

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.07.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Брушманова
01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 507 от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»

4в класс

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 68

Составитель: Щеглова Г.П.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4в класс

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир. 4 класс» предназначена для учащихся 4 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Щегловой Г.П. Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Программа курса предмета «Окружающий мир» содержит учебный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цели курса уроков окружающего мира данной программы: формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Псков, Великие Луки; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 4 класса начальной школы общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе Окружающий мир. Мир вокруг нас. Плешаков А. А. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2012.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Цель изучения предмета: формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Псков, Великие Луки; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;*
- *умение оценивать трудность предлагаемого задания;*
- *адекватная самооценка;*
- *чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;*
- *установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;*
- *осознанное положительное отношение к культурным ценностям;*
- *основы экологической культуры;*
- *уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;*
- *целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экран-ный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;*
- *предсказывать погоду по местным признакам;*
- *характеризовать основные виды почв;*
- *характеризовать распределение воды и суши на Земле;*
- *объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;*
- *приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;*
- *объяснять причины смены времён года;*
- *применять масштаб при чтении плана и карты;*
- *отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты; объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;*
- *давать оценку влиянию деятельности человека на природу;*
- *определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;*
- *делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;*

- *участвовать в мероприятиях по охране природы.*

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;*
- *сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);*
- *характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;*
- *описывать культурные достопримечательности своего края.*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 212 – 51, 7 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивная доска
- аудиоустановка (колонки)

- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы. В 2 частях. Часть 1.- М.: Просвещение, 2013.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы. В 2 частях. Часть 2.- М.: Просвещение, 2013.
- Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Методические рекомендации. 4 класс. М.: Просвещение, 2012
- А. А. Плешаков. От неба до земли. Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2011
- Тихомирова Е.М. КИМ, «Экзамен», 2014г.
- Логинова О. Б. , Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2012
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов

Содержание учебного предмета

Раздел № 1 «Земля и человечество» (9 ч). Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел № 2 «Природа России» (9 ч). Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические

проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Раздел № 3 «Родной край – часть большой страны» (15 ч). Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Животноводство в нашем крае, его отрасли

Раздел № 4 «Страницы всемирной истории» (5 ч). Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел № 5 «Страницы истории России» (20 ч). Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура 1-й сии в XX в.

Раздел № 6 «Современная Россия» (10 ч). Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Виды контрольно-измерительных материалов

1. Проверочная работа «Качество усвоения программного материала за 1 четверть»
2. Проверочная работа за 1 полугодие
3. Проверочная работа «Качество усвоения программного материала за 3 четверть»
4. Итоговая комплексная работа за 4 класс
 - Практическая работа № 1 Знакомство с картой звездного неба
 - Практическая работа № 2 Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте
 - Практическая работа № 3 Знакомство с историческими картами
 - Практическая работа № 4 Поиск и показ изучаемых географических объектов
 - Практическая работа № 5 Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России
 - Практическая работа № 6 Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон
 - Практическая работа № 7 Знакомство с картой края
 - Практическая работа № 8 Знакомство с растениями и животными пресного водоема
 - Практическая работа № 9 Рассматривание образцов полезных ископаемых родного края
 - Практическая работа № 10 Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ
 - Практическая работа № 11 Работа с исторической картой

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Проект «Родной край- часть большой страны»
- Проект «Мастера печатных дел»
- Проект «Современная Россия»
- Экскурсия № 1 « На берегу реки» знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.
- Экскурсия № 2 «Лес — природное сообщество» знакомство с растениями леса
- Экскурсия № 3 «Исторические достопримечательности родного края» знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых

комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов или практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Оценивание ответов обучающихся по предмету «Окружающий мир»

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому проводить тестовые задания типа: поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания.

Оценивание тестовых работ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

Тест

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____ УМК _____

| Критерии | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | | | | |
| положительное отношение к школе | | | | | | | | |
| способность к самооценке | | | | | | | | |
| знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | | | | | | | | |
| установка на здоровый образ жизни | | | | | | | | |
| понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | | | | | |
| подчинение поведения определённым нормам и правилам | | | | | | | | |
| адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД | | | | | | | | |
| устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач | | | | | | | | |

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

| Критерии | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | | | | |
| <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> | | | | | | | | |
| принимает и сохраняет учебную задачу | | | | | | | | |
| умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | | | | | | |
| доводит начатое дело до конца | | | | | | | | |
| адекватно воспринимает оценку учителя | | | | | | | | |
| проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | | | | | | | |
| осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов | | | | | | | | |
| <i>Познавательные универсальные учебные действия</i> | | | | | | | | |
| умение осуществлять информационный поиск | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| умение находить информацию по заданному вопросу в тексте | | | | | | | | |
| умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации | | | | | | | | |
| умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач | | | | | | | | |
| умение использовать знаково-символические средства | | | | | | | | |
| умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию | | | | | | | | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | | | | | | | |
| умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию | | | | | | | | |
| умение слушать других | | | | | | | | |
| умение договариваться в ходе совместной работы | | | | | | | | |
| умение точно, последовательно и полно передавать информацию | | | | | | | | |
| умение задавать вопросы | | | | | | | | |
| умение разрешать конфликты | | | | | | | | |
| умение попросить о помощи | | | | | | | | |

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2015 – 2016 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю

О - отлично, Х – хорошо, П – посредственно

| параметры | Самооценка (! * ?) | | | | Оценка учителя (О Х П) | | | |
|---|--------------------|----|-----|----|------------------------|----|-----|----|
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| окружающий мир | | | | | | | | |
| объяснять смысл понятий | | | | | | | | |
| устанавливать связь между природными явлениями, событиями | | | | | | | | |
| проводить наблюдения | | | | | | | | |
| работать с картой | | | | | | | | |
| оценивать правильность поведения в природе | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № | дата | Тема | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | д/з |
|---------------------------------------|------|--|--|--|---|---------|
| Земля и человечество (9 часов) | | | | | | |
| 1(1) | 2.09 | <p>Мир глазами астронома</p> <p>Понятие об астрономии как науке. Солнце — ближайшая к нам звезда.</p> <p>ОБЖ– Беседа «Я – лицеист!». Инструктаж «Поведение во время экскурсий».</p> | <p>Представлять Вселенную, ее размеры, природу Солнца, как центр Солнечной системы и ближайшей к нам звезды</p> | <p>Р: Формулировать выводы, оценивать свои достижения.</p> <p>П: Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека.</p> <p>К: Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.</p> | Ориентироваться на положительные поступки и отношения с людьми. | С.4-8 |
| 2(2) | 4.09 | <p>Планеты Солнечной системы</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи</p> <p>Практическая работа №1: «Знакомство с картой звездного неба».</p> <p>Тест №2</p> <p>ОБЖ – Беседа «Учись быть пешеходом». Инструктаж «Мой путь домой».</p> | <p>Представлять Вселенную, ее размеры, природу Солнца, как центр Солнечной системы и ближайшей к нам звезды</p> <p>Сравнить и различать день и ночь, времена года Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; -на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку</p> | <p>Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>К: Сотрудничество с учителем и учащимися.</p> | Формировать бережное отношение к природным богатствам. | С.9-15 |
| 3(3) | 9.09 | <p>Звездное небо – великая книга природы.</p> <p>Правила наблюдения звездного</p> | <p>Представлять Вселенную, ее размеры, природу Солнца, как центр Солнечной системы и ближайшей к нам звезды.</p> | <p>Р: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> | Определять место человека в мире. | С.16-21 |

| | | | | | | |
|------|-------|--|---|---|---|---------|
| | | <p>неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды - скопление звезд в созвездии Тельца.</p> <p>Тест № 3</p> <p>ОБЖ– Беседа «Скорость движения и тормозной путь автомобиля». Инструктаж по правилам передвижения</p> | <p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года</p> | <p>коммуникации.</p> <p>П: умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К: Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.</p> | | |
| 4(4) | 11.09 | <p>Мир глазами географа.</p> <p>Что изучает география. Карта полушарий. Глобус и географическая карта. История создания карт в мире и в России</p> <p>Практическая работа №2: «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</p> <p>Тест № 4</p> <p>ОБЖ – Учебная эвакуация из здания школы.</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; -работать с терминологическим словариком</p> | <p>Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. П: Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. К: Участие в природоохранной деятельности.</p> | <p>Формировать ответственность за все живое в природе.</p> | С.22-28 |
| 5(5) | 16.09 | <p>Мир глазами историка</p> <p>Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов, музеев для изучения истории.</p> <p>Практическая работа №3 «Знакомство с историческими</p> | <p>Представлять окружающий нас мир с точки зрения историков.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о науке истории.</p> <p><i>Практическая работа: знакомство с историческими картами.</i></p> | <p>Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища.</p> <p>П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ.</p> <p>К: Свободно и уверенно вести диалог,</p> | <p>Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру</p> | С.29-35 |

