

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

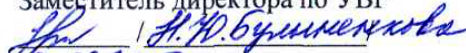
СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 217/п от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
4Б класс

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 68

Составитель: Жукова Евгения Ивановна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры  ()
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4Б класс

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир. 4 класс» предназначена для учащихся 4 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Жуковой Е.И.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- программы А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2013), приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоют элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Программа курса предмета «Окружающий мир» содержит учебный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цели курса уроков окружающего мира данной программы: формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Псков, Великие Луки; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используются учебник для 4 класса начальной школы общеобразовательных учреждений:

Учебник «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях: «Человек и природа», «Человек и человечество», А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С.Кузнецов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин, Москва, изд. «Баласс», 2012.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова и др, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Цель изучения предмета: формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Псков, Великие Луки; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 204 - 54, 1 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Авторская программа «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М. :Баласс, 2014
- Учебник «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях: «Человек и природа», «Человек и человечество», А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С.Кузнецов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин, Москва, изд. «Баласс», 2012.
- Тетрадь по окружающему миру в 2-х частях: «Человек и природа», «Человек и человечество», А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов. Москва, изд. «Баласс», 2012.
- Методические рекомендации для учителя, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, – М. : Баласс, 2012.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Электронные издания: СД «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

Человек и его строение (13 ч) Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа. Строение кожи. Кожа и ее роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах. Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека. Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры. Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча? Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление легких. Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови. Кровь и ее транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем

клеткам тела. Кровь и ее красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека. Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие. Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам. Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребенка от матери. Человеком не рождаются, а становятся. Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передается? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, ее причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Происхождение человека (2 ч) Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухное передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь. Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнем и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

Рукотворная природа (10 ч) Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяет увеличить урожай. Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот. Вода, ее свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат. Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой? Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни. Металлы, их свойства (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов. Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель. Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности. Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение). Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полет в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека. Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас все более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

Повторение изученного материала – 7 ч.

Часы по выбору учителя – 2 ч.

Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)

Человек и его внутренний мир (5 ч) Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек, вне человеческого общения. Основные психологические отличия человека от животных. Основные качества личности. Роль сознания и воли в поведении человека. Эмоции – их значение для человека и правила их проявления. Отличия чувств от эмоций. Роль эмоциональных состояний в поведении человека. Настроение. Тревожность.

Что такое характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Человек и общество (4 ч) Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право. Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребенка. Защита прав ребенка.

Человек и история человечества (5 ч) История человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали: Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

Человек и многоликое человечество (4 ч)

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова. Единое человечество состоит из разных рас и народов. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом). Религии мира – религии, распространившиеся во многих народах мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (4 ч) Образ «мирового хозяйства», объединяющего все человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли. Организация Объединенных Наций – как сообщество почти всех государств планеты. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека». Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Все человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества. Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

Повторение изученного материала – 6 ч.

Часы по выбору учителя – 6 ч.

Виды контрольно-измерительных материалов

Итоговая комплексная работа за 4 класс

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов или практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Оценивание ответов обучающихся по предмету «Окружающий мир»

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5”, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической информации, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому проводить тестовые задания типа: поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания.

Оценивание тестовых работ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

Тест

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								

оценивать правильность поведения в природе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ « Б»

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне	УУД	Домашнее задание
1 четверть (9 недель, 9 часов)							
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО СТРОЕНИЕ (14 часов)							
1	Как устроен организм человека ОБЖ. Беседа «Передвижение по городу»	1.09	Урок изучения нового материала	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма; правила личной гигиены	<u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела. <u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н). <u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н). <u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П).	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. П: Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию. К: Работать в паре, предлагать задания к рисункам.	П.1 тетрадь
2	Кожа – «пограничник» организма ОБЖ. Беседа «Отчего может возникнуть пожар?» Инструктаж по правилам пожарной	8.09	Комбинированный урок	Знакомство с понятиями: <i>строение и роль кожи, терморегуляция</i>	Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р: Формулировать выводы, оценивать свои достижения. П: Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека. К: Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.	П.2 тетрадь

