

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического  
совета

Протокол № 1  
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И. В. Булкинкова  
01.09.2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

4Б класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Жукова Евгения Ивановна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Жукова Е. И. ( Жукова Е. И. )  
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

### **Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 4б класс**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 4 класс» предназначена для учащихся 4 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Жуковой Е.И.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 4 класса начальной школы общеобразовательных учреждений Бунеева, Р.Н., Бунеевой, Е.В., Прониной О.В. «Русский язык» в 2-х частях- М.: Баласс, 2012

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В.Прониной (М.: Баласс, 2012);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Образовательная система «Школа 2100» обеспечивает интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщённость и перегрузку обучающихся. Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

### **Цели изучения предмета:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»**

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;



- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• представлять данные;

• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

• моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:**

#### ***Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### ***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 204 - 54, 1 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- проектор
- экран
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Авторская программа «Русский язык» Е.В.Бунеевой, Р. Н. Бунеева. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М. :Баласс, 2014
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник 4-й класс;
- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 4-го класса;
- Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>  
<http://window.edu.ru>  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

### Содержание учебного предмета

#### Повторение. (15 ч)

**Предложение. Текст. (40ч)** Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения. Слово. Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (40 ч)** Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 ч)** Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

**Глагол. (43ч)** Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме. Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся--ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о--а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (11 ч)** Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему). Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

#### Виды контрольно-измерительных материалов

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
		Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1



I четверть	9 недель 45 часов	Диктант	2
		Входная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
II четверть	7 недель 35 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	0
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
III четверть	10 недель 50 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	0
		Диктант	3
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	3
		Сочинение	2
IV четверть	8 недель 40 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	0
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
ИТОГО за год:	34 недели 170 часов	Словарный диктант	8
		Входная диагностическая работа	1
		Контрольное списывание	1
		Диктант	9

		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	9
		Сочинение	8

### Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе любителей языкознания «Русский медвежонок»

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в **письменной** и в **устной форме**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктанты* (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), *обучающие изложения и сочинения*. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

#### Диктант

класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-------	---------	---------	---------	---------

	<b>I полугод</b>	<b>II полугод</b>	<b>I полугод</b>	<b>II полугод</b>	<b>I полугод</b>	<b>II полугод</b>	<b>I полугод</b>	<b>II полугод</b>
<b>Количество слов в тексте</b>	---	15-25	25-30	35-45	45-55	55-60	60-70	70-80

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки, работа выполнена чисто, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно;

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок, работа небрежная.

Учёт ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- за одну ошибку принимаются два исправления, две пунктуационные ошибки.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибокное выполнение всех заданий..

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

<b>Класс</b>	<b>1 класс</b>		<b>2 класс</b>		<b>3 класс</b>		<b>4 класс</b>	
	<b>I полугод</b>	<b>II полугод</b>	<b>I полугод</b>	<b>II полугод</b>	<b>I полугод</b>	<b>II полугод</b>	<b>I полугод</b>	<b>II полугод</b>
<b>Количество слов в тексте</b>	---	20-30	30-35	40-50	50-60	60-65	65-75	75-90

<b>Оценки</b>	<b>Допустимое количество ошибок</b>		
	<b>II класс</b>	<b>III класс</b>	<b>IV класс</b>

«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

### Сочинение и изложение

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг
Количество слов в тексте	---	---	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

#### Изложение

##### Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, логически последовательное раскрытие темы;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

##### Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление или одна речевая неточность;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

#### Сочинение

##### Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

#### **Словарный диктант**

<b>Классы</b>	<b>1-й класс</b>	<b>2-й класс</b>	<b>3-й класс</b>	<b>4-й класс</b>
<b>Количество слов</b>	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
<b>Критерии оценки</b>	«5» - выполнено без ошибок; «4» - 1 ошибка, 1 исправление; «3» - 2 ошибки, 1 исправление; «2» - 3-5 ошибок.			

