

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И. В. Булкинкова
01.09.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

4Б класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Жукова Евгения Ивановна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Жукова Е. И. (Жукова Е. И.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 4б класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 4 класс» предназначена для учащихся 4 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Жуковой Е.И.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 4 класса начальной школы общеобразовательных учреждений Бунеева, Р.Н., Бунеевой, Е.В., Прониной О.В. «Русский язык» в 2-х частях- М.: Баласс, 2012

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В.Прониной (М.: Баласс, 2012);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Образовательная система «Школа 2100» обеспечивает интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщённость и перегрузку обучающихся. Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Цели изучения предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

• представлять данные;

• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

• моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 204 - 54, 1 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- проектор
- экран
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Авторская программа «Русский язык» Е.В.Бунеевой, Р. Н. Бунеева. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М. :Баласс, 2014
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник 4-й класс;
- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 4-го класса;
- Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Содержание учебного предмета

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (40ч) Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения. Слово. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (40 ч) Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 ч) Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол. (43ч) Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме. Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся--ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о--а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (11 ч) Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему). Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Виды контрольно-измерительных материалов

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
		Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1

I четверть	9 недель 45 часов	Диктант	2
		Входная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
II четверть	7 недель 35 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	0
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
III четверть	10 недель 50 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	0
		Диктант	3
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	3
		Сочинение	2
IV четверть	8 недель 40 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	0
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
ИТОГО за год:	34 недели 170 часов	Словарный диктант	8
		Входная диагностическая работа	1
		Контрольное списывание	1
		Диктант	9

		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	9
		Сочинение	8

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе любителей языкознания «Русский медвежонок»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в **письменной** и в **устной форме**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктанты* (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), *обучающие изложения и сочинения*. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Диктант

класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-------	---------	---------	---------	---------

	I полугод	II полугод						
Количество слов в тексте	---	15-25	25-30	35-45	45-55	55-60	60-70	70-80

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки, работа выполнена чисто, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно;

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок, работа небрежная.

Учёт ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- за одну ошибку принимаются два исправления, две пунктуационные ошибки.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

«5» - без ошибокное выполнение всех заданий..

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
Количество слов в тексте	---	20-30	30-35	40-50	50-60	60-65	65-75	75-90

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс

«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Сочинение и изложение

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полуг	II полуг						
Количество слов в тексте	---	---	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, логически последовательное раскрытие темы;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление или одна речевая неточность;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«5» - выполнено без ошибок; «4» - 1 ошибка, 1 исправление; «3» - 2 ошибки, 1 исправление; «2» - 3-5 ошибок.			

Отметка за словарный диктант:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Оценивание тестовых работ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

Тест

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Устный ответ

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

«5» - ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

«4» - ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Знания обучающихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Оценочный лист
Фамилия, имя обучающегося

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки
УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								

умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
Коммуникативные универсальные учебные действия								
умение выразить своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

Оценочная шкала наблюдения

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2015 – 2016 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

- ! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю
- О - отлично, X – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О X П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
русский язык								
фонетический разбор								
разбор слова по составу								
разбор по членам предложения								
определение частей речи								
написание б/гл в корне слова, проверяем								
написание б/гл в корне слова, не проверяем								
написание п/согласных в корне слов								
написание непроизносимых согл								

разделительные Ъ и Ь								
каллиграфия								
списывание с заданием								
письмо под диктовку								
творческие работы								
письмо по памяти								

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе «Б»

№ п.п.	дата	Тема урока	Тип урока/ Домашнее задание	Предметные УУД	Метапредметные УУД
		1 четверть (9 недель, 45 часов)			
1	01.09	Поэты и писатели о русском языке	Урок объяснения нового материала №2с.10		<p>Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический) - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации единиц речи. -постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера.</p> <p>Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов</p>
2	02.09	Поэты и писатели о русском языке	Урок объяснения нового материала		

