе по предмету Основы религиозных культур и светской этики (учебный модуль «Основы светской этики»),  
4абвг классы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс предназначена для учащихся 4 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Письменовой И. Ж.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы А. Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

**Цель учебного курса ОРКСЭ** данной программы – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 4-5 классов общеобразовательных учреждений Данилюка А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 2-е изд.- М.: «Просвещение», 2013

На изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю – 34 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 9 часов; II четверть – 7 недель, 7 часов; III четверть – 10 недель, 10 часов; IV четверть – 8 недель, 8 часов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы А. Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебный модуль «Основы светской этики» изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

**Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений.

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Планируемые результаты изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- способность к самооценке;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;*
- *умение оценивать трудность предлагаемого задания;*
- *адекватная самооценка;*
- *чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;*
- *установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;*
- *осознанное положительное отношение к культурным ценностям;*
- *основы экологической культуры;*
- *уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;*
- *целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*



- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распределять обязанности при работе в группе;*
- *учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### ***Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся

изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### ***Обработка и поиск информации***

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### ***Создание, представление и передача сообщений***

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебное помещение:* кабинеты начальных классов

#### *Оснащение кабинетов:*

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивный комплекс
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

#### *Учебно-методический комплект:*

- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010
- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики используется учебник для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. 2-е изд.- М.: «Просвещение», 2013
- Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2013
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://lib.pstgu.ru/icons/>

<http://pravolimp.ru>

<http://zakonbozhiy.ru>

<http://azbyka.ru/tserkov/>

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю – 34 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 9 часов; II четверть – 7 недель, 7 часов; III четверть – 10 недель, 10 часов; IV четверть – 8 недель, 8 часов.

#### **Содержание учебного предмета**

Россия – наша Родина. Понятия «Отечество», «Родина». Духовный мир – мир культуры. Многообразие культурных традиций. Россия – многонациональная страна. Что такое светская этика. Этика. Мораль. Аристотель – основатель этики как науки. Вопросы этики. Чем помогает человеку знания об этике. Культура и мораль. Понятие «культура». Понятие «мораль». Возникновение морали. Мораль – особый вид духовной культуры. Особенности морали. Забота о морали – дело каждого. Поступки равнодушных людей. Добро и зло. Понятия «добро» и «зло». Бескорыстность. Представления о добре и зле в ходе развития истории. Важность знаний о добре и зле. Народная мудрость о добре и зле. Добродетель и порок. Понятия «добродетель» и «порок». Примеры поступков добродетельных людей. Нравственный человек. Путь к добродетели. Добродетель – средний путь. Свобода и моральный выбор человека. Понятия «свобода», «моральный выбор». Сложности морального выбора. Ситуации морального выбора. Свобода и ответственность. Понятие «ответственность». Ответственное поведение. Условия ответственного поведения. Отношения ответственности. Степень ответственности. Моральный долг. Понятие «долг». Исполнение моральных норм. Уважение к другим людям. Бескорыстная помощь. Благодарность. Справедливость. Понятие «справедливость». Представления о справедливости в разные исторические эпохи. Признаки справедливости. Соразмерность. Уравнивание. Альтруизм и эгоизм. Понятия «альтруизм», «эгоизм». Разумный эгоизм. Дружба. Отличительные черты дружбы – избирательность, бескорыстность, взаимная симпатия, общность интересов. Что значит быть моральным? От человека зависит его выбор. Ответственность за поступки. Идеалы добра. Уважение к правам других людей. Род и семья – исток нравственных отношений. Фамилия. Родословная. Задачи рода и семьи. Семейные роли. Семейные обязанности. Отношения в семье. Нравственный поступок. Понятия «поступок», «нравственный поступок». Особые признаки нравственного поступка. Мотив. Цель. Средства достижения цели. Само действие. Результат. Золотое правило нравственности. Как применять правило? Как действует правило. Стыд, вина, извинение. Отличие стыда от вины. Извинение – исправление зла. Прощение. Умение прощать – важное душевное качество. Честь и достоинство. Понятия «честь», «достоинство». Представление людей о равенстве. Уверенность в себе. Честь и достоинство как помощники в принятии решения. Совесть. Что такое «чистая совесть». Муки совести, раскаяние. Совесть – внутренний судья. Нравственные идеалы. Богатыри. Мужество. Правила честного поединка. Верность. Честность. Рыцари. Джентльмен. Леди. Образцы нравственности. Образцы нравственности в культуре Отечества. Труженик. Патриот. Защитник. Воин. Коллективист. Этикет. Правила этикета. Одежда – выбор костюма, уместность, опрятность. Культура речи. Содержание речи. Семейные праздники. Традиции праздников. Виды праздников. Государственные праздники. Ритуал проведения праздника. Подарок. Забота о гостях. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. История Отечества – источник гордости за страну. Традиции. Люди. Служение.