	безопасности.						
3	Как человек двигается. ОБЖ. Беседа «Учись быть пешеходом».	15.09	Комбинированный урок	Опорно-двигательная система, работа мышц, правила предупреждения искривления позвоночника	Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	П.3 тетрадь
4	Путешествие бутерброда. ОБЖ. Беседа «Мы и транспорт».	22.09	Комбинированный урок	Органы пищеварения, их роль в организме	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К: Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	П.4 тетрадь
5	Как удаляются ненужные вещества. ОБЖ. Беседа «В детстве не научишься – всю жизнь промучишься»	29.09	Комбинированный урок	Органы выделения, функции органов выделения	Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. П: Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь	П.5 тетрадь

	».					природе. К: Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности	
6	Для чего и как мы дышим. ОБЖ. Беседа «Где вода – там беда».	6.10	Комбинированный урок	Органы дыхания, правила гигиены кожи	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (<u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека . Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	Р: Формулировать выводы, оценивать свои достижения. П: Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека. К: Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.	П.6 тетрадь
7	Волшебная восьмерка. ОБЖ. Беседа «Как вести себя со злоумышленниками?»	13.10	Комбинированный урок	Работа сердца, большой и малый круг кровообращения, польза физических упражнений для сердца	Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	П.7 тетрадь
8	Что такое	20.10	Комбини-	Состав крови,		Р: Постановка учебной	П.8 тетрадь

	кровь? ОБЖ. Беседа «Уроки городской безопасности ».		роvanный урок	клеточное строение, взаимосвязь строения и функций клеток	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	
9	Почему наш организм работает слаженно. ОБЖ. Инструктаж по правилам безопасности во время осенних каникул	27.10	Комбини- роvanный урок	Функции спинного и головного мозга	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К: Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	П.9 тетрадь
2 четверть (7 недель, 7 часов)							
10	Окна в окружающий мир. ОБЖ. Беседа «Я умею читать дорожные знаки».	10.11	Комбини- роvanный урок	Роль органов зрения, гигиена зрения, профилактика близорукости	Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П). Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П). Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Анализировать	Р: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы П: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к	П.10 тетрадь

					полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	лучшему Ж: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	
11	Многогранный мир чувств. ОБЖ. Беседа «Как себя вести, если подошёл незнакомец?»	17.11	Комбинированный урок	Органы чувств, роль органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания, гигиенические понятия: <i>гигиена слуха</i>	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н) Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П). Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П).		П.11 тетрадь
12	Родители и дети. ОБЖ. Беседа «Как пешеходы и водители поделили улицу?»	24.11	Комбинированный урок	Понятия: <i>внутреннее оплодотворение, вынашивание, выкармливание молоком, обучение потомства</i>	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений <u>(Выявить)</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).	Р: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Ж: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	П.12 тетрадь
13	Отчего мы иногда	1.12	Комбинированный	Понятие об инфекционных	Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию.	Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на	П.13 тетрадь

	болеем. ОБЖ. Беседа «Как стать грамотным пассажиром?»		урок	заболеваниях, прививках способы предупреждения негативных последствий при порезах и ссадинах	Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	
14	Обобщающий урок по разделу «Человек и его строение» ОБЖ. Беседа «Учусь принимать решения в опасных ситуациях».	8.12	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение знаний о строении тела человека, системах органов и их роли в жизнедеятельности	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	П.14 тетрадь
Раздел 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (2 часа)							
15	Наши предки – древесные жители. ОБЖ. Беседа	15.12	Комбинированный урок	Сходство и отличие человека и обезьяны	Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П). Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека	Р: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	П.15 тетрадь

	«Когда праздник – не праздник?»				(П).	П: умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К: Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	
16	На заре человечества. ОБЖ. Инструктаж по правилам безопасности во время зимних каникул	22.12	Комбинированный урок	Этапы становления человека разумного и характерные для него признаки (отличия). Двухное передвижение, вертикальная постановка тела. Освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. П: Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. К: Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности	П.16, тетрадь
3 четверть (10 недель. 10 часов)							
Раздел 3. Рукотворная природа(18 часов)							
17	Рукотворная жизнь. ОБЖ. Беседа «Скорость движения и тормозной путь автомобиля во время гололёда»	12.01	Урок ознакомления с новым материалом	Природа. Объекты живой и неживой природы. Понятия: <i>сорт, порода</i> . Способы выведения сортов культурных растений и пород домашних животных. Дикорастущие и культурные растения. Уход за растениями	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н). <u>Перечислять</u> основные отрасли сельского хозяйства (Н). <u>Характеризовать</u> способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве (П).	Р: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы П: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему К: Умение выражать личное	П.17, тетрадь

						восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	
18	На службе у человека. ОБЖ. Беседа «Зимняя река».	19.01	Комбинированный урок	Сельское хозяйство, земледелие, животноводство	Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	Р: Формулировать выводы, оценивать свои достижения. П: Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека. К: Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.	П.18 тетрадь
19	Как стать сильным. ОБЖ. Беседа «Детские шалости с огнём и их последствия»	26.01	Комбинированный урок	Понятие о рычаге, колесе, наклонной плоскости, способах их использования	Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	П.19 тетрадь
20 21	Как человек использует свойства воды. ОБЖ. Беседа «Меры безопасности при обращении с животными».	2.02 9.02	Комбинированные уроки	Свойства воды. Разные состояния воды. Вода в природе. Водоемы и их использование человеком, охрана	<u>Характеризовать</u> способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека (П). <u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды (Н). <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П). <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе (Н).	Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры,	П.20 тетрадь

					по изучению свойств воды (Н). <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П). <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе (Н).	обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	
22	Как человек использует свойства воздуха. ОБЖ. Беседа «Пожары – большая беда для человека».	16.02	Комбинированный урок	Свойства воздуха, способы использования свойств воздуха человеком		Р: Постановка и формулирование проблемы. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	П.21 тетрадь
23	Горные породы и минералы. ОБЖ. Беседа «Где можно и где нельзя играть?»	23.02	Комбинированный урок	Понятие о свойствах горных пород и минералов. Способы их использования и добычи	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха (Н). <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П). <u>Характеризовать</u> свойства воздуха (Н). <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород.	Р: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К: Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	П.22 тетрадь

24	Металлы. ОБЖ. Беседа «Как вести себя, когда ты один в квартире?»	1.03	Комбинированный урок	Понятие <i>металлы</i> , их свойства	<p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н).</p> <p><u>Различать</u> изученные полезные ископаемые (П).</p> <p><u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) (Н).</p>	<p>Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>К: Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	П.23 тетрадь
25	Приручение огня. ОБЖ. Беседа «Домашние помощники».	8.03	Комбинированный урок	Представление об ископаемом топливе и его роли в жизни человек электричестве как универсальном виде энергии а ,	<p><u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н).</p> <p><u>Различать</u> изученные полезные ископаемые (П).</p> <p><u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) (Н).</p>	<p>Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища.</p> <p>П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ.</p> <p>К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища</p>	П.24 тетрадь

26	Кто во что верит.	15.03			Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	Р: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К: Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	П.25 тетрадь
----	-------------------	-------	--	--	---	--	--------------

4 четверть (8 недель, 8 часов)

27 28	Чудо-волны. ОБЖ. Беседа «Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов».	5.04 12.04	Комбинированные уроки	Свойства звука и света. Использование этих свойств человеком	<u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Н). <u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н).	Р: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К: Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	П.26 тетрадь
29 30	Человек проникает в тайны природы. ОБЖ. Беседа «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	19.04 26.04	Комбинированный урок	Формирование представлений о современных технологиях, используемых человеком. Научно-технический прогресс. Его положительные и отрицательные аспекты.	<u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н). <u>Участвовать в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться	проекты

	.			Экологические проблемы		измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.	
31 32	Как нам жить? ОБЖ. Беседа «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. Умение преодолевать страх».	3.05 10.05	Комбинированные уроки	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	Р: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. П: Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту. К: Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.	тетрадь
33	Итоговая комплексная работа. ОБЖ. Беседа «Безопасность в доме».	17.05	Урок обобщения и систематизации знаний	Основные понятия, изученные в рамках данного раздела	Уметь применять знания, полученные при изучении данного раздела	Р: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. П: Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту. К: Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.	
34	Обобщение по курсу «Человек и природа» ОБЖ.	24.05	Урок обобщения и систематизации знаний	Основные понятия, изученные в курсе «Человек и природа»	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников	Р: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. П: Использовать информацию	тетрадь

