

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического
совета
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.П. Брижанкова
01.09.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Псковский край: путешествие в века»

4г класс

Количество учебных часов в неделю – 1

Количество учебных часов в год – 34

Составитель: Колосова Ирина Алексеевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Ивамова Т.А. (Ивамова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету ПСКОВСКИЙ КРАЙ: ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕКА, 4г класс

Рабочая программа учебного предмета «Псковский край: путешествие в века. 4г класс» предназначена для учащихся 4 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Колосовой И.А.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- пособия для младших школьников Пасман Т. Б., Германович В. И., Кусковой С. В., Левиной И. С. «Псковский край: путешествие в века», предназначенного для обучающихся 3-4 классов для изучения истории Псковского края;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Книга издана в рамках реализации мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы «Реализация во всех субъектах Российской Федерации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”». Данное пособие посвящено истории Псковского края. Оно состоит из увлекательных рассказов, сопровождающихся стихами, рисунками, фотографиями, картами. В содержание книги включен исторический материал об известных псковичах, связанных с различными районами Псковской области. Текст рассказов сопровождаются вопросами и творческие задания, которые позволят закрепить полученные знания, применить их для создания творческих работ. Это поможет младшим школьникам понять: как жили люди на Псковской земле в различные исторические эпохи, какие важнейшие события происходили на ней. Книга «Псковский край: путешествие в века» предназначена для изучения истории Псковского края учащимися 3-4 классов. Новизна ее состоит в том, что она включает материал обо всех районах Псковской области. Впервые сделана попытка дать целостную картину региона для младших школьников. Издание рекомендовано к печати редакционно-издательским советом ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования».

Цель изучения предмета: формирование основ гражданской идентичности на основе познания истории, культуры Псковского края.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях народа своего родного Псковского края; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений великолучанина с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы, истории и культуры родного края;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре Псковщины.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется:

- Псковский край: путешествие в века : учеб. пособие по истории Псков. края для учащихся нач. школы / [авт.-сост.: Т. Б. Пасман, И. С. Левина, В. И. Герасимович, В. С. Кускова] ; Гос. упр. образования Псков. обл., Псков. обл. ин-т повышения квалификации работников образования ; [ред. М. С. Ерохина, Т. Б. Пасман]. - Псков : ПОИПКРО, 2013. - 147 с. : цв. ил.

На изучение курса «Псковский край: путешествие в века» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю – 34 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 9 часов; II четверть – 7 недель, 7 часов; III четверть – 10 недель, 10 часов; IV четверть – 8 недель, 8 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Псковский край: путешествие в века» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- пособия для младших школьников Пасман Т. Б., Германович В. И., Кусковой С. В., Левиной И. С. «Псковский край: путешествие в века», предназначенного для обучающихся 3-4 классов для изучения истории Псковского края;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Книга издана в рамках реализации мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы «Реализация во всех субъектах Российской Федерации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”». Данное пособие посвящено истории Псковского края. Оно состоит из увлекательных рассказов, сопровождающихся стихами, рисунками, фотографиями, картами. В содержание книги включен исторический материал об известных псковичах, связанных с различными районами Псковской области. Текст рассказов сопровождают вопросы и творческие задания, которые позволят закрепить полученные знания, применить их для создания творческих работ. Это поможет младшим школьникам понять: как жили люди на Псковской земле в различные исторические эпохи, какие важнейшие события происходили на ней. Книга «Псковский край: путешествие в века» предназначена для изучения истории Псковского края учащимися 3-4 классов. Новизна ее состоит в том, что она включает материал обо всех районах Псковской области. Впервые сделана попытка дать целостную картину региона для младших школьников. Издание рекомендовано к печати редакционно-издательским советом ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования».

Цель изучения предмета: формирование основ гражданской идентичности на основе познания истории, культуры Псковского края.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях народа своего родного Псковского края; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений великолучанина с другими людьми, социальными группами и сообществами.

