

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.И. Бриннерова
01.09.2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU «Лицей №11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 17/П от 1.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
4В класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Щеглова Галина Павловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от «24» августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 4в класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 4 класс» предназначена для учащихся 4 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Щегловой Г.П.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11» ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для общеобразовательных учреждений Канакиной В. П. , Горецкого В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения. Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Цели изучения предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 212 – 51, 7 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивная доска (Panasonic Elite Panaboard UB-T 580)
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
- В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч./ — М. : Просвещение, 2013
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Русский язык. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. В 2ч./ — М. : Вако, 2014
- Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. , 2014
- Логинова О. Б. , Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П. , Горецкого В. Г. Русский язык. М.: Просвещение, 2012
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

В 4 классе на уроки русского языка отводится 170 часов (5ч в неделю, 34 учебные недели). I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часа.

Содержание учебного предмета

1 Вспоминаем, повторяем, изучаем (10 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Словосочетания. Определение в словосочетаниях главного и зависимого слов при помощи вопроса

2 Предложение (10ч)

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

3 Слово в языке и речи (20ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов.

Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание ъ и ь разделительных знаков. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа. Части речи. Представление и углубление представлений о частях речи. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Наречие* (общее представление). Значение и употребление в речи.

4 Имя существительное (40 ч)

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного.

Три склонения существительных. 1 склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-ого склонения. 2 склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-ого склонения. 3 склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-ого склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.

Проект «Говорите правильно»

5 Имя прилагательное (31ч)

Повторение и углубление знаний о прилагательном. Значение и употребление в речи. Род, число имен прилагательных. Начальная форма. Изменение по падежам имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Развитие речи. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Иметь представление об окончании имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Обобщение знаний. Контрольный диктант.

6 Личное местоимение (7 ч)

Местоимение (повторение и углубление знаний о личных местоимениях). Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

7 Глагол (34ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола (общее представление).

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. 1 и 2 спряжение глагола. Правописание глаголов

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Обобщение знаний по теме «Глагол»

8 Повторение (18 ч)

Виды контрольно-измерительных материалов

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 45 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2
		Входная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
II четверть	7 недель 35 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	0
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
III четверть	10 недель 50 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	0
		Диктант	3
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	3
		Сочинение	2
IV четверть	8 недель 40 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	0
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	2

		Сочинение	2
ИТОГО за год:	34 недели 170 часов	Словарный диктант	8
		Входная диагностическая работа	1
		Контрольное списывание	1
		Диктант	9
		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	9
		Сочинение	8

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Проект «Говорите правильно»
- Проект «Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»
- Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе любителей языкознания «Русский медвежонок»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в **письменной** и в **устной форме**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктанты* (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), *обучающие изложения и сочинения*. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Диктант

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
Количество слов в тексте	---	15-25	25-30	35-45	45-55	55-60	60-70	70-80

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки, работа выполнена чисто, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно;

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок, работа небрежная.

Учёт ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- за одну ошибку принимаются два исправления, две пунктуационные ошибки.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

«5» - без ошибочное выполнение всех заданий..

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
Количество слов в тексте	---	20-30	30-35	40-50	50-60	60-65	65-75	75-90

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Сочинение и изложение

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
Количество слов в тексте	---	---	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, логически последовательное раскрытие темы;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление или одна речевая неточность;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«5» - выполнено без ошибок; «4» - 1 ошибка, 1 исправление; «3» - 2 ошибки, 1 исправление; «2» - 3-5 ошибок.			

Отметка за словарный диктант:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест. Отметка за тест:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Устный ответ

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

«5» - ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

«4» - ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Знания обучающихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								

адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
Познавательные универсальные учебные действия								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
Коммуникативные универсальные учебные действия								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2015 – 2016 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

- ! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю
- О - отлично, Х – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О Х П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
русский язык								

фонетический разбор									
разбор слова по составу									
разбор по членам предложения									
определение частей речи									
написание б/гл в корне слова, проверяем									
написание б/гл в корне слова, не проверяем									
написание п/согласных в корне слов									
написание непроизносимых согл									
разделительные Ъ и Ь									
каллиграфия									
списывание с заданием									
письмо под диктовку									
творческие работы									
письмо по памяти									

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ р.	число	тема	Решаемые проблемы (цели)	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Д/З
I ЧЕТВЕРТЬ – 45 ЧАСА									
Вспоминаем, повторяем, изучаем (10 ч)									
1	1	1.09	Наша речь и наш язык „Волшебные слова русского языка“	Пр. Какой должна быть речь человека? Какую роль в общении выполняет язык? Для чего в жизни мы пользуемся разными формами речи? Ц. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное	«Волшебные слова»русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.	Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Умения. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Навыки. Составлять текст(о речи или	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам	Стр. 3

				построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	помощью	других народов.	
2	2	2. 09	<i>P/p</i> - составление текста по рисунку с включением в него диалога.	Пр Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Ц. Дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме.	Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Знания. Определять тему и главную мысль текста. Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовок и текст Навыки. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	
3	3	3. 09	Текст и его план.	Пр Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества	

				<p>письменной речи? Ц. Организовать наблюдения детей над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах её оформления на письме.</p>	<p>порядка предложений и частей текста (абзацев).</p>	<p>предложений, диалога. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки .Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».</p>	<p>основе его оценки и учёта сделанных ошибок <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>ва в разных ситуациях.</p>	
4	4	4. 09	<p>Р.р. - Обучающее изложение №1 (стр.10 упр. 8) „Первая вахта“</p>	<p>Пр. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст? Ц. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и</p>	<p>Типы текстов :повествование, описание, рассуждение.</p>	<p>Знания. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> различать на слух</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально</p>	

				произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		соответствии с выбранной темой.. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	- нравственную отзывчивость.	
5	5	5. 09	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение Анализ изложения.	Пр. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст? Ц. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Типы текстов : повествование, описание, рассуждение.	Знания. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально - нравственную отзывчивость.	

6	6	8.09	Виды предложений.	<p>Пр. Для чего нужны предложения?</p> <p>Ц. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p>	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, знаки препинания в конце предложений.	<p>Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Навыки. Составлять предложения.</p>	<p>схеме</p> <p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т.с тр.11
7	7	9.09	Виды предложений. Знаки препинания	<p>Пр. Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?</p>	Знаки препинания в конце предложений.	<p>Знания. Употреблять заглавную букву в начале предложения и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,	Р.т.с тр.12 -13

			в предложении.	Ц. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.		необходимый знак препинания в конце предложений. Умения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.. Навыки. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	учителем, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
8	8	10.09	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Пр. Какие знаки препинания ставятся в конце предложений? Ц. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение	Знаки препинания в конце предложений, слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	Знания. Познакомятся со словарём. Умения. Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Навыки. Составление	<u>Регулятивные:</u> уметь действовать по плану <u>Познавательные:</u> моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации; <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Р.т.с тр.14

				и интонацию конца предложения.		предложения и его запись.			
9	9	11.09	<p>Главные члены предложения. Основа предложения.</p> <p>Словарный диктант №1.</p>	<p>Пр. Какие члены предложения составляют его грамматическую основу?</p> <p>Ц. Нахождение основы предложения. Моделирование предложений.</p>	Разбор предложений по членам..	<p>Знания. Выделять главные члены предложений и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Умения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения.</p> <p>Навыки. Работать с «памяткой» Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику;</p> <p>Познавательные: моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером.</p>	Принятие образа «хорошего» ученика, развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	Р.т.с тр.15
10	10	12.09	<p>Словосочетания.</p> <p>Изложение текста по вопросам.</p>	<p>Пр. Что значит выписать из предложений словосочетания? Как это сделать?</p> <p>Ц.</p>	Главное и зависимое слово в словосочетании, слово «горизонт»	<p>Знания. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Умение. Выделять в</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	

				Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, оценивать результаты выполненного задания.		предложения словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.	оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
Предложение (10 ч)									
11	(1)	15.09	Однородные члены предложения.	Пр. Какие члены предложения называются однородными? Ц. Дать представление о предложениях с однородными членами предложения.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Навыки. Распознавать предложения с однородными	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Р.т.с тр.19

						членами, находить их в тексте.	коммуникативных и познавательных задач,		
12	(2)	16.09	Связь однородных членов в предложении. Предложение с однородными членами предложия без союзов и с союзами (и, а, но).	Пр. Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится? Ц. Познакомить с понятием «союзы», «однородные сказуемые». Учить соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Знания. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Умения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»	Р.т.с тр.20
13	(3)	17.09	Входная работа по русскому языку	По графику администрации			<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности	