| | | | | | | |
|------|-------|--|--|---|--|---------|
| | | картами» ОБЖ – Беседа «Меры безопасности при общении с животными». Инструктаж «Правила общения с домашними и бездомными животными». | | слушать ответ товарища | | |
| 6(6) | 18.09 | <u>Когда и где?</u> Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. <u>Тест №5</u> ОБЖ – Беседа «Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным?» Инструктаж по правилам безопасности в учебном кабинете. | <u>Понимать</u> учебные задачи урока и стремиться её выполнить; <u>определять</u> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; <u>обсуждать</u> сроки начала года в разных летоисчислениях; <u>работать в паре: анализировать</u> историческую карту, <u>рассказывать</u> по ней об исторических событиях; <u>-формулировать</u> выводы из изученного материала, <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> достижения на уроке | Р: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы П: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему К: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Формировать установку на положительное поведение в обществе. | С.36-40 |
| 7(7) | 23.09 | Мир глазами эколога Человек – часть природы. Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Тест № 7 ОБЖ – Беседа «Перекрёстки и их виды». Инструктаж по правилам дорожного движения. | <u>Представлять</u> современные экологические проблемы планеты. <u>Устанавливать</u> связь между экологическими проблемами <u>Уметь</u> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране | Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. П: Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи. К: Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры. | Формировать экологическое мировоззрение. | С.41-47 |
| 8(8) | 25.09 | Сокровища Земли под охраной | <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране | Р: Постановка и формулирование проблемы, | Соблюдать технику | С.48-50 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-------|---|--|---|--|---------|
| | | <p>человечества. Охрана окружающей среды – задача всего человечества.</p> <p>ОБЖ – Беседа «Мы и транспорт» Инструктаж «Правила поведения в транспорте».</p> | <p>охраны окружающей среды.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о Международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды.</p> <p>Представлять редкие виды растений и животных Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры</p> | <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>К: Работать в паре, рассказывать о охране окружающей среды</p> | <p>безопасности, беречь своё здоровье.</p> | |
| 9(9) | 30.09 | <p>Всемирное наследие.</p> <p>Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга</p> <p>ОБЖ– Инструктаж по правилам безопасности во время каникул</p> | <p>Оценивать свою личную роль в охране окружающей среды.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о Международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды.</p> <p>Представлять редкие виды растений и животных Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры</p> | <p>Р: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. П: Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье.</p> <p>К: Работать в паре.</p> | <p>Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.</p> | С.51-56 |
| Природа России (9 часов) | | | | | | |
| 10(1) | 2.10 | <p>Равнины и горы России.</p> <p>Формы земной поверхности. Важнейшие равнины и горы нашей страны Камчатка- объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p> <p>Тест № 10</p> <p>ОБЖ – Беседа «В детстве не научишься – всю жизнь</p> | <p>Представлять разнообразие и красоту родной природы. Сравнить и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.</p> <p>Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</p> <p>Определять направления течения рек по карте и глобусу. Извлекать необходимую информацию из учебника</p> | <p>Р: Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.</p> | С.60-65 |

| | | | | | | |
|-------|------|---|---|---|--|---------|
| | | промучишься». Инструктаж «Правила поведения в общественном месте». | и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | | | |
| 11(2) | 7.10 | Моря, озера и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантических океанов. Водоемы, их разнообразие, использование человеком Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов» Тест № 11 ОБЖ – Беседа «Как вести себя на воде? Правила поведения на водоёмах». Инструктаж «Безопасность на воде». | Представлять разнообразие и красоту родной природы. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Определять направления течения рек по карте и глобусу. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | Р: Выделение необходимой информации. П: Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | С.66-70 |
| 12(3) | 9.10 | Природные зоны России Карта природных зон России . План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Практическая работа №5 «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России» ОБЖ – Беседа «Как вести себя | Характеризовать экосистемы Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения . | Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища | Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру | С.71-75 |

| | | | | | | |
|-------|-------|--|--|---|--|---------|
| | | со злоумышленниками?» Инструктаж «Безопасность при общении с незнакомыми людьми». | | | | |
| 13(4) | 14.10 | Зона арктических пустынь Местоположение зоны. Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы. Тест № 13 ОБЖ – Беседа «Безопасность на природе». | Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон Находить на карте изученные природные зоны Находить дополнительную информацию о изученных зонах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств | Р: Постановка и формулирование проблемы. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. | С.76-83 |
| 14(5) | 16.10 | Зона тундры Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Понимание связи неживой и живой природы. Тест №14 ОБЖ – Беседа «Уроки городской безопасности». Инструктаж «Правила передвижения во время передвижения по городу». | Устанавливать признаки приспособленности животных и растений к условиям жизни | Р: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. П: Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. К: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | С.84-94 |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|--|--|---|-----------|
| 15(6) | 21.10 | <p>Лес и человек</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России . Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p> <p><i>Практическая работа №6</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни»</i></p> <p>ОБЖ– Беседа «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. Умение преодолевать страх. Инструктаж «Действия при ЧС».</p> | <p>Характеризовать экосистемы</p> <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения .</p> | <p>Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища.</p> <p>П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ.</p> <p>К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища</p> | <p>Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру</p> | С.95-102 |
| 16(7) | 23.10 | <p>Зона степей</p> <p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы. Тест №16</p> <p>ОБЖ – Беседа «Где вода – там беда». Инструктаж «Правила поведения вблизи водоёмов».</p> | <p>Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон</p> <p>Находить на карте изученные природные зоны</p> <p>Находить дополнительную информацию о изученных зонах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств</p> | <p>Р: Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p> | С.103-109 |
| 17(8) | 28.10 | <p>Зона пустынь</p> <p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу</p> | <p>Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон</p> <p>Находить на карте изученные</p> | <p>Р: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>П: Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное</p> | <p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих</p> | С.110-117 |

