

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического  
совета

Протокол № 1  
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Брилликова  
01.09.2015 г.



Е.А. Рождественская

Приказ № 107 от 01.09.2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»  
(учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»)  
4б класс

Количество учебных часов в неделю – 1

Количество учебных часов в год – 34

Составитель: Письменова Ирина Жолдасбековна,  
учитель ОРКСЭ  
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. ( Иванова Т.А. )  
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

**Аннотация к рабочей программе по предмету Основы религиозных культур и светской этики (учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»),  
4б класс**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс предназначена для учащихся 4 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Письменовой И. Ж.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы А. Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

**Цель учебного курса ОРКСЭ** данной программы – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 4-5 классов общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы мировых религиозных культур. 2-е изд. М.: «Просвещение», 2013.

На изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю – 34 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 9 часов; II четверть – 7 недель, 7 часов; III четверть – 10 недель, 10 часов; IV четверть – 8 недель, 8 часов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы А. Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

**Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений.

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Планируемые результаты изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- способность к самооценке;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;*
- *умение оценивать трудность предлагаемого задания;*
- *адекватная самооценка;*
- *чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;*
- *установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;*
- *осознанное положительное отношение к культурным ценностям;*
- *основы экологической культуры;*
- *уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;*
- *целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*



- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распределять обязанности при работе в группе;*
- *учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся

изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### ***Обработка и поиск информации***

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### ***Создание, представление и передача сообщений***

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебное помещение:* кабинеты начальных классов

*Оснащение кабинетов:*

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивный комплекс
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

*Учебно-методический комплект:*

- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010
- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 2-ое издание. М.: «Просвещение», 2013
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)<http://lib.pstgu.ru/icons/>

<http://pravolimp.ru>

<http://zakonbozhiy.ru>

<http://azbyka.ru/tserkov/>

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю – 34 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 9 часов; II четверть – 7 недель, 7 часов; III четверть – 10 недель, 10 часов; IV четверть – 8 недель, 8 часов.

## Содержание учебного предмета

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур (29 часов).Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама. Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Трипитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран. Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычай и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

## Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

I полугодие: работа над учебным проектом по темам: «Россия – наша Родина», «Культура и религия», «Священные книги религий мира»



II полугодие: работа над учебным проектом по теме: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» должны учитываться психологические возможности младшего школьника. Домашние задания носят рекомендательный характер. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В четвёртом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Итоговая оценка по предмету – «усвоено / усвоено».

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний (усвоено / усвоено) служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, результаты защиты учебного проекта.

Личностные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листе достижений и Оценочном листе личностных результатов.

### Тематическое планирование

№ урока	дата	Название темы	Результаты			Основное содержание по темам
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
1	05.09	Россия - наша Родина	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Наличие мотивации к труду, работе на результат,	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных	Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир,

			бережному отношению к материальным и духовным ценностям	того, что ещё неизвестно. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	традиций многонационального народа России. Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	культурные традиции, вечные ценности
2	12.09	Культура и религия	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>П:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> понимание возможности</p>	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	<p>Религия. Первобытные верования . Древние религии, традиционные верования . Национальные религии (индуизм, иудаизм). Мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Традиционные</p>

				существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		религии. Ритуалы
3	19. 09	Культура и религия	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>П:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Структурирование знаний.</p> <p><b>Р:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современной России</p>	<p>Культура. Культурный человек. Культура поведения. Материальная и духовная культура. Религиозная культура. Живопись. Музыка.</p>
4	26. 09	Возникновение религий. Древнейшие верования	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p>	<p><b>П:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: как основ культурных традиций многонационального</p>	<p>Религия. Вера в духов и богов. Многобо</p>

			других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>К:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	народа России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	жие. Пантеон. Единый Бог. Завет.
5	03. 10	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<b>П:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <b>Р:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>К:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Иисус Христос. Распространение христианства. Мухаммад . Будда. Благородные истины.
6	10. 10	Священные книги религий мира: Веды,	Формирование образа мира как единого и целостного при	<b>П:</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и	Знание, понимание и принятие	Веды. Авеста.

		Авеста, Трипитака	разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>К:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Трипитака.
7	17.10	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального	<b>П:</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. <b>Р:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки.

			поведения.	классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
8	24. 10	Хранители предания в религиях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>К:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Лама.
9	31. 10	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения. Развитие навыков сотрудничества в различных	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Р:</b> внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование умений планировать,	Формирование знания о возникновении в мире зла.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни Знакомство с основами	Грех. Грехопадение. Покаяние. Добро. Зло

			социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>К:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.	религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	
10	14.11	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	<b>И:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). <b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>К:</b> умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние». Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе	Грех. Грехопадение. Покаяние. Добро. Зло

				действия.		
11	21. 11	Человек в религиозных традициях мира	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	<b>П:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). <b>Р:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>К:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра.
12	28. 11	Священные сооружения	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	<b>П:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; <b>Р:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами <b>К:</b> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование представлений о религиозной культуре.  Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска
13	05. 12	Священные сооружения	Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания	<b>П:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Формирование представления об архитектурных	Мечеть. Минарет. Ступа.



