

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Брилликова
01.09.2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей №11»

Е.А. Рождественская

«документов»

Приказ № 107 от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

(учебный модуль «Основы православной культуры»)

4а,б,в,г класс

Количество учебных часов в неделю – 1

Количество учебных часов в год – 34

Составитель: Письменова Ирина Жолдасбековна,
учитель ОРКСЭ
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету Основы религиозных культур и светской этики (учебный модуль «Основы православной культуры), 4а б/в классы

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс предназначена для учащихся 4 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России» и ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Письменовой И. Ж.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы А. Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель учебного курса ОРКСЭ данной программы – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 4-5 классов общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе Кураева А. Основы православной культуры. 2-е изд. М.: «Просвещение», 2013.

На изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю – 34 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 9 часов; II четверть – 7 недель, 7 часов; III четверть – 10 недель, 10 часов; IV четверть – 8 недель, 8 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы А. Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только

в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебный модуль «Основы православной культуры» изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений.

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- способность к самооценке;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распределять обязанности при работе в группе;*
- *учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащееся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений,

пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинеты начальных классов

Оснащение кабинетов:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивный комплекс
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010
- Кураев А. Основы православной культуры. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 2-ое издание. М.: «Просвещение», 2013
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru<http://lib.pstgu.ru/icons/>

<http://pravolimp.ru>
<http://zakonbozhiy.ru>
<http://azbyka.ru/tserkov/>

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю – 34 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 9 часов; II четверть – 7 недель, 7 часов; III четверть – 10 недель, 10 часов; IV четверть – 8 недель, 8 часов.

Содержание учебного предмета

Россия – наша Родина. Понятия «Отечество», «Родина». Духовный мир – мир культуры. Многообразие культурных традиций. Россия – многонациональная страна. Культура и религия. Понятия «культура» и «религия». Истоки русской культуры. Человек и Бог в православии. Дары человеку от Бога. Свобода. Разум. Творчество. Любовь. Православная молитва. Виды молитв. Просьба. Благодарение. Славословие. Благодарь. Молитва «Отче наш». Библия и человек. Христианство. Священное Писание. Священное Предание. Ветхий Завет. Новый Завет. Евангелие. Откровение. Проповедь Христа. Притчи. Нагорная проповедь. Служение людям. Христос и Его крест. Боговоплощение. Голгофа. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Традиции праздника. Пост. Пасхальная (светлая) неделя. Православное учение о человеке. Душа. Образ Божий в человеке. Болезни души. Совесть и раскаяние. Зло. Грех. Совесть. Отречение Петра как пример греха и раскаяния. Работа совести. Раскаяние. Заповеди. Декалог. Заповеди об отношении человека к Богу. Заповеди об отношении человека к человеку. Милосердие и сострадание. Кто твой ближний? Притча о милосердном самарянине. Милостыня. Дела милосердия. Золотое правило этики. Неосуждение. Храм. Внутреннее устройство храма. Символика священных предметов. Икона. Благословение. Икона. Первая икона «Спас Нерукотворный». Икона и молитва. Отличие иконы от картины. Иконы Божией Матери. Символика иконы. Как христианство пришло на Русь. Крещение Руси. Таинство Крещения. Святая Русь. Подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Заповеди блаженств. Нищие духом. Плачущие. Кроткие. Милостивые. Алчущие и жаждущие правды. Миротворцы. Чистые сердцем. Зачем творить добро? Благодарность за подвиг Христа. Самоотверженность. Святые люди. Чудо в жизни христианина. Святая Троица. Добродетель. Вера. Надежда. Любовь. Православие о Божием суде. Легенда о Христофоре. Смерть Вера в бессмертие. Таинство Причастия. Тайная Вечеря. Христианские таинства. Богослужение. Литургия. Монастырь. Монашество. Послушание. Монашеские обеты. Постриг. Старцы. Духовничество. Отношение христианина к природе. Христианское милосердие. Ответственность за мир. Христианская семья. Венчание. Любовь. Ответственность. Тактичность. Семейные традиции. Защита Отечества. Богатыри. Илья Муромец. Дмитрий Донской. Александр Невский. Федор Ушаков. Христианин в труде. Заповедь труда. Любовь и уважение к Отечеству. История Отечества – источник гордости за страну. Традиции. Люди. Служение.