| | | | | | | |
|--|-------|---|--|---|---|-----------|
| | | зоны, охрана природы. Проверочная работа «Качество усвоения программного материала» ОБЖ – Инструктаж по правилам безопасности во время каникул | природные зоны Находить дополнительную информацию о изученных зонах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств | создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. К: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | профессий. | |
| 18(9) | 30.10 | У Черного моря. Субтропики. Экологическое равновесие. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны. Тест №18 ОБЖ – Беседа «Безопасность при любой погоде. Ледостав». Инструктаж «Правила поведения вблизи водоёмов во время ледоставов». | Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон Находить на карте изученные природные зоны Находить дополнительную информацию о изученных зонах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств | Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища | Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру | С.126-134 |
| Родной край – часть большой страны. (15часов) | | | | | | |
| 19(1) | 11.11 | Наш край на карте Родины Политико- административная карта. Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности Практическая работа №7. «Знакомство с картой края» ОБЖ – Беседа «Угощения незнакомца». Инструктаж | Представлять родной край, как часть большой страны. <i>Практическая работа: находить и показывать на административной карте России изучаемые объекты</i> | Р: Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | С.135-138 |

| | | | | | | |
|-------|-------|--|--|--|--|-----------|
| | | «Безопасность при общении с незнакомыми людьми». | | | | |
| 20(2) | 13.11 | <p>Форма земной поверхности в нашем крае</p> <p>Особенности поверхности. Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги, изменение поверхности края в результате деятельности человека. Тест №21 Практическая работа № 8 Знакомство с растениями и животными пресного водоема.</p> <p>ОБЖ – Беседа «Твои действия при пожаре?» Инструктаж по правилам пожарной безопасности.</p> | <p>Представлять поверхность родного края.</p> <p>Характеризовать формы земной поверхности.</p> <p>Объяснять влияние деятельности человека на изменение поверхности края.</p> <p>Понимать значение проводимых мероприятий по охране поверхности края</p> | <p>Р: Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. | С.139-144 |
| 21(3) | 18.11 | <p>Водные богатства нашего края</p> <p>Водоемы родного края, охрана , изменение водоёмов в результате деятельности человека</p> <p><i>Экскурсия №1 «Знакомство с растениями и животными пресного водоема»</i></p> <p>ОБЖ- Беседа «Безопасность в доме». (Острые, колющие, режущие предметы; электрические приборы; лекарства и бытовая химия)</p> | <p>Представлять разнообразие водоемов нашего края. Объяснять влияние деятельности человека на изменение водоемов нашего края.</p> <p>Понимать значение проводимых мероприятий по охране водоемов нашего края.</p> <p>Оценивать свою личную роль в охране водоемов.</p> | <p>Р: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>П: Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | С.145-148 |
| 22(4) | 20.11 | <p>Полезные ископаемые нашего края</p> <p>Практическое знакомство с</p> | <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых</p> | <p>Р: Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>П: Умение работать с текстом, выделять</p> | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение | С.149-159 |

| | | | | | | |
|-------|-------|--|--|--|--|-----------|
| | | <p>полезными ископаемыми своего края. Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр.</p> <p>Практическая работа № 9 «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края»</p> <p>ОБЖ – Беседа «Как вести себя в театре и кинотеатре?» Инструктаж «Правила поведения в общественном месте».</p> | <p>Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые</p> <p>Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p>Понимать значение бережного отношения к полезным ископаемым</p> | <p>новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> | <p>других членов коллектива.</p> | |
| 23(5) | 25.11 | <p>Земля-кормилица</p> <p>Почва, ее состав. Виды почв, охрана почв в нашем крае. Тест №24</p> <p>ОБЖ– Беседа «Зимняя река». Инструктаж «Правила поведения вблизи водоёмов в зимнее время»</p> | <p>Представлять важнейшие виды почв нашего края.</p> <p>Понимать значение бережного отношения к почвам.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны почв.</p> | <p>Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища.</p> <p>П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ.</p> <p>К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища</p> | <p>Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру</p> | С.160-163 |
| 24(6) | 27.11 | <p>Жизнь леса.</p> <p>Лес – природное сообщество.</p> <p>Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.</p> <p>Правила поведения в природе.</p> <p>Тест №25</p> | <p>Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма)</p> <p>Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы</p> <p>Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы</p> | <p>Р: Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> | <p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p> | С.164-169 |

