

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического
совета
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И. В. Бурыкина
01.09.2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»**

4 класс

Количество учебных часов в неделю – 5
Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Колосова Ирина Алексеевн
учитель начальных классов
первой квалификационной категор

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Ильин (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету МАТЕМАТИКА, 4г класс

Рабочая программа учебного предмета «Математика. 4 класс» предназначена для учащихся 4 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Колосовой И.А.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской предметной программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. **Цели** курса уроков математики данной программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 4 класса начальной школы общеобразовательных учреждений Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких учебник «Математика» - М.: «Баласс», 2012

На изучение курса «Математика» в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы «Математика» Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные **задачи** обучения математике тесно взаимосвязаны между собой:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Математика»

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
 - *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
 - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
 - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
 - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 206 - 52, 3 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- экран
- проектор
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Авторская программа «Математика» Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М. :Баласс, 2014;
- Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких учебник «Математика», 4 класс (в 3 частях)- Изд. 2-е, испр.-М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2012
- С.А. Козлова, А.Г. Рубин Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» , 4 класс – Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс, 2015
- С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, А.Г. Рубин, Е.А. Самойлова Дидактический материал к учебнику «Математика» для 4 класс – М.: Баласс, 2012
- С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» 4 класс. - М.: Баласс 2012
- Логинова О. Б. , Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Демонстрационный набор инструментов для уроков математики (линейка, циркуль, угольники)
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение изученного в 3 классе (11 часов) Числа и операции над ними.

Дробные числа (20 часов). Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Числа от 1 до 1 000 000 (14 часов). Числа от 1 до 1 000 000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Устная и письменная нумерация многозначных чисел. Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек. Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

Сложение и вычитание чисел (9 часов). Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

Умножение и деление чисел (96 часов). Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменное умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Величины и их измерение (13 часов).

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм², км², гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника. Работа, производительность труда, время работы. Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

Текстовые задачи.

Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Изменение положения объёмных фигур в пространстве. Объёмные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов. Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

Элементы алгебры.

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации. Понятие о вероятности случайного события. Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры. Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического. Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.

Занимательные и нестандартные задачи.

Принцип Дирихле. Математические игры.

Итоговое повторение (7 часов).

Контрольно-измерительные материалы

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
		Входная диагностическая работа	1

I четверть	9 недель 45 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
II четверть	7 недель 35 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	3
		Комплексная диагностическая работа	0
III четверть	10 недель 50 часов	Математический диктант	3
		Контрольная работа	4
		Комплексная диагностическая работа	0
IV четверть	8 недель 40 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	3
		Комплексная диагностическая работа	1
ИТОГО за год:	34 недели 170 часов	Математический диктант	9
		Контрольная работа	12
		Входная диагностическая работа	1
		Комплексная диагностическая работа	1

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Подготовка и участие в Международном конкурсе любителей математики «Кенгуру»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных

работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними. Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеет тетрадь для контрольных работ. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который они могут усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики должны выполнить задания необходимого уровня и могут выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

- таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений;

- портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два–три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух–трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Примечание. Учитель может повысить отметку

- за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;
- за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценивание тестовых работ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

Тест

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Математический диктант

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- Оценка «4» ставится, если выполнено 4/5 части заданий;
- Оценка «3» ставится, если выполнена половина заданий;
- Оценка «2» ставится, если не выполнено половины заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- нераскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Устный счёт

- Оценка «5» ставится, если ошибок нет;
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки;

- Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки;
- Оценка «2» ставится, если ошибок 5 и более.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи или неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- недоведение преобразований до конца.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся

Воспитание речевой культуры школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

1. Учителю необходимо: тщательно продумывать ход изложения материала на уроке, правильность и точность всех формулировок, вопросов; грамотно оформлять все виды записей (на доске, в журнале, в дневниках учащихся и т. п.); писать разборчивым почерком.
2. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений, заданий.
3. Систематически проводить работу по обогащению и конкретизации словаря учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении новых терминов - слова четко произносить, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление. Использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, к данному разделу программы.
4. Большое внимание уделять формированию на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
5. Учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой, каталогами и картотеккой, таблицами.
6. Следить за аккуратным ведением тетрадей, грамотным оформлением всех записей в них.
7. Исправлять допущенные ошибки.
8. Контролировать наличие у обучающихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.
9. Использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные, кружковые занятия, диспуты, семинары, КВН и т.п.) для совершенствования речевой математической культуры учащихся.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								