Отметка за словарный диктант:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

#### **Оценивание тестовых работ**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

#### **Тест**

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### **Устный ответ**

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

«5» - ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

«4» - ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Знания обучающихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

#### **Критерии оценивания учебного проекта**

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

#### **Оценочный лист**

**МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

**Оценочная шкала наблюдения:**

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

**Оценочный лист**

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>								
<i><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								

умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

**Оценочная шкала наблюдения**

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2015 – 2016 уч. год  
 ФИ обучающегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

- ! - знаю, умею, \* - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю
- О - отлично, X – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О X П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
<b>русский язык</b>								
фонетический разбор								
разбор слова по составу								
разбор по членам предложения								
определение частей речи								
написание б/гл в корне слова, проверяем								
написание б/гл в корне слова, не проверяем								
написание п/согласных в корне слов								
написание непроизносимых согл								



разделительные Ъ и Ь								
каллиграфия								
списывание с заданием								
письмо под диктовку								
творческие работы								
письмо по памяти								

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе «Б»

№ п.п.	дата	Тема урока	Тип урока/ Домашнее задание	Предметные УУД	Метапредметные УУД
		<b>1 четверть (9 недель, 45 часов)</b>			
1	01.09	Поэты и писатели о русском языке	Урок объяснения нового материала №2с.10		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации единиц речи.</li> <li>-постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов</li> </ul>
2	02.09	Поэты и писатели о русском языке	Урок объяснения нового материала		

			№7с.13		
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (15 часов)</b>					
3(1)	03.09	Повторение фонетики и графики	Урок повторения Изученного №1 с.44	<b>Знать</b> значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<b>Познавательные УУД:</b> -поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический) - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации единиц речи.
4(2)	04.09	Повторение фонетики. Слог и ударение	Урок повторения изученного №2 с.44	<b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение– различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами	- постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера. <b>Личностные УУД:</b> -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов
5(3)	07.09	Что такое графика? <b>Контрольное списывание по теме «Повторение»</b>	Урок повторения . №3 с.44	<b>Знать:</b> – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	<b>Регулятивные УУД:</b> -определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем при определении
6(4)	08.09	Фонетический разбор слова	Урок повторения изученного №4 с.45	– изученные орфографические правила.	отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение) <b>Личностные УУД</b> -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку
7(5)	09.09	Повторение орфографии	Урок повторения изученного Слов. слова	– находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и	Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
8(6)	10.09	Повторение изученных	Урок		

		орфограмм и их графического обозначения	повторения изученного Тет. на п/о №1-5	пунктуации; - выполнять фонетический разбор	
9(7)	11.09	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	Урок развития умений и навыков тет. на п/о №6-8		
10(8)	14.09	Повторение состава слова	Урок повторения изученного №28		
11(9)	15.09	Повторение изученного о частях речи	Урок повторения изученного №34	<b>Знать</b> графическое обозначение орфограмм.	<b>Личностные УУД:</b> -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов
12(10)	16.09	Повторение изученного по синтаксису	Урок повторения изученного №41	<b>Знать</b> порядок разбора предложения и образец записи. <b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила;	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
13(11)	17.09	<b>Входная диагностическая работа</b>	Урок обобщения и систематизации материала	– анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	<b>Личностные УУД:</b> -интерес к изучению языка.
14(12)	18.09	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	Урок контроля	<b>Знать</b> изученные орфографические правила и	<b>Личностные УУД:</b> -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению

					диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов
15(13)	21.09	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и умений тет р/н/о	<b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	<b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
16(14)	22.09	Обобщение по разделу «Повторение»	Урок обобщения и систематизации материала №;47	<b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	
17(15)	23.09	<i>Развитие речи.</i> <b>Обучающее изложение</b> «Золотой рубль»	Урок развития связной речи	<b>Уметь</b> самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ (40 часов)**

**Раздел 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (15 часов)**

18(1)	24.09	Как отличить простое предложение от сложного	Урок ознакомления с новым материалом прав.с.52 №%1	<b>Знать</b> о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения	<b>Личностные УУД:</b> -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов
19(2)	25.09	Как отличить простое предложение от сложного	Урок рефлексии Прав., №1.с.61		
20(3)	28.09	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	Комбинированный урок №2с.61	<b>Знать:</b> – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения; – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами	<b>Регулятивные УУД:</b> –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
21(4)	29.09	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	Комбинированный урок №3с.61		
22(5)	30.09	<i>Развитие речи. Контрольное изложение «Что я люблю»</i>	Урок развития связной речи		
23(6)	01.10	Анализ изложений и работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков Тет		

			р/р/а/н/о		
24(7)	02.10	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i>	Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок Прав. №4с.62	<b>Знать</b> порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<b>Личностные УУД:</b> -интерес к изучению языка.
25(8)	05.10	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i>	Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок Тет, нап/о №1-5		
26(9)	06.10	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> «Что я люблю»	Урок развития связной речи	<b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
27(10)	07.10	Анализ сочинений и работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков Тет.№6-8		<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения

					договариваться, задавать вопросы) <b>Личностные УУД:</b> -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов
28(11)	08.10	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	Комбинированный урок (урок-практикум) №2с.63	<b>Знать</b> о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.	<b>Личностные УУД:</b> -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов
29(12)	09.10	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	Комбинированный урок (урок-практикум) №4с.63		
30(13)	12.10	Упражнения на повторение. Проверочная работа по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» <b>Словарный диктант.</b>	Урок систематизации изученного материала Словар. слова	<b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
31(14)	13.10	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»	Урок контроля	<b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи,	<b>Личностные УУД</b> -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности

				состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	
32(15)	14.10	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Урок коррекции знаний, умений, навыков Тет. р/н/о		
<b>Раздел 3. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, А, НО(13 часов)</b>					
33(1)	15.10	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	Урок объяснения нового материала №68	<b>Знать:</b> – правила расстановки знаков препинания в сложном предложении; – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
34(2)	16.10	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	Урок рефлексии №69		
35(3)	19.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	Урок объяснения нового материала. Правило, №1 с. 78		
36(4)	20.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	Урок рефлексии №2 с. 78		
37(5)	21.10	<b>Контрольный диктант</b> за 1 четверть.	Урок контроля		
38(6)	22.10	Работа над ошибками. Контрольный <b>словарный диктант</b>	Урок коррекции знаний,		<b>Личностные УУД:</b> -интерес к изучению языка.



			умений, навыков		
39(7)	23.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	Комбинированный урок №3 с.79	<b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) <b>Личностные УУД:</b> -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов одноклассниками и учителем (
40(8)	26.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	Комбинированный урок №4 с.80	<b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	
41(9)	27.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	Комбинированный урок №1 с.80	<b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы и учителем (	
42(10)	28.10	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге»	Урок развития связной речи №2 с.80		<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) <b>Личностные УУД:</b>

					-мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов с одноклассниками и учителем (
43(11)	29.10	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»</i>	Урок развития связной речи №3 с.81	<b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	<b>Личностные УУД:</b> -интерес к изучению языка.
44(12)	30.10	Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ».	Комбинированный урок. Правило, №1 с.95	<b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы	<b>Регулятивные УУД:</b> –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
45(13)	31.10	Проверочная работа по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> »	Урок обобщения и систематизации знаний №2 с.95	<b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	
<b>2 четверть (7 недель, 35 часов)</b>					
<b>Раздел 4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ (12 часов)</b>					
46(1)	09.11	Понятие о прямой речи.	Урок	<b>Знать</b> , из чего состоят	<b>Личностные УУД</b>

		Из чего состоит предложение с прямой речью	изучения нового материала №3 с.96	предложения с прямой речью, значение прямой речи	-Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
47(2)	10.11	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	Комбинированный урок №4 с.96	<b>Знать</b> правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.	
48(3)	11.11	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	Комбинированный урок Словарные сл.	<b>Знать</b> правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	<b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения <b>Личностные УУД:</b> –эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
49(4)	12.11	<i>Развитие речи.</i> <b>Обучающее сочинение</b> «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи	Урок развития связной речи	<b>Знать</b> правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	
50(5)	13.11	Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	Комбинированный урок Тет. на п/о	<b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав , части речи, предложение; – различать произношение и написание	<b>Личностные УУД:</b> -интерес к изучению языка.
51(6)	16.11	Развитие умения ставить	Урок	<b>Уметь</b> применять полученные	<b>Коммуникативные УУД:</b>

		знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	развития умений и навыков тет. на п/о	знания при выполнении самостоятельной работы	Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) <b>Личностные УУД:</b> -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов с одноклассниками и учителем (
52(7)	17.11	<i>Развитие речи.</i> <b>Обучающее изложение</b> «В здоровом теле – здоровый дух»	Урок развития связной речи	<b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	<b>Регулятивные УУД:</b> –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
53(8)	18.11	Анализ изложений и работа над ошибками в изложении	Урок коррекции знаний, умений, навыков №1.с.134		
54(9)	19.11	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении,	Урок обобщения и	<b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы	<b>Личностные УУД:</b> -интерес к изучению языка.

		сложном и в предложениях с прямой речью	систематизации знаний №2.с.134		
55(10)	20.11	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	Урок обобщения и систематизации знаний №3.с.134	<b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	
56(11)	23.11	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложения с прямой речью»	Урок контроля	<b>Уметь</b> записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо	<b>Личностные УУД:</b> –эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
57(12)	24.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Урок коррекции знаний, умений, навыков №4.с.134	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) <b>Личностные УУД:</b> -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов одноклассниками и учителем (

**СЛОВО (103 часа)**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 часов)**

**Раздел 5. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (3 часа)**

58(1)	25.11	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных	Урок изучения нового материала №5.с.134	<b>Знать:</b> – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце ( <i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
59(2)	26.11	Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи. <i>Развитие речи. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»</i>	Урок развития связной речи №1.с.135		
60(3)	27.11	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	Комбинированный урок №6.с.135		
<b>Раздел 6. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ (12 часов)</b>					
61(1)	30.11	Наблюдение за словоизменением имен существительных	Комбинированный урок правило	<b>Знать:</b> – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце ( <i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
62(2)	01.12	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы	Урок развития умений и навыков №1 с.136		
63(3)	02.12	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе. <b>Словарный диктант.</b>	Комбинированный урок		

64(4)	03.12	<i>Развитие речи.</i> <b>Обучающее изложение</b> по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке»	Урок развития связной речи №2 с.136	существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	
65(5)	04.12	Анализ изложений. Именительный и винительный падежи	Комбиниро ванный урок №3 с.136		
66(6)	07.12	Родительный падеж	Комбиниро ванный урок №1 с.136	<b>Знать:</b> – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний;</i> – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце ( <i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	<b>Регулятивные УУД:</b> –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
67(7)	08.12	Закрепление пройденного.	Урок контроля №4 с.137		
68(8)	09.12	Дательный падеж	Комбиниро ванный урок №5 с.137	<b>Знать:</b> - падежи русского языка; - падежные вопросы;	<b>Личностные УУД:</b> –эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
69(9)	10.12	Творительный падеж	Комбиниро ванный урок №6 с.137		
70(10)	11.12	Предложный падеж	Комбиниро		

			ванный урок №7 с.137		
71(11)	14.12	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам»	Урок обобщения и систематизации знаний Тет, на п/о	<b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
72(12)	15.12	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие</b>	Урок контроля		
<b>Раздел 7. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (6 часов)</b>					
73(1)	16.12	Что такое склонение? Три склонения имен существительных	Урок изучения нового материала правило	<b>Знать</b> вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных	<b>Личностные УУД</b> -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
74(2)	17.12	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	Урок контроля		
75(3)	18.12	Определение склонения имен существительных	Комбинированный урок №159	<b>Знать</b> алгоритм морфологического разбора.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) <b>Личностные УУД:</b> -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться



					к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов с одноклассниками и учителем (
76(4)	21.12	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	Урок повторения изученного №163	<b>Знать</b> алгоритм морфологического разбора.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
77(5)	22.12	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	Комбинированный урок №165		<b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения
78(6)	23.12	Морфологический разбор имени существительного.	Комбинированный урок №167		
<b>Раздел 8. ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 часов)</b>					
79(1)	24.12	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода <b>Словарный диктант.</b>	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> орфограмму «Ь после шипящих на конце	
80(2)	25.12	Буква Ь после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы.	Урок развития умений и навыков №170		<b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения
<b>3 четверть (10 недель, 50 часов)</b>					

81(3)	11.01	Упражнения на повторение.	Комбинированный урок №1 с.12		<b>Личностные УУД:</b> -интерес к изучению языка. <b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
82(4)	12.01	Проверочная работа по теме «Три склонения имен существительных».	Урок контроля №2 с.12	<b>Уметь</b> применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий	
83(5)	13.01	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Урок коррекции знаний, умений, навыков тетрадь	<b>Уметь</b> применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий	<b>Личностные УУД</b> -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
84(6)	14.01	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	Урок контроля №3с.13	<b>Уметь</b> применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий	<b>Регулятивные УУД:</b> составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность.
85(7)	15.01	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Урок коррекции знаний, умений, навыков Тетрадь на п/о №4с.13	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками	<b>Личностные УУД:</b> –эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции; <b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
86(1)	18.01	Выведение общего правила написания	Урок изучения	<b>Знать</b> общее правило написания безударных падежных окончаний	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного

		безударных падежных окончаний имен существительных	нового материала №1 с.28	имен существительных	сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) <b>Личностные УУД:</b> -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов с одноклассниками и учителем (
87(2)	19.01	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	Урок развития умений и навыков №2с.28	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
88(3)	20.01	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	Урок развития умений и навыков №3с.29	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.	<b>Регулятивные УУД:</b> –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
89(4)	21.01	<i>Развитие речи.Обучающее изложение</i> «Первая	Урок развития связной		

		газета»	речи Тетрадь		
90(5)	22.01	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	Урок развития умений и навыков №4с.29	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Личностные УУД:</b> -интерес к изучению языка.
91(6)	25.01	Написание слов с изученной орфограммой	Урок развития умений и навыков №2с.30	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Регулятивные УУД:</b> -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность.
92(7)	26.01	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	Урок развития умений и навыков №3с.30 словарь	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
93(8)	27.01	Упражнения на повторение. <b>Словарный диктант.</b>	Комбинированный урок. №1,4 с.31	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
94(9)	28.01	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» .	Урок обобщения и систематизации знаний тетрадь	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Личностные УУД</b> -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения

95(10)	29.01	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Урок контроля	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
96(11)	01.02	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Урок коррекции знаний, умений, навыков Работа н/о		<b>Личностные УУД:</b> –эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20 часов)</b>					
<b>Раздел 10. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (4 часа)</b>					
97(1)	02.02	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи	Комбинированный урок №1с.55	<b>Знать:</b> – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>ц</i> )	<b>Регулятивные УУД:</b> –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
98(2)	03.02	Роль прилагательных-антонимов в речи	Урок рефлексии №2с.55		<b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения

99(3)	04.02	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение-описание «Прогулка»</i>	Урок развития связной речи Тетрадь на п/о		
100(4)	05.02	Работа над ошибками сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного	Комбинированный урок  Работа н/о		<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) <b>Личностные УУД:</b> -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов с одноклассниками и учителем (
<b>Раздел 11. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (3 часа)</b>					
101(1)	08.02	Изменение имен прилагательных по падежам	Комбинированный урок №3,4 с.56	<b>Знать</b> правило, порядок морфологического разбора прилагательного	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
102(2)	09.02	Изменение имен прилагательных по падежам	Комбинированный урок №5с.56	<b>Знать</b> правило, порядок морфологического разбора прилагательного	
103(3)	10.02	Словосочетание <i>существительное +</i>	Комбинированный	<b>Знать</b> правило, порядок морфологического разбора	

		<i>прилагательное</i> . Главное и зависимое слово в словосочетании	урок №6с.57	прилагательного	
<b>Раздел 12. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (13 часов)</b>					
104(1)	11.02	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	Комбинированный урок №7с.57	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	<b>Личностные УУД</b> -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
105(2)	12.02	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	Урок развития умений и навыков №8с.57	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	<b>Регулятивные УУД:</b> -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность.
106(3)	15.02	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	Урок развития умений и навыков №2с.58	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	<b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
107(4)	16.02	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	Урок развития умений и навыков №3с.59	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	
108(5)	17.02	<b>Обучающее изложение</b> «Первое путешествие».	Урок развития речи		<b>Личностные УУД:</b> эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
109(6)	18.02	Анализ изложений. Упражнения на повторение	Комбинированный урок тетрадь		<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения

					договариваться, задавать вопросы)
110(7)	19.02	Упражнения на повторение	Комбинированный урок №4с.59	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	<b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
111(8)	22.02	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Комбинированный урок Тетрадь на п/о	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	
112(9)	24.02	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Комбинированный урок Тетрадь на п/о		<b>Личностные УУД:</b> -интерес к изучению языка.
113(10)	25.02	<b>Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»</b>	Урок развития связной речи	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) <b>Личностные УУД:</b> -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов одноклассниками и учителем (
114(11)	26.02	Закрепление изученного	Урок	Знать изученные орфограммы.	



		материала по теме «Имя прилагательное». <b>Контрольный срез.</b>	обобщения и систематизации знаний Словарь с.60	Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Учиться безошибочно записывать текст под диктовку. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
115(12)	27.02	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок Контроля №1 с.55		<b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения
116(13)	29.02	«Пишу правильно» Редактирование творческих работ	Урок коррекции знаний, умений, навыков		<b>Личностные УУД</b> -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
<b>ГЛАГОЛ (43 часа)</b>					
<b>Раздел 13. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГЛАГОЛЕ (4 часа)</b>					
117(1)	01.03	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	Комбинированный урок №233	<b>Знать:</b> – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и	<b>Регулятивные УУД:</b> -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность.
118(2)	02.03	Значение и грамматические признаки глагола	Комбинированный урок		

			№236	числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.	
119(3)	03.03	Значение и грамматические признаки глагола	Комбинированный урок Правило №107		
120(4)	04.03	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. <b>Словарный диктант.</b>	Комбинированный урок Правило №2с.107		<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
<b>Раздел 14. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (3 часа)</b>					
121(1)	07.03	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения	Комбинированный урок Правило	<b>Знать</b> алгоритм определения спряжения глагола.	<b>Личностные УУД</b> -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
122(2)	09.03	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	Комбинированный урок №3 с.107		
123(3)	10.03	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	Комбинированный урок №4с.102		
<b>Раздел 15. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ (21 час)</b>					
124(1)	11.03	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	Урок контроля	<b>Знать:</b> – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ;	<b>Регулятивные УУД:</b> –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
125(2)	12.03	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. Работа над ошибками.	Комбинированный урок №255		

126(3)	14.03	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	Урок развития умений и навыков №258	– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами	– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
127(4)	15.03	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	Урок развития умений и навыков №264		
128(5)	16.03	Глаголы-исключения.	Комбинированный урок Правило №265		
129(6)	17.03	<b>Контрольное изложение.</b>	Урок контроля		
130(7)	18.03.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков №5с.108		
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ (8 недель, 40 часов)</b>					
131(8)	30.03	Разбор глагола как части речи	Комбинированный урок Правило №271	<b>Знать:</b> – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) <b>Личностные УУД:</b> -интерес к изучению языка.
132(9)	31.03	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Урок контроля		
133(10)	01.04	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Урок коррекции знаний,		

			умений, навыков. Тетрадь	– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами	
134(11)	04.04	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	Комбинированный урок Правило №276		
135(12)	05.04	Знакомство с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орф-кими правилами	Комбинированный урок №279		
136(13)	06.04	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок развития умений и навыков №281		<b>Регулятивные УУД:</b> –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
137(14)	07.04	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок развития умений и навыков №283		
138(15)	08.04	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных оконча-	Урок развития умений	<b>Уметь:</b> – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с

		ниях.	и навыков №285	речи; – пользоваться алгоритмом	одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
139(16)	11.04	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	Урок развития умений и навыков №286	<b>Уметь:</b> – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом	<b>Личностные УУД</b> -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности
140(17)	12.04	<b>Обучающее изложение</b> «Первые школы»	Урок развития связной речи Тетрадь		
141(18)	13.04	Работа над ошибками. Редактирование текста изложений	Комбинированный урок Работа н/о		
142(19)	14.04	Закрепление пройденного.	Комбинированный урок Тетрадь, словарь		
143(20)	15.04	Закрепление пройденного. <b>Словарный диктант.</b>	Комбинированный урок №288	<b>Уметь:</b> – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом	<b>Регулятивные УУД:</b> –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в

					соответствии с этими критериями
144(21)	18.04	Закрепление пройденного.	Комбинированный урок №289		<b>Личностные УУД:</b> определять степень успешности своей работы;
<b>Раздел 16. РАЗБОР ГЛАГОЛА ПО СОСТАВУ (15 часов)</b>					
145(1)	19.04	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	Комбинированный урок Правило	<b>Уметь:</b> – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом	<b>Регулятивные УУД:</b> -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность.
146(2)	20.04	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	Комбинированный урок №294	<b>Уметь:</b> – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом	
147(3)	21.04	<b>Обучающее сочинение.</b> Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами	Урок развития связной речи		<b>Личностные УУД:</b> -интерес к изучению языка.
148(4)	22.04	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков №297	<b>Знать:</b> – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) <b>Личностные УУД</b> -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности

				числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами.	
149(5)	25.04	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях гл-ов	Урок развития умений и навыков №2,3с.121		<b>Личностные УУД:</b> -определять степень успешности своей работы;
150(6)	26.04	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях гл-ов	Урок развития умений и навыков №4с.121		<b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
151(7)	27.04	<i>Развитие речи.Обучающее сочинение</i> «День моей мамы»	Урок развития связной речи Тетрадь		<b>Регулятивные УУД:</b> –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
152(8)	28.04	Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста.	Комбинированный урок Работа н/о		
153(9)	29.04	Повторение по теме «Глагол».	Комбинированный урок №1с.120		
154(10)	03.05	Закрепление пройденного материала	Комбинированный урок №6 с.122		
155(11)	04.05	Закрепление пройденного материала	Комбинированный урок №7с.122		
156(12)	05.05	Упражнения на	Комбиниро		

		повторение. Проверочная работа по теме «Глагол»	ванный урок		
157(13)	06.05	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений	Урок обобщения и систематизации знаний тетрадь		<b>Личностные УУД:</b> -определять степень успешности своей работы;
158(14)	07.05	Закрепление изученного. <b>Словарный диктант.</b>	Урок контроля Тетрадь		
159(15)	10.05	Закрепление изученного.	Урок контроля Словарь с.122	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) <b>Личностные УУД:</b> -мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов с одноклассниками и учителем (
<b>Раздел 17. ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)</b>					
160(1)	11.05	<b>Контрольная работа</b> по русскому языку за курс 4 класса	Урок контроля		
161(2)	12.05	Повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение»,	Комбинированный урок		<b>Личностные УУД:</b> -интерес к изучению языка.



		«Текст»	№308		
162(3)	13.05	Повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	Комбинированный урок №310	<b>Уметь:</b> использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные УУД:</b> -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность. <b>Личностные УУД:</b>  -определять степень успешности своей работы;
163(4)	14.05	<b>Контрольное изложение</b> «Странный дуэт»	Комбинированный урок		
164(5)	16.05	Повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	Комбинированный урок №312		<b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;высказывать и обосновывать свою точку зрения
165(6)	17.05	Повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	Урок контроля	<b>Уметь:</b> использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
166(7)	18.05	<b>Комплексная диагностическая работа.</b> Повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Знать изученные орфограммы. Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Учиться безошибочно записывать текст под диктовку. Контролировать и оценивать	<b>Личностные УУД</b> -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности

				процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников.	
167(8)	19.05	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста	Комбинированный урок Тетрадь на п/о		<b>Регулятивные УУД:</b> -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность.
168(9)	20.05	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Комбинированный урок Тетрадь на п/о	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения <b>Личностные УУД:</b> -определять степень успешности своей работы;
169(10)	23.05	Повторение по теме «Имя существительное»	Комбинированный урок №314	<b>Знать:</b> понятие «постфикс». <b>Уметь:</b> использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные УУД:</b> –самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной

					<p>проблемы совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</li> </ul>
170(11)	24.05	Повторение по теме «Глагол»	Комбинированный урок	<p><b>Уметь:</b> выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; использовать в устной и письменной речи глаголов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерес к изучению языка. <b>Личностные УУД:</b></li> <li>-определять степень успешности своей работы;</li> </ul>