| | | | | | | |
|-------|------|--|---|--|---|-----------|
| | | <p>ОБЖ – Беседа «Я умею читать дорожные знаки» Инструктаж по правилам дорожного движения.</p> | <p>Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме</p> <p>Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности)</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы</p> | | | |
| 25(7) | 2.12 | <p>Жизнь луга. Луг - природное сообщество</p> <p><i>Экскурсия №2 «Знакомство с растениями леса»</i></p> <p>ОБЖ– Беседа «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».</p> | <p>Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма)</p> <p>Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы</p> <p>Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы</p> <p>Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме</p> <p>Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности)</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)</p> | <p>Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища.</p> <p>П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ.</p> <p>К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища</p> | <p>Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру</p> | С.170-177 |

| | | | | | | |
|-------|------|--|---|---|---|-----------|
| | | | <p>об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения</p> <p><u>Сравнивать и различать</u> деревья, кустарники и травы</p> | | | |
| 26(8) | 4.12 | <p>Жизнь пресного водоема.</p> <p>Тест №27</p> <p>ОБЖ – Беседа «Безопасность при любой погоде. Ледостав». Инструктаж «Правила поведения вблизи водоёмов во время ледоставов».</p> | <p><u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма)</p> <p><u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов экосистемы</p> <p><u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы</p> <p><u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме</p> <p><u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности)</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения</p> | <p>Р: Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p> | С.178-184 |
| 27(9) | 9.12 | <p>Охрана природных сообществ</p> <p>ОБЖ– Инструктаж по правилам безопасности во время каникул.</p> | <p><u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма)</p> <p><u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов экосистемы</p> | <p>Р: Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К: Осознанное и произвольное построение</p> | <p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p> | С.185-186 |

| | | | | | | |
|--------|-------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы</p> <p>Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме</p> <p>Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности)</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения</p> | речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | |
| 28(10) | 11.12 | <p>Экскурсия № 3 (заочная) «Знакомство с растениями луга и пресного водоёма, их распознавание с помощью атласа-определителя»</p> <p>ОБЖ – Беседа «Как пешеходы и водители поделили улицу?»</p> <p>Инструктаж по правилам дорожного движения.</p> | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. | <p>Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>П: Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе.</p> <p>К: Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.</p> | Формировать ответственность за все живое в природе. | |
| 29(11) | 16.12 | <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>ОБЖ– Беседа «Причины возникновения пожара дома и на улице». Инструктаж по правилам пожарной безопасности.</p> | Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе | <p>Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища.</p> <p>П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ.</p> <p>К: Свободно и уверенно вести диалог,</p> | Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру | |

| | | | | | | |
|------------|-------|--|--|--|---|-----------|
| | | | | слушать ответ товарища | | |
| 30 (12) | 18.12 | <p>Растениеводство в нашем крае</p> <p>Растениеводство - отрасль народного хозяйства. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений</p> <p><i>Практическая работа № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ»</i></p> <p>ОБЖ – Беседа «Когда праздник – не праздник?» Инструктаж правила безопасности при общении с пиротехникой».</p> | <p>Представлять особенности растениеводства нашего края и его отрасли.</p> <p>Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности)</p> <p>Представлять особенности биологическую защиты сельскохозяйственных растений и ее преимущества по сравнению с химикатами.</p> <p>Оценивать свою личную роль к бережному отношению к животным-защитникам урожая</p> | <p>Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища.</p> <p>П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ.</p> <p>К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища</p> | <p>Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру</p> | С.187-194 |
| 31 (13) | 23.12 | <p>Животноводство в нашем крае</p> <p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Породы домашних животных, отрасли животноводства.</p> <p>Тест № 32</p> <p>ОБЖ– Беседа «Домашние помощники». Инструктаж по правилам безопасности при общении с электроприборами.</p> | <p>Представлять особенности животноводства нашего края и его отрасли.</p> <p>Оценивать свою личную роль к бережному отношению к животным-защитникам урожая</p> | <p>Р: Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</p> <p>К: Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства. Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p> | <p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p> | С.195-203 |