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

I полугодие: работа над учебным проектом по темам: «Я понимаю православную культуру как...», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние», «Суть православного поведения для меня состоит в следующем...».

II полугодие: работа над учебным проектом по теме: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» должны учитываться психологические возможности младшего школьника. Домашние задания носят рекомендательный характер. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В четвёртом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Итоговая оценка по предмету – «усвоено / усвоено».

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний (усвоено / усвоено) служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, результаты защиты учебного проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока /тип урока/	Дата	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты
1	<i>Россия – наша Родина</i>	05.09	- мотивировать на осознание чувства гордости за свою Родину, свой народ; - мотивировать на осознание своей принадлежности к многонациональному российскому обществу; - мотивировать на достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию; - повторить и обобщить знания по	Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся и учимся в России. Патриотизм и гордость за своё Отечество. Российские государственные праздники. Основные термины и понятия: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика.	- осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ; - стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу; - иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика; - знать государственную символику; - иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»; - стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»; - проявлять достойное и уважительное отношение к

			государственной символике; - ознакомить с содержанием, структурой, принципами работы по учебному пособию «Основы православной культуры».		иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию. Личностные результаты: - осознание себя гражданином России; - испытание чувства гордости за свою Родину, народ; - знание государственной символики; - уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов; - усвоение принципов работы с учебником «Основы православной культуры».
2	Культура и религия	12.09	- мотивировать на осмысление приоритета духовных ценностей над материальными; - формировать мотивацию к изучению предмета ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры»; - формировать навыки чтения текста учебника «Основы православной культуры» с опорой на умение формулировать вопросы и находить ответы в изучаемом материале .	Человек и культура. Своеобразие русской культуры. Российские традиции. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – источник русской культуры. Основные термины и понятия: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.	- стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них; - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры. Личностные результаты: - стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них.
3	Человек и Бог в Православии	19.09	- мотивировать детей на понимание замысла Творца; - способствовать формированию первоначальных представлений о православии; - мотивировать на восприятие основ нравственной сути Православия, выраженной в заповедях Иисуса Христа; - формировать умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры»	Что значит быть православным человеком. Бог – Творец всей вселенной. Дары Бога человеку. Человек – образ и подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и творческой способностью. Основные термины и понятия: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека.	- проявлять интерес к познанию Православия; - иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека; - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму; - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества. Личностные результаты: - стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси; - стремление к усвоению и осмыслению православных

			по предложенному алгоритму.		терминов и православных понятий; - умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры».
4	<i>Православная молитва</i>	26.09	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на изучение и перенятие опыта духовного и культурного наследия предыдущих поколений; - способствовать воспитанию духовности через красоту звучания православного молитвословия; - формировать умение правильного соотношения иллюстративного (дидактического) материала по изучаемой теме с текстом (контекстом) параграфа; - формировать умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль. 	<p>Возникновение молитвы. Суть молитвы. Появление первых апостолов. Апостолы – последователи Христа. Благодать и святость. Как люди становятся святыми.</p> <p>Основные термины и понятия: молитва, благодать, апостолы, святые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету; - иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые; - соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом); - уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы; -стремление к развитию эмоциональной отзывчивости; -стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль.
5	<i>Библия и Евангелие</i>	03.10	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к осознанию необходимости изучения Книги Жизни (Евангелие) каждым православным христианином; - формировать умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - помогать детям в правильной классификации понятий Ветхого и Нового Заветов; - способствовать формированию умения слушать литературные произведения с библейскими 	<p>Библия. Возникновение Священного Предания и Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Первые христиане.</p> <p>Основные термины и понятия: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане; - овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков; - умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;