доводит начатое дело до конца									
адекватно воспринимает оценку учителя									
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве									
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов									
Познавательные универсальные учебные действия									
умение осуществлять информационный поиск									
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте									
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации									
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач									
умение использовать знаково-символические средства									
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию									
Коммуникативные универсальные учебные действия									
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию									
умение слушать других									
умение договариваться в ходе совместной работы									
умение точно, последовательно и полно передавать информацию									
умение задавать вопросы									
умение разрешать конфликты									
умение попросить о помощи									

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2015 – 2016 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю

О - отлично, Х – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О Х П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV

математика								
таблица слож-вычит в пределах 20								
таблица слож-вычит в пределах 100								
таблица умножения и деления								
внетабличное умножение								
внетабличное деление								
деление с остатком								
определение порядка действий								
решение составных задач								
решение уравнений								
письменные вычисления в пределах 1000								
устные вычисления								
нахождение периметра								
вычисления с величинами								
нахождение площади								

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ «Г»

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся		Дом. задание
			Метапредметные и личностные (УУД)	Предметные	
Раздел I. Числа от 1 до 1000					

1 четверть (9 недель. 45 часов)
Повторение и обобщение материала, изученного в 3 классе (11ч)

1(1)	01.09.2015	День знаний. Числа от 1 до 1000.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Знать название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000. Уметь: – записывать и читать числа в пределах 1000; – представлять в виде суммы разрядных слагаемых	с. 3
2(2)	02.09	Турнир 1. Самый последний день каникул с. 3-5	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в письменной форме.		
3(3)	03.09	Запись и чтение чисел. с.6-7	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного К: Умение вести конструктивный диалог, отстаивать свою точку зрения		с. 6 №4 (а,б), №5, №8 (б)
4(4)	04.09	Разрядные слагаемые с.6-7	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение вести конструктивный диалог, отстаивать своё мнение		
5(5)	07.09	Арифметические действия над числами	Р: Умение работать по предложенному учителем плану.		Уметь: – выполнять устные вычисления в

		с.8-9	<p>П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>пределах 1000;</p> <p>– решать задачи с пропорциональными величинами</p>	(б)
6(6)	08.09	Арифметические действия над числами с.10-11	<p>Р: Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– выполнять устные вычисления в пределах 1000;</p> <p>– решать задачи с пропорциональными величинами</p>	с. 12 №5
7(7)	09.09	Арифметические действия над числами с.12-13	<p>Р: Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Знать: свойства действий над числами.</p> <p>Уметь решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; уравнения изученных видов</p>	с. 12 №2, №6 (г)
8(8)	10.09	Арифметические действия над числами с.14-15	<p>Р: Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Знать:</p> <p>– правило нахождения площади прямоугольника;</p> <p>– правила устного деления многозначных чисел;</p> <p>– взаимосвязь между компонентами</p>	с. 15 №9, №6 (б)
9(9)	11.09	Арифметические действия над числами с.16-17	<p>Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П: Умение находить ответы, используя учебник.</p> <p>К: Умение оформлять свою мысль в</p>	<p>и результатом действия деления.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выполнять умножение и деление в пределах 1000;</p>	

			устной и письменной форме.	– решать комбинаторные задачи с помощью дерева выбора	
10(10)	14.09	Арифметические действия над числами с.18-19	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.		с. 16 №4 (2 ст.)
11(11)	15.09	Входная контрольная работа	Р: Умение ставить учебные задачи. Контролировать и оценивать процесс деятельности и результат П: Умение применять накопленные знания и умения, работать самостоятельно, исправлять допущенные ошибки К: Умение работать не отвлекаясь, уважительно относиться к одноклассникам		
Дроби (20 ч)					
12(1)	16.09	Дроби. Нахождение части числа с.20-21	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог	Иметь представление о дробных числах.	
13(2)	17.09	Нахождение части числа с.22-23	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как	Уметь: – находить часть от числа; – сравнивать дроби; – решать типовые задачи на пропорциональные величины;	с. 20 правило, с. 18 №3 (1 ст.)

			числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог	– находить число по его части	
14(3)	18.09	Нахождение числа по его части Математический диктант №1 с.24-25	Р: Прогнозирование результата, постановка учебной задачи. П: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме	Уметь: – находить число по его части; – читать и разъяснять информацию, представленную в различных видах	
15(4)	21.09	Нахождение части числа. Нахождение числа по его части с.26-27	Р: Прогнозирование результата, постановка учебной задачи. П: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме	Знать последовательность действий при нахождении части от числа и числа по его части. Уметь выполнять действия с многозначными числами	с. 25 №5, №6 (1, 2, 3 ст.)
16(5)	22.09	Сравнение дробей с.28-29	Р: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Сотрудничество в поиске информации	Уметь: – наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур; – сравнивать дроби с разными (одинаковыми) числителями и разными (одинаковыми) знаменателями с помощью схем-отрезков и других вспомогательных модулей	с. 25 №4 (б), №6 (4, 5, 6 ст.)
17(6)	23.09	Сравнение дробей с.30-31	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других		
18(7)	24.09	Сравнение дробей с.32-33	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		с. 29 №4, №6, с. 30 правило

			К: Умение слушать и понимать речь других		
19(8)	25.09	Закрепление пройденного.	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания		
20(9)	28.09	Решение задач с.34-35	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других		с. 33 №8 (б, в), №7 (в)
21(10)	29.09	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями с.36-37	Р Умение ставить учебные задачи. Контролировать и оценивать процесс деятельности и результат П Умение применять накопленные знания и умения, работать самостоятельно, исправлять допущенные ошибки К: Умение работать, не отвлекаясь, уважительно относиться к одноклассникам	Уметь: – складывать дроби с одинаковыми знаменателями; – выполнять умножение и деление с многозначными числами	с. 34 №7, с. 37 №7, с. 36-37 правило
22(11)	30.09	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с.38-39	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Уметь: – вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; – вычислять значения числовых выражений	с. 38 правило, №3 (б), №7
23(12)	01.10	Контрольная работа по	Р Умение ставить учебные задачи.		

		теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	Контролировать и оценивать процесс деятельности и результат П Умение применять накопленные знания и умения, работать самостоятельно, исправлять допущенные ошибки К Умение работать, не отвлекаясь, уважительно относиться к одноклассникам		
24(13)	02.10	Работа над ошибками	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К:Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания		
25(14)	05.10	Решение задач с.40-41	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Уметь решать задачи в 2–3 действия арифметическим способом (с опорой на схемы и таблицы)	с. 40 №3 (в,г), №4 (б)
26(15)	06.10	Деление меньшего числа на большее с.42-43	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других	Знать правило деления меньшего числа на большее. Уметь выполнять вычисления	с. 42 №3 (б, в), №5 (б), №7 (1 ст.)
27(16)	07.10	Какую часть одно число составляет от другого	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.	Уметь: – узнавать, какую часть одно	с. 44 правило, №6

		с.44-45	П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других.	число составляет от другого; – находить часть от числа	
28(17)	08.10	Решение задач с.46-47	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Уметь: – читать и строить вспомогательные модели к составным задачам; – находить истинные и ложные высказывания с помощью вспомогательных моделей	с.43 №6 (б), №7 (2 ст.)
29(18)	09.10	Решение задач. Математический диктант №2 с.46-47	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.		
30(19)	10.10	Проект №1.«Модель машины времени» с.48-57	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Уметь: – собирать нужную информацию; – составлять план своих действий; – направлять свои действия на достижение конкретных целей	
31(20)	12.10	«Не только математика...». с.48-57	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных		с. 46 №2 (2 ст.), с. 52 №4, с.54 №4

			точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		
Раздел II. Многозначные числа. Нумерация многозначных чисел (14 ч)					
32(1)	13.10	Турнир 2. Самый взрослый взрослый с.58-59	Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.		с. 51 №5, с. 55 №8
33(2)	14.10	Многозначные числа. Разряды и классы с.60-61	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Знать названия и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000	с. 60-61 читать
34(3)	15.10	Чтение и запись многозначных чисел с.62-63	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Знать , как образуется каждая следующая единица. Уметь читать и записывать многозначные числа	с.63 №6 (г), №7 закончить
35(4)	16.10	Сравнение чисел с.64-65	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение аргументировать своё	Знать соотношение между разрядами. Иметь представление о позиционности десятичной системы счисления	

			предложение		
36(5)	19.10	Разрядные слагаемые с.66-67	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач.	Знать , сколько разрядов содержится в каждом классе. Уметь : – представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых; – решать составные задачи	с. 65 №8
37(6)	20.10	Контрольная работа за 1 четверть	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других		
38(7)	21.10	Работа над ошибками	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.; К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать		с. 67 №7 (2 ст.), №6 (в)
39(8)	22.10	Умножение числа 1 000. Умножение и деление на 1 000, 10 000, 100 000 с.68-69	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Уметь : – выполнять умножение и деление с круглыми числами; – вычислять значения числовых выражений со скобками и без них; – решать задачи в 2–3 действия	с. 69 №6(б), №8, №9 (по выбору)
40(9)	23.10	Чтение и запись многозначных чисел с.70-71	: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Знать : – сколько разрядов содержится в каждом классе; – значение каждой цифры в записи	

			К: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	числа. Уметь читать и записывать многозначные числа	
41(10)	26.10	Чтение и запись многозначных чисел с.72-73	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение аргументировать своё предложение.		с.71 №6 (в), №7 (2 ст.)
42(11)	27.10	Миллион. Класс миллионов. Миллиард с.74-75	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение договариваться. Находить общее решение.	Знать: – названия и последовательность первых трех классов чисел в пределах 1 000 000 000; – решать задачи в 2–3 действия	с. 75 №8, №6
43(12)	28.10	Чтение и запись многозначных чисел с.76-77	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение договариваться. Находить общее решение.	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000; – решать простые и составные задачи	с. 77 №8, №5 (б, в)
44(13)	29.10	Проект № 2. «Страничка энциклопедии» с.78-81	Р: Умение планировать, ставить цель и выстраивать алгоритм действий П: Умение собирать информацию и вычленять главное, отвечать на вопросы одноклассников. К: Умение выступать перед аудиторией	Уметь: – собирать нужную информацию, составлять план своих действий; – направлять свои действия на достижение конкретных целей	с. 80 №1, №2
45(14)	30.10	«Не только математика...» с.78-81	Р: Умение работать по предложенному учителем плану.		

			<p>П: Умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других.</p>		
<p>2 четверть(7 недель, 35 часов)</p> <p>Величины 13 часов</p>					
46(1)	09.11	Турнир 3. Отважный путешественник	<p>Р: Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: Умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других</p>		
47(2)	10.11	Единицы длины с.84-85	<p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Знать единицы измерения длины и соотношения между ними.</p> <p>Уметь переводить заданную длину из одних единиц измерения в другие</p>	с. 85 №8
48(3)	11.11	Единицы массы. Грамм, тонна с.86-87	<p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы измерения массы; – соотношения между ними. <p>Уметь переводить заданную массу из одних единиц измерения в другие</p>	с.87 №8, №9 (2 ст.)
49(4)	12.11	Единицы измерения величин	Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и записывать 	с. 88 №6 (б), №7 (1 ст.)

		Математический диктант № 3 с.88-89	того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	именованные числа; – переводить заданную величину из одних единиц измерения в другие	
50(5)	13.11	Единицы площади с.90-91	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Знать: – единицы измерения площади; – соотношения между ними. Уметь переводить заданную площадь из одних единиц измерения в другие	
51(6)	16.11	Единицы площади с.92-93	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение		с. 91 №7 (2 ст.), с. 93 №8
52(7)	17.11	Площадь прямоугольного треугольника с.94-95	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Знать алгоритм определения площади прямоугольного треугольника. Уметь выделять из множества треугольников прямоугольный треугольник	с. 95 №9
53(8)	18.11	Контрольная работа	Р: Планирование и контроль в форме		

		«Площадь прямоугольного треугольника»	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение донести свою позицию до других		
54(9)	19.11	Приближенное вычисление площадей. Палетка с.2-3	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других	Уметь: – находить приближенное значение площадей с помощью палетки; – выполнять действия с числами	с. 3 №7 (а), с. 5 №4
55(10)	20.11	Единицы объема с.4-5	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Знать: – единицы измерения объема; – соотношения между ними. Уметь переводить заданный объем из одних единиц измерения в другие	
56(11)	23.11	Решение задач с.6-7	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение	Уметь сопоставлять скорость движения, скорость работы и скорость наполнения бассейна водой	С. 6 №2, №3
57(12)	24.11	Точные и приближенные	Р: Волевая саморегуляция.	Знать приближенное значение	с.11№7 (в),

		значения с.8-9	П: Умение ориентироваться в учебнике К: Сотрудничество в поиске информации.	величины. Уметь находить приближенные значения величин	№9 (1 ст.)
58(13)	25.11	Решение задач с.10-11	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Уметь: – округлять числа и находить приближенные значения величин; – сопоставлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли-продажи и взаимосвязь заданных в них троек величин	с. 11 №9 (2 ст.)
Сложение и вычитание чисел (9 ч)					
59(1)	26.11	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности с.12-13	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Уметь: – выполнять прикидку результатов арифметических действий; – решать задачи способом прикидки результата	с. 13 №9, №10
60(2)	27.11	Сложение и вычитание многозначных чисел с.14-15	Р: Волевая саморегуляция. П: Умение ориентироваться в учебнике К: Сотрудничество в поиске информации.	Знать: – алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел; – соотношения между единицами измерения величин. Уметь: – называть разрядный состав	
61(3)	30.11	Сложение и вычитание многозначных чисел с.16-17	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.		с. 15 №6 (в), №5 (г)

			К: Умение слушать и понимать речь других.	многозначных чисел; – округлять числа до заданного разряда	
62(4)	01.12	Сложение и вычитание многозначных чисел с.18-19	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение		с. 17 №8, №9
63(5)	02..12	Сложение и вычитание многозначных чисел. с.20-21	Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.		с. 20 №5, №7 (в)
64(6)	03.12	Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других		
65(7)	04.12	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности с.22-23	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос		Знать: – понятие «производительность»; – функциональную связь между производительностью труда, временем работы и работой. Уметь: – сопоставлять скорость движения и производительность;

				– устанавливать взаимосвязь работы, времени и производительности	
66(8)	07.12	Решение задач с.24-25	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Уметь: – решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл зависимости между производительностью труда, временем работы; – составлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли-продажи	с. 24 №2 (в), №3
67(9)	08.12	Решение задач Математический диктант №4 с.26-27	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.		с. 27 №4 (б), №2 (а)
Умножение и деление чисел (96 ч)					
68(1)	09.12	Умножение чисел. Группировка множителей с.28-29	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Уметь: – производить устные вычисления с многозначными числами; – применять переместительное и сочетательное свойства умножения	с. 29 №8 (а), №9 (б)
69(2)	10.12	Арифметические действия над числами с.30-31	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь		с. 31 №6 (а), №8 (1 ст.)

			других.		
70(3)	11.12	Умножение многозначных чисел на однозначные с.32-33	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи	Уметь: - выполнять письменные вычисления с многозначными числами; проверку правильности вычислений; – округлять числа до заданного разряда; – выполнять письменное умножение, когда один из множителей оканчивается на 0.	
71(4)	14.12	Умножение многозначных чисел на однозначные с.34-35	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.		с. 33 №6 (б), №7
72(5)	15.12	Умножение многозначных чисел на однозначные с.36-37	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.		с. 35 №6
73(6)	16.12	Умножение многозначных чисел на однозначные с.36-37	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Знать: – единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь); – соотношения между единицами величин	с 36 №4 (г), №5
74(7)	17.12	Административная	Р: Волевая саморегуляция. Оценка		

		контрольная работа за I полугодие	качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.		
75(8)	18.12	Работа над ошибками	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать..	Уметь: – выполнять вычисления с многозначными числами; – решать составные задачи	
76(9)	21.12	Решение задача с.39-41	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Уметь: – выполнять вычисления с многозначными числами; – решать составные задачи	с. 40 №4, с. 42 №5
77(10)	22.12	Проект № 3. «Российская ярмарка XVIII века» с.38	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Уметь: – собирать нужную информацию; – составлять план своих действий; – направлять свои действия на достижение конкретных целей	с. 43 №3, №5
78(11)	23.12	Проект № 3. «Российская ярмарка XVIII века»	Р Умение планировать, ставить цель и выстраивать алгоритм действий П Умение собирать информацию и		с. 40 №1(б)

			вычленять главное, отвечать на вопросы одноклассников. К Умение выступать перед аудиторией		
79(12)	24.12	Закрепление пройденного. с.42-43	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Уметь: – выполнять вычисления с многозначными числами; – решать составные задачи	
80(13)	25.12	Закрепление пройденного с.44.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.		
3 четверть (10 недель, 50 часов)					
81(14)	11.01	Турнир 4. Школьные мастерские с.45-47	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других	Уметь: – округлять числа до заданного разряда; – производить вычисления с многозначными числами; – выполнять устное деление, когда делимое оканчивается на 0; – находить несколько решений неравенств подбором; – решать составные задачи на «работу» и «движение»	с. 48 №5 (г), №6 (в)
82(15)	12.01	Деление круглых чисел с.48-49	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.		с. 48 №4 (б), №9(б, в)
83(16)	13.01	Арифметические действия над числами Математический	Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а	Уметь: – применять правило деления числа на произведение;	с.50 №6 (а), №5

		диктант №5 с.50-51	что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	– находить более удобный способ вычисления	
84(17)	14.01	Деление числа на произведение с.52-53	Р: Прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Уметь: – применять алгоритм устного деления круглых чисел для многозначных чисел; – округлять многозначные числа; – делать прикидку результатов арифметических действий	с. 53 №6 (б), №5 (а)
85(18)	15.01	Деление круглых многозначных чисел на круглые числа с.54-55	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.		
86(19)	18.01	Арифметические действия над числами с.56-57	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Уметь: – применять метод подбора для устных случаев деления; – читать и записывать информацию, представленную в виде различных математических моделей	с. 54 №5 (б), №7 (б)
87(20)	19.01	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	Уметь выполнять деление с остатком на 1000, устные	с. 57 №8 (а), №11

		с.58-59	того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	вычисления	
88(21)	20.01	Деление круглых чисел с остатком с.60-61	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информации ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Уметь: – применять правило деления числа на произведение; – выполнять деление на 10,100,1000; деление с остатком	с. 58 №5 (а), №6 (б)
89(22)	21.01	Уравнения с.62-63	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Уметь решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз	с. 63 №8, №7 (б)
90(23)	22.01	Арифметические действия	Р: Прогнозирование результата.		

		над числами с.64-65	П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других		
91(24)	25.01	Уравнения с.66-67	Р: Волевая саморегуляция. П: Умение ориентироваться в учебнике К: Сотрудничество в поиске информации		с. 67 №8, №9
92(25)	26.01	Арифметические действия над числами с.68-69	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других	Уметь: – производить вычисления с многозначными числами; – решать простейшие задачи на принцип Дирихле	с. 69 №6, №9(б)
93(26)	27.01	Контрольная работа «Арифметические действия над числами».	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других		
94(27)	28.01	Работа над ошибками	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать	Уметь: – производить вычисления с четырехзначными числами; – осуществлять самопроверку	с. 71 №6
95(28)	29.01	Деление многозначных чисел на однозначные	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел в пределах	

		с.70-71	способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	1 000 000 000	
96(29)	01.02	Деление многозначных чисел на однозначные с.72-73	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.		с. 72 №5(а), №4(а)
97(30)	02.02	Арифметические действия над числами. Математический диктант №6 с.74-75	Р: Прогнозирование результата. П: Умение перерабатывать полученную информацию К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Уметь: – производить вычисления с четырехзначными числами; – осуществлять самопроверку	с. 74 №4(б), №5
98(31)	03.02	Письменное деление многозначных чисел на однозначные с.76-77	Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. К: Сотрудничество в поиске информации.	Уметь: – выполнять письменное деление четырехзначных чисел на однозначное; – находить значение выражений в 2-4 действия	с. 76 №5, №9
99(32)	04.02	Деление многозначных чисел на однозначные с.78-79	Р: Прогнозирование результата П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Уметь: – сокращенно записывать деление в столбик, когда в записи частного есть 0; – производить грубую прикидку результата деления, проверяя число цифр в частном и первую цифру в записи частного	с. 79 №6(а), №8(б)
100(33)	05.02	Деление многозначных чисел на однозначные с.80-81	Р: Прогнозирование результата П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.		

			К: Умение слушать и понимать речь других.		
101(34)	08.02	Деление многозначных чисел на однозначные с.82-83	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме		с. 80 №3 (а), №5
102(35)	09.02	Письменное деление многозначных чисел на круглые. Контрольный срез знаний с.84-85	Р: Прогнозирование результата. П: Умение перерабатывать полученную информацию К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Уметь: – выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел в столбик, проверку вычислений; – решать составные задачи	с. 83 №5, №8 (1 ст.)
103(36)	10.02	Письменное деление многозначных чисел на круглые с.84-85	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме		с. 83 №8(2 ст.), с. 85 №6
104(37)	11.02	Контрольная работа «Деление многозначных чисел на однозначные».	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Знать устные и письменные приемы вычислений. Уметь применять изученные приемы вычислений	
105(38)	12.02	Работа над ошибками	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.		с. 85 №7

106(39)	15.02	Деление многозначных чисел на круглые десятки с.86-87	П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Уметь: – выполнять деление многозначных чисел в столбик; – делать грубую прикидку результата деления, подсчитывая число знаков в частном и анализируя первую цифру в записи частного	с.86 №4(б), №6 (а)
107(40)	16.02	Деление многозначных чисел на круглые десятки с.88-89	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.		с. 88 №5, с.91 №6(а)
108(41)	17.02	Решение задач с.90-91	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Знать алгоритм решения задач на одновременное встречное движение двух объектов	с. 91 №6(б), №7
109(42)	18.02	Решение задач с.92-93	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		с. 92 №3, №4

110(43)	19.02	Умножение на двузначное число. Математический диктант №7 с.94-95	Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Уметь: – представлять один из множителей в виде суммы разрядных слагаемых; – применять сочетательное свойство сложения и умножения	с. 95 №6(а), №7
111(44)	20.02	Умножение на двузначное число с.2-3	П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.		
112(45)	22.02	Умножение многозначных чисел на двузначное число с.4-5	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Уметь: – применять различные способы записи умножения в столбик многозначного числа на двузначное; – вычислять значение числовых выражений, содержащих 3–4 действия; – представлять круглые многозначные числа в виде группы сомножителей	с. 2 №5(а), №7(б)
113(46)	24.02	Умножение многозначных чисел на двузначное число с.4-5	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		с.4 №4
114(47)	25.02	Решение задач с.6-7	Р: Умение работать по предложенному учителем плану.		с. 7 №5(а), №7(а, б)