| | | | | | | |
|--|-------|---|--|---|--|-----------|
| 32 (14) | 25.12 | Обобщающий урок по теме « Родной край – часть большой страны» ОБЖ – Беседа «Где вода – там беда». Инструктаж «Правила поведения вблизи водоёмов». | Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе | Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища | Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру | С.204-213 |
| 33(1 5) | 13.01 | Презентация проектов «Родной край - часть большой страны» (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. ОБЖ – Инструктаж по правилам безопасности во время каникул | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися. | Понимать значение растений и животных в окружающем мире, формировать бережное отношение ко всему живому. | |
| 34 | 15.01 | Повторение и систематизация знаний | Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе | Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища | Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру | С.214-218 |
| Страницы Всемирной истории (5часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|---|--|--|--------|
| 35(1) | 20.01 | <p>Начало истории человечества</p> <p>История первобытного общества. Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира, периодизация истории.</p> | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.</p> | <p>Р: Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> | <p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p> | С.3 |
| 36(2) | 22.01 | <p>Мир древности: далекий и близкий</p> <p>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний мир. Культура, религия, археологические находки. Тест №36</p> | <p>Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.</p> | <p>Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К: Донести свою точку зрения до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать.</p> | <p>Расширять свой кругозор, прививать любовь к Родине.</p> | С.4-7 |
| 37(3) | 27.01 | <p>Средние века: время рыцарей и замков</p> <p>Средние века в истории Европы. О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатание.</p> <p>Тест №37</p> | <p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.</p> <p>Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических</p> | <p>Р: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>П: конкретизировать представления о городах и их достопримечательностях</p> <p>К: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> | <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p> | С.8-14 |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|---|---|---|---------|
| | | | <p>деятелих.</p> <p>Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.</p> | | | |
| 38(4) | 29.01 | <p>Новое время: встреча Европы и Америки</p> <p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Выдающиеся люди разных эпох. Достижения науки и техники: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.</p> <p>Тест №38</p> | <p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.</p> <p>Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.</p> <p>Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.</p> | <p>Р: Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p> | С.15-21 |
| 39(5) | 3.02 | <p>Новейшее время</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох. Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p> | <p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.</p> | <p>Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их</p> | <p>Расширять свой кругозор, прививать любовь к Родине.</p> | С.22-27 |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|---------|
| | | Тест №39 | <p>культуры.</p> <p>Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.</p> <p>Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.</p> | <p>существенные признаки.</p> <p>К: Донести свою точку зрения до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать.</p> | | |
| Страницы истории России (20 часов) | | | | | | |
| 40(1) | 5.02 | <p>Жизнь древних славян</p> <p>Расселение восточных славян История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Тест № 40</p> | <p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.</p> <p>Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события</p> | <p>Р: Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p> | С.28-32 |
| 41(2) | 10.02 | <p>Времена древней Руси</p> <p><i>Практическая работа №11 «Работа с исторической картой»</i></p> | <p>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.</p> <p>Оценивать некоторые легко</p> | <p>Р: Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего</p> | <p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p> | С.34-39 |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|---|---|---|---------|
| | | | определяемые, однозначные исторические события | мнения и позиции в коммуникации. | | |
| 42(3) | 12.02 | Страна городов Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник Москва – столица России. Тест № 43 | Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события | Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Донести свою точку зрения до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать. | Расширять свой кругозор, прививать любовь к Родине. | С.40-45 |
| 43(4) | 17.02 | Из книжной сокровищницы Древней Руси Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. | Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события | Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища | Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к историческим достопримечательностям, к истории. | С.46-54 |
| 44(5) | 19.02 | Трудные времена на Русской | Понимать учебную задачу и | Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Расширять свой кругозор, прививать | С.55-58 |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|--|--|---|---------|
| | | <p>земле</p> <p>Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествия Батые. Монгольское иго. Александр Невский.</p> <p>Тест № 44</p> | <p>стремиться ее выполнить.</p> <p>Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов</p> | <p>П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К: Донести свою точку зрения до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать.</p> | <p>любовь к Родине.</p> | |
| 45(6) | 24.02 | <p>Русь расправляет крылья.</p> <p>Московские князья-собиратели земли Русской.</p> <p>Тест №45</p> | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов</p> | <p>Р: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>П: конкретизировать представления о городах и их достопримечательностях</p> <p>К: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> | <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p> | С.59-64 |
| 46(7) | 26.02 | <p>Куликовская битва</p> <p>Поход Мамае на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием князя Дмитрия Ивановича. Ход Куликовской битвы.</p> <p>Тест №46</p> | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Составлять план рассказа о Куликовской битве</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей</p> <p>Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, описывать события Куликовской битвы</p> | <p>Р: Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p> | С.65-69 |
| 47(8) | 2.03 | <p>Иван Третий</p> <p>Объединение княжеств вокруг</p> | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Рассказывать об изменении политики в отношении</p> | <p>Р: Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> | <p>Определять границы собственного знания и незнания,</p> | С.70-74 |