							<p>практической задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.</p>	учебной деятельности.	
14	(4)	18.09	Работа над ошибками. Запятая между ОЧП, соединеными союзами	<p>Пр. Какие члены предложения называются однородными?</p> <p>Ц. Дать представление о предложениях с однородными членами предложения.</p>	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	<p>Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.</p> <p>Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии</p> <p>Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Р.т.с тр.22 -23

							задач,		
15	(5)	19.09	Запятая между ОЧП, соединены союзами.	Пр. Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится? Ц. Познакомить с понятием «союзы», «однородные сказуемые». Учить соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Знания. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Умения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности и действий. Познавательные: Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»	Р.т.с тр.24
16	(6)	22.09	Р/р Сочинение по картине №1. Составление рассказа по репродукции И. И.	Пр. С какой целью мы употребляем в речи предложения с однородными членами? Ц. Рассматривать репродукцию картины	Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности .Слова: <i>комбайн, комбайнер,</i>	Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: Осознано и	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			Левитана „Золотая осень“ Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	И.И.Левитана «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	<i>багаж, календарь.</i>	Навыки. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
17	(7)	23. 09	Как отличить сложное предложение от простого?	Пр. По каким признакам можно определить в предложении однородные члены? Ц. Учить различать признаки однородных членов предложения. учить расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знания. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Умения. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные:</u> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела,	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.	Р.т.с тр.25

							<p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.</p>		
18	(8)	24.09	<p>Различие сложного предложения от простого предложения с однородными членами предложения.</p>	<p>Пр. Как различить простое предложение с однородными членами и сложное предложение? Как разделить на письме простые предложения, входящие в состав сложного?</p> <p>Ц. Знакомить с правилами постановки знаков препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.</p>	<p>Различение и употребление в речи простых и сложных предложений</p>	<p>Знания. Познакомятся с признаками простого и сложного предложений.</p> <p>Умения. Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p> <p>Навыки. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> строить понятные для</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Р.т.с тр.26 -27</p>

							партнёра высказывания, слушать собеседника		
19	(9)	25.09	Контрольн ое изложение №2 „Кот Епифан“ (упр 56 стр 39) повествова тельного текста по самостояте льно составленн ому плану.	Ц. Развивать умения совершенствовать написанное (содержание, построение предложений и их оформление на письме. выбор слов), правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами.	Знаки препинания в сложных предложениях, слова: <i>прекрасный.</i>	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки. Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределе ние: принятие образа «хорошего ученика».	
20	10	26. 09	Контрольн ый диктант № 2 по теме « Предложен ие»	Ц. Развивать умения совершенствовать написанное (содержание, построение предложений и их оформление на письме. выбор слов), правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами.	Знаки препинания в сложных предложениях.	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределе ние: принятие образа «хорошего ученика».	
Слова в языке и речи (20 ч)									

21	(1)	29.09	Слово и его значение. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	<p>Пр. Для чего нужны нам слова? Что значит объяснение лексического значения слова?</p> <p>Ц. Воспроизвести знания детей о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке, развивать умения определять слова по лексическим значениям.</p>	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	<p>Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Умения. Научатся определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Навыки. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.	
22	(2)	30.09	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<p>Пр. Какие слова называются многозначными? Как вы понимаете: прямое и переносное значения слов? А что такое устаревшие слова? Новые слова? Иноязычные слова?</p> <p>Ц. Воспроизводить знания</p>	Работа с лингвистическим и словарями.	<p>Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.</p> <p>Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать информацию.</p>	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.	Р.т.с тр.29

				<p>учащихся об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке.</p>		<p>Навыки. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		
23	(3)	1.10	<p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p>	<p>Пр. Как определить в тексте синонимы, антонимы, омонимы? Ц. Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения слов.</p>	<p>Работать с лингвистическим и словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p>	<p>Знания. Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Навыки. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Р.т.с тр.32</p>

						задачи.	деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.		
24	(4)	2. 10	Фразеологизмы. Словарный диктант №2.	Пр. А что вы знаете о других группах слов? Ц. Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	Способность приводить примеры фразеологизмов.	Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . <u>Познавательные:</u> оценка информации . <u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р.т.с тр.34
25	(5)	3. 10	Значимые части слова.	Пр. Какие части слова вы знаете?По каким признакам их можно различить? Как разобрать слова по составу? Ц. Развивать умения различать части речи и	Части слова,	Знания. Классифицировать слова по частям речи. Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u>	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания	Р.т.с тр.37

				определять присущие им признаки. Развивать умения определять части речи и их признаки, воспроизводить знания об одушевленных и неодушевленных. собственных и нарицательных именах существительных. Развивать умения определять род и правильно писать существительные, оканчивающиеся на шипящий звук.		Навыки. Научатся различать изученные части речи.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	учиться.	
26	(6)	6. 10	Упражнения в нахождении и однокоренных слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Пр. А что вы знаете о других группах слов? Ц. Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	Способность приводить примеры фразеологизмов.	Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . <u>Познавательные:</u> оценка информации . <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р.т.с тр.38

27	(7)	7.10	Различие изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов при помощи суффикса и приставки. Разбор слова по составу.	Пр. Какие части речи вы знаете? По каким признакам их можно различить? Как разобрать имя существительное как часть речи? Как определить род имени существительного? Что надо знать о правиле написания ь на конце существительных после шипящих? Ц. Развивать умения различать части речи и определять присущие им признаки. Развивать умения определять части речи и их признаки, воспроизводить знания об одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных именах существительных. Развивать умения определять род и правильно писать существительные, оканчивающиеся на шипящий звук.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении	Знания. Классифицировать слова по частям речи. Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Навыки. Научатся различать изученные части речи.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности, освоение личного смысла учения, желания учиться.	Р.т.с тр.39
28	(8)	8.10	Правописание гласных	Пр. Какие орфограммы	Правописание слов с	Знания. Устанавливать	<u>Регулятивные:</u> использовать	Нравственно-этическая	Р.т.с тр.40

			и согласных в значимых частях слова	могут быть в корнях слов? Как их найти? Как провести проверку, если орфограммы в корне слова? Чем сходны между собой три правила правописание гласны и согласных в корнях слов? Ц. Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизносимых согласных в корнях слов.	безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с неизносимым согласным.	наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость	
29	(9)	9.10	Упражнение в правописании гласных и согласных в значимых частях слова	Пр. Что надо знать о написании гласных и согласных в корне слов? Ц. Развивать умения находить орфограмму в корне слова, объяснять ее написание.	Правописание приставок и суффиксов, правописание двойных согласных в словах.	Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Навыки.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам	Р.т.с тр.41

						Анализировать разные способы проверки орфограммы.	согласные в корнях слов <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	других народов	
30	10	10.10	Написание слов с корневыми орфограммами.	Пр. Как различать приставки и предлоги? Что надо знать о написании приставок и предлогов? Ц. Воспризвести знания о написании приставок в словах, развить умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах.	Правописание суффиксов –ок и –ек , слова с приставкой не .	Знания. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Навыки. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».	<u>Регулятивные:</u> прогнозирование-предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности	Р.т.с тр.42

							<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками		
31	(11)	13.10	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	Пр. Что надо знать о написании слов с разделительными твердым и мягким знаками? Ц. Уточнить знания о написании слов с разделительным твердым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.	Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки.	Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Навыки. Работать с орфографическим словарем.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Р.т.с тр.44
32	12	14.10	Контрольное списывание повествовательного текста № 1	Ц. Развивать умения совершенствовать написанное (содержание, построение предложений и их оформление на письме. выбор слов), правильно	Знаки препинания в сложных предложениях.	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».	

				оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами.		предложениями, входящими в состав сложного. Навыки. Оценивать результаты выполненного задания.	темой урока <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути ее достижения.		
33	13	15.10	Упражнения в правописании слов с буквами ъ и ь знаками. Работа над ошибками.	Пр. Что надо знать о написании слов с разделительными твердым и мягким знаками? Ц. Уточнить знания о написании слов с разделительным твердым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.	Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки.	Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь и Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Навыки. Работать с орфографическим словарем.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Р.т.с тр.45
34	14	16.10	Что такое части речи.	Пр. Какие части речи вы знаете? По каким признакам их можно различить? Как разобрать имя существительное как часть речи? Как определить род имени существительного?	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении	Знания. Классифицировать слова по частям речи. Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Навыки. Научатся различать изученные	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать	Мотивация учебной деятельности, освоение личного смысла учения, желания учиться.	Р.т.с тр.46

				<p>Что надо знать о правиле написания ь на конце существительных после шипящих?</p> <p>Ц.Развивать умения различать части речи и определять присущие им признаки. Развивать умения определять части речи и их признаки, воспроизводить знания об одушевленных и неодушевленных. собственных и нарицательных именах существительных. Развивать умения определять род и правильно писать существительные, оканчивающиеся на шипящий звук.</p>		<p>части речи.</p>	<p>алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>		
35	15	17. 10	Самостоятельные части речи.	<p>Пр.Какие морфологические признаки можно определить у имени прилагательного? Что надо знать о написании родовых окончаний имен прилагательных? Что общего в формах изменения имен прилагательных и имен</p>	<p>Имя прилагательное, его признаки :род, число, падеж, роль в предложении.</p>	<p>Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативны</u></p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель</p>	<p>Р.т.с тр.47</p>

				существительных? Ц. Развивать умения распознавать имя прилагательное, воспроизводить в памяти умение склонять и определять падеж прилагательных и существительных.		части речи». Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.	е: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
36	16	20.10	Грамматические признаки частей речи.	Ц. Развивать умения распознавать имя прилагательное, воспроизводить в памяти умение склонять и определять падеж прилагательных и существительных.	Грамматические признаки частей речи	Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.	Регулятивные: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: е: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т.с тр.48
37	17	21.10	Общее представление	Пр. Какие морфологические	Имя числительное,	Знания. Развивать умения определять,	Регулятивные: предвосхищать	Самоопределение:	Р.т.с тр.50

			ние о наречии. Употребление в речи.	признаки можно определить у глагола? Ц. Воспроизвести знания об имени числительном и о глаголе, определять признаки глагола.	глагол, их признаки.	данные части речи, Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	результат использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	демонстрируют положительное отношение к школе.	
38	18	23.10	Р/р Сочинение №2 по репродукции картины В. М. Васнецова „Иван – царевич на Сером Волке“	Пр. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Ц. Учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины.	Ознакомление с текстом, определение главной мысли текста, орфографическая работа	Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	

							в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.		
39	19	22.10	Контрольный диктант за 1 четверть	Ц. Проверить умение писать слова с изученными орфограммами и пунктуационными знаками, проверить приобретенные практические умения по изученным темам.	Письмо под диктовку.	Знания. Проверка знаний. Умения. Умения писать слова с изученными правилами. Навыки. Проверить практические умения по изученным темам.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
40	20	24. 10	Обобщающ	Пр.	Моделирование	Знания. Повторить	<u>Регулятивные:</u>	Самоопределе	Р.т.с

			ий урок по теме «Слово в языке и речи». Анализ проведенных работ	Как правильно писать приставки и суффиксы? Гласные и согласные в корне слов? Ц. Ознакомить с написанием гласной в корне слова типа <i>паразыскать</i> , повторить изученные орфограммы.	слова с определенным составом.	изученные орфограммы. Умения. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Навыки. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.	предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности	ние: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	тр.51	
Имя существительное - 40 часов										
41	(1)	26. 10	Определение падежа имени существительного	Пр. По каким признакам определить имя существительное? Как определить падеж имени существительного? Ц. Совершенствовать умение работать над ошибками, проверить правописные навыки записи словарных слов, воспроизводить знания об имени	Определение падежа, в котором употреблено существительное, склонение имен существительных.	Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Умения. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> строить понятные для партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т.с тр.52	

				существительном как части речи.			высказывания		
42	(2)	27.10	Отличие И. п. от В. п. Несклоняемые имена существительные	Пр. Как узнать падеж существительного, если оно отвечает на вопрос <i>что?</i> По каким признакам можно узнать существительное в родительном падеже? Ц. Развивать умение распознавать падежи по вопросам, предлогам, роли в предложении.	Понятие «неодушевленные» имена существительные.	Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., В.п.. Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р.т.с тр.53
43	(3)	28.10	Упражнения в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевленных существительных	Пр. Как узнать падеж существительного, если оно отвечает на вопрос <i>что?</i> По каким признакам можно узнать существительное в родительном падеже? Ц. Развивать умение	Понятие «одушевлённые» И «неодушевленные» имена существительные.	Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р.т.с тр.54

				распознавать падежи по вопросам, предлогам, роли в предложении.		Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	учебно-практических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
44	(4)	29.10	Упражнения в распознавании одушевленных имен сущ. в Р.п. , В.п. и Д.п.	Пр. Как различить в тексте дательный падеж имен существительных? Ц. Развивать умение распознавать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.	Выделение главных членов предложения и определение, в каких падежах стоят имена существительные. . Слова: <i>телефон, аллея.</i>	Умения. Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. Навыки. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Р.т.с тр.55

							поведение и поведение окружающих,		
45	(5)	30.10	Упражнения в распознавании имен сущ. в Т.п и П.п.	<p>Пр. По каким признакам можно распознать предложный падеж? По каким признакам можно определить творительный падеж?</p> <p>Ц. Развивать умения различать имена существительные в творительном и предложном падежах, распознавать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги.</p>	Списывание и определения падежа, подчеркивание орфограмм или составление предложений с любым словосочетанием и его запись.	<p>Знания. Развивать умение определять падеж имен существительных.</p> <p>Умения. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом.</p> <p>Навыки. Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовков.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Самостоятельность и личная ответственность за Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р.т.с тр.56
				2 четверть-35 часов					
46	(6)	10.11	Как определить склонение имени	<p>Пр. Какие имена существительные относятся</p>	1-е склонение имен существительных.	<p>Знания. Познакомятся с признаками 1-го склонения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать</p>	Смыслообразование: осуществляют целостный,	Р.т.с тр.57

			существительного? 1-е склонение	к 1-му склонению? Ц. Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, познакомить с признаками 1-ого склонения существительных.		Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
47	(7)	11.11	Падежные окончания имен существительных 1-ого склонения	Пр. По каким признакам можно определить существительные 1-го склонения? Ц. Проводить наблюдения над системой окончаний имен существительных 1-го	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Словарные слова: <i>беседа, беседовать.</i>	Знания. Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Умения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать	Выражать положительно е отношение к процессу познания, формировани е эмоционально -ценностного отношения к	Р.т.с тр.58

				склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными.		Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	
48	(8)	12.11	Р/р Сочинение № 3 по репродукции и картины художника А.А. Пластова «Первый снег» стр. 92 упр. 161.	Пр. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Ц. Научатся составлять описательный текст по репродукции картины художника(под руководством учителя)	Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание)	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки. Высказывать свое отношение к содержанию текста и	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	

						картины.	творческого и исследовательского характера <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
49	(9)	13.11	2-ое склонение имен существительных.	Пр. Как определить существительные 2-го склонения? Ц. Ознакомить с признаками 2-го склонения имен существительных. развивать умение распознавать имена существительные 2-го склонения.	2-е склонение имен существительных.	Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки. Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в	Нравственно-этическая ориентация: придерживаться в поведении социальных норм	Р.т.с тр.59

							сотрудничестве взаимопомощь		
50	10	14.11	Падежные окончания имен существительных 2-ого склонения	Пр. Как распознать существительные 2-го склонения? Ц. Развивать умения определять существительные 1-го и 2-го склонений, ознакомить с системой окончаний существительных 2-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Словарное слово: <i>агроном</i>	Знания. Сравнить существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Навыки Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Принятие образа «хорошего ученика»	Р.т.с тр.60
51	11	17.11	3 -ое склонение имен существите	Пр. Как определить имена существительные 3-го склонения?	3-е склонение имен существительных.	Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных	Выражать положительно е отношение к процессу	

			льных. Алгоритм определе ния склонения. Словарны й диктант № 3	Ц. Ознакомить с признаками имен существительных 3-го склонения, развивать умение распознавать существительные 3-го склонения. Повторить правила написания мягкого знака в конце существительных после шипящих.		обосновывать правильность определения. Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативны е:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	познания, формировани е эмоционально -ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться
52	12	18.11	Р/р Обучающе е изложение № 3 стр. 101 упр. 180	Пр. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Ц. Научатся передавать содержание текста	Передача содержания текста	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки. Высказывать свое отношение к	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательност ь действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Нравственно- этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживани е им

						содержанию текста	письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
53	13	19.11	Падежные окончания имен сущ. 1-2-3 скл. Разные способы проверки. Анализ изложения	Пр. Как определить склонение имени существительного? Ц. Ознакомить с системой окончаний имен существительных 3-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными, совершенствовать умение распознавать тип склонения существительных.	Падежные окончания существительных 3-го склонения. Словарные слова: <i>пейзаж, портрет.</i>	Знания. Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Умения. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> аргументировать	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Р.т.с тр.49

							свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
54	14	20.11	Алгоритм определения склонения	<p>Пр. Какие есть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных?</p> <p>Ц. Ознакомить с таблицей падежных окончаний имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонений и способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p>	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<p>Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.</p> <p>Навыки. Определять способ проверки окончаний.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p>Коммуникативны</p>	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей	Р.т.с тр.43

							e: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников		
55	15	21.11	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед.ч. Именительный падеж</p>	<p>Пр. Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах? У каких существительных окончания в именительном и винительном падежах одинаковы, а у каких различны? Ц. Ознакомить с различием окончаний существительных разных типов склонения в этих падежах.</p>	Именительный и винительный падежи.	<p>Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям</p>	

56	16	24.11	Именительный и винительный падежи	<p>Пр. Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах? У каких существительных окончания в именительном и винительном падежах одинаковы, а у каких различны?</p> <p>Ц. Ознакомить с различием окончаний существительных разных типов склонения в этих падежах.</p>	Именительный и винительный падежи.	<p>Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.</p> <p>Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.</p> <p>Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям	
57	17	25.11	Родительный падеж имен существительных	<p>Пр. Как распознать имена существительные в родительном падеже? Какие окончания имеют имена существительные каждого типа склонения в данном падеже?</p> <p>Ц. Развивать умение</p>	Родительный падеж.	<p>Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных.</p> <p>Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Навыки. Определять способ проверки</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам	Р.т.с тр.60

				обосновывать написание безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже.		окончаний.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ам и учителям	
58	18	26.11	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Пр. Как различить имена существительные мужского рода 2 склонения с одинаковыми окончаниями в родительном и винительном падежах? Ц. Развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Знания. Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую в познавательную <u>Познавательные:</u> контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Р.т.с тр.61
59	19	27.11	Дательный падеж имён существительных.	Пр. Что узнаем об окончаниях существительных в	Дательный падеж.	Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Самоопределение: проявляют интерес к	Р.т.с тр.62

				<p>дательном падеже?</p> <p>Ц. Развивать умения распознавать имена существительные в родительном и именительном падежах, правильно писать безударные окончания имён существительных.</p>		<p>Умения. Проверить умения списывать текст.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
60	20	28.11	Упражнения в правописании окончаний	<p>Пр. Какие могут быть безударные окончания у имен существительных</p>	Правописание безударных окончаний.	<p>Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения в план и способ действия в</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют</p>	Р.т.с тр.63

			имен существительных	разного типа склонения? Ц. Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.		окончаний существительных. Умения. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	положительно е отношение к школе.	
61	21	1.12	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»	Ц. Проверить сформированность умения писать безударное окончание имен существительных в единственном числе, безударные гласные в корне слов.		Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы,	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительно е отношение к школе.	

							необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .		
62	22	2.12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Творительный падеж имен существительных.	Пр. Что мы знаем об окончаниях существительных в творительном падеже? Когда в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих пишется гласная -о , а когда-гласная- е ? Ц. Развивать умение проверять безударное падежное окончание имен существительных.	Творительный падеж	Знания. Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Умения. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . Навыки. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Р.т.с тр.64
63	23	3.12	Правописание окончаний существительных после шипящих	Пр. Какие окончания могут быть у существительных после шипящих? Ц. Развивать умения правильно писать окончания у существительных	Правописание окончаний существительных после шипящих	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Умения. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.65

				после шипящих. .		безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	заданной теме. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
64	24	4.12	Предложны й падеж имен существите льных	Пр. Что мы знаем о существительных в предложном падеже. Ц. Совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.	Предложный падеж.	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Умения. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Навыки. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.66

							поведение окружающих.		
65	25	5.12	Употребление предлогов с именами существительными Словарный диктант № 4.	Пр. В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание –е? –и? Ц. Развивать умение различать безударные падежные окончания – е и –и в родительном, дательном и предложном падежах и правильно обосновывать их написание.	Безударные падежные окончания –е и –и в родительном, дательном и предложном падежах.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях – е,- и безударных падежных окончаниях имен существительных. Умения. Обоснование написания падежных окончаний. Навыки. Правильное определение падежа и написание окончания.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	
66	26	8.12	Правописание безударных окончаний существительных во	Пр. Какие безударные падежные окончания могут быть у имен существительных разных типов		Знания. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают	Р.т.с тр.67

			всех падежах	склонения. Ц. Развивать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных и обосновывать их написания		Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	личную ответственность за свои поступки.	
67	27	9.12	Упражнения в правописании и безударных окончаний существительных во всех падежах	Пр. Какие безударные падежные окончания могут быть у имен существительных разных типов склонения. Ц. Развивать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных и обосновывать их написания		Знания. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Р.т.с тр.68
68	28	10.12	Р/р Сочинение № 4 по репродукции и картины	Пр. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются	Составление сочинения по картине	Умения. Составлять текст –отзыв по репродукции картины . Навыки. Дополнять	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические	

			художника В.А. Тропинина „Кружевница“	предложения в письменной речи? Ц. Развивать умение соотносить содержание текста-образца и картины.		содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	потребности, ценности и чувства	
69	29	11.12	Правописание безударных падежных окончаний имен существите	Ц. Формировать умение совершенствовать написанный текст, исправлять ошибки, развивать умение правильно писать	Работа над ошибками.	Знания. Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. Умения.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.69

			льных. Работа над ошибками.	безударные падежные окончания.		Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. Навыки. Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.	расхождения эталона реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.		
70	30	12.12	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Пр. Какие безударные падежные окончания могут быть у имен существительных разных типов склонения. Ц. Развивать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных и обосновывать их написания		Знания. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Контролировать правильность записи существительных с безударными	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Р.т.с тр.70

						окончаниями.	цель и пути ее достижения.		
71	31	16.12	Обобщающий урок по теме «Окончания имен существительных в ед.ч.»	<p>Пр. Какие безударные падежные окончания могут быть у имен существительных разных типов склонения.</p> <p>Ц. Развивать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных и обосновывать их написания</p>		<p>Знания. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.</p> <p>Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.</p> <p>Навыки. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.</p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Р.т.с тр.71
72	32	15.12	Административная контрольная работа по русскому за 1 полугодие	<p>Ц. Проверить сформированность умения писать безударное окончание имен существительных в единственном числе, безударные гласные в корне слов.</p>		<p>Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.	

							задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .		
73	33	17.12	Именительный падеж множественного числа имен существительных	<p>Пр. Как распознать имена существительные во множественном числе? Как определить склонение имен существительного, если существительное употреблено в форме множественного числа?</p> <p>Ц. Развивать умение проверять написание слов, в которых ученики допустили ошибки, ознакомить с изменением имен существительных во множественном числе</p>	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	<p>Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе.</p> <p>Умения. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных</p> <p>Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Смыслообразование: осуществлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.	Р.т.с тр.72
74	34	18.12	Р. п. мн. числа имен существительных.	<p>Пр. Какие окончания могут быть у имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Ц. Ознакомить с</p>	Родительный падеж.	<p>Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Умения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.74

				окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже, развивать умение правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных.		Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.		
75	35	19.12	Правописание существительных в р.п.	Пр. Какие окончания могут быть у имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ц. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже, развивать умение правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных.	Родительный падеж.	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Умения. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.75

						тексте имен существительных с безударными окончаниями.	определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.		
76	36	22.12	В. п. мн. числа имен существительных	Пр. Как различить родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Ц. Развивать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму родительного падежа имен существительных множественного числа.	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	Знания. Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей. Умения. Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Навыки. Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».	Р.т.с тр.76
77	37	23.12	Дательный, творительный, предложный	Пр. Какие окончания могут быть у имени существительного	Дательный, творительный, предложный падежи.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Самоопределение: демонстрируют	Р.т.с тр.77

			й падежи множественного числа имен существительных.	множественного числа в родительном, дательном, творительном, предложном падежах? Ц. Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежах.		существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	положительно е отношение к школе.	
78	38	24.12	Контрольное изложение №4 (стр.141 упр.273)	Пр. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Ц. Развивать умения определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст, составлять план, воспроизводить содержание текста-образца и сочинять продолжение текста.	Подробное изложение повествовательного текста.	Умения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Навыки. Самостоятельно составлять план текста.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса,	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	

							договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.		
79	39	25. 12	Анализ изложения . Работа над ошибками	Ц. Формировать умение совершенствовать написанный текст, исправлять ошибки, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания.	Работа над ошибками.	Знания. Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. Умения. Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. Навыки. Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	
80	40	26.12	Рубрика «Проверь себя» Проект «Говорите	Ц. Формировать умение правильно писать безударные падежные окончания.	Проектная деятельность	Знания. Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной	

			правильно! »			существительных. Умения. Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. Навыки. Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.	способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.	деятельности.	
			3 четверть- 50 часов						
Имя прилагательное – 31 час									
81	(1)	12. 01	Значение и употреблен ие в речи имен прилагател ьных	Пр. Какая часть речи служит для украшения наших предложений? Ц.: обобщить знания об имени прилагательном как части речи, развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их роль в речи,	Словарное слово: автомобиль.	Знания. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении. Умения. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в	Понимают чувства других людей, сопереживаю т им.	Р.т.с тр.78

				образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.		существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Навыки. Научатся . п одбирать примеры с определённой орфограммой.	разных формах. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути её достижения;		
82	(2)	13.01	Словообразование имен прилагательных	Пр. Как определить род и число имени прилагательного? Ц.: развивать умения распознавать имёна прилагательные среди однокоренных слов, распознавать род и число имён прилагательных.	Словарное слово: семена.	Знания. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. Умения. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. Навыки. Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Р.т.с тр.3
83	(3)	14.01	Род и число имен прилагательных	Пр. В каком числе изменяются имена прилагательные по родам? Ц.: развивать умения определять род имён прилагательных, писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	Словарные слова: электричество, электрический, электростанция.	Знания. Научатся определять род имён прилагательных. Умения. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.4

						<p>смыслу именем существительным. Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
84	(4)	15.01	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	<p>Пр. В каком числе изменяются имена прилагательные по родам? Ц.: развивать умения определять род имён прилагательных, писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p>		<p>Знания. Научатся определять род имён прилагательных. Умения. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативны</u> <u>e:</u></p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.5

							осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
85	(50	16.01	Определен ие падежа имени прилагательного	Пр. От чего зависит падеж прилагательного? Ц.: формировать умение оценивать точность и выразительность описания , исправлять случаи неправильного употребления слов, воспроизводить знания о склонении имён прилагательных, развивать умение определять падеж имён прилагательных.		Знания. Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Умения. Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) Навыки. Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Р.т.с тр.8-9

						словосочетания.			
86	(6)	19. 01	Склонение имен прилагательных м.р и ср. р в ед. ч.	Пр. Как определить род, число, падеж имён прилагательных? Ц. ознакомить со склонением имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода, развивать умения склонять имена прилагательные, определять их падежи и выделять падежные окончания.		Знания. Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся определять падеж и обосновывать правильность его определения. Навыки. Умение составлять текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р.т.с тр.10
87	(7)	20.01	Способы проверки безударного падежного окончания	Пр. Как проверить написание безударного падежного окончания? Ц.: ознакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных., развивать умения определять именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего	Словарное слово: правительство.	Знания. Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Умения. Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,	. Мотивация учебной деятельности.	Р.т.с тр.7

				рода и писать окончания имён прилагательных в этом падеже.		Навыки. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.			
88	(8)	21.01	Сочинение № 5 по картине В.А.Серова «Мика Морозов».	Пр. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Ц. Развивать умение соотносить содержание текста-образца и картины.	Составление сочинения – отзыва.	Умения. Составлять текст –отзыв по репродукции картины . Навыки. Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели,	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	

							функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
89	(9)	22.01	Именительный падеж имен прилагательных. Работа над ошибками.	Пр. Как проверить написание безударного падежного окончания? Ц.: ознакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных., развивать умения определять именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода и писать окончания имён прилагательных в этом падеже.	Словарное слово: правительство.	Знания. Познакомьтесь с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Умения. Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Навыки. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,	. Мотивация учебной деятельности.	Р.т.с тр.6

90	10	23. 01	Родительны й падеж имен прилагател ьных	Пр. Как определить имена прилагательные мужского рода и среднего рода в родительном падеже? Ц. формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Словарное слово: аппетит.	прилагательных. Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Навыки. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!)	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строи ть рассуждения Коммуникативны е: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознавать (на основе текста) нравст венные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыруч ка, взаимопомощ ь.	Р.т.с тр.11
91	11	26. 01	Дательный падеж имен прилагател	Пр. Как определить имена прилагательные мужского рода и		Знания. Познакомятся с падежными	Регулятивные: предвосхищать результаты.	Мотивация учебной деятельности	Р.т.с тр.12

			ьных	среднего рода в дательном падеже? Ц. формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже.		окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания. Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
92	12	27.01	И.п. , Р. п., В. п. имен прилагательных	Пр. Как определить имена прилагательные в именительном и	Словарные слова: космонавт, космодром, космос,	Знания. Познакомятся супражностями в распознавании падежей имён	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u>	Самооценка основе критериев успешности	Р.т.с тр.13

				винительном падежах? Ц. Развивать умения, распознавать имёна прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными именами существительными в именительном и винительном падежах, обосновывать их написание.	космический.	прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Умения. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный) Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.	рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	учебной деятельности.	
93	13	28.01	Творительн	Пр. По каким	Словарное слово:	Знания. Ознакомятся	<u>Регулятивные:</u>	Мотивация	Р.т.с

			ый и предложный падежи имен прилагательных.	признакам можно определить имена прилагательные в творительном и предложном падежах? Ц. Формировать навык правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	километр.	с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	учебной деятельности	тр.15
94	14	29.01	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных.	Пр. Что надо знать о падежных окончаниях имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода? Ц. Развивать умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.		Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.14

						<p>падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.</p>	<p>деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
95	15	30.01	<p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Словарный диктант № 5.</p>	<p>Ц. Развивать умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>		<p>Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имёни прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах .</p> <p>Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u></p> <p>осуществлять взаимный</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	

						Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
96	16	2.02	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имен прилагательных»	Пр. Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное окончание прилагательного? Ц. Проверить умение писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном числе.		Знания. Научатся писать под диктовку учителя. Умения. Научатся проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	
97	17	3.02	Именительный и винительный падежи имени прилагательного женского рода.	Пр. Какие вопросы и окончания имеют падежные формы имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Ц. Ознакомить со склонением имён прилагательных	Словарное слово: экскурсия.	Знания. Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.» Умения. Научатся	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.16

				женского рода и их падежными окончаниями; развивать умение распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать падежные окончания в данных падежах.		сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Навыки. Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
98	18	4.02	Родительный, дательный, творительный падежи имени прилагательного женского рода.	Пр. Какие имена прилагательные и в каких падежах отвечают на вопрос какой? Ц. Развивать умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Словарное слово: вагон.	Знания. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Умения. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний. Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.17

						нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.	поведение и поведение окружающих		
99	19	5.02	Особенности правописания родительного, дательного, творительного падежей прилагательных женского рода.	Пр. В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы? Ц. Сопоставлять безударные окончания имён прилагательных женского рода –ой, -ей и окончания мужского рода –ой, -ый, -ий, развивать умение обосновывать правильность написания падежных окончаний имён прилагательных, наблюдать за вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падежах.		Знания. Познакомятся с вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже. Умения. Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже. Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные словосочетания в нужном падеже.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения результата при решении задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	Р.т.с тр.18
100	20	6.02	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных.	Пр. Как проверить написание падежных окончаний прилагательных? Ц. Развивать умения распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать их		Знания. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Р.т.с тр.19

				падежные окончания, обосновывать правописание падежных окончаний.		винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание. Навыки. Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.	источников, интерпретировать информацию. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;		
101	21	9. 02	Р/ р Обучающе е изложение № 5 (№77 с.36)	Пр. Что значит подробно пересказать текст? Ц. Развивать умения определять главную мысль текста, составлять план и оценивать правильность подбора заголовков к частям текста, воспроизводить последовательность содержания текста; совершенствовать умение видеть орфограммы и обосновывать правильность их написания.		Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	

102	22	10.02	Склонение прилагательных в ед.ч. Анализ изложения.	<p>Пр. Чем отличаются прилагательное в винительном падеже от прилагательного в творительном?</p> <p>Ц. Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных; развивать умение составлять текст и обосновывать связь предложений в тексте.</p>	Словарное слово: кастрюля, издалека.	<p>Знания. Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля.</p> <p>Умения. Научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные;</p> <p>Навыки. Применять правила правописания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Р.т.с тр.20
103	23	11.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<p>Пр. Как изменяются имена прилагательные во множественном числе?</p> <p>Ц. Ознакомить с падежными окончаниями имён прилагательных множественного числа.</p>	Словарное слово: салют.	<p>Знания. Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа .</p> <p>Умения. Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей.</p> <p>Навыки. Научатся склонять и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> определять общую</p>	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	Р.т.с тр.21

						употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	цель		
104	24	12.02	И.п и В.п. имен прилагательных мн. ч.	Пр. Какие окончания могут быть у имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Ц. Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, ознакомить с признаками текстов научного и художественного стиля.	Словарное слово: ботинки.	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Умения. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. Навыки. Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.22
105	25	13.02	Р.п. и П.п. имен прилагательных мн.ч.	Пр. В каких падежах имена прилагательные множественного числа имеют окончания – ых, их?	Словарное слово: Богатство..	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u>	Демонстрируют положительное отношение к школе	Р.т.с тр.23

				<p>Ц. Развивать умения распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа и правильно писать безударные падежные окончания.</p>		<p>и предложном падежах. Умения. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. Навыки. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.</p>	<p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
106	26	16. 02	<p>Д.п. и Т.п. имен прилагательных мн.ч.</p>	<p>Пр. Какие окончания могут иметь имена прилагательные множественного числа в дательном и творительном падежах? Ц. Развивать умения писать безударные окончания имён прилагательных в дательном и творительном падежах, восстанавливать содержание описательного текста по памяти.</p>		<p>Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Умения. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. Навыки. Научатся</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>	<p>Р.т.с тр.24</p>

						определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.	точек зрения		
107	27	17. 02	Правописание прилагательных во мн. ч.	<p>Пр. Как проверить написание безударного падежного окончания имени существительного?</p> <p>Ц. Формировать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.</p>		<p>Знания. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных .</p> <p>Умения. Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания.</p> <p>Навыки. Определять темы., главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Р.т.с тр.25
108	28	18.02	Контрольный диктант №	Пр. Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное		<p>Знания. Научатся писать под диктовку учителя.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в</p>	Проявляют самостоятельность,	

			<p>Б по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>окончание прилагательного? Ц. Проверить умение писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.</p>		<p>Умения. Научатся проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.</p>	<p>сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>осознают личную ответственность за свои поступки.</p>	
109	29	19.02	<p>Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>Пр. Как проверить написание безударного падежного окончания имени существительного? Ц. Формировать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.</p>		<p>Знания. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных . Умения. Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания. Навыки. Определять темы, главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>	<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>	

110	30	20.02	Р/р Сочинение № 6 по картине Н. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Пр. Какой вопрос можно поставить к тексту-описание? Ц. Учиться анализировать текст типа сравнительного описания. Формировать умение воспроизводить и строить повествовательный текст типа сравнительного описания.		Знания. Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст-описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
111	31	24. 02	Рубрика «Проверь себя»	Пр. Какую роль выполняют имена прилагательные в речи. Ц. Обучать рецензированию составленных текстов типа сравнительного описания. Совершенствовать умение обосновывать правильность написанного, определить роль прилагательных в тексте, соотносить текст с репродукцией картины.	Уточнение значения слов: лазоревый, жемчужный, сапфирный, коралловый.	Знания. Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам. Умения. Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора. Навыки. Применять правила правописания, определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

							формулировать собственное мнение и позицию.		
Личные местоимения – 7 часов.									
112	(1)	25.02	Местоимение как часть речи	<p>Пр. Какую роль выполняют в нашей речи местоимения?</p> <p>Ц. Воспроизводить и углублять знания о местоимении как части речи; наблюдать за значением местоимения (указывать на предмет, но не называть его), ролью личных местоимений в речи; распознавать местоимения среди других частей речи.</p>		<p>Знания. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении.</p> <p>Умения. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении .</p> <p>Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	Р.т.с тр.26
113	(2)	26. 02	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	<p>Пр. В чём различие имён существительных и местоимений.</p> <p>Ц. Воспроизводить знания о некоторых морфологических признаках личных местоимений (лицо, число, род у местоимений 3-го лица</p>		<p>Знания. Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;</p> <p>Умения. Научатся различать местоимения и имена</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</p>	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,	Р.т.с тр.31

				единственного числа), учиться распознавать местоимения по их морфологическим признакам, развивать умение использовать местоимения вместо имён существительных.		существительные. Навыки. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	письменной форме. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути её достижения;	культур.	
114	(3)	27.02	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица.	Пр. Как изменяются личные местоимения? Ц. Ознакомить с изменением личных местоимений по падежам, развивать умения распознавать косвенные формы местоимений, определять их падежи, развивать умения писать безударные гласные в косвенных формах местоимений и отдельно писать предлоги с местоимениями.		Знания. Научатся составлять сообщение по данному плану; Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.32
115	(4)	1.03	Склонение	Пр. В чём		Знания. Познакомятс	<u>Регулятивные:</u>	Осознают	Р.т.с

			личных местоимений 3-го лица.	закljučаются особенно сти изменения по падежам местоимений 3-го лица? Ц. Ознакомить со склонением личных местоимений 3-го лица и написанием форм этих местоимений; развивать умение распознавать падежные формы.		я со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Умения. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Навыки. Употребляют местоимение вместо существительных.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	эстетические потребности , ценности и чувства	тр.33
116	(5)	2. 03	Изменение местоимений по падежам	Пр. Как пишутся предлоги с местоимениями? Ц. Развивать умения правильно употреблять и писать местоимения, распознавать морфологические признаки местоимений.		Знания. Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.34

							заданной теме. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
117	(6)	3.03	Контрольн ое изложение № 6 (с.65 №138)	Пр. ..Какие виды текстов вы знаете? Ц Совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить пункты плана с содержанием микротем, осознавать связь предложений в тексте. понимать уместность употребления слов в предложениях, воспроизводить подробно содержание текста, развивать умение видеть орфограммы и объяснять их написание.		Знания. Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Умения. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, Навыки. Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживаю т им	
118	(7)	4.03	Рубрика «Проверь себя»	Пр. В чём сходство и различие в грамматических		Знания. Научатся выполнять работу над ошибками,	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты	Проявляют интерес к учебной	

			Работа над ошибками. Словарный диктант № 6.	признаках имён существительных и местоимений? Ц. Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в изложении текста; повторить сведения о местоимении ⁴ учиться составлять текст поздравительной открытки.		допущенные в изложении. Умения. Научатся составлять текст поздравительной открытки. Навыки. Научатся определять падежи местоимений .	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.		
Глагол – 34 часа										
119	(1)	5.03	Роль глагола в языке и речи.	Пр. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Ц. Воспроизвести знания об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке, развивать умения объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных	Словарные слова: гореть, сверкать.	Знания. Научатся видеть глаголы в речи. Умения. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Навыки. Составление из слов предложений, а из предложений	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативны</u>	Осуществляю т целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Р.т.с тр.38	

				форм слов, относящихся к разным частям речи.		текст, указывать части речи.	<u>е:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
120	(2)	9. 03	Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее).	Пр. Как различить форму времени глагола? Ц. Воспроизводить знания об изменении глаголов по временам, развивать умения определять временные формы глагола и изменять глаголы по времени.		Знания. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Умения. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Навыки. Научатся составлять из предложений текст, записывать его.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	Р.т.с тр.41
121	(3)	10.03	Упражнения в определении времени глагола	Пр. Как изменяются глаголы прошедшего времени? Ц. Развивать умения распознавать род глагола в прошедшем времени, изменять глагол в форме		Знания. Научатся	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.40

				прошедшего времени по родам, правильно употреблять в речи глагол в прошедшем времени, писать родовые окончания глаголов, учить рассматривать репродукцию картины пейзажного характера и составлять по ней текст.			формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
122	(4)	11.03	Неопределённая форма глагола.	Пр. Что такое неопределённая форма глагола? Ц. Расширить представления об особенностях неопределённой формы глагола, развивать умения различать неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме, работать над ошибками.		Знания. Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать). Умения. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. Навыки. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе	Р.т.с тр.38
123	(5)	12.03	Упражнения	Пр. .Почему эти		Знания. Научатся	<u>Регулятивные:</u>	Проявляют	Р.т.с