			сюжетами.		- умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.
6	<i>Проповедь Христа</i>	10.10	- формировать умение сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - формировать умение выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»; - мотивировать на осознание ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди; - формировать навык работы со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.	Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Новизна отношений Бога и человека в Новом Завете. Стремление любить не только своих друзей, но и врагов. Основные термины и понятия: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна.	- овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»; - иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна; - осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди; - уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу. Личностные результаты: - умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме; - стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа. - умение выделения значимой и существенной информации в тексте; - умение работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.
7	<i>Христос и Его крест</i>	17.10	- ознакомить детей с основными этапами и событиями земной жизни Иисуса Христа; - способствовать воспитанию нравственности с опорой на представления о благовидных поступках людей; - формировать умение самостоятельно определять элементы духовных ценностей; - закреплять навык работы в парах, группах.	Боговоплощение. Как Бог стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонялся от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста. Основные термины и понятия: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика.	- знать основные события земной жизни Иисуса Христа; - иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика; - уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. Личностные результаты: - умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития; - закрепление правил работы в парах, группах.
8	<i>Христианска</i>	24.	- продолжить формирование у детей	Что такое семья? Семья должна	- иметь правильное представление о значимости семьи и

	<i>я семья</i>	10	<p>представлений о значимости семьи в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование представлений о культуре семейных взаимоотношений, семейных традициях; - мотивировать на понимание необходимости укрепления родственных отношений; - формировать умение коммуникативных компетенций; 	<p>быть у каждого человека. Значение семьи для человека. Семейная родословная. Родительская ответственность за детей. Роль отца и матери в семье. Бережное отношение детей к своим родителям. Семейные традиции. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Заключение брака. Православная семья. Таинство венчания.</p> <p>Основные термины и понятия: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</p>	<p>семейных взаимоотношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами; - уметь отказываться ради них от своих личных желаний; - знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них; - уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье; - иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи; - осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям; - умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми; - стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.
9	<i>Православное учение о человеке</i>	31. 10	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся на восприятие понятия «православное учение»; - объяснить детям многозначность слова «учение» в контексте изучаемой темы; - продолжить формирование умения отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме. 	<p>Чем Бог одарил человека. Душа. Хорошо, когда на душе светло. Когда болит душа. Болезни души. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Стремление человека познать свое предназначение на земле. Неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Уникальность и неповторимость каждого человека.</p> <p>Основные термины и понятия: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке; - иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни; - уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к пониманию смысла православного учения о человеке; - умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.

10	<i>Совесть и раскаяние</i>	14. 11	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - способствовать формированию умения классифицировать и оценивать свои поступки; - формировать умение оценивать совершённые поступки с опорой на имеющиеся представления о нравственных нормах; - способствовать развитию готовности слушать и слышать собеседника. 	<p>Совесть. Отречение апостола Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О подсказках совести. Исправление жизненных ошибок через покаяние. Раскаяние – обновление души.</p> <p>Основные термины и понятия: совесть, отречение, раскаяние, покаяние.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние; - стремиться классифицировать и оценивать свои поступки; - уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно; - развивать готовность слушать и слышать собеседника. <p>Личностные результаты: - осознание собственных неблагоприятных поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к принятию решения не совершать плохих поступков; - развитие готовности слушать и слышать собеседника; - умение объяснить выражение «совесть грызёт».
11	<i>Заповеди</i>	21. 11	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выделять основной смысл из новой информации по предмету «Основы православной культуры»; - формировать умение ориентации в системе знаний по изучению модуля «Основы православной культуры»; - мотивировать на осознание необходимости получения новых знаний по предмету; - формировать умение чтения текста учебника «Основы православной культуры» с объяснениями, комментированием. 	<p>Заповеди есть источник нравственного поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей, запечатленных на двух скрижалях, были даны пророку Моисею на горе Синай. Они включали в себя все нравственные требования к человеку. Имеет ли человек право на грех? Что происходит с человеком, когда он преступает эти заповеди?</p> <p>Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний; - иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования; - уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение. <p>Личностные результаты: - стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока; - умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.
12	<i>Милосердие и сострадание</i>	28. 11	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на осознанное понимание и принятие нравственных категорий: милосердие, сопереживание, сострадание; 	<p>Отличие милосердия от дружбы. Как можно стать милосердным. Отношение православного христианина к людям. Правильное отношение к недостаткам и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека; - иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;

