

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 1  
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Буромкина  
01.09.2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 171/н от 1.09.2015 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

4а класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Ермолаева Лариса Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. ( Иванова Т.А. )  
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

### **Аннотация к рабочей программе по предмету МАТЕМАТИКА, 4а класс**

Рабочая программа учебного предмета «Математика. 4 класс» предназначена для учащихся 4 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Ермолаевой Л.Г

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», приведенной в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

**Цели** курса уроков математики данной программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 4 класса начальной школы общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе «Математика». В 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 198с.: ил. – (Школа России). На изучение курса «Математика» в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы М. И. Моро «Математика», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные **задачи** обучения математике тесно взаимосвязаны между собой:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов);
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;*
- *выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;*
- *задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экраный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты изучения предмета «Математика»**

#### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебное помещение: кабинет начальных классов № 203 – 51, 7 кв. м.*

*Оснащение кабинета:*

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивная доска (SMART Board)
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой

- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

*Учебно-методический комплект:*

- Моро М. И. и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. - М.: Просвещение, 2011
- Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1, 2 / [М. И. Моро и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 198с.: ил. – (Школа России).
- Моро М. И. и др Математика . Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч 2013г.
- Моро М. И. и др Математика . Проверочные работы, 4 класс, М: Просвещение
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс- М. : Вако, 2014
- Моро М. И. Самостоятельные работы по математике, М: «Экзамен»
- Рудницкая Тесты по математике, «Экзамен», 2011 г.
- Электронное приложение к учебнику М. И. Моро «Математика». М.: Просвещение, 2012
- Логинова О. Б. , Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Демонстрационный набор инструментов для уроков математики (линейка, циркуль, угольники)
- Интернет - ресурсы

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>  
<http://window.edu.ru>  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Математика » в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

### **Содержание учебного предмета**

**Повторение (15 часов)** Нумерация. Арифметические действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление диаграмм. Контроль знаний. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 часов)** Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы различных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов. Класс миллиардов. *Проекты:* «Математика вокруг нас» *Контроль знаний.* Повторение пройденного

**Величины (17 часов)** Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. *Контроль знаний* Повторение

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Таблица единиц времени. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Повторение пройденного

**Сложение и вычитание (9 часов)** Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание величин. Задачи, на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. *Странички для любознательных. Контроль знаний. Повторение*

**Алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число (20ч)** Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления на однозначное число. Решение текстовых задач. *Контроль знаний. Повторение.*

**Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (11ч)** Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между единицами скоростью, временем, расстоянием. Решение задач

**Умножение числа на произведение (13ч)** Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида :  $18 \times 20$ ,  $25 \times 12$ . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. *Страничка для любознательных. Повторение. Взаимная проверка знаний*

**Деление числа на произведение (14 ч)** Устные приемы для случаев вида :  $600 : 20$ ,  $5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на встречное движение. *Проект «Математика вокруг нас» Повторение. Проверочная работа*

**Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (18ч)** Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного на 2-3-значное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. *Повторение. Контроль и учет знаний*

**Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (23 ч)** Алгоритм письменного деления многозначного на 2-3-значное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел. Развертки, изготовление моделей. Повторение пройденного.

**Итоговое повторение (17 ч)**

### Контрольно-измерительных материалов

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 45 часов	Входная диагностическая работа	1
		Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
II четверть	7 недель 35 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	3
		Комплексная диагностическая работа	0
	10 недель	Математический диктант	3
		Контрольная работа	4

III четверть	50 часов	Комплексная диагностическая работа	0
IV четверть	8 недель 40 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	3
		Комплексная диагностическая работа	1
ИТОГО за год:	34 недели 170 часов	Математический диктант	9
		Контрольная работа	12
		Входная диагностическая работа	1
		Комплексная диагностическая работа	1

- Тесты по теме «Числа от 1 до 1000»
- Тесты по теме «Числа больше 1000»
- Тесты по теме «Величины»
- Тест по теме «Скорость, время, расстояние»
- Тесты по теме «Сложение и вычитание»
- Тесты по теме «Умножение и деление»
- Тесты по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»
- Тесты по теме «Умножение и деление на однозначное число»
- Тесты по теме «Повторение»

#### **Внеурочная деятельность обучающихся по предмету**

- Проект «Что узнали? Чему научились?»
- Проект «Математика вокруг нас»
- Взаимная проверка знаний «Помогаем сделать шаг к успеху»
- Подготовка и участие в Международном конкурсе любителей математики «Кенгуру»

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходи-

мые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

#### **Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике**

**Ответ оценивается отметкой «5», если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два–три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

допущено более одной ошибки или более двух–трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Примечание.* Учитель может повысить отметку

- за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;
- за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

#### **Оценивание тестовых работ**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

**Тест**

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### **Математический диктант**

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

- Оценка «4» ставится, если выполнено 4/5 части заданий;
- Оценка «3» ставится, если выполнена половина заданий;
- Оценка «2» ставится, если не выполнено половины заданий.