			е в образовании и неопределённой формы глаголов.	глаголы так названы? Ц. Развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно ставить к ним вопросы, образовывать временные форм от глаголов в неопределённой форме.		находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу. Умения. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	тр.42
124	(6)	14.03	Изменение глаголов по временам	Пр. Какие суффиксы могут быть у глаголов? Ц. Развивать умения соотносить временную и начальную формы глагола, «переводить» временную форму		Знания. Научатся «переводить» глаголы в начальную форму. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и	Демонстрируют положительное отношение к школе.	Р.т.с тр.43

				одного и того же глагола в начальную, выделять глагольные суффиксы, образовывать однокоренные глаголы от глаголов и других частей.		Навыки. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.	формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
125	(7)	15.03	Контрольный диктант за 3 четверть	Ц. Проверить умение писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.		Знания. Научатся писать под диктовку учителя. Умения. Научатся проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	
126	(8)	16.03	Страничка для любознательных Работа над ошибками	Ц. Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в изложении текста; повторить сведения о местоимении4 учиться составлять текст поздравительной открытки.		Знания. Научатся выполнять работу над ошибками Умения. Научатся отвечать на вопросы Навыки. Научатся изменять глаголы по временам	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	

							<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
127	(9)	17.03	<p>Обучающе е изложение № 7 (упр 162 стр 79)</p>	<p>Пр. Что значит подробно пересказать текст? Ц. Развивать умения определять главную мысль текста, составлять план и оценивать правильность подбора заголовков к частям текста, воспроизводить последовательность содержания текста; совершенствовать умение видеть орфограммы и обосновывать правильность их написания.</p>		<p>Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.</p>	<p>Осуществляю т целостный , социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	

128	10	18.03	Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются?	Пр. Что такое спряжение глаголов? Ц. Ознакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Словарные слова: сверху, снизу.	Знания. Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Умения. Научатся распознавать лица глаголов. Навыки. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.	
129	11	19.03	Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	Пр. Как определить лицо и число глагола? Ц. Развивать умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	Словарные слова: метеорит, сеялка.	Знания. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Умения. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>Коммуникативны</u>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Р.т.с тр.45

						вопросу, по местоимению и личному окончанию. Навыки. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа	e: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;		
			4 четверть-40 часов						
130	12	30.03	Страничка для любознательных «Можно ли сказать слово «победу»?				<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>Коммуникативны</u> e: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осуществляю т целостный , социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
4 ЧЕТВЕРТЬ (40 часов)									

131	13	31.03	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед.ч.	<p>Пр. Что надо знать о написании личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа?</p> <p>Ц. Ознакомить с особенностью окончаний глаголов 2-го лица, формировать умение писать мягкий знак (ь) в окончаниях глаголов 20-о лица единственного числа.</p>		<p>Знания. Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.</p> <p>Умения. Научатся использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Навыки. Научатся выразительно читать стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.46
132	14	1.04	Сочинение № 7 по картине И. И. Левитана «Большая вода»	<p>Пр. Какие картины И.И.Левитана вы знаете?</p> <p>Ц . Развивать умение составлять текст по сюжетным картинкам.</p>	Что означает слово половодье?	<p>Знания. Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовков.</p> <p>Умения. Научатся писать сочинение на основе анализа</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по</p>	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	

						репродукции картины. Навыки. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	природы, народов, культур.	
133	15	2.04	1 и 2 спряжение глаголов Анализ работ	Пр. Какие окончания имеют глаголы 1 и 2 спряжения? Ц. Развивать умения различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения, изменять форму лица глаголов одного и того же спряжения и правильно писать личные окончания глаголов.		Знания. Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик Навыки. Научатся точно употреблять	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать	Демонстрируют положительно отношение к школе	Р.т.с тр.50

						глаголы в предложении.	информацию <u>. Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;		
134	16	5.04	Спряжение глаголов в будущем времени.	Пр. Как определить спряжение глагола с безударными личными окончаниями? Ц. Ознакомить с распознаванием спряжения глагола по неопределённой форме, обучить проверке написания безударных личных окончаний по неопределённой форме.		Знания. Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Умения. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Навыки. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.52
135	17	6.04	Спряжение глаголов в сложном будущем	Пр. Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями		Знания. Научатся выполнять упражнения в определении сходств	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения	Осознают эстетические потребности, ценности и	Р.т.с тр.53

			времени. по неопределённой форме? Ц. Развивать умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме и правильно ставить вопросы к глаголам и правильно писать безударные личные окончания.		и различий форм глаголов. Умения. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их. Навыки. Научатся составлять предложения из деформированных слов.	конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий . <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	чувства	
136	18	7.04	Проект «Пословицы и поговорки» Словарный диктант № 7.	Проектная деятельность		<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют интерес к учебной деятельности.	
137	19	8.04	Правописан	Пр. Что надо знать о	Знания. Научатся	<u>Регулятивные:</u>	Демонстриру	Р.т.с

			ие безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	написании гласных в окончаниях глаголов 1 и спряжения? Ц. Ознакомить с памяткой проверки написания безударных личных окончаний глаголов, формировать умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов и правильно писать личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.		обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Умения. Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ют положительно е отношение к школе.	тр.54
138	20	9.04	Определен ие спряжения глагола	Пр. Как проверить написание безударных личных окончаний глагола? Ц. Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.		Знания. Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. Умения. Научатся объяснять написания изученных орфограмм. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Р.т.с тр.55

							разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;		
139	21	12. 04	Упражнения в определении и спряжения глагола	<p>Пр. Как проверить написание безударных личных окончаний глагола?</p> <p>Ц. Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.</p>		<p>Знания. Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов.</p> <p>Навыки. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе	Р.т.с тр.56
140	22	13.04	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов	<p>Пр. Как проверить написание безударных личных окончаний глагола?</p> <p>Ц. Формировать умения писать глаголы с безударными личными</p>		<p>Знания. Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Умения. Научатся объяснять написания</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Р.т.с тр.57

				окончаниями и обосновывать правильность написанного.		изученных орфограмм. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	информацию из различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;		
141	23	14.04	Упражнения в правописании букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов	Пр. Как проверить написание безударных личных окончаний глагола? Ц. Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.		Знания. Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. Умения. Научатся объяснять написания изученных орфограмм. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Р.т.с тр.51
142	24	15.04	Обобщающий урок по теме правописание	Пр. Как проверить написание безударных личных окончаний глагола? Ц. Формировать		Знания. Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно	Демонстрируют положительное отношение к школе	Р.т.с тр.47

			безударных личных окончаний глаголов.	умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.		обосновывать правильность написанного. Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Навыки. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.	усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;		
143	25	16. 04	Что такое возвратные глаголы? (общее представление)	Пр. Когда в возвратных глаголах пишется -тся, а когда – ться? Ц. Развивать умение обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3-го лица и начальную форму возвратных глаголов ⁴ ознакомить с правописанием –тся и ться в возвратных глаголах.		Знания. Познакомятс я с правописанием – тся,-ться в возвратных глаголах. Умения. Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.58

144	26	19.04	<p>Правописание глаголов на –ться – тся в возвратных глаголах.</p>	<p>Пр. Когда в возвратных глаголах пишется -тся, а когда – тся?</p> <p>Ц. Формировать навык правописания безударных личных окончаний глаголов.</p>		<p>Знания. Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p> <p>Умения. Научатся выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов.</p> <p>Навыки. Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовок.</p>	<p>в работе парами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	<p>Р.т.с тр.59</p>
145	27	20.04	<p>Составление рассказа по серии картинок (с.108 №228).</p>	<p>Пр. Какие виды изложений вы знаете?</p> <p>Ц. Развивать умения составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль.</p>		<p>Знания. Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Умения. Научатся</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>	<p>Р.т.с тр.60</p>

				Составлять план, излагать содержание текста в соответствии с планом и опорными словами.		подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	разнообразии природы, народов, культур	
146	28	21. 04	Правописание глаголов в прошедшем времени	Пр. Как изменяются глаголы в прошедшем времени? Ц. Воспроизвести знания об особенностях глаголов в прошедшем времени, развивать умение распознавать глагольные формы прошедшего времени писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		Знания. Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. Умения. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. Навыки. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	Р.т.с тр.61