			<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на развитие таких личностных качеств, как отзывчивость, сопереживание, сострадание, милосердие; - развивать представления о значимости в жизни человека сострадания, сопереживания через конкретные дела милосердия. 	<p>слабостям людей. Умение услышать другого человека. Милостыня – начало правильного отношения к людям. Сострадание – не формальные фразы, а реальное участие в помощи. Притча о добром самарянине. Благожелательность и забота о людях. Бескорыстная помощь людям, нуждающимся в ней. Повседневная забота о людях.</p> <p>Основные термины и понятия: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи; - проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие; - стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - проявление гуманизма ко всему живому; - стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей.
13	Золотое правило этики	05.12	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить суть человеческих взаимоотношений на примере действия золотого правила нравственности; - способствовать формированию дружного коллектива в классе; - мотивировать на отказ от конфликта, нахождение компромиссного решения в любых спорных ситуациях; - мотивировать на доброжелательное отношение к людям. 	<p>Главное правило человеческих взаимоотношений: во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Не осуждение людей. Доброжелательность – одно из самых лучших человеческих качеств. Будьте всегда искренны и тактичны.</p> <p>Основные термины и понятия: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни; - уметь выделять основные категории золотого правила нравственности; - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность; - стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями; - стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности; - стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение; - стремление к правильному выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми; - уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не

					осуждению их.
14	<i>Храм</i>	12. 12	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать детей на личностный выбор в различных жизненных ситуациях; - мотивировать на осознаниеважной роли РПЦ в становлении и развитии русской государственности; - формировать навыки слушания хорового церковного пения; - продолжить формирование умения работы с тестовыми заданиями по изучаемой теме. 	<p>Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Благословение священника.</p> <p>Основные термины и понятия: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях; - иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение; - уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление уважительно и корректно вести себя в храме; - умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.
15	<i>Икона</i>	19. 12	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с особенностями отличия икон от картин; - ознакомить с творчеством русских иконописцев; - мотивировать на приобретение навыков ознакомления с православными иконами; - мотивировать на понимание взаимосвязи иконы и молитвы. 	<p>Православные иконы. Необычайность иконы. Свет иконы. Цвета икон. Отличие иконы от картины. Символика иконы. Молитва перед иконой. Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам православных людей. Иконописцы Руси: Андрей Рублёв, преподобный Алипий Печерский.</p> <p>Основные термины и понятия: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»; - стремиться к осмыслению нового материала; - иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отличать иконы от картин; - стремление к осознанию уважительного отношения к иконам; - стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон.
16	<i>Творческая работа</i> (конкурс сочинений по изученным темам «Православна	26. 12	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на самостоятельный выбор темы творческой работы; - продолжать развивать умение постановки целей и задач для написания творческой работы; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; 	<p>Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы работы написания творческих работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - определять и формулировать самостоятельно цель деятельности; - искать пути и средства её осуществления; -составлять план действий по написанию творческой работы;

	я семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Как я понимаю золотое правило этики»).		- учить составлять план действий по написанию творческой работы.		- сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Личностные результаты: - определение темы для индивидуальной творческой работы; - самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы.
17	Подготовка проектов по темам «Я понимаю православную культуру как...», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние», «Суть православного поведения для меня состоит в следующем».	16.01	- способствовать формированию умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; - формировать умение самоконтроля своей учебной деятельности; - способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации.	Определение тем проектов (индивидуальных, групповых). Этапы работы по выполнению проекта. Этапы деятельности по презентации проекта.	- учиться выбору темы проекта с помощью учителя; - находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем; - уметь составлять план выполнения этапов проекта; - уметь выполнить презентацию своего проекта; - понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации. Личностные результаты: - умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта; - умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся алгоритму. - умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта.
18	Как христианство пришло на Русь	23.01	- способствовать осознанию православного понятия «крещение Руси»; - продолжить формирование умения вести диалог в группе; - способствовать формированию умения размышлять по теме урока; - формировать умение правильно соотносить разрозненные части пословиц и поговорок по	Святая Русь. Время пришествия христианской веры на территорию Руси. Предыстория крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко. Выбор веры для Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Принятие князем Владимиром православной веры. Крещение Руси. Крещение жителей	- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород; - принимать участие в ведении группового диалога; - уметь правильно соотносить разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме; Личностные результаты: - умение верно соотносить разрозненные части пословиц