### **Внеурочная деятельность обучающихся по предмету**

I полугодие: работа над учебным проектом по темам: «Мои друзья», «Добро и зло», «Справедливость»

II полугодие: работа над учебным проектом по теме: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» должны учитываться психологические возможности младшего школьника. Домашние задания носят рекомендательный характер. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение



каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В четвёртом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Итоговая оценка по предмету – «усвоено / усвоено».

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний (усвоено / усвоено) служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, результаты защиты учебного проекта.

### Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся				
				Предметные Результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)			личностные
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	05.09.	Россия- наша Родина	Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Знать понятия: Родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы. Научится работать с дополнительной литературой	умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами	умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.	- оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы; - осознанно читает вслух и про себя	Положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.
2	12.09	Что такое светская этика?	Что такое этика, что она	Познакомиться с новым предметом	осуществляет поиск необходимой информации;	организовывает своё рабочее место и работу;	- оформляет свою мысль в монологическое	Учебно-познавательный интерес к

			предполагает. Основатель этики. Мораль и её значение. Религиозная и светская этика.		-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	новому учебному материалу;
3	19.09	Культура и мораль	Что означает слово «культура». Почему культуру называют второй природой. Как возникла мораль.	Знать понятие культура, мораль	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - развитие эстетических чувств.
4	26.09	Особенности морали	В чём особенность и морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен	Познакомиться с понятиями: материальная культура, духовная культура	Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника.	Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной

			заботиться о соблюдении и моральных норм в обществе.					деятельности на основе имеющихся знаний
5	03.10	Добро и зло	Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.	Уметь пользоваться основными этическими понятиями : добро, и зло	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.	обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух	Старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.
6	10.10	Добро и зло	Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.	Научиться находить различия между добром и злом.	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, определение понятий	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

					добро, зло, гуманность.		деятельности	
7	17.10	Добродетель и порок	Что такое добродетель. Что такое порок. Что такое добродетель человека.	Научиться находить различия между добром и злом, добродетелью и новым предметом	Формирование умения читать дидактические и осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
8	24.10	Добродетель и порок	Добродетель и порок	Научиться находить различия между добром и злом, добродетелью и новым предметом	Формирование умения читать дидактические и осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
9	31.10	Свобода и моральный выбор человека	Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких	Уметь грамотно формулировать свои мысли, мотивировать свою точку зрения.	осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения	организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

			ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.		в форме связи простых суждений об объекте.		обосновывает собственную позицию.	
10	14.11	Свобода и ответственность	Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.	Знать какую ответственность несут люди, даже будучи свободными;	умение выделять существенную информацию из различных источников;	В сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.	
11	21.11	Моральный долг	Что такое моральный долг. В чём особенность морального долга. Какие моральные обязанности	Исполнять установленные в обществе моральные нормы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.

			и ест у человека.					
12	28.11	Справедливость	Справедливость. Моральные правила справедливого человека.	Учиться справедливо оценивать окружающих	формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей;	целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам;	инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;	мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность,

								забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство;
13	05.12	Альтруизм и эгоизм	Альтруизм. Эгоизм. Здоровый эгоизм.	Сформировать представление об альтруизме и милосердии, как важнейшей нравственной ценности.	- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.	обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух	старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.
14	12.12	Дружба	Добродетельные отношения. Дружба.	Осознать ценность и необходимость дружбы; развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими	Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты.	Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера

				ценностями.				
15	19. 12	Что значит быть моральным?	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.	Обобщить знания учащихся о морали и нравственности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.
16	26. 12	Творческие работы учащихся ( конкурс сочинений «Россия- наша Родина», «Что значит быть моральным?»)		Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу Уметь делать выводы, подводить итог	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. Умение применять установленные правила в планировании способа решения.	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.