			№7с.13		
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (15 часов)					
3(1)	03.09	Повторение фонетики и графики	Урок повторения Изученного №1 с.44	Знать значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический) - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации единиц речи.
4(2)	04.09	Повторение фонетики. Слог и ударение	Урок повторения изученного №2 с.44	Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение– различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами	- постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера. Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов
5(3)	07.09	Что такое графика? Контрольное списывание по теме «Повторение»	Урок повторения . №3 с.44	Знать: – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Регулятивные УУД: -определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем при определении
6(4)	08.09	Фонетический разбор слова	Урок повторения изученного №4 с.45	– изученные орфографические правила.	отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение) Личностные УУД -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку
7(5)	09.09	Повторение орфографии	Урок повторения изученного Слов. слова	– находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и	Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
8(6)	10.09	Повторение изученных	Урок		

		орфограмм и их графического обозначения	повторения изученного Тет. на п/о №1-5	пунктуации; - выполнять фонетический разбор	
9(7)	11.09	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	Урок развития умений и навыков тет. на п/о №6-8		
10(8)	14.09	Повторение состава слова	Урок повторения изученного №28		
11(9)	15.09	Повторение изученного о частях речи	Урок повторения изученного №34	Знать графическое обозначение орфограмм.	Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов
12(10)	16.09	Повторение изученного по синтаксису	Урок повторения изученного №41	Знать порядок разбора предложения и образец записи. Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила;	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
13(11)	17.09	Входная диагностическая работа	Урок обобщения и систематизации материала	– анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	Личностные УУД: -интерес к изучению языка.
14(12)	18.09	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	Урок контроля	Знать изученные орфографические правила и	Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению

					диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов
15(13)	21.09	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и умений тет р/н/о	Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	Регулятивные УУД: –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
16(14)	22.09	Обобщение по разделу «Повторение»	Урок обобщения и систематизации материала №;47	Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	
17(15)	23.09	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Золотой рубль»	Урок развития связной речи	Уметь самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ (40 часов)

Раздел 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (15 часов)

18(1)	24.09	Как отличить простое предложение от сложного	Урок ознакомления с новым материалом прав.с.52 №%1	Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения	Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов
19(2)	25.09	Как отличить простое предложение от сложного	Урок рефлексии Прав., №1.с.61		
20(3)	28.09	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	Комбинированный урок №2с.61	Знать: – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения; – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами	Регулятивные УУД: –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
21(4)	29.09	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	Комбинированный урок №3с.61		
22(5)	30.09	<i>Развитие речи. Контрольное изложение «Что я люблю»</i>	Урок развития связной речи		
23(6)	01.10	Анализ изложений и работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков Тет		

			р/р/а/н/о		
24(7)	02.10	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i>	Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок Прав. №4с.62	Знать порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	Личностные УУД: -интерес к изучению языка.
25(8)	05.10	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i>	Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок Тет, нап/о №1-5		
26(9)	06.10	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> «Что я люблю»	Урок развития связной речи	Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
27(10)	07.10	Анализ сочинений и работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков Тет.№6-8		Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения

					договариваться, задавать вопросы) Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов
28(11)	08.10	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	Комбинированный урок (урок-практикум) №2с.63	Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.	Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов
29(12)	09.10	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	Комбинированный урок (урок-практикум) №4с.63		
30(13)	12.10	Упражнения на повторение. Проверочная работа по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» Словарный диктант.	Урок систематизации изученного материала Словар. слова	Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
31(14)	13.10	Контрольный диктант по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»	Урок контроля	Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи,	Личностные УУД -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности

				состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	
32(15)	14.10	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Урок коррекции знаний, умений, навыков Тет. р/н/о		
Раздел 3. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, А, НО(13 часов)					
33(1)	15.10	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	Урок объяснения нового материала №68	Знать: – правила расстановки знаков препинания в сложном предложении; – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
34(2)	16.10	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	Урок рефлексии №69		
35(3)	19.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	Урок объяснения нового материала. Правило, №1 с. 78		
36(4)	20.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	Урок рефлексии №2 с. 78		
37(5)	21.10	Контрольный диктант за 1 четверть.	Урок контроля		
38(6)	22.10	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант	Урок коррекции знаний,		Личностные УУД: -интерес к изучению языка.