#### **Оценка устных ответов обучающихся по математике**

##### **Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

##### **Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

##### **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

##### **Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- нераскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Устный счёт**

- Оценка «5» ставится, если ошибок нет;
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки;
- Оценка «2» ставится, если ошибок 5 и более.

### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

#### ***Грубыми считаются следующие ошибки:***

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

#### ***К негрубым ошибкам следует отнести:***

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи или неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- недоведение преобразований до конца.

#### ***Недочётами являются:***

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### **Критерии оценивания учебного проекта**

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

### **Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся**

Воспитание речевой культуры школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

1. Учителю необходимо: тщательно продумывать ход изложения материала на уроке, правильность и точность всех формулировок, вопросов; грамотно оформлять все виды записей (на доске, в журнале, в дневниках учащихся и т. п.); писать разборчивым почерком.
2. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений, заданий.
3. Систематически проводить работу по обогащению и конкретизации словаря учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении новых терминов - слова четко произносить, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление. Использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, к данному разделу программы.
4. Большое внимание уделять формированию на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
5. Учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой, каталогами и картотекой, таблицами.
6. Следить за аккуратным ведением тетрадей, грамотным оформлением всех записей в них.
7. Исправлять допущенные ошибки.
8. Контролировать наличие у обучающихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.
9. Использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные, кружковые занятия, диспуты, семинары, КВН и т.п.) для совершенствования речевой математической культуры учащихся.

#### **В контрольной работе:**

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### **Критерии оценивания учебного проекта**

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

**Оценочная шкала наблюдения:**

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

**Оценочный лист**

**МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								

<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

**Оценочная шкала наблюдения:**

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

**Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2014 – 2015 уч. год**  
 ФИ обучающегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

- ! - знаю, умею, \* - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю  
 О - отлично, Х – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О Х П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
<b>математика</b>								
таблица слож-вычит в пределах 20								
таблица слож-вычит в пределах 100								
таблица умножения и деления								
внетабличное умножение								
внетабличное деление								
деление с остатком								
определение порядка действий								

решение составных задач								
решение уравнений								
письменные вычисления в пределах 1000								
устные вычисления								
нахождение периметра								
вычисления с величинами								
нахождение площади								

### Календарно-тематическое планирование

№	число	Стр.	Тема	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	д/з
<b>Первая четверть (9 недель, 45 часов).</b>							
<b>Повторение (15 часов)</b>							
1	1.09	4-5	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Стр.3
2	2.09	6-7	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	<b>Знать</b> правила порядка выполнения арифметических действий при нахождении значений выражений без скобок и со скобками и <b>уметь</b> применять их в вычислениях.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.т.стр.3
3	3.09	6-7	Сложение и вычитание.	<b>Уметь</b> вычитать в таких случаях, как: $900 + 60 + 3$ , $799 + 1$ , $900 - 1$ , $240 + 60 - 220$ .	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.т.стр.4
4	4.09	8	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	<b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях <b>Уметь</b> использовать переместительное свойство умножения однозначных чисел на трехзначные <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.т.стр.5

5	7.09	9	Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574.	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного К Умение вести конструктивный диалог, отстаивать свою точку зрения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.т.стр.6
6	8.09	10	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей.	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) <b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение вести конструктивный диалог, отстаивать своё мнение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.т.стр.7
7	9.09	11	Закрепление письменного приёма умножения. Тест по теме «Числа от 1 до 1000» Умножение с 0 и 1.	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица <b>Выполнять</b> приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К:Умение вести конструктивный диалог, отстаивать своё мнение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.т.стр.8
8	10.09	12	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного деления на однозначное число. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.9
9	11.09	13	Приемы деления трехзначного числа на однозначное. <b>Математический диктант №1</b> по теме «Повторение»	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел <b>Уметь</b> выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.10
10	14.09	14	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.	<b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях <b>Уметь</b> использовать переместительное свойство умножения однозначных чисел на трехзначные <b>Находить и исправлять</b> неверные	Р Умение ставить учебные задачи. Контролировать и оценивать процесс деятельности и результат П Умение применять накопленные знания и умения, работать самостоятельно, исправлять допущенные ошибки	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;	Р.т.стр.11