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы, истории и культуры родного края;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре Псковщины.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Псковский край: путешествие в века»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Псковский край: путешествие в века»

Выпускник научится:

- описывать достопримечательности города Великие Луки и родного края;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события Псковского края с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для Псковского края событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 206 – 53, 6 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- проектор
- экран
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Псковский край: путешествие в века : учеб. пособие по истории Псков. края для учащихся нач. школы / [авт.-сост.: Т. Б. Пасман, И. С. Левина, В. И. Герасимович, В. С. Кускова] ; Гос. упр. образования Псков. обл., Псков. обл. ин-т повышения квалификации работников образования ; [ред. М. С. Ерохина, Т. Б. Пасман]. - Псков : ПОИПКРО, 2013. - 147 с. : цв. ил.
- Псковский край: путешествие в века: рабочая тетрадь к учебному пособию по истории Псковского края для учащихся начальной школы / Т. Б. Пасман. – Псков: ПОИПКРО, 2014. – 28 с.
- Интернет-ресурсы:
Сайт «Познай свой край родной» http://www.pskovkid.ru/p/blog-page_26.html

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «**Псковский край: путешествие в века**» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю – 34 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 9 часов; II четверть – 7 недель, 7 часов; III четверть – 10 недель, 10 часов; IV четверть – 8 недель, 8 часов.

Содержание учебного предмета

Путешествие в века.

III. Господин Псков

Присоединение Пскова к Москве

IV. Псковская земля – форпост России

«Псков у России правая рука». «Повесть о приходе Стефана Батория ...». Нашествие Густава-Адольфа. «Гроза 12 – го года»

V. Псковский край в 19 – 20 вв.

Как и чему учили в Псковских школах. Дворянская усадьба. Работа над проектом «Псковский край в 19 – 20 вв.». Защита проекта Первый на Псковщине... «Священная война»

Их имена забыться не должны

Святые земли Псковской. Устроители земли Псковской. Гордость земли Псковской. Они воспели Псковский край. Хранители псковской старины. Шаг в бессмертие. Работа над проектом «Их имена забыться не должны». Защита проекта

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Проект «Псковский край в 19 – 20 вв.»
- Проект «Их имена забыться не должны»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Текущий контроль по предмету «Псковский край: путешествие в века» осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов, предложенных авторами пособия. Тематический контроль по предмету «Псковский край: путешествие в века» проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы. Итоговая оценка фиксируется как «зачтено / незачтено».

Оценивание тестовых работ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Оценочный лист
Фамилия, имя обучающегося

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки
УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ПСКОВСКИЙ КРАЙ» В 4 КЛАССЕ «Г» (34 часа)

№ п/п	№ урока в четверти	Дата	Тема	Характеристика деятельности обучающихся (по разделу)
1 четверть (9 недель, 9 часов)				
1.	1.	05.09	Путешествие в века. <i>III. Господин Псков</i> Присоединение Пскова к Москве.	Прогнозировать содержание раздела Показывать Псковский край на карте Объяснять , что такое «Краеведение», что оно изучает
2.	2.	12.09	Присоединение Пскова к Москве.	Называть государственные символы Пскова. Участвовать в диалоге о значении и необходимости присоединения псковской области к Москве Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3.	3.	19.09	<i>IV. Псковская земля – форпост России</i> «Псков у России правая рука».	Планировать работу на уроке.
4.	4.	26.09	<i>IV. Псковская земля – форпост России</i> «Псков у России правая рука».	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об удивительном мире истории псковской области
5.	5.	03.10	«Повесть о приходе Стефана Батория...»	Находить в текстах книг данные об исторических фактах.
6.	6.	10.10	«Повесть о приходе Стефана Батория...»	Работать со статистическими данными; Пересказывать интересные факты из истории Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
7.	7.	17.10	Нашествие Густава-Адольфа.	Работать в паре: анализировать влияние соседних областей и стран на успешность развития области.
8	8.	24.10	Нашествие Густава-Адольфа.	Оценивать свою личную роль к бережному отношению к истории Псковской области Пересказывать интересные факты из истории