			изучаемому материалу.	Киева, Новгорода, Суздали, Муром. Основные термины и понятия: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение святой Руси, Киев, Новгород, Ростов, Суздаль, Муром.	и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»; - умение вести диалог с одноклассниками; - запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке.
19	Подвиг	30.01	- способствовать пониманию значения жизни человека как высшей ценности; - мотивировать на личный выбор и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - формировать умение находить элементы сходства в различии и элементы различного в сходном.	Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя. Подвиг во имя других. О человеческой жертвенности. Жертва Богу. Подвижничество. Основные термины и понятия: подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник.	- творить добрые дела, полезные Отечеству, людям; - понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни; - понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»; - иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник; - стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки. Личностные результаты: - понимание ценности каждой человеческой жизни; - желание совершения добрых дел; - стремление к правильному личностному выбору; - стремление к личной ответственности за свои поступки.
20	Заповеди блаженств	06.02	- способствовать созданию представлений о заповедях блаженств; - мотивировать на восприятие понятий заповедей блаженств через чтение и анализ учебного текста; - учить избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; - формировать навыки осознанного построения речевых высказываний по теме урока;	Православная этика. Жизненный выбор человека. Девять заповедей блаженств, данных Иисусом Христом людям. Нравственный идеал, где соединены все возможные добродетели. Умение не обижать людей. Умение попросить прощение. Стремление не быть жестокосердным. Стремление говорить всегда правду. Желание стать миротворцем. Основные термины и	- иметь представление о заповедях блаженств; - иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, несправедно злословить; - уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; - учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; - стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока;

			- формировать навыки смыслового чтения изучаемого материала.	понятия: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить.	- приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала; Личностные результаты: - стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств; - умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; - стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; - стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока - первоначальное приобретение навыки смыслового чтения изучаемого материала.
21	Зачем творить добро?	13.02	- способствовать формированию у детей православного представления о добре и зле; - формировать представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире; - мотивировать на осознанное понимание и принятие нравственных категорий: добро, дружба, порядочность, честность, искренность, честь достоинство, доверие, сопереживание, самоотверженность; - формировать навыки работы с опорным конспектом.	Радость для сердца: творить добро другим людям. Добро и зло в православном понимании. Даром приняли – даром отдавайте. Тема добра и зла в русских народных сказках и былинах. Раскрытие смысла понятий «добро» и «зло» в сравнении и сопоставлении. Основные термины и понятия: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание.	- иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание; - иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире; - проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков; - оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие; - иметь представление об опорном конспекте; - приобретать навыки работы с опорным конспектом. Личностные результаты: - формирование православного представления о добре и зле; - умение отличать хорошие поступки от плохих; - формирование умения работы с опорным конспектом; - приобретение основных навыков работы с опорным конспектом.
22	Чудо в жизни христианина	20.02	- способствовать осознанию православного понятия «чудо», его ощутимой значимости в жизни	О христианских добродетелях. Связь понятий «вера» и «верность». Гимн любви: любовь долготерпит,	- иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не