				высказывания.	К Умение работать не отвлекаясь, уважительно относиться к одноклассникам	способность к оценке своей учебной деятельности	
11	15.09	15	Приемы деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть 0.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел <b>Уметь</b> выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р.т.стр.12
12	16.09		<b>Входная диагностическая работа.</b>	Демонстрация сформированных предметных результатов по математике	Р Умение ставить учебные задачи. Контролировать и оценивать процесс деятельности и результат П Умение применять накопленные знания и умения, работать самостоятельно, исправлять допущенные ошибки К Умение работать не отвлекаясь, уважительно относиться к одноклассникам	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к оценке своей учебной деятельности	
13	17.09	16-17	Работа над ошибками.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
14	18.09	16-17	Диаграммы.	<b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы <b>Знать</b> правила порядка выполнения арифметических действий при нахождении значений выражений без скобок и со скобками и <b>уметь</b> применять их в вычислениях.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р.т.стр.13
15	21.09	18-20	Свойство диагоналей квадрата. Свойство диагоналей прямоугольника.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел <b>Уметь</b> выполнять письменно деление трехзначного числа на одно-	Р: Прогнозирование результата, постановка учебной задачи. П: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.14

				значное, когда в записи частного есть нуль <b>Знать</b> свойства диагоналей прямоугольника.	К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.		
<b>Нумерация (13 часов)</b>							
16	22.09	22-23	Нумерация. Разряды и классы.	<b>Усвоить</b> названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвертый класс – класс миллиардов); <b>Знать</b> , что каждый класс содержит единицы трех разрядов (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч и т. д.).	Р: Прогнозирование результата. П: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.16
17	23.09	24	Чтение чисел.	<b>Знать</b> , что каждый класс содержит единицы трех разрядов (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч и т. д.). <b>Уметь</b> составлять многозначные числа из единиц разных классов и наоборот,	Р: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Сотрудничество в поиске информации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.т.стр.18
18	24.09	25	Запись чисел	<b>Уметь</b> читать и записывать любые числа в пределах миллиарда. <b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.т.стр.20
19	25.09	26	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.21
20	28.09	27	Сравнение чисел.	<b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.17

21	29.09	28	Уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.22
22	30.09	29	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Тест по теме «Числа больше 1000»	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К:Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.т.стр.23
23	1.10	30	Класс миллионов, класс миллиардов.	<b>Усвоить</b> названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвертый класс – класс миллиардов); <b>Знать</b> , что каждый класс содержит единицы трех разрядов (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч и т. д.).	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К:Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.т.стр.24
24	2.10	31	Луч. Числовой луч. Странички для любителей.	<b>Выполнять</b> письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Р Умение ставить учебные задачи. Контролировать и оценивать процесс деятельности и результат П Умение применять накопленные знания и умения, работать самостоятельно, исправлять допущенные ошибки К Умение работать не отвлекаясь, уважительно относиться к одноклассникам	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к оценке своей учебной деятельности	Р.т.стр.25
25	5.10	32-33	Угол. Виды углов. <b>Проект</b> «Числа вокруг нас».	<b>Собрать</b> информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К:Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.т.стр.26

				<b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.			
26	6.10.	34-35	Что узнали. Чему научились. Построение прямых углов.	<b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы. <b>Выполнять</b> письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.28
27	7.10		<b>Контрольная работа по теме № 1</b> “Числа, которые больше 1000. Нумерация”	Демонстрация сформированных предметных результатов по математике	Р Умение ставить учебные задачи. Контролировать и оценивать процесс деятельности и результат П Умение применять накопленные знания и умения, работать самостоятельно, исправлять допущенные ошибки К Умение работать не отвлекаясь, уважительно относиться к одноклассникам	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к оценке своей учебной деятельности	
28	8.10	34-35	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	Учащиеся проанализируют свою работу. Учащиеся повторяют и закрепят сформированные умения и навыки	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К:Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
<b>Величины ( 17 часов )</b>							
29	9.10	36-37	Единица длины: километр. Таблица единиц длины.	<b>Узнать</b> новые единицами длины, массы и времени.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.29
30	12.10	38	Закрепление по теме «Величины».	<b>Закрепить</b> наглядные представления о каждой единице, а также усвоить соотношение между всеми изученными единицами каждой из величин, то есть знать таблицы единиц и уметь их применять при решении практических и учебных задач.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.30