9.	9.	28.10	«Гроза 12 – года».	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы представленной в учебнике.
2 четверть (7 недель, 7 часов)				
10.	1	14.11	«Гроза 12 – года».	Прогнозировать содержание урока. Участвовать в создании портретной галереи «Псковичи — герои Отечественной войны 1812 года»
11.	2	21.11	<i>V. Псковский край в 19 – 20 вв.</i> Как и чему учили в псковских школах	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Планировать работу на уроке.
12.	3	28.11	<i>V. Псковский край в 19 – 20 вв.</i> Как и чему учили в псковских школах	Читать текст в темпе разговорной речи,
13.	4	05.12	Дворянская усадьба	Составлять рассказы об особенностях национального костюма на основе иллюстраций Писать письма от имени купца, попавшего на Псковщину
14.	5	12.12	Дворянская усадьба.	Рисовать рисунки о жизни дворянских детей Участвовать в играх
15.	6	19.12	Работа над проектом «Псковский край в 19 – 20 вв.». Защита проекта	Участвовать в проектной деятельности Выступать с сообщениями в классе Участвовать в диалоге на заданную тему
16.	7	26.12	Работа над проектом «Псковский край в 19 – 20 вв.». Защита проекта	Участвовать в диалоге на заданную тему Выражать своё отношение к изучаемому материалу Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Участвовать в проектной деятельности Выступать с сообщениями в классе
3 четверть (10 недель, 10 часов)				
17.	1.	16.01	Первый на Псковщине.	Планировать работу на уроке.
18.	2.	23.01	Первый на Псковщине.	Формулировать проблему и грамотно собирать материал в рубрику «Первый на Псковщине»

19	3.	30.01	«Священная война».	Рассказывать о подвигах советских людей, совершивших на Псковской земле или псковичами
20	4.	06.02	«Священная война».	Рассказывать о подвигах советских людей, совершивших на Псковской земле или псковичами Высказывать свое мнение о прочитанном
21	5.	13.02	Их имена забыться не должны. Святые земли Псковские.	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы о героических поступках псковичей
22	6.	20.02	Их имена забыться не должны. Святые земли Псковские.	Высказывать свое мнение о прочитанном Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы.
23	7.	27.02	Устроители земли Псковской.	Прогнозировать содержание раздела Изучать, сохранять и приумножать историко-культурное, духовное наследие своего края
24	8.	05.03	Устроители земли Псковской.	Изучать, сохранять и приумножать историко-культурное, духовное наследие своего края
25	9.	12.03	Гордость земли Псковской.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о Псковском крае
26	10.	19.03	Гордость земли Псковской.	Размышлять всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношением Пересказывать сведения, взятые из дополнительных источников, оценивать события, составлять план.
4 четверть (8 недель , 8 часов)				
27	1.	02.04	Они воспели Псковский край.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Составить рассказ и пересказать , как М. П. Мусорский увековечил Псковщину
28.	2.	09.04	Они воспели Псковский край.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.
29.	3.	16.04	Хранители псковской старины.	Изучать исторический материал об известных псковичах, связанных с различными районами Псковской области.

30.	4.	23.04	Хранители псковской старины.	<u>Подобрать</u> информацию <u>и подготовить</u> сообщение о кн. Ольге <u>Изучить</u> материал о местах, связанных с именем А. Невского
31.	5.	30.04	Шаг в бессмертие.	<u>Найти</u> в Интернете материал <u>и рассказать</u> «воспоминания родных о погибших героях 6 роты»
32.	6.	07.05	Шаг в бессмертие.	<u>Систематизировать</u> исторический материал о городах и поселках, названных в честь наших земляков
33.	7.	14.05	Работа над проектом «Их имена забыться не должны». Защита проекта	<u>Систематизировать</u> исторический материал о городах и поселках, названных в честь наших земляков <u>Оформить</u> книжно – иллюстративную выставку по краеведению Выступать с сообщениями в классе
34.	8.	21.05	Работа над проектом «Их имена забыться не должны». Защита проекта	<u>Участвовать</u> в диалогах по истории Псковской области; <u>Проверить</u> себя и самостоятельно <u>оценивать</u> свои достижения на основе диагностической работы представленной в учебнике. Участвовать в проектной деятельности Выступать с сообщениями в классе