			<p>П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p>К: Умение выполнять различные роли в группе.</p>		
115(48)	26.02	Умножение многозначных чисел на трехзначное число с.8-9	<p>Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Умение ориентироваться в учебнике.</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач.</p>		с. 9 №7, №9
116(49)	27.02	Умножение многозначных чисел на трехзначное число с.10-11	<p>Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.;</p> <p>К: Умение донести свою позицию до других</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные способы записи умножения в столбик многозначного числа на многозначное (когда в записи одного из множителей есть нули); – вычислять значение числовых выражений, содержащих 3–4 действия 	
117(50)	29.02	Умножение многозначных чисел на трехзначное число с.12-13	<p>Р: Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: Умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные способы записи умножения в столбик многозначного числа на многозначное (когда в записи одного из множителей есть нули); – вычислять значение числовых выражений, содержащих 3–4 действия 	с. 10 №4 (1, 2ст.)
118(51)	01.03	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на	<p>Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Умение делать выводы в результате</p>		

		трехзначное число	совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме		
119(52)	02.03	Работа над ошибками	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Уметь: – понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием; – находить значение выражений и осуществлять проверку	с. 13 №6, №2(4 ст.)
120(53)	03.03	Решение задач с.14-15	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение выполнять различные роли в группе.		с. 15 №6
121(54)	04.03	Решение задач с.16-17	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение выполнять различные роли в группе.		
122(55)	07.03	Решение задач с.18-19	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на	Уметь: – понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием; – находить значение выражений и осуществлять проверку	

			уровне предложения или небольшого текста).		
123(56)	09.03	Решение задач с.18-19	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Уметь: – понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием; – находить значение выражений и осуществлять проверку	с. 19 №4, №5(а)
124(57)	10.03	Решение задач с.20-21	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение выполнять различные роли в группе.	Уметь: – понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием; – находить значение выражений и осуществлять проверку	с. 20 №3, №5(б)
125(58)	11.03	Решение задач с.22-23	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Уметь: – понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием; – находить значение выражений и осуществлять проверку	
126(59)	14.03	Проект № 4.«Играй и выигрывай» « Не только математика...». с.24	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Уметь: – собирать нужную информацию и составлять план своих действий; – направлять свои действия на достижение конкретных целей	с. 23 №6, №7

127(60)	15.03	Контрольная работа за 3 четверть	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме		
128(61)	16.03	Работа над ошибками	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.		с. 25 №1, с. 29 №3,
129(62)	17.03	« Не только математика...». Решение задач с.25-27	Р Умение планировать, ставить цель и выстраивать алгоритм действий П Умение собирать информацию и вычленять главное, отвечать на вопросы одноклассников. К Умение выступать перед аудиторией	Уметь выбирать правильный ответ из данных, выполняя устные вычисления, и осуществлять проверку	с. 28 №1
130(63)	18.03	Закрепление пройденного с.28-29	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
4 четверть (8 недель, 40 часов)					
131(64)	30.03	Турнир 5. Большая игра	Р: Волевая саморегуляция. Оценка	Уметь:	с. 33 №8

		с.30-31	качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач.	– выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000; – делать прикидку результата деления по количеству цифр в частном; – переходить от одних единиц измерения к другим	
132(65)	31.03	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с.32-33	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать; К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.		с. 33 №7
133(66)	01.04	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с.32-33	Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К: Умение слушать и понимать речь других.		
134(67)	04.04	Арифметические действия над числами с.34-35	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать; К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Уметь: – выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000; – делать прикидку результата деления по количеству цифр в частном; – переходить от одних единиц измерения к другим	с. 35 №5(б), №4 (3 ст.)
135(68)	05.04	Арифметические действия над числами Математический диктант №8 с.36-37	Р: Готовность к преодолению трудностей. Прогнозирование результата. П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Уметь вычислять значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них	с. 36 №3, №7(1 ст.)

			К: Умение слушать и понимать речь других		
136(69)	06.04	Арифметические действия над числами с.38-39	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог		с. 38 №5, №7
137(70)	07.04	Арифметические действия над числами с.40-41	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.		с. 40 №3
138(71)	08.04	Арифметические действия над числами с.42-43	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		
139(72)	11.04	Среднее арифметическое с.44-45	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог		с. 42 №3, №9
140(73)	12.04	Письменное деление многозначных чисел на трехзначные числа с.46-47	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в	Уметь: – выполнять письменное деление многозначных чисел в пределах 1 000 000;	с. 45 №6(3 ст.), с. 47 №5(а)