17	16.01	Подготовка проектов по темам: «Мои друзья», «Добро и зло», «Справедливость»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выбору темы проекта с помощью учителя;</li> <li>- находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>- уметь составлять план выполнения этапов проекта;</li> <li>- уметь выполнить презентацию своего проекта;</li> <li>- понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации.</li> </ul>	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. Умение применять установленные правила в планировании способа решения	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.
18	23.01	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	Род. Семья. Фамилия. Родословная	Познакомиться с семьей как частью рода	Поиск и извлечение необходимой информации.	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства

								сопричастност и и гордости за свою Родину, народ, историю, семью.
19	30. 01	Нравственный поступок.	Поступок. Нравствен ный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижени я цели. Действие. Результат.	обобщить и углубить знания учащихся о русских богатырях, рассказать о нравственном идеале на примере богатырского образа	формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно- следственных связей;	целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам;	инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;	мотивация учения, нравственно- эстетическое оценивание ( оценивание усвоения содержания данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность

								развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство;
20	06.02	Золотое правило нравственности.	Золотое правило нравственности	Оценить поступки главных героев с т. з. золотого правила нравственности.	умение выделять существенную информацию из различных источников;	в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.	
21	13.02	Стыд, вина и извинение.	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	Уметь извиняться, знать понятия «стыд» и «вина»	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -находит в тексте незнакомые слова,	-проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.

					определяет их значения разными способами; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
22	20.02	Честь	Нравственные традиции предпринимательства.	Познакомиться с понятиями «честь» и «достоинство»	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.
23	27.02	Совесь.	Методы нравственного	Воспитывать в себе ответственность к	- сравнивает и группирует предметы, их образы	в сотрудничестве с учителем ставить новые	аргументирует свою позицию и координирует	-положительно относиться к школе,

			самосовершенствования.	своим поступкам, толерантное отношение к другим мнениям.	по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.
24	05.03	Образцы нравственности	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы	обобщить и углубить знания учащихся о русских богатырях, рассказать о нравственном идеале на примере богатырского образа	осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста;	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	- оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					- находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.			
25	12.03	Образцы нравственности	Джентльмен и леди как нравственные идеалы	Знать как появились в нашей жизни эти понятия, какими качествами должен обладать истинный джентльмен, что значит быть настоящей леди, познакомиться с понятием	Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи.	Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Учиться работать по предложенному учителем «благородство» плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.
26	19.03	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Образцы нравственности в культурах разных народов, и культуре Отечества.	Знать героев своего Отечества	.: Поиск и выделение необходимой информации – перечитывание текста с разными задачами: поиск и оценка нужных частей текста Работа с маркированными в тексте строчками Работа с дидактическими иллюстрациями	Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности К.: Инициативное сотрудничество: чтение по цепочке, работа в группах.		Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: подведение к мысли, что именно поэты и художники открывают нам привычные вещи с новой стороны, потому что они

					Умение работать с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).			смотрят на мир с любовью и удивлением, изменяют его силой своего воображения.
27	02.04	Этикет.	Этикет.	Осмыслить через частично-поисковый метод места этикета в духовно-нравственном развитии человека	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	- умеет работать по предложенному плану,	- аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	старается сдерживать высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.
28	09.04	Семейные праздники.	Праздники как одна из форм исторической памяти.	Осознать значимость семейных праздников	умение выделять существенную информацию из различных источников;	в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство	Старается положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи,

							коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.	чтению, ведению диалога с автором.
29	16.04	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Сформировать понятия жизни как высшей нравственной ценности.	Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи.	Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группам одноклассников.
30	23.04	Любовь и уважение к Отечеству.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России.	Извлечение необходимой информации при работе с картой. Информация интернета – под контролем взрослого	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.
31	30.04	Подготовка творческих работ: «Мое	Беседа об извлечении информации	Уметь создавать творческие работы	Анализ объектов с целью выделения в них существенных	Контроль и самоконтроль процесса и	Коммуникация как взаимодействие: понимание	Мотивация учебной деятельности



		отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Что такое этика?»»,	и для проектной работы. Инструктаж «Безопасный интернет»		признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации. Информация интернета – под контролем взрослого	результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.	разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.	при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
32	07.05	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Что такое этика?»»,	Беседа об извлечении информации для проектной работы. Инструктаж «Безопасный интернет»	Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с источниками информации. Информация интернета – под контролем взрослого	Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей.		Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
33	14.05	Подготовка творческих проектов на тему «Диалог	Беседа об извлечении информации и для	Осуществляют поиск необходимой информации для	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Контроль и самоконтроль процесса и результата	Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований	Мотивация учебной деятельности при

		культур во имя гражданского мира и согласия»	проектной работы. Инструктаж «Безопасный интернет»	выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам.	Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с источниками информации. Информация интернета – под контролем взрослого	учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.	для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.	выполнении заданий на основе имеющихся знаний.
34	21.05	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	Беседа об извлечении информации и для проектной работы. Инструктаж «Безопасный интернет»	Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.	Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей.	Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности