

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического  
совета

Протокол № 1  
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

[подпись] Н. В. Буллишкерова  
01.09.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей № 11»

[подпись] Е.А. Рождественская

Приказ № 214/П от 01.09.2015 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Французский язык»

4а класс

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 68

Составитель: Дельцова Любовь Николаевна,  
учитель французского языка  
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей иностранного языка

Протокол №1 от 24 августа 2015 г.

Руководитель кафедры [подпись] ( Н. А. Штыкина )  
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

### **Аннотация к рабочей программе по предмету ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, 4а класс**

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык. 4 класс» предназначена для учащихся 4 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Дельцовой Л. Н.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы по предмету Французский язык. 2-4 классы, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник французского языка «Твой друг - французский язык». 4 класс. Автор: А.С. Кулигина. М.: Просвещение, 2012.

На изучение курса «Французский язык» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы по предмету «Французский язык. 2-4 классы», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Планируемые результаты изучения курса «Французский язык»**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### **Личностные результаты освоения программы по иностранному языку:**

- *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### **Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты освоения программы по иностранному языку**

##### **Раздел «Коммуникативные умения»**

###### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

###### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать слова изучаемого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein*; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать в речи безличные предложения.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебное помещение:* кабинет № 205

*Оснащение кабинета:*

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- магнитофон Hundai
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов

*Учебно-методический комплект:*

- Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг - французский язык». 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Автор: А.С. Кулигина. М. : Просвещение, 2011
- Французский язык. 4 класс «Твой друг - французский язык». Автор: А.С. Кулигина. М.: Просвещение, 2012.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Французский язык» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

## **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:



Тема «На каникулах»: приветствие, прощание, мир моих увлечений, мир вокруг меня, погода, охрана животного мира ( 7 часов) Тема « Обязанности по дому»: мой день, семейные праздники, день рождения ( 5 часов) Тема «Учеба, спорт, игры» : покупки в магазине, мои занятия, я и мои друзья (7 часов) Тема « Праздник приближается»: основные продукты питания , праздничный стол, Новый Год, Рождество во Франции (6 часов) Тема « У себя дома после школы» :домашние обязанности, покупки, продукты питания, фрукты, овощи, помощь другу (4 часа) Тема « Вечером дома»: семья, возраст, внешность, мой дом, моя комната мои занятия (5 часов) Тема « Семья» : члены семьи, увлечения, совместные дела, работа за городом, любимое домашнее животное ( 5 часов) Тема « Города Франции»: карта Франции, города, культура Франции, стихи французских поэтов, написание личного письма (5 часов) Тема « Наши интересы»: мой распорядок дня, мои увлечения, мои обязанности по дому, игры, детские телепередачи (6 часов) Тема « Папа и мама занимаются спортом» : члены семьи, их имена, возраст, увлечения ( 5 часов) Тема « Я на улице» : природа весной, моя улица, правила дорожного движения ( 5 часов) Тема «Быть другом природы»: мои занятия, выходной день, школьные каникулы, охрана окружающей среды (4 часа).

### **Внеурочная деятельность обучающихся по предмету**

Внеурочная деятельность учащихся по предмету «Иностранный язык» подразумевает выполнение учащимися начальной школы индивидуальных или групповых проектов под руководством учителя-предметника. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО.

*Проект* - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*- это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта; это всегда творческая деятельность.

- Проект «Каникулы»

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых контрольных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению текста, аудированию, говорению, письму.

Для контроля и самоконтроля учитель предлагает задания «Я делаю всё сам». Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления ученика к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Текущий контроль по предмету осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов.

### **Оценивание ответов обучающихся по предмету «Французский язык»**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5”, но ученик допускает отдельные неточности. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением заданий даже с помощью учителя.

#### **Оценивание тестовых работ**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

#### **Тест**

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### **Критерии оценивания учебного проекта**

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

### **Календарно-тематическое планирование. Французский язык, 4 «А» класс, 2015 – 2016 учебный год**

№ урока	Дата план	Тема урока	Виды учебной деятельности	Домашнее задание
---------	-----------	------------	---------------------------	------------------

1.	1.09.	<p><b>Каникулы.</b> Прилагательные женского и мужского рода.</p>	<p>(К) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> <li>• Умение слушать и вступать в диалог;</li> </ul>	Стр.4
2.	03.09.	<p>Встреча друзей. Написание предложений по образцу.</p>	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> </ul>	Стр.5 №2

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р)Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
3.	08.09.	Летние развлечения. Повторение прилагательных.	<p>(К)Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Стр.7
4.	10.09.	Летний пейзаж. Степени сравнения.	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Описание картинок
5.	15.09.	Рассказ Бернара о каникулах. Возвратные глаголы.	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с</p>	Учить глаголы

			<p>помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
6.	17.09.	<p>Рассказ о семье Кассар. Предлоги.</p>	<p>(Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Учить предлоги
7.	22.09.	<p>Летние каникулы французских детей. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.</p>	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p>	Вопросит. слова

			<p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
8.	24.09.	Подготовка диалогов по теме «Лето».	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р)Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Диалоги
9.	29.09.	Чтение текста с извлечением информации	<p>(Р) Действия целеполагания</p>	Стр.17

		о прочитанном.	<p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	
10.	01.10.	<b>Распорядок дня.</b> Чтение текста.	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	<b>Стр.21</b>
11.	06.10.	Распорядок дня Бюфале.	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом</p>	Спряжение глагола