			<p>чувствам других людей Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>Р:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>К:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	<p>особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.</p>	<p>Пагода</p>
14	12.12	Искусство в религиозной культуре	<p>Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>П:</b> подведение под понятие, выведение следствий. <b>Р:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <b>К:</b> умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>	<p>Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.</p>	<p>Искусство в религии христианства и ислама. Икона. Каллиграфия. Арабески.</p>
15	19.12	Искусство в религиозной культуре	<p>Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Р:</b> внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>К:</b> умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>	<p>Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.</p>	<p>Искусство в религии иудаизма и буддизма. Семисвечник. Способы изображения</p>

						Будды.
16	26.12	Творческие работы учащихся	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Р:прогнозирования</b> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <b>планирования</b> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	
17	16.01	Подведение итогов	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.  Развитие навыков сотрудничества в различных	<b>П:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального	Закреплен и пройденного материала. Самостоя

			<p>социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>Р:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p><b>К:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>народа России.</p>	<p>тельное выполнение индивидуально или в группах тестовых заданий</p>
18	23.01	История религий России	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p><b>П:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Р:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.</p>	<p>Выбор на Руси новой веры. Роль православия в истории России. Митрополит. Патриарх. Синод.</p>

			материальным и духовным ценностям			
19	30.01	История религий России	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>П:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Р:оценки</b> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.</p>	<p>Православная, католическая, протестантская веры. Ислам. Иудаизм. Буддизм.</p>
20	06.02	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды	<p>Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Воспитание</p>	<p><b>П:</b> формулирование проблемы.</p> <p><b>Р:</b>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.</p>	<p>Ритуалы. Обычай. Таинства. Намаз</p>

			доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей			
21	13 02	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p><b>П:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Р:</b> Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Религия. Обряды. Ритуалы. Таинства
22	20. 02	Паломничества и святыни	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>	Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культ. традиций многонационального народа России.	Паломничество. Реликвия. Мощи. Святыни. Хадж. Кааба

			материальным и духовным ценностям.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления. <b>К:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.		
23	27.02	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<b>К:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний. <b>Р:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления. <b>К:</b> Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.	Формирование представлений о религиозной культуре. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	. Религиозные праздники. Праздники и праздничные обряды. Праздники иудеев. Песах, ШавуотСуккотХанука. Пурим, Дончод, Сагаалган.
24	05.03	Праздники в религиях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Р:</b> целеполагание как постановка	Формирование представлений о религиозной культуре. Осознание ценности	Религиозные праздники

			и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>К:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	нравственности и духовности в человеческой жизни	христиан, мусульман, буддистов. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид
25	12.03	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<b>П:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. <b>Р:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления. <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.  Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Религия. Мораль. Учения в религиях христианства и иудаизма. Заповеди.

				действия и его результата. <b>К:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
26	19.03	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<b>П:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р:коррекции</b> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>К:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.  Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Религия. Мораль. Учения в религиях ислама и буддизма. Бодхисатв
27	02.04	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	Формирование толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний.	<b>П:</b> подведение под понятие, выведение следствий. <b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>К:</b> умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Милосердие. Сострадание Забота о слабых. Взаимопомощь.
28	09.			<b>П:</b> выдвижение гипотез и их		



	04	Семья, семейные ценности	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	обоснование. <i>Р:прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. <i>К:</i> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	Семья.
29	16.04	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<i>К:</i> синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов <i>Р:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления. <i>К:</i> умение использовать речь для регуляции своего действия.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.	Долг. Свобода. Ответственность. Труд в разных религиях
30	23.04	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм, многонациональность и конфессиональность народа	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,	<i>П:</i> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Р:оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания	Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций	Любовь. Уважение . Отечество . Патриотизм.

			<p>национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>качества и уровня усвоения. <b>К:</b> умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>многонационального народа России.</p>	<p>Многонациональность. Конфессиональность.</p>
31	30.04	<p>Подготовка творческих проектов на темы: : «Роль искусства в разных религиозных традициях», «Традиционные обычаи и обряды в религиях мира», «Отношение традиционных религий России к семье», «С чего начинается Россия»</p>	<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий . Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Р:</b> <i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.</p>	

				исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
32	07.05	Выступление обучающихся со своими творческими работами на тему: «Роль искусства в разных религиозных традициях», «Традиционные обычаи и обряды в религиях мира»	Наличие мотивации к труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>К:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач <b>Р:</b> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	
33	14.05	Подготовка творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Наличие мотивации к труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>К:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач <b>Р:</b> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	
34	21.05	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное	Наличие мотивации к труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать	<b>К:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач <b>Р:</b> Оценка работы по критериям,	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.	

		творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	выработанным в классе.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	
--	--	---	--	------------------------	---	--