			<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на гуманное и бережное отношение ко всему живому в природе; - способствовать осознанию значимости дружеской поддержке и доверия в повседневной жизни человека; - мотивировать на уважительное отношение друг к другу. 	<p>милосердствует, любовь не завидует, любовь не гордится, не ищет своего, не раздражается, не радуется неправде. Проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.</p> <p>Основные термины и понятия: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде.</p>	<p>радоваться неправде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»; - стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе); - стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком; - осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие. <p>Личностные результаты: - стремление к бережному отношению ко всему живому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать дружеские отношения; - стремление к проявлению дружеских отношений, доверию.
23	<i>Православие о Божием суде</i>	27.02	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на личную ответственность за совершаемые поступки, на основе представлений о нравственных и моральных нормах; - способствовать формированию умения составить план урока с опорой на учебный материал; - способствовать формированию умения самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты. 	<p>Вера христиан в бессмертие. Притча о Божием суде. Легенда о Христофоре.</p> <p>Основные термины и понятия: Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»; - иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда; - понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки; - уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты; - уметь составить план урока с опорой на учебный материал. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за совершаемые поступки; - умение составить план урока с опорой на учебный материал; - стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты.
24	<i>Таинство Причастия (Евхаристия)</i>	05.03	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на ознакомление с православными таинствами; - формировать умение преобразования информации из одной формы в другую, с выбором наиболее удобным для усвоения и 	<p>Тайная вечеря. Православные Таинства. Отличие Таинства от традиции Евхаристия. Литургия. Влияние веры на поступки людей.</p> <p>Основные термины и понятия: Тайная Вечеря, таинство,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать суть православных таинств; - иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия; - стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную

			<p>запоминания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - формировать умение составления сложного плана по учебному тексту. 	Евхаристия, литургия.	<p>для усвоения и запоминания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - составлять сложный план по учебному тексту. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сути православных таинств; - стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; - стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - умение составления сложного плана по учебному тексту.
25	Монастырь	12.03	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлению устного рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия «Основы православной культуры»; - формировать навыки работы с текстом учебника через анализ (по алгоритму) рубрики «Это интересно»; - продолжить формировать умение оформлять мысли в письменной речи; - мотивировать на правильное осознание понятия «свобода выбора»; - мотивировать на развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. 	<p>Монастырь – Царствие Божие на земле. Монашество. Его суть. Послушание. Отказ монахов от мирской жизни. Монашеское облачение. Псково-Печерский монастырь.</p> <p>Основные термины и понятия: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение; - составлять устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника; - приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи; - развивать эмоциональную отзывчивость. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составить устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия; - формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремление к умению оформления мыслей в письменной речи; - правильное осознание понятия «свобода выбора»; - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости.
26	Отношение христианина	19.03	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на ценностное отношение к природе и всем её 	Личная ответственность человека за сохранение природы.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях:личная

	<i>к природе</i>		<p>формам жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию умения внимательно и уважительно слушать собеседника при ведении диалога; - формировать умение самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера. 	<p>Экологический кризис. Природа просит помощи. Природа для христианина – Божий храм.</p> <p>Основные термины и понятия: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.</p>	<p>ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе; - стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога; - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - бережное отношение к животным и растениям; - стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога; - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.
27	<i>Пасха</i>	02.04	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на осмысление сути праздника Пасхи; - учить передачи содержания в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - продолжить формирование овладения приёмами монологической и диалогической речи; - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений; 	<p>Пасха Христова. Воскресение Христа. Празднование Пасхи православными христианами. Пасхальный гимн. Жертвенная любовь. Любовь Христа к людям. Любовь, победившая смерть.</p> <p>Основные термины и понятия: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть; - стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - овладевать приёмами монологической и диалогической речи; - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к осознанию сути православных праздников; - умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;

					<ul style="list-style-type: none"> - овладение приёмами монологической и диалогической речи; - умение установить причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.
28	Защита Отечества	09.04	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на осмысление понятий: истинный патриотизм, защита Отечества, долг; - мотивировать на проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - формировать умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме; - мотивировать на личную ответственность за содеянные поступки на основе представлений о морали и нравственных нормах; 	<p>О святых защитниках Родины. Воин – христианин. Оборонительная война – война справедливая. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Илья Муромец. Александр Невский. Фёдор Ушаков.</p> <p>Основные термины, понятия, имена собственные: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков; - проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»; - брать на себя личную ответственность за содеянные поступки. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме; - усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям.
29	Христианин в труде	16.04	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на осознание значимости труда в жизни человека и общества; - мотивировать на овладение основами самообслуживающего труда; - способствовать формированию умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - мотивировать на уважительное отношение к чужому труду; - мотивировать на добросовестное 	<p>Значимость труда в жизни человека и общества. Потребность в труде. Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Понятие «работать на совесть». Трудовые дела в школе и дома. Повседневные дела и ответственность за их выполнение.</p> <p>Основные термины и понятия: значимость труда, общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость труда в жизни человека и общества. - уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - проявлять уважительное отношение к чужому труду; - стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива; - овладевать навыками самообслуживающего труда. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества; - формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;