31	13.10	39	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	<b>Узнать</b> новые единицами площади, <b>закрепить</b> наглядные представления о каждой единице, а также усвоить соотношение между всеми изученными единицами каждой из величин, то есть знать таблицы единиц и уметь их применять при решении практических и учебных задач.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.31
32	14.10	40	Ар. Гектар.	<b>Иметь</b> реальное представление о квадратном метре, километре, миллиметре, аре и гектаре как единицах площади.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К:Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.32
33	15.10	41-42	Таблица единиц площади.	<b>Знать</b> правило нахождения площади прямоугольника и <b>уметь</b> , пользуясь им, решать задачи на вычисление площади прямоугольных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.33
34	16.10	43-44	Палетка. Измерение площади фигуры при помощи палетки. Тест по теме «Величины»	<b>Уметь</b> находить площадь фигуры, используя палетку.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.34
35	19.10	64, 53-55	Нахождение нескольких долей целого.	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. <b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Р.т.стр.35
36	20.10	53-55	Закрепление по теме «Величины».	<b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации:	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	Р.т.стр.36

				(от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	
37	21.10	45	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	<b>Узнать</b> новые единицами массы, <b>закрепить</b> наглядные представления о каждой единице, а также усвоить соотношение между всеми изученными единицами каждой из величин.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Р.т.стр.37
38	22.10	46, 56-57	Таблица единиц массы.	<b>Знать</b> таблицы единиц и уметь их применять при решении практических и учебных задач	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.38
39	23.10	47	Год.	<b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.39
40	26.10	48	Время от 0 часов до 24 часов. <b>Математический диктант № 2</b> по теме «Величины»	<b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах решать задачи арифметическим способом.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.40
41	27.10	49	Решение задач на время.	<b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.41
42	28.10	58-59	<b>Итоговая контрольная</b>	Демонстрация сформированных	Р Умение ставить учебные задачи.	Ориентация на понимание	

			<b>работа за первую четверть</b>	предметных результатов по математике	Контролировать и оценивать процесс деятельности и результат П Умение применять накопленные знания и умения, работать самостоятельно, исправлять допущенные ошибки К Умение работать не отвлекаясь, уважительно относиться к одноклассникам	причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к оценке своей учебной деятельности	
43	29.10	50	Секунда.	<b>Узнать</b> новые единицы времени, <b>закрепить</b> наглядные представления о единице, а также усвоить соотношение между всеми изученными единицами.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Р.т.стр.43
44	30.10	51	Единица измерения времени: век.	<b>Знать</b> таблицы единиц и уметь их применять при решении практических и учебных задач.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.44
45	31.10	52	Таблица единиц времени.	<b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	Р Умение ставить учебные задачи. Контролировать и оценивать процесс деятельности и результат П Умение применять накопленные знания и умения, работать самостоятельно, исправлять допущенные ошибки К Умение работать не отвлекаясь, уважительно относиться к одноклассникам	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к оценке своей учебной деятельности	Р.т.стр.45
<b>Вторая четверть (7 недель, 35 часов)</b>							
<b>Сложение и вычитание (9 часов)</b>							
46	9.11	60	Письменные приемы сложения и вычитания.	<b>Знать</b> конкретный смысл сложения и вычитания, <b>уметь применять</b> полученные знания при решении задач, владеть соответствующей терминологией (знать названия действий, названия компонентов и результатов сложения и вычитания).	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.46

47	10.11	61	Приём письменного вычитания для случаев вида 8000-548; 62003-18032.	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.47
48	11.11	62	Нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Знать</b> переместительное и сочетательное свойства сложения, а также свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа. <b>Знать</b> связи между результатами и компонентами сложения и вычитания, уметь <b>применять</b> эти знания при проверке вычислений и при решении уравнений.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.48
49	12.11	63	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<b>Знать</b> переместительное и сочетательное свойства сложения, а также свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа. <b>Знать</b> связи между результатами и компонентами сложения и вычитания, уметь <b>применять</b> эти знания при проверке вычислений и при решении уравнений.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.49
50	13.11	65-66	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Тест по теме «Сложение и вычитание»	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.50
51	16.11	67	Сложение и вычитание величин.	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.51
52	17.11	68	Задачи на увеличение и	<b>Уметь</b> решать задачи, сформули-	Р: Планирование и контроль в фор-	Умение в предложенных педа-	Р.т.стр.52