			с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	
12.	08.10.	Утро Николь. Спряжение глагола «одеваться».	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Стр.24
13.	13.10.	Возвратный глагол в диалоге.	<p>(Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к</p>	



			общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.	
14.	15.10.	<b>Школьная жизнь.</b> Глагол «тренироваться».	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	<b>Стр.28</b>
15.	20.10.	Знакомство. Обучение аудированию.	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> </ul>	<b>Стр.31</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
16.	22.10.	Лексико-грамматический тест по теме «Школьная жизнь».	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	Стр.41
17.	27.10.	Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь»	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Описание картинки

18.	29.10.	Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь»	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
19.	10.11.	«Скоро праздник!». Индивидуальное чтение текста.	<p>(Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Стр.48
20.	12.11.	День рождения папы. Указательные	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения</p>	Прилагательные

		прилагательные.	<p>речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
21.	17.11.	Праздничный обед. Ролевые игры.	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	Правило

22.	19.11.	Скоро новый год. Монологическое высказывание по теме.	(П) Действия контроля  Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Стр.57
23.	24.11.	Обучение написанию поздравительных открыток.	(П) Действия коррекции  Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.  (К) Действия оценки/самооценки  Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.  (Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Открытка
24.	26.11.	<b>Обязанности в семье.</b> Чтение и перевод текста.	(К) Действия планирования  Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.  (П) Логические действия	<b>Рисунки</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
25.	01.12.	Единственное и множественное число существительных.	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	Правило
26.	03.12.	Прошедшее время глагола «делать».	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное</p>	Спряжение глагола

			восприятие оценки учителя и сверстников.	
27.	08.12.	Вопросно-ответные упражнения по теме «Семья».	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Стр.58
28.	10.12.	<b>Жизнь семьи.</b> Составление фраз.	<p>(Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	<b>Слова</b>

29.	15.12.	Уикенд. Артикли.	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Стр.65
30.	17.12.	Проект «Рождество во Франции».	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Защита проекта



31.	22.12.	Повторение темы «Семья»	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	слова
32.	24.12.	Повторение темы «Семья»	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	
33.	12.01.	Семья. Диалог.	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p>	Стр.93

			<p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
34.	14.01.	Семья Бернар Шевалье. Монологическое высказывание.	<p>(Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Стр.100
35.	19.01.	Профессии. Индивидуальное чтение текста.	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul>	пересказ

			<p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
36.	21.01.	Семейная фотография. Пересказ текста.	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Описание фотографии
37.	26.01.	Города Франции. Страна изучаемого языка.	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Слова
38.	28.01.	Карта Франции. Города Франции.	(К) Действия прогнозирования	Стр.103

			<p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
39.	02.02.	Париж. Множественное число прилагательных.	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р)Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр.105
40.	04.02.	Составление рассказа о своём городе.	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи</p>	Рассказ

			<p>на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	
41.	09.02.	<b>Увлечения.</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации.	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	<b>Стр.108</b>
42.	11.02.	Занятия детей. Составление предложений о своём досуге.	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным</li> </ul>	<b>Стр.111</b>

			<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
43.	16.02.	Работа с часовым циферблатом.	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Письмо
44.	18.02.	Времена года. Рассказ по картинке.	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Рассказ

45.	23.02.	Глаголы «хотеть,мочь»	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	Спр-е глагола
46.	25.02.	Чтение текста. Вопросно-ответная работа по тексту.	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Стр.118
47.	0103.	Отрицательная форма глагола.	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p>	текст

			<p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
48.	03.03.	Спорт. Диалог.	<p>(Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Стр.124
49.	08.03.	Спортивная семья. Работа с лексикой.	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul>	Стр.129



			<p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
50.	10.03.	Контрольная работа по теме «Спорт».	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Слова
51.	15.03.	Обобщающее повторение по теме «Спорт»	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной</li> </ul>	Описание фотографии

			<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	
52.	17.03.	Обобщающее повторение по теме «Спорт»	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	
53.	31.03	<b>Местонахождение.</b> Диалог.	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<b>Диалог</b>

			Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
54.	05.04	Узнать дорогу. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	<p>(Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Пересказ
55.	07.04.	Узнать адрес. Написание адреса.	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с</p>	Глаголы

			партнером.	
56.	12.04.	Будущее время глагола « <i>идти</i> »	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	Спряжение глагола
57.	14.04.	Названия столиц. Чтение текста.	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Пересказ
58.	19.04.	<b>Природа и экология.</b> Рассказ по картинке.	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p>	<b>Стр.148</b>

			<p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
59.	21.04.	Повторение настоящего времени.	<p>(Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Стр.150
60.	26.04.	Охрана окружающей среды. Повторение прошедшего времени.	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p>	Правило

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
61.	28.04.	Природа – наш друг. Рассказ о природе.	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Описание картинок
62.	03.05.	Каникулы приближаются. Повторение будущего времени.	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Правило

63.	05.05.	Повторение лексики по теме «Каникулы».	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	Стр.155
64.	10.05.	Отрицание в предложении.	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Стр.157
65.	12.05.	Подготовка к контрольной работе.	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p>	Правило

			<p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
66.	17.05.	Итоговая контрольная работа по теме «Скоро лето».	<p>(Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Повторение лексики
67.	19.05	Анализ контрольной работы.	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p>	Повторение стихов



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
68.	24.05	Обобщающее повторение по теме «Скоро лето»	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	