			выполнение поручений классного коллектива.		- уважительное отношение к чужому труду; - стремление к овладению основами самообслуживающего труда.
30	<i>Любовь и уважение к Отечеству</i>	23.04	- мотивировать на формирование чувства гордости за своё Отечество; - мотивировать на развитие патриотического самосознания; - мотивировать на стремление к выбору активной жизненной позиции; - формировать умение объяснить мотивацию собственных поступков.	Отечество – это все мы. Чувство гордости за своё Отечество. Любовь и преданность своей Родине. Любовь – это служение. Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы сами способны любить других. Воспитание патриотического самосознания. Общественно-значимая мотивация поступков. Основные термины и понятия: чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить, патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация.	- испытывать чувство гордости за свою Родину; - развивать патриотическое самосознание; - стремиться к выбору активной жизненной позиции; - понимать мотивацию собственных поступков; Личностные результаты: - осознание чувства гордости за Родину; - стремление к развитию патриотического самосознания; - стремление к выбору активной жизненной позиции; - умение объяснить мотивацию собственных поступков.
31	<i>Подготовка творческих работ</i> (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям»).	30.04	- формировать умение излагать и аргументировать свою собственную точку зрения; - формировать умение соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами; - формировать умение оценивать результаты любой учебной деятельности; - формировать умение договариваться друг с другом, распределяя роли в совместной деятельности.	Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных творческих работ. Выделение основных этапов творческой работы.	- повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»; - составить план выполнения творческой работы; - соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами; - уметь оценить результаты деятельности; - уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности. Личностные результаты: - соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами; - оценка результатов деятельности; - умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности.
32	<i>Выступление обучающихся</i>	07.05	- способствовать развитию умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения,	Определение критериев оценки творческих работ. Оценивание успешности выполнения	- уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - уметь критично относиться к своему мнению, быть

	<i>творческими работами</i> «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям».		<p>подтверждая её фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умения критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - способствовать развитию умения уважительно относиться к чужому мнению; - мотивировать на объективное оценивание результата выполнения собственной работы и творческих работ, представленных одноклассниками. 	<p>творческих работ (с опорой на имеющиеся критерии).</p>	<p>готовым изменить его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь уважительно относиться к чужому мнению; - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других; <p>Личностные результаты - умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - умение уважительно относиться к чужому мнению; - стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников.
33	Подготовка творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	14.05	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять общую цель и задачи учебной деятельности, условия их реализации и достижения; - способствовать формированию умения рационального планирования учебной деятельности; - формировать умение вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок. 	<p>Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры».</p> <p>Определение темы для индивидуальных (групповых, коллективных) творческих проектов. Выделение основных этапов работы над проектом.</p> <p>Определение критериев оценки творческих проектов. Оценивание успешности выполнения творческих проектов (с опорой на имеющиеся критерии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения; - стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для достижения результата; - стремление к формированию умения правильно планировать учебную деятельность; - умение корректировать проектную деятельность.
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского	21.05	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, подтверждая её фактами; - способствовать развитию умения критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить 	<p>Определение критериев оценки творческих проектов. Оценивание успешности выполнения творческих проектов(с опорой на имеющиеся критерии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - уметь уважительно относиться к чужому мнению; - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы

	мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	его; - способствовать развитию умения уважительно относиться к чужому мнению; - мотивировать на объективное оценивание результата выполнения собственной работы и творческих работ, представленных одноклассниками.		других; Личностные результаты - умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - умение уважительно относиться к чужому мнению; - стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников.
--	--	---	--	--