			уменьшение числа, сформулированные в косвенной форме.	раванные в косвенной форме.	ме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	гогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
53	18.11	74-75	<b>Контрольная работа № 3</b> “Сложение и вычитание”.	Демонстрация сформированных предметных результатов по математике	Р Умение ставить учебные задачи. Контролировать и оценивать процесс деятельности и результат П Умение применять накопленные знания и умения, работать самостоятельно, исправлять допущенные ошибки К Умение работать не отвлекаясь, уважительно относиться к одноклассникам	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к оценке своей учебной деятельности	
54	19.11	69-73	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. <b>Математический диктант № 3 по теме «Многочисленные числа»</b>	Учащиеся анализируют свою работу. Учащиеся повторяют и закрепляют сформированные умения и навыки	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
<b>Умножение и деление ( 116 часов )</b>							
<b>Умножение и деление на однозначное число (20ч.)</b>							
55	20.11	76	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	<b>Знать</b> связь деления с умножением, <b>применять</b> эти знания при вычислении частного, при решении задач.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.53
56	23.11	77	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	<b>Знать</b> связь деления с умножением, <b>применять</b> эти знания при вычислении частного, при решении задач.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать ин-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.54

					формацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		
57	24.11	78	Приёмы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$ , $50801 \times 4$ .	<b>Усвоить</b> приемы письменного умножения многозначных чисел на однозначное число для различных случаев и овладеть навыками выполнения этого действия.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности ю.	Р.т.стр.55
58	25.11	79	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	<b>Усвоить</b> приемы письменного умножения многозначных чисел на однозначное число для различных случаев и овладеть навыками выполнения этого действия.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.т.стр.56
59	26.11	80	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	<b>Знать</b> связь деления с умножением, применять эти знания при вычислении частного, при решении задач. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.57
60	27.11	81	Повторение изученного материала о действии делении. Деление на однозначное число.	<b>Знать</b> связь деления с умножением, применять эти знания при вычислении частного, при решении задач. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.58
61	30.11	82	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	<b>Усвоить</b> приемы устного и письменного деления многозначных чисел на однозначное число для различных случаев и овладеть навыками выполнения этого действия	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности раз-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.т.стр.59

					личных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		
62	1.12	83	Письменное деление на однозначное число.	<b>Усвоить</b> приемы устного и письменного деления многозначных чисел на однозначное число для различных случаев и овладеть навыками выполнения этого действия	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.60
63	2.12	84	Письменное деление на однозначное число, решение задач.	<b>Знать</b> связь умножения и сложения одинаковых слагаемых, уметь применять эти знания при нахождении произведения, при решении простых и составных задач	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.61
64	3.12	85	Письменное деление, когда в записи частного появляется нуль	<b>Знать</b> связь деления с умножением, применять эти знания при вычислении частного, при решении задач. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.62
65	4.12	86	Решение задач на пропорциональное деление.	<b>Научиться</b> решать новый вид задач на нахождение четвертого пропорционального.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в дру-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.63

					<p>гую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>		
66	7.12.	87	Решение задач на пропорциональное деление.	<b>Уметь</b> решать новый вид задач на нахождение четвертого пропорционального.	<p>Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.64
67	8.12	88	Закрепление по теме «Деление на однозначное число». <b>Математический диктант № 4 по теме «Умножение и деление круглых чисел»</b>	<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять проверку деления и умножения.</p>	<p>Р: Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: Умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.65
68	9.12	89	Деление многозначных чисел на однозначное число	<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять проверку деления и умножения.</p>	<p>Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.</p> <p>К: Умение договариваться, находить общее решение.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.66
69	10.12	90	Закрепление по теме «Письменное деление и умножение».	<p><b>Знать</b> связь деления с умножением, применять эти знания при вычислении частного, при решении задач.</p> <p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>	<p>Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>К: Умение договариваться, находить общее решение.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.67
70	11.12	96-99	<b>Контрольная работа по теме № 4 «Пись-</b>	Демонстрация сформированных предметных результатов по мате-	Р Умение ставить учебные задачи. Контролировать и оценивать про-	Ориентация на понимание причин успеха в учебной дея-	