			умений, навыков		
39(7)	23.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	Комбинированный урок №3 с.79	Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов одноклассниками и учителем (
40(8)	26.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	Комбинированный урок №4 с.80	Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	
41(9)	27.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	Комбинированный урок №1 с.80	Уметь применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы и учителем (
42(10)	28.10	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге»	Урок развития связной речи №2 с.80		Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) Личностные УУД:

					-мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов с одноклассниками и учителем (
43(11)	29.10	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»</i>	Урок развития связной речи №3 с.81	Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	Личностные УУД: -интерес к изучению языка.
44(12)	30.10	Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ».	Комбинированный урок. Правило, №1 с.95	Уметь применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы	Регулятивные УУД: –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
45(13)	31.10	Проверочная работа по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> »	Урок обобщения и систематизации знаний №2 с.95	Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	
2 четверть (7 недель, 35 часов)					
Раздел 4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ (12 часов)					
46(1)	09.11	Понятие о прямой речи.	Урок	Знать , из чего состоят	Личностные УУД

		Из чего состоит предложение с прямой речью	изучения нового материала №3 с.96	предложения с прямой речью, значение прямой речи	-Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
47(2)	10.11	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	Комбинированный урок №4 с.96	Знать правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.	
48(3)	11.11	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	Комбинированный урок Словарные сл.	Знать правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения Личностные УУД: –эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
49(4)	12.11	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи	Урок развития связной речи	Знать правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	
50(5)	13.11	Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	Комбинированный урок Тет. на п/о	Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав , части речи, предложение; – различать произношение и написание	Личностные УУД: -интерес к изучению языка.
51(6)	16.11	Развитие умения ставить	Урок	Уметь применять полученные	Коммуникативные УУД:

		знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	развития умений и навыков тет. на п/о	знания при выполнении самостоятельной работы	Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов с одноклассниками и учителем (
52(7)	17.11	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух»	Урок развития связной речи	Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	Регулятивные УУД: –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
53(8)	18.11	Анализ изложений и работа над ошибками в изложении	Урок коррекции знаний, умений, навыков №1.с.134		
54(9)	19.11	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении,	Урок обобщения и	Уметь применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы	Личностные УУД: -интерес к изучению языка.

		сложном и в предложениях с прямой речью	систематизации знаний №2.с.134		
55(10)	20.11	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	Урок обобщения и систематизации знаний №3.с.134	Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	
56(11)	23.11	Контрольный диктант по теме «Предложения с прямой речью»	Урок контроля	Уметь записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо	Личностные УУД: –эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
57(12)	24.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Урок коррекции знаний, умений, навыков №4.с.134	Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов одноклассниками и учителем (

СЛОВО (103 часа)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 часов)

Раздел 5. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (3 часа)

58(1)	25.11	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных	Урок изучения нового материала №5.с.134	Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
59(2)	26.11	Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи. <i>Развитие речи. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»</i>	Урок развития связной речи №1.с.135		
60(3)	27.11	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	Комбинированный урок №6.с.135		
Раздел 6. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ (12 часов)					
61(1)	30.11	Наблюдение за словоизменением имен существительных	Комбинированный урок правило	Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
62(2)	01.12	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы	Урок развития умений и навыков №1 с.136		
63(3)	02.12	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе. Словарный диктант.	Комбинированный урок		

64(4)	03.12	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке»	Урок развития связной речи №2 с.136	существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	
65(5)	04.12	Анализ изложений. Именительный и винительный падежи	Комбиниро ванный урок №3 с.136		
66(6)	07.12	Родительный падеж	Комбиниро ванный урок №1 с.136	Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний;</i> – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч,</i> <i>мышь, камыш, вещь</i>); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	Регулятивные УУД: –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
67(7)	08.12	Закрепление пройденного.	Урок контроля №4 с.137		
68(8)	09.12	Дательный падеж	Комбиниро ванный урок №5 с.137	Знать: - падежи русского языка; - падежные вопросы;	Личностные УУД: –эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
69(9)	10.12	Творительный падеж	Комбиниро ванный урок №6 с.137		
70(10)	11.12	Предложный падеж	Комбиниро		

			ванный урок №7 с.137		
71(11)	14.12	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам»	Урок обобщения и систематизации знаний Тет, на п/о	Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
72(12)	15.12	Административная контрольная работа за 1 полугодие	Урок контроля		
Раздел 7. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (6 часов)					
73(1)	16.12	Что такое склонение? Три склонения имен существительных	Урок изучения нового материала правило	Знать вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных	Личностные УУД -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
74(2)	17.12	Контрольный диктант за 2 четверть	Урок контроля		
75(3)	18.12	Определение склонения имен существительных	Комбинированный урок №159	Знать алгоритм морфологического разбора.	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться

					к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов с одноклассниками и учителем (
76(4)	21.12	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	Урок повторения изученного №163	Знать алгоритм морфологического разбора.	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
77(5)	22.12	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	Комбинированный урок №165		Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения
78(6)	23.12	Морфологический разбор имени существительного.	Комбинированный урок №167		
Раздел 8. ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 часов)					
79(1)	24.12	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода Словарный диктант.	Урок изучения нового материала	Знать орфограмму «Ь после шипящих на конце	
80(2)	25.12	Буква Ь после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы.	Урок развития умений и навыков №170		Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения
3 четверть (10 недель, 50 часов)					

81(3)	11.01	Упражнения на повторение.	Комбинированный урок №1 с.12		Личностные УУД: -интерес к изучению языка. Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
82(4)	12.01	Проверочная работа по теме «Три склонения имен существительных».	Урок контроля №2 с.12	Уметь применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий	
83(5)	13.01	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Урок коррекции знаний, умений, навыков тетрадь	Уметь применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий	Личностные УУД -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
84(6)	14.01	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	Урок контроля №3с.13	Уметь применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий	Регулятивные УУД: составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность.
85(7)	15.01	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Урок коррекции знаний, умений, навыков Тетрадь на п/о №4с.13	Уметь выполнять работу над ошибками	Личностные УУД: –эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции; Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
86(1)	18.01	Выведение общего правила написания	Урок изучения	Знать общее правило написания безударных падежных окончаний	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного

		безударных падежных окончаний имен существительных	нового материала №1 с.28	имен существительных	сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов с одноклассниками и учителем (
87(2)	19.01	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	Урок развития умений и навыков №2с.28	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
88(3)	20.01	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	Урок развития умений и навыков №3с.29	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.	Регулятивные УУД: –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
89(4)	21.01	<i>Развитие речи.Обучающее изложение</i> «Первая	Урок развития связной		

		газета»	речи Тетрадь		
90(5)	22.01	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	Урок развития умений и навыков №4с.29	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	Личностные УУД: -интерес к изучению языка.
91(6)	25.01	Написание слов с изученной орфограммой	Урок развития умений и навыков №2с.30	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	Регулятивные УУД: -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность.
92(7)	26.01	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	Урок развития умений и навыков №3с.30 словарь	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
93(8)	27.01	Упражнения на повторение. Словарный диктант.	Комбинированный урок. №1,4 с.31	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
94(9)	28.01	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» .	Урок обобщения и систематизации знаний тетрадь	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	Личностные УУД -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения

95(10)	29.01	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Урок контроля	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
96(11)	01.02	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Урок коррекции знаний, умений, навыков Работа н/о		Личностные УУД: –эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20 часов) Раздел 10. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (4 часа)					
97(1)	02.02	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи	Комбинированный урок №1с.55	Знать: – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>ц</i>)	Регулятивные УУД: –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
98(2)	03.02	Роль прилагательных-антонимов в речи	Урок рефлексии №2с.55		Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения

99(3)	04.02	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение-описание «Прогулка»</i>	Урок развития связной речи Тетрадь на п/о		
100(4)	05.02	Работа над ошибками сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного	Комбинированный урок Работа н/о		Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов с одноклассниками и учителем (
Раздел 11. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (3 часа)					
101(1)	08.02	Изменение имен прилагательных по падежам	Комбинированный урок №3,4 с.56	Знать правило, порядок морфологического разбора прилагательного	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
102(2)	09.02	Изменение имен прилагательных по падежам	Комбинированный урок №5с.56	Знать правило, порядок морфологического разбора прилагательного	
103(3)	10.02	Словосочетание <i>существительное +</i>	Комбинированный	Знать правило, порядок морфологического разбора	