			устной и письменной форме.	– вычислять значение числовых выражений, содержащих по 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий; – решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях	
141(74)	13.04	Деление многозначных чисел на трехзначные числа с.48-49	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		с. 49 №11
142(75)	14.04	Арифметические действия над числами с.50-51	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог		с. 50 №4, №7
143(76)	15.04	Арифметические действия над числами с.50-51	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.		
144(77)	18.04	Арифметические действия над числами с.52-53	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.		с. 53 №6, №7
145(78)	19.04	Арифметические действия над числами с.54-55	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.		с. 54 №4(а), №6

146(79)	20.04	Контрольная работа «Арифметические действия над числами».	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.		
147(80)	21.04	Работа над ошибками	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.		с. 54 №5(б)
148(81)	22.04	Круговая диаграмма с.56-57	Р: Готовность к преодолению трудностей. Прогнозирование результата. П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К: Умение слушать и понимать речь других.	Уметь читать информацию с помощью круговых диаграмм	с. 57 №6(2 ст.)
149(82)	23.04	Арифметические действия над числами с.58-59	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Уметь: – выполнять письменное деление многозначных чисел в пределах 1 000 000; – вычислять значение числовых выражений, содержащих по 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических	

				действий	
150(83)	25.04	Числовой луч, координаты точки на числовом луче с.60-61	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Уметь: – изображать часть натурального ряда с помощью числового отрезка; – изображать натуральные числа на числовом отрезке с помощью единичных отрезков; – находить координаты точки на луче	с. 59 №5, с. 61 №9
151(84)	26.04	Адрес в таблице. Пара чисел с.62-63	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание). П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Уметь: – называть адрес ячейки; – читать информацию, записанную с помощью таблицы	с. 63 №5(а), №8(1 ст.)
152(85)	27.04	Координаты точек на плоскости с.64-65	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Уметь: – находить координаты точки на плоскости; – вычислять значение числовых выражений	с. 63 №8(2 ст.)
153(86)	28.04	Закрепление пройденного.	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		с. 67 №6
154(87)	29.04	Арифметические действия	Р: Прогнозирование результата.	Уметь:	

		над числами с.66-67	П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	– выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1 000 000; – делать прикидку результатов арифметических действий	
155(88)	03.05	Арифметические действия над числами с.66-67	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.		с. 67 №5
156(89)	04.05	Арифметические действия над числами с.68-69	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.		с. 69 №6, №7
157(90)	05.05	Арифметические действия над числами Математический диктант №9 с.68-69	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.		с.68 №4
158(91)	06.05	Арифметические действия над числами	Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего		

			действия, формулировать свои затруднения		
159(92)	10.05	Арифметические действия над числами	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других	Уметь: – собирать нужную информацию; – составлять план своих действий; – направлять свои действия на достижение конкретных целей	с. 71 №1
160(93)	11.05	«Не только математика...» с.71-72	Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Уметь: – собирать нужную информацию; – составлять план своих действий; – направлять свои действия на достижение конкретных целей	с. 73 №3
161(94)	12.05	Административная контрольная работа за курс 4 класса	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Уметь: – собирать нужную информацию; – составлять план своих действий; – направлять свои действия на достижение конкретных целей	
162(95)	13.05	Работа над ошибками	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Уметь решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом	

163(96)	16.05	Проект № 5. «Страница нового учебника» с.70	Р Умение планировать, ставить цель и выстраивать алгоритм действий П Умение собирать информацию и вычленять главное, отвечать на вопросы одноклассников. К Умение выступать перед аудиторией		с. 73 №4
Итоговое повторение (7 ч)					
164(1)	17.05	Повторение. Нумерация. с.76-77	Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: Использовать знаково-символические средства; К: Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Уметь: – распознавать плоские геометрические фигуры и объёмные тела при изменении их положения на плоскости; – вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; – находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов; - решать уравнения вида: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$. Запись с помощью букв простейших выражений	с. 77 №3(б), №3(а)
165(2)	18.05	Комплексная диагностическая работа	Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.		
166(3)	19.05	Повторение. Порядок действий в выражениях. с.78-79	Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		с. 78 №2(в)

167(4)	20.05	Повторение. Решение уравнений, неравенств. Выражения с переменной с.80-81	Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.		с. 80 №3, с. 81 №2
168(5)	23.05	Повторение. Величины и геометрические фигуры.	Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		с. 81 №1(а)
169(6)	24.05	Повторение. Решение задач. с.85-87	Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Уметь решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом	с. 85№3, с. 86 №6
170(7)	25.05	Повторение. Решение задач. с.88-90	Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: Использовать знаково-символические средства; К: Анализ информации, аргументировать свою позицию и		

			координировать её с позициями партнеров.		
--	--	--	--	--	--