	Инструктаж по правилам безопасности во время летних каникул				знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н)	из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту. К: Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.	
35	Вводный урок. Как работать с учебником?	2.09	Комбинированный урок		<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н)	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	П.1
36	Кого можно назвать человеком? Почему нельзя подружиться с Маугли?	9.09	Урок ознакомления с новым материалом	Биологическая (врожденная) и общественная (приобретенная) природа человека. Знакомство с научным объяснением того, какие факторы в большей степени влияют на формирование личности человека	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н).	Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	П.2

37	Мир людей – мир личностей. Посмотри в своё «зеркало».	16.09	Комбинированный урок	Первичное представление о понятии <i>личность</i>	<p><u>Предлагать</u>, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем (П).</p> <p><u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).</p>	<p>Р: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>П: Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту.</p> <p>К: Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.</p>	П.3
38	Эмоции – краски переживаний. Как понять, что творится у друга на душе?	23.09	Комбинированный урок	Понятие <i>эмоции</i> . Виды эмоций, особенности их проявления	<p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н)</p>	<p>Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>К: Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	П.4

39	Переживания испытанные временем. Что такое настроение?	30.10	Урок ознакомления с новым материалом	Понятие <i>настроение</i> . Различие эмоционального состояния хорошего и плохого настроения Развитие умения определять эмоции окружающих по выражению их лиц. Представление о сопереживании	<u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качества внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П)	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	П.5
40	Как узнать человека? Что такое характер	07.10	Комбинированный урок	Характер как явление внутреннего мира человека. Понятия: <i>черты характера, оптимист, пессимист</i>	<u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека (П).	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П: Моделирование в виде динамической схемы источников К: Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	тетрадь
41	Что такое общество?	14.10	Урок ознакомления с новым материалом	Понятия: <i>общество, человечество, круг общения, общественная группа</i>	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н).	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. П: Наблюдать в природе, как распространяются семена. К: Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по	П.6

						схеме о развитии семян.	
42	Как жить в мире людей?	21.10	Комбинированный урок	Личные и общественные способы регуляции человеческого поведения. Золотое правило нравственности	<p><u>Предлагать</u>, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. (П)</p> <p><u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).</p>	<p>Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. П: Наблюдать в природе, как распространяются семена. К: Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.</p>	П.7
43	Что такое «мое общество»?	28.10	Комбинированный урок	Круги общения и социальные группы. Понятие <i>конфликт</i> . Причины его возникновения и способы выхода из конфликтных ситуаций	<p><u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу (Н); предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций (П).</p>	<p>Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. П: Наблюдать в природе, как распространяются семена. К: Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.</p>	П.8
44	Права	11.11	Комбинированный урок	Личные права	<u>Предлагать</u> , каким образом можно	. Р: Самостоятельное	

	человека в обществе		анный урок	человека. Основные правовые документы: Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности	предотвратить отрицательные поступки в будущем. (П)	выделение и формулирование познавательной цели. П: Моделирование в виде динамической схемы источников К: Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	<i>П.9</i>
45	Повторение по разделу «Человек». Проверочная работа № 1.	18.11	Контроль знаний		Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).	. Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П: Моделирование в виде динамической схемы источников К: Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	<i>П.10</i>
Глава 3. Человек и прошлое человечества.(10часов)							

46 47	Всемирная история Первобытный мир – «детство» человечества	25.11 02.12	Комбинированный урок	Предмет изучения науки истории. Понятия: <i>всемирная история</i> <i>человечества</i> , <i>историческая эпоха</i> . Целостная картина всемирной истории как смены нескольких исторических эпох Эпоха Первобытного мира. Первые человеческие общества – роды и племена. Первобытная мораль	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).	Р: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. П: Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту. К: Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.	П.11 тетрадь
48 49	Древний мир – время первых цивилизаций	09.12 16.12	Комбинированный урок	Эпоха Древнего мира (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества). Понятие <i>цивилизация</i>	<u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам (П).	Р: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. П: Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту. К: Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.	П.12 тетрадь
50	«Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем»	23.12	Комбинированный урок	Эпоха Средних веков (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества, особенности морали)	<u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации,	П.13

					Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н).	структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	
51	«Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем»	13.01	Комбинированный урок	Эпоха Средних веков (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества, особенности морали)	Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н).	Текущий контроль: уплотн Р: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы П: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему К: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми иенный опрос, №	П.14
52 53	Новое время: торжество Европы	20.01 27.01	Комбинированный урок	Эпоха Нового времени (временные границы, изменения в уровне развития техники в устройстве общества, особенности морали)	Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н).	Текущий контроль: уплотн Р: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы П: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему К: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми иенный опрос, №	П.15 тетрадь

54 55	Новейшее время: трудный шаг к единому человечеству	03.02 10.02	Комбинированный урок	Эпоха Новейшего времени (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества, особенности морали)	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П) <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П: Моделирование в виде динамической схемы источников К: Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	П.16 <i>тетрадь</i>
56	Короли, президенты и граждане	17.02	Урок ознакомления с новым материалом	Представление о том, что единое человечество складывается из граждан разных государств. Право каждого государства на суверенитет. Различия между государствами на уровне форм правления и политических режимов. Различные органы власти	<u>Участвовать в обсуждениях,</u> моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н).	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	П.17
57	Расы и народы Земли	24.02	Комбинированный урок	Равенство всех людей вне зависимости от расовой и национальной принадлежности	<u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).	Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу.	П.18

						Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	
58 59	Кто во что верит?	02.03 09.03	Комбинированные уроки	Понятия: <i>вера, атеизм.</i> Мировоззрение. Религиозный и атеистический типы мировоззрения	<u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).	Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	<i>П.19 тетрадь</i>
60	Религии мира – богатство человеческого духа	16.03	Комбинированный урок	Различные религии мира и их вклад в общемировую культуру. Равноценность каждой религии	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н).	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	<i>П.20</i>

61	Мировое хозяйство	30.03	Урок ознакомления с новым материалом	Первичные представления об основных экономических понятиях. Товарно-денежный обмен. Основы мирового хозяйства. Право на владение собственностью	<p>Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П).</p> <p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества (Н).</p> <p>Принять посильное участие в их охране (П).</p>	<p>Р: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>П: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>К: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	П.21
62	Мировое сообщество государств	06.04	Комбинированный урок	Понятие <i>мировое сообщество</i> . ООН: история, структура, задачи. Основные права и свободы Всеобщей декларации прав человека	<p>Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.</p> <p>Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p>	<p>Р: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>П: Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту.</p> <p>К: Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.</p>	П.22
63	Что человек ценит больше всего.	13.04			<p>Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе</p>	<p>Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>П: Моделирование в виде динамической схемы</p>	П.23

						источников К: Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	
64	Как нам жить? «Будет ли у нас завтра?»	20.04	Комбинирован	Общие проблемы – выживание. Основные проблемы человечества. Значимость усилий каждого человека в решении общих проблем	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).	Р: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы П: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему К: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	П.26
65	Обобщение по разделу «Человек и единое человечество»	27.04	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение представлений о человеке как части единого человечества и человечестве как сообществе людей с различными религиозными, мировоззренческими установками	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. П: Наблюдать в природе, как распространяются семена. К: Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.	тетрадь
66	Проверочная работа № 2.	04.05	Урок обобщения и систематизации	Обобщение представлений о человеке как части	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	Р: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные	

			ции знаний	единого человечества и человечестве как сообществе людей с различными религиозными, мировоззренческими установками		вопросы П: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему К: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	
67	Обобщение по теме «Путь человечества в XXI век – дорога каждого из нас!»	11.05	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение представлений об основных понятиях курса. Работа с учебной литературой. Диалог	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. П: Наблюдать в природе, как распространяются семена. К: Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.	тетрадь
68	Комплексная диагностическая работа	18.05	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение представлений об основных понятиях курса. Работа с учебной литературой. Диалог	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П: Моделирование в виде динамической схемы источников К: Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	