							языка; - слушать собеседника.		
147	29	22.04	Упражнения в правописании глаголов в прошедшем времени	Пр. Что можно рассказать о глаголе, который имеет суффикс –Л- и окончание –а (-о, и). Ц. Развивать умение писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		Знания. Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Умения. Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Навыки. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимают чувства других людей., сопереживаю т им.	Р.т.с тр.62
148	30	23. 04	общение знаний о правописании глаголов в	Пр. Как проверить написание безударного суффикса перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего		Знания. Познакомить с написанием глагольных суффиксов. Умения. Научатся	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Осуществляю т целостный , социально ориентирован ный	Р.т.с тр.63

			прошедшем времени	времени. Ц. Ознакомить с правилом написания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени, развивать умение правильного писать глаголы с этой орфограммой.		писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени. Навыки. Научатся определять временные формы глагола.	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути её достижения;	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
149	31	26.04	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	Пр. Как правильно написать безударные личные окончания глаголов? Ц. Проверить умения учащихся писать безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корне слов.		Знания. Научатся записывать под диктовку текст . Умения. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Навыки. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	Демонстрируют положительно е отношение к школе.	
150	32	27.04	Работа над ошибками,	Ц. Развивать умения редактировать,		Знания. Научатся анализировать	<u>Регулятивные:</u> составлять план и	Демонстрируют	

			допущены в диктанте. Обобщение по теме «Глагол».	исправлять ошибки в передаче содержания текста, построении предложений, точном употреблении слов и их написании, повторить знания о глаголах в прошедшем времени.		ошибки, допущенные в диктанте Умения. Научатся правильно писать родовые окончания глаголов. Навыки. Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола.	последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	положительно е отношение к школе.	
151	33	28.04	Р/р Обучающе е изложение № 8 (упр. 253 стр. 119)	Пр. Что это значит, кратко передать содержание рассказа? Ц. Развивать умения определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовки, подробно передавать содержание текста, правильно употреблять в тексте глаголы.		Знания. Научатся сжато передавать содержание рассказа. Умения. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Навыки. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> разрешать	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	

							конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;		
152	34	29.04	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	<p>Пр. Какие слова нужно писать с большой буквы?</p> <p>Ц. Развивать умения редактировать, исправлять ошибки в передаче содержания текста, построении предложений, точном употреблении слов и их написании, повторить знания о глаголах в прошедшем времени.</p>		<p>Знания. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении</p> <p>Умения. Научатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Навыки. Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе.	
Повторение – 19 часов.									
153	1	30.04	Язык и речь.	<p>Пр. Какие типы текстов вы знаете?</p> <p>Ц. Повторить изученный материал по теме «Текст».</p>		<p>Знания. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.</p> <p>Умения. Научатся</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.64

						определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Навыки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	усвоения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формулировать собственное мнение и позицию.		
154	2	3.05	Текст.	Пр. Как связаны между собой слова в предложении? Ц. Развивать умение правильно употреблять в устной и письменной речи разные по интонации пред		Знания. Научатся распознавать главные члены предложения. Умения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Навыки. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляю т целостный , социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Р.т.с тр.66
155	3	4.05	Предложение и словосочетание	Пр. Какие виды предложений вы знаете? Ц. Усовершенствовать знания учащихся о видах предложений по		Знания. Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	Р.т.с тр.67

				интонации, цели высказывания.		<p>Умения. Научатся определять связь слов в предложении.</p> <p>Навыки. Оформлять предложения в устной и письменной речи.</p>	<p>определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>		
156	4	5.05	Предложение и словосочетание Словарный диктант № 8	<p>Пр. Какие виды предложений вы знаете?</p> <p>Ц. Усовершенствовать знания учащихся о видах предложений по интонации, цели высказывания.</p>		<p>Знания. Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Умения. Научатся определять связь слов в предложении.</p> <p>Навыки. Оформлять предложения в устной и письменной речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>e:</u></p>	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	Р.т.с тр.68

							разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;		
157	5	6.05	Лексическое значение слова	<p>Пр. Какие виды словарей вы знаете?</p> <p>Ц. Отрабатывать умение передавать содержание картины о природе, включая в свой рассказ элементы описания. Развивать умение точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы.</p>		<p>Знания. Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.</p> <p>Умения. Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.</p> <p>Навыки. Применять правила правописания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Осуществляю т целостный , социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Р.т.с тр.69
158	6	7.05	Сочинение № 8 (с.129 №278) по картине И.И.Шишкина «Рожь»	<p>Пр. Какие виды словарей вы знаете?</p> <p>Ц. Отрабатывать умение передавать содержание картины о природе, включая в</p>		<p>Знания. Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.</p> <p>Умения. Научатся выражать своё</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,</p>	Осуществляю т целостный , социально ориентирован ный взгляд на мир	

				свой рассказ элементы описания. Развивать умение точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы.		отношение к картине; понимать идейный замысел художника. Навыки. Применять правила правописания.	родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
159	7	11.05	Контрольная работа по русскому языку за курс 4 класса	Пр. Знания каких орфограмм вам помогут написать правильно диктант? Ц. Проанализировать, как дети усвоили тему «Однородные члены предложения», «Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением», Парные согласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», «Удвоенные		Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Умения. Использование алгоритма анализа ошибок Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью,	Принятие образа «хорошего ученика»	

				согласные».			формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.		
160	8	10.05	Состав слова. Работа над ошибками.	Пр. Какие части слова вы знаете? Ц. Усовершенствовать знания о корне, приставке, суффиксе и окончании. Развивать умение разбирать слова по составу.		Знания. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Умения. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Навыки. Научатся разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Р.т.с тр.70
161	9	12.05	Упражнения в разборе слов по составу.	Пр. Как проверить безударную гласную в корне слова? Ц. Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными. Развивать орфографическую зоркость.		Знания. Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения. Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки. Находить орфограмму на это правило.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.т.с тр.71

							в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения		
162	10	13.05	Повторение и обобщение сведений о частях речи.	Пр. Что такое части речи? Ц. Повторить изученный материал по теме «Части речи».		Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	Р.т.с тр.72
163	11	14.05	Упражнения в определении частей речи	Пр. Какие части речи вы знаете? Ц. Развивать умение распознавать и правильно употреблять разные части речи.		Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	Р.т.с тр.73

						написания слов с изученными орфограммами.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формулировать собственное мнение и позицию.		
164	12	19.05	Комплексная диагностическая работа	Пр. Знания каких орфограмм вам помогут написать правильно работу? Ц. Проанализировать, как дети усвоили тему «Однородные члены предложения», «Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением», Парные согласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», «Удвоенные согласные».		Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Умения. Использование алгоритма анализа ошибок Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика»	
165	13	17.05	Контрольное изложение № 9 (с.140 №310)	Пр. Что значит подробно пересказать текст? Ц. Совершенствовать умение учащихся раскрывать тему и основную мысль повествовательного		Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения. Научатся	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	

				текста. Закреплять понятие «подробное изложение».		определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Навыки. Находить в словах изученные орфограммы.	эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		
166	14	18.05	Анализ изложения. Распознавание частей речи	Ц. Совершенствовать умение учащихся раскрывать тему и основную мысль повествовательного текста. Закреплять понятие «подробное изложение».		Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Умения. Использование алгоритма анализа ошибок Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	
167	15	20.05	Обобщающий урок по теме «Части	Пр. Что такое части речи? Ц. Повторить изученный материал по		Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность	Демонстрируют положительное отношение к	Р.т.с тр.74

			речи»	теме «Части речи».		местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	школе.	
168	16	21.05	Звуки и буквы.	Пр. Какие гласные и в каких случаях дают два звука? Ц. Отрабатывать алгоритм проверки слов с безударными гласными, парными согласными. Повторить порядок звуко-буквенного анализа слов.		Знания. Научатся отличительные признаки звуков и букв. Умения. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Навыки. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Принятие образа «хорошего ученика»	Р.т.с тр.75

							познавательных задач.		
169	17	24.05	Упражнения в различии звуков и написании букв	Ц. Отрабатывать алгоритм проверки слов с безударными гласными, парными согласными. Повторить порядок звуко-буквенного анализа слов.		Знания. Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; Умения. Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; Навыки. Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> Использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявляют самостоятельность осознают личную ответственность за свои поступки.	Р.т.с тр.76
170	18	25.05	Игра-путешествие в галактику «Русского языка».	Ц. Повторить изученный материал		Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> формулировать	Демонстрируют положительное отношение к школе.	

							собственное мнение и позицию.		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--