		<i>прилагательное</i> . Главное и зависимое слово в словосочетании	урок №6с.57	прилагательного	
Раздел 12. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (13 часов)					
104(1)	11.02	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	Комбинированный урок №7с.57	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Личностные УУД -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
105(2)	12.02	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	Урок развития умений и навыков №8с.57	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Регулятивные УУД: -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность.
106(3)	15.02	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	Урок развития умений и навыков №2с.58	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
107(4)	16.02	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	Урок развития умений и навыков №3с.59	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	
108(5)	17.02	Обучающее изложение «Первое путешествие».	Урок развития речи		Личностные УУД: эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
109(6)	18.02	Анализ изложений. Упражнения на повторение	Комбинированный урок тетрадь		Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения

					договариваться, задавать вопросы)
110(7)	19.02	Упражнения на повторение	Комбинированный урок №4с.59	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
111(8)	22.02	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Комбинированный урок Тетрадь на п/о	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	
112(9)	24.02	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Комбинированный урок Тетрадь на п/о		Личностные УУД: -интерес к изучению языка.
113(10)	25.02	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	Урок развития связной речи	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов одноклассниками и учителем (
114(11)	26.02	Закрепление изученного	Урок	Знать изученные орфограммы.	

		материала по теме «Имя прилагательное». Контрольный срез.	обобщения и систематизации знаний Словарь с.60	Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Учиться безошибочно записывать текст под диктовку. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников.	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
115(12)	27.02	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок Контроля №1 с.55		Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения
116(13)	29.02	«Пишу правильно» Редактирование творческих работ	Урок коррекции знаний, умений, навыков		Личностные УУД -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
ГЛАГОЛ (43 часа)					
Раздел 13. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГЛАГОЛЕ (4 часа)					
117(1)	01.03	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	Комбинированный урок №233	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и	Регулятивные УУД: -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность.
118(2)	02.03	Значение и грамматические признаки глагола	Комбинированный урок		

			№236	числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.	
119(3)	03.03	Значение и грамматические признаки глагола	Комбинированный урок Правило №107		
120(4)	04.03	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. Словарный диктант.	Комбинированный урок Правило №2с.107		Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
Раздел 14. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (3 часа)					
121(1)	07.03	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения	Комбинированный урок Правило	Знать алгоритм определения спряжения глагола.	Личностные УУД -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
122(2)	09.03	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	Комбинированный урок №3 с.107		
123(3)	10.03	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	Комбинированный урок №4с.102		
Раздел 15. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ (21 час)					
124(1)	11.03	Контрольный диктант за 3 четверть	Урок контроля	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ;	Регулятивные УУД: –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
125(2)	12.03	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. Работа над ошибками.	Комбинированный урок №255		

126(3)	14.03	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	Урок развития умений и навыков №258	– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами	– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
127(4)	15.03	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	Урок развития умений и навыков №264		
128(5)	16.03	Глаголы-исключения.	Комбинированный урок Правило №265		
129(6)	17.03	Контрольное изложение.	Урок контроля		
130(7)	18.03.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков №5с.108		
4 ЧЕТВЕРТЬ (8 недель, 40 часов)					
131(8)	30.03	Разбор глагола как части речи	Комбинированный урок Правило №271	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) Личностные УУД: -интерес к изучению языка.
132(9)	31.03	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Урок контроля		
133(10)	01.04	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Урок коррекции знаний,		

			умений, навыков. Тетрадь	– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами	
134(11)	04.04	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	Комбинированный урок Правило №276		
135(12)	05.04	Знакомство с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орф-кими правилами	Комбинированный урок №279		
136(13)	06.04	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок развития умений и навыков №281		Регулятивные УУД: –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
137(14)	07.04	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок развития умений и навыков №283		
138(15)	08.04	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных оконча-	Урок развития умений	Уметь: – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с