			<b>менное деление и умножение».</b>	матике	цесс деятельности и результат П Умение применять накопленные знания и умения, работать самостоятельно, исправлять допущенные ошибки К Умение работать не отвлекаясь, уважительно относиться к одноклассникам	тельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к оценке своей учебной деятельности	
71	14.12	91-95	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	Учащиеся проанализируют свою работу. Учащиеся повторяют и закрепляют сформированные умения и навыки	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К:Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
72	15.12	91-95	Закрепление по теме «Письменное деление и умножение».	<b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Уметь</b> выполнять проверку деления и умножения. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р.т.стр.68
73	16.12	4	Нахождение среднего значения. Умножение и деление на однозначное число (продолжение).	<b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Уметь</b> выполнять проверку деления и умножения. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.69
74	17.12		<b>Административная контрольная работа за I полугодие.</b>	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.; К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
<b>Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние (11 часов)</b>							
	18.12		Решение задач на	<b>Получить</b> представление о скоро-	Р: Целеполагание как постановка	Формирование мотива, реали-	Р.т.стр.70

75			нахождение среднего значения.	сти равномерно движущегося тела	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	зующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
76	21.12	5	Скорость. Единицы скорости.	<b>Знать</b> связь между скоростью движущегося тела, временем и расстоянием, <b>уметь</b> найти расстояние по данным скорости и времени движения; время – по данным расстояния и скорости, скорость – по данным расстояния и времени движения.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.71
77	22.12	6	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	<b>Уметь</b> решать простые и составные задачи, используя знание связи между величинами – скоростью, временем и расстоянием. <b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.72
78	23.12	7	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	<b>Уметь</b> решать простые и составные задачи, используя знание связи между величинами – скоростью, временем и расстоянием. <b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.т.стр.73
79	24.12	8	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Тест по теме «Скорость, время, расстояние»	<b>Уметь</b> решать простые и составные задачи, используя знание связи между величинами – скоростью, временем и расстоянием. <b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.т.стр.74
80	25.12		Закрепление пройденного материала. Решение	<b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матери-	Формирование мотива, реализующего потребность в соци-	Р.т.стр.75

			ние задач.	<b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях	ала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	ально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
<b>Третья четверть ( 10 недель, 50 часов)</b>							
81	11.01	9	Закрепление по теме «Скорость, время, расстояние». Странички для любознательных.	<b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Р.т.стр.76
82	12.01	10	Виды треугольников.	<b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.; К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.77
83	13.01	11	Виды треугольников. Повторение пройденного.	<b>Знать</b> понятие «угол», виды углов. <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.78
84	14.01		Построение прямоугольника. Повторение пройденного.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.79
85	15.01		Построение прямоугольника. Повторение пройденного. <b>Математический диктант №5.</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.80
<b>Умножение числа на произведение (13часов )</b>							

86	18.01	12	Умножение числа на произведение.	<b>Знать</b> свойство умножения числа на произведение: <b>уметь его формулировать</b> и <b>применять</b> в устных и письменных вычислениях.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.3
87	19.01	13	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>Знать</b> свойство умножения числа на произведение: <b>уметь его формулировать</b> и <b>применять</b> в устных и письменных вычислениях.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.4
88	20.01	14	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>Знать</b> приемы устного и письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями (60, 500), и <b>объяснять</b> эти приемы, опираясь на свойство умножения числа на произведение. <b>Овладеть</b> навыками умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.5
89	21.01	15	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	<b>Объяснять</b> эти приемы, опираясь на свойство умножения числа на произведение. <b>Овладеть</b> навыками умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.6
90	22.01	16	Решение задач на встречное движение	<b>Уметь</b> решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи	Р: Волевая саморегуляция. П: Умение ориентироваться в учебнике К: Сотрудничество в поиске информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.7
91	25.01	17	Перестановка и группировка множителей.	<b>Овладеть</b> навыками умножения на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Уметь</b> решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.т.стр.9

92	26.01	18-19	Странички для любознательных	<b>Отбирать, составлять, и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.т.стр.10
93	27.01		<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Умножение и деление».	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.; К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
94	28.01	19-20	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
95	29.01	20-23	Что узнали. Чему научились.	<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. К: Сотрудничество в поиске информации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.т.стр.11
96	1.02	20-23	Повторение пройденного материала- арифметические действия с многозначными числами.	<b>Уметь</b> умножать на 10, 100 и 1 000, деления без остатка на 10, 100 и 1 000. <b>Усвоить</b> прием деления с остатком на 10, 100 и 1 000.	Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. К: Сотрудничество в поиске информации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.т.стр.12
97	2.02	20-23	Повторение пройденного материала- арифметические действия с многозначными числами..	<b>Уметь</b> решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.13