| | | | | | | |
|--------|------|--|--|---|--|---------|
| | | <p>Москвы. Перестройка Кремля Герб государства - двуглавый орел. Выдающиеся люди разных эпох.</p> <p>Тест №47</p> | <p>Золотой Орды</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига</p> <p>Знать реформы Ивана Третьего</p> <p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p> <p>Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p> | <p>П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> | <p>принимать мнение других членов коллектива.</p> | |
| 48(9) | 4.03 | <p>Мастера печатных дел</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох. Тест №48</p> <p>Проект «Мастера печатных дел»</p> | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры России</p> <p>Развивать воображение «обучая грамоте» учеников 17 века</p> <p>Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, подвиг Минина и Пожарского</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране</p> | <p>Р: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. П: Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> | <p>Уважительно относится к памятникам культуры, прививать любовь к Родине.</p> | С.75-81 |
| 49(10) | 9.03 | <p>Патриоты России</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p> | <p>Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, подвиг Минина и Пожарского</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения</p> | <p>Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища.</p> <p>П: Вести аргументированный диалог по</p> | <p>Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к историческим достопримечательностям</p> | С.82-86 |

| | | | | | | |
|--------|-------|--|--|--|---|----------|
| | | | <p>познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране</p> <p>Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения</p> <p>интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</p> | <p>изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ.</p> <p>К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища</p> | <p>тям, к истории.</p> | |
| 50(11) | 11.03 | <p>Петр Великий царь-преобразователь.</p> <p>Организация «Потешных полков» Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра Великого.</p> <p>Тест № 50</p> | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Рассказывать о Реформах Петра Великого</p> <p>Знать выдающихся люди разных эпох.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Петра I называют Великим</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт - Петербурга</p> <p>Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения</p> | <p>Р: Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p> | С.87-93 |
| 51(12) | 16.03 | <p>Михаил Васильевич Ломоносов</p> <p>Биография. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p> <p>Тест № 51</p> | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове</p> <p>Проследивать по карте путь М. В. Ломоносова</p> <p>Обсуждать каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Высказывать свое отношение к личности Ломоносова</p> <p>Формулировать выводы из учебного</p> | <p>Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К: Донести свою точку зрения до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать.</p> | <p>Расширять свой кругозор, прививать любовь к Родине.</p> | С.94-100 |

| | | | | | | |
|------------|-------|--|--|--|---|-----------|
| | | | материала, <u>отвечать</u> на вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения. | | | |
| 52(1 3) | 18.03 | Екатерина Великая -продолжательница реформ Петра 1 . Личные качества. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Тест №52 | <u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>Обсуждать</u> заслужено ли Екатерина стала называться Великой <u>Описывать</u> достопримечательности Петербурга <u>Прослеживать</u> по карте рост территории государства Рассказывать об Ф.Ф. Ушакове и А. В. Суворове <u>Знать</u> реформы Екатерины Великой <u>Формулировать</u> выводы из учебного материала , <u>отвечать</u> на вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения | Р: Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | С.101-104 |
| 53(1 4) | 30.03 | Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. М. И. Кутузов главнокомандующий. Бородинская битва. Тест № 53 | <u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>Отмечать</u> на «ленте времени» Отечественную войну. <u>Знать</u> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. <u>Уметь</u> работать с исторической картой. <u>Формулировать</u> выводы из учебного материала, <u>отвечать</u> на вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения. | Р: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. П: Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Уважительно относится к памятникам культуры, прививать любовь к Родине. | С.105-111 |
| 54(1 5) | 1.04 | Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи | <u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить | Р: Постановка и формулирование проблемы. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Формировать внутреннюю позицию, адекватно | С.112-121 |

| | | | | | | |
|--------|------|--|---|--|--|-----------|
| | | <p>движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году и его значение. Рост промышленности, городские контрасты.</p> <p>Тест № 54</p> | <p>Знать историю России XIX века.</p> <p>В ходе самостоятельной работы над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва», изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради, готовить сообщения .</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России</p> <p>Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p> | <p>поискового характера.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p> | |
| 55(16) | 6.04 | <p>Россия вступает в XIX век</p> <p>Николай 2 — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Февральская революция 1917 года Гражданская война.</p> <p>Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p> <p>Тест №55</p> | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Знать историю России XIX века.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.</p> <p>Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения</p> | <p>Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища.</p> <p>П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ.</p> <p>К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища</p> | <p>Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к историческим достопримечательностям, к истории.</p> | С.122-126 |
| 56(17) | 8.04 | <p>Жизнь страны в 20–30-е годы</p> <p>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в</p> | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Сформировать представления о жизни страны в 20-30 годы;</p> <p>Знать страницы истории России в 1920 – 1930 годах.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с</p> | <p>Р: Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего</p> | <p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p> | С.127-133 |