		ниях.	и навыков №285	речи; – пользоваться алгоритмом	одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
139(16)	11.04	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	Урок развития умений и навыков №286	Уметь: – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом	Личностные УУД -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
140(17)	12.04	Обучающее изложение «Первые школы»	Урок развития связной речи Тетрадь		
141(18)	13.04	Работа над ошибками. Редактирование текста изложений	Комбинированный урок Работа н/о		
142(19)	14.04	Закрепление пройденного.	Комбинированный урок Тетрадь, словарь		
143(20)	15.04	Закрепление пройденного. Словарный диктант.	Комбинированный урок №288	Уметь: – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом	Регулятивные УУД: –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в

					соответствии с этими критериями
144(21)	18.04	Закрепление пройденного.	Комбинированный урок №289		Личностные УУД: определять степень успешности своей работы;
Раздел 16. РАЗБОР ГЛАГОЛА ПО СОСТАВУ (15 часов)					
145(1)	19.04	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	Комбинированный урок Правило	Уметь: – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом	Регулятивные УУД: -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность.
146(2)	20.04	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	Комбинированный урок №294	Уметь: – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом	
147(3)	21.04	Обучающее сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами	Урок развития связной речи		Личностные УУД: -интерес к изучению языка.
148(4)	22.04	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков №297	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) Личностные УУД -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности

				числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами.	
149(5)	25.04	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях гл-ов	Урок развития умений и навыков №2,3с.121		Личностные УУД: -определять степень успешности своей работы;
150(6)	26.04	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях гл-ов	Урок развития умений и навыков №4с.121		Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
151(7)	27.04	<i>Развитие речи.Обучающее сочинение</i> «День моей мамы»	Урок развития связной речи Тетрадь		Регулятивные УУД: –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
152(8)	28.04	Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста.	Комбинированный урок Работа н/о		
153(9)	29.04	Повторение по теме «Глагол».	Комбинированный урок №1с.120		
154(10)	03.05	Закрепление пройденного материала	Комбинированный урок №6 с.122		
155(11)	04.05	Закрепление пройденного материала	Комбинированный урок №7с.122		
156(12)	05.05	Упражнения на	Комбиниро		

		повторение. Проверочная работа по теме «Глагол»	ванный урок		
157(13)	06.05	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений	Урок обобщения и систематизации знаний тетрадь		Личностные УУД: -определять степень успешности своей работы;
158(14)	07.05	Закрепление изученного. Словарный диктант.	Урок контроля Тетрадь		
159(15)	10.05	Закрепление изученного.	Урок контроля Словарь с.122	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) Личностные УУД: -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов с одноклассниками и учителем (
Раздел 17. ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)					
160(1)	11.05	Контрольная работа по русскому языку за курс 4 класса	Урок контроля		
161(2)	12.05	Повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение»,	Комбинированный урок		Личностные УУД: -интерес к изучению языка.

		«Текст»	№308		
162(3)	13.05	Повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	Комбинированный урок №310	Уметь: использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами.	Регулятивные УУД: -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность. Личностные УУД: -определять степень успешности своей работы;
163(4)	14.05	Контрольное изложение «Странный дуэт»	Комбинированный урок		
164(5)	16.05	Повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	Комбинированный урок №312		Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
165(6)	17.05	Повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	Урок контроля	Уметь: использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами.	Коммуникативные УУД: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
166(7)	18.05	Комплексная диагностическая работа. Повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Знать изученные орфограммы. Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Учиться безошибочно записывать текст под диктовку. Контролировать и оценивать	Личностные УУД -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности

				процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников.	
167(8)	19.05	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста	Комбинированный урок Тетрадь на п/о		Регулятивные УУД: -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность.
168(9)	20.05	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Комбинированный урок Тетрадь на п/о	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения Личностные УУД: -определять степень успешности своей работы;
169(10)	23.05	Повторение по теме «Имя существительное»	Комбинированный урок №314	Знать: понятие «постфикс». Уметь: использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами.	Регулятивные УУД: –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной

					<p>проблемы совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
170(11)	24.05	Повторение по теме «Глагол»	Комбинированный урок	<p>Уметь: выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; использовать в устной и письменной речи глаголов</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к изучению языка. Личностные УУД: -определять степень успешности своей работы;