98	3.02	24	Взаимная проверка знаний « <i>Помогаем другу другу сделать шаг к успеху</i> ». <b>Математический диктант № 6</b> по теме «Действия с многозначными числами».	<b>Оценивать</b> точку зрения одноклассника. <b>Отбирать, составлять, и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности <b>Составлять</b> план работы	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.14
<b>Деление числа на произведение ( 14 часов )</b>							
99	4.02	25	Деление числа на произведение.	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.15
100	5.02	26	Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800.	<b>Выполнять</b> устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.16
101	.8.02	27	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Тест по теме «Умножение и деление на однозначное число»	<b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	Р: Прогнозирование результата .П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Р.т.стр.17
102	.9.02	28	Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>Выполнять</b> устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические)	Р.т.стр.18
103	10.02	29	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Выполнять</b> устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.20

104	11.02	31	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>Выполнять</b> устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.21
105	12.02	33	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по тестовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях. <b>Составлять</b> план решения.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.22
106	15.02	34	Решение задач и примеров изученного вида.	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по тестовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях. <b>Составлять</b> план решения.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р.т.стр.23
107	16.02	35-37	Что узнали. Чему научились.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи на движение одновременное встречное движение арифметическим способом <b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.24
108	17.02	35-37	Что узнали. Чему научились.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи на движение одновременное встречное движение арифметическим способом <b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение перерабатывать полученную информацию К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
109	18.02	38-39	<b>Контрольная работа по теме: № 7</b> “Умноже-	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матери-	Формирование мотива, реализующего потребность в соци-	

			ние и деление числа на произведение”	навыки.	ала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.; К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	ально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
110	19.02	40-41	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас».	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
111	24.02		Проверим себя и оценим свои достижения.	<b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение перерабатывать полученную информацию К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
112	25.02		Работа над ошибками. Закрепление пройденного <b>Математический диктант № 7</b> по теме «Решение задач».	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.25
<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число ( 18 часов )</b>							
113	26.02	42	Умножение числа на сумму	<b>Знать</b> прием письменного деления многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа; <b>уметь объяснить</b> каждую операцию, входящую в состав этого приема	Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.26
114	27.02	43	Приём устного умножения на двузначное число.	<b>Знать</b> прием письменного деления многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа; <b>уметь объяснить</b> каждую операцию, входящую в состав этого приема	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или неболь-	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.т.стр.29

					шого текста)		
115	29.02	44	Письменное умножение на двузначное число.	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение на двузначное число и на трехзначное число <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.30
116	12.03	45	Умножение на двузначные числа.	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение на двузначное число и на трехзначное число <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.31
117	.03	46	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	<b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения сумму нескольких слагаемых. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.32
118	3.03	47	Письменный приём умножения на двузначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	<b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения сумму нескольких слагаемых. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.33
119	4.03		<b>Контрольная работа № 8</b> «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное»	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.; К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
120	5.03		Умножение на двузначные числа. Решение задач.	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между ре-	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой дея-	Р.т.стр.34

				<p>зультатами и компонентами умножения и деления</p> <p><b>Уметь</b> выполнять письменное умножение на двузначное число и на трехзначное число</p>	<p>учителя.</p> <p>К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p>	<p>тельности.</p>	
121	9.03	48	<p>Письменное умножение на трехзначное число.</p>	<p><b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления</p> <p><b>Уметь</b> выполнять письменное умножение на двузначное число и на трехзначное число</p>	<p>Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	Р.т.стр.35
122	10.03	49	<p>Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть 0.</p>	<p><b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления</p> <p><b>Уметь</b> выполнять письменное умножение на двузначное число и на трехзначное число</p>	<p>Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	Р.т.стр.36
123	11.03	50	<p>Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</p>	<p>Закрепить знания по теме, строить алгоритм решения задач, отработать вычислительные навыки</p>	<p>Р: Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p>К: Умение выполнять различные роли в группе.</p>	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	Р.т.стр.37
124	12.03	51	<p>Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</p>	<p>Закрепить знания по теме, строить алгоритм решения задач, отработать вычислительные навыки</p>	<p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	Р.т.стр.38
125	14.03	52-53	<p>Странички для любознательных.</p>	<p>Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p>Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	Р.т.стр.39

					<p>П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>		
126	15.03		<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	<p>Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
127	16.03	54	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	<p>Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
128	17.03	54-55	Обобщающий урок по теме «Что узнали. Чему научились».	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	<p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
129	18.03	55-56	«Что узнали. Чему научились».	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	<p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.42
130	19.03	56	«Что узнали. Чему научились».	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	<p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	