| | | | | | | |
|--------|-------|--|--|---|---|-----------|
| | | <p>жизни городов и деревень.</p> <p>Тест №56</p> | <p>административно- территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрации в рабочей тетради.</p> <p>Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.</p> <p>Развивать умение анализировать, работать с картой.</p> <p>Формулировать выводы из учебного материала</p> | <p>мнения и позиции в коммуникации.</p> | | |
| 57(18) | 13.04 | <p>Великая война и Великая Победа</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Все для фронта, все для Победы» Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Цена Победы.</p> <p>Тест №57</p> | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой</p> <p>Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войне</p> <p>Рассказывать о ней по плану</p> <p>Встречаться с ветеранами Великой Отечественной, интервьюировать их.</p> <p>Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения</p> | <p>Р: Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p> | С.136-139 |
| 58(19) | 15.04 | <p>Страна, открывшая путь космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Гагарин —</p> | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> | <p>Р: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке</p> | <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну,</p> | С.140-146 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|---|--|---|-----------|
| | | первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир». Международная космическая станция. Развитие СССР до середины 1980 годов . Перестройка. Распад СССР | <p>Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили 12 апреля 1961 года</p> <p>Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения</p> | <p>сообщения на заданную тему</p> <p>П: конкретизировать представления о городах и их достопримечательностях</p> <p>К: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> | сопричастности к её историческому прошлому. | |
| 59 (20) | 20.04 | <i>Экскурсия №4 «Исторические достопримечательности родного края»</i> | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Уметь описывать исторические события, достопримечательности города</p> | <p>Р: актуализировать знания, полученные в 3 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>К: Обсуждать исторические достопримечательности города</p> | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | С.147-152 |
| Современная Россия (10часов) | | | | | | |
| 60 (1) | 22.04 | <p>Основной закон России и права человека</p> <p>Понятие о федеральном устройстве России, многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах</p> | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка</p> | <p>Р: Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | С.156-163 |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|---|--|--|-----------|
| | | ребенка. Тест №59 | Обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами другого. Готовить проекты «Декларация прав» ученика, учителя, обсуждать их в классе. Формулировать выводы из учебного материала, <u>отвечать</u> на вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения. | | | |
| 61(2) | 27.04 | Мы — граждане России Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Тест № 60 | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Различать права и обязанности гражданина, устанавливая их взаимосвязь. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Формулировать выводы из учебного материала, <u>отвечать</u> на вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения | Р: Постановка и формулирование проблемы. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. | |
| 62(3) | 29.04 | Славные символы России Государственная символика России. Правила поведения при прослушивании гимна. | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его истории, символикой, отличать герб России от гербов других государств. | Р: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему П: конкретизировать представления о городах Золотого кольца и их достопримечательностях | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. | С.164-167 |

| | | | | | | |
|-----------|------|---|--|--|--|-----------|
| | | Тест № 61 | <p>Моделировать символы класса, семьи.</p> <p>Выучить текст гимна.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p> | К: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | |
| 63 (4) | 4.05 | <p>Такие разные праздники.</p> <p>Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России.</p> <p>Тест № 62</p> | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и для каждого гражданина.</p> <p>Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p> | <p>Р: Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. | С.168-174 |
| 64 (5) | 6.05 | Путешествие по России. | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературы с регионами, городами, народами России</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснить их</p> | <p>Р: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>П: конкретизировать представления о городах Золотого кольца и их достопримечательностях</p> <p>К: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> | Воспитывать чувство гордости за свою страну, причастности к её историческому прошлому. | С.175-179 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|--|--|---|--|-----------|
| | | | символику. | | | |
| 65 (6) | 11.05 | Регионы и города России, их история важнейшие достопримечательности. Тест №63 | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературы с регионами, городами, народами России Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Анализировать и сравнить гербы городов России, выяснить их символику. | Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища | Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к историческим достопримечательностям, к истории. | С.180-185 |
| 66(7) | 13.05 | Народы России, особенности их традиционной культуры. Тест № 64 | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературы с регионами, городами, народами России Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Анализировать и сравнить гербы городов России, выяснить их символику. | Р: Постановка и формулирование проблемы. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. | С.186-193 |
| 67(8) | 20.05 | Презентация проектов «Современная Россия» (по выбору) | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. | |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>К: Сотрудничество с учителем и учащимися.</p> | | |
| 68(9) | 18.05 | Итоговая комплексная работа за 4 класс | <p>Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе</p> | <p>Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища.</p> <p>П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ.</p> <p>К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища</p> | <p>Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру</p> | |