					К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		
<b>Четвёртая четверть (8 недель, 40 часов)</b>							
<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число ( 23 часа)</b>							
131	30. 03	57	Письменное деление на двузначное число.	<b>Владеть</b> твердым навыком письменного деления на двузначное число	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.43
132	31. 03	58	Деление на двузначное число с остатком.	<b>Владеть</b> твердым навыком письменного деления на двузначное число с остатком	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.44
133	1. 04	59	Деление на двузначное число.	<b>Владеть</b> твердым навыком письменного деления на двузначное число	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.45
134	2. 04	60	Деление на двузначное число пятизначных и шестизначных чисел.	<b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деления</i> <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение выполнять различные роли в группе.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р.т.стр.46
135	4. 04	61	Деление на двузначное число.	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.47

				<b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		
136	5. 04	62	Деление на двузначное число.	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.48
137	6. 04	63	Решение задач. <b>Математический диктант №8.</b>	<b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деления</i>	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение аргументировать своё предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.49
138	7. 04	64	Деление на двузначное число	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.50
139	8. 04	65	Деление на двузначное число	<b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деления</i>	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение договариваться. Находить общее решение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.т.стр.51
140.	11. 04	66	Закрепление по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».	Закреплять знания по теме	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.т.стр.52

141	12. 04	67	Что узнали. Чему научились.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.53
142	13. 04		<b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
143	14. 04	67-71	Работа над ошибками.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
144	15. 04	72	Письменное деление на трёхзначное число.	<b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деления</i> <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.; К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.55
145	18. 04	73	Письменное деление на трёхзначное число.	<b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деления</i> <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.т.стр.56
	19. 04	74	Письменное деление на	<b>Выполнять</b> письменное деление	Р: Волевая саморегуляция. Оценка	Умение определять и высказывать	Р.т.стр.57-

146			трёхзначное число.	многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деления</i> <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач.	зывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	58
147	20. 04	75	Письменное деление на трёхзначное число. Тест по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.; К: Умение донести свою позицию до других	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.60
148	21. 04	76	Письменное деление на трёхзначное число.	<b>Овладеть алгоритмом</b> письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.61
149	22. 04	77	Письменное деление на трёхзначное число.	<b>Овладеть алгоритмом</b> письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Р: прогнозирование результата П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.; К: Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р.т.стр.62
150	25. 04	78-79	Странички для любознательных. Решение задач.	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение выполнять различные роли в группе.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Р.т.стр.63
151	26. 04		<b>Контрольная работа №</b>	Уч-ся научатся применять на прак-	Р: Волевая саморегуляция. Оценка	Формирование мотива, реали-	

			<b>11 по теме</b> «Действия над многозначными числами».	тике полученные знания, умения и навыки.	качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	зующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
152	27.04	82-85	Работа над ошибками.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
153	28.04	82-85	Действия над многозначными числами. <b>Математический диктант №9</b> по теме «Действия с величинами»	<b>Делать</b> выводы на основе обобщения знаний. <b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.; К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.64
<b>Итоговое повторение (17 ч.)</b>							
154	29.04	86-87	Повторение. Нумерация.	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.т.стр.65
155	3.05	87-88	Повторение. Нумерация.	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р.т.стр.66
156	4.05	89	Арифметические действия. Выражения и уравнения.	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изме-	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во	Р.т.стр.67

				нённых условиях.	П: использовать знаково- символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
157	5.05	90-91	Сложение и вычитание.	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.т.стр.68
158	6.05	92	Умножение и деление. Тест по теме «Повторение»	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.т.стр.69
159	10.05	93	Умножение и деление.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.70
160	11.05	94	Правила о порядке выполнения действий.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.71-72
161	12.05	95	Величины.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: Умение делать выводы в резуль-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т.стр.73

					тате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
162	13.05		<b>Итоговая контрольная работа за курс начальной школы</b>	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
163	16.05	96-97	Величины. Задачи.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
164	17.05	98	Геометрические фигуры. Задачи.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
165	18.05		<b>Комплексная диагностическая работа</b>	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
166	19.05	99	Единицы измерения	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
167	20.05	100	Решение задач.	<b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.			
168	23.05	101	Решение уравнений.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	

					системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	оцениваемой деятельности.	
169	24.05	102	Порядок выполнения действий. Задания на развитие логического мышления	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
170	25.05	103	Обобщение пройденного за год	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	