

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического
совета
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.И. Булыгина
01.09.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
4г класс

Количество учебных часов в неделю – 5
Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Колосова Ирина Алексеевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов
Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.
Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 4г класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 4 класс» предназначена для учащихся 4 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Колосовой И.А.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 4 класса начальной школы общеобразовательных учреждений Бунеева, Р.Н., Бунеевой, Е.В., Прониной О.В. «Русский язык» в 2-х частях- М.: Баласс, 2012

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В.Прониной (М.: Баласс, 2012);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Образовательная система «Школа 2100» обеспечивает интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщённость и перегрузку обучающихся. Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Цели изучения предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

• представлять данные;

• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

• моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 206 - 52, 3 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- проектор, экран
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Авторская программа «Русский язык» Е.В.Бунеевой, Р. Н. Бунеева. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М. :Баласс, 2014
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник для 4-го класса в 2-х ч. – Изд. 5-е, перераб. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.
- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» 4 класс. Вариант 1 и 2. – Изд. 5-е, испр. – М. : Баласс, 2015.
- Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс, 2012.
- Л.Ю. Комиссарова Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4-го класса. – Изд. 3-е., испр. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Содержание учебного предмета

Повторение. (18 ч)

Предложение. Текст. (39 ч) Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения. Слово. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (39 ч) Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 ч) Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол. (43ч) Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме. Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся--ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о--а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (11 ч) Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему). Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Виды контрольно-измерительных материалов

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 45 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2
		Входная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
II четверть	7 недель 35 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	0
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
III четверть	10 недель 50 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	0
		Диктант	3
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	3
		Сочинение	2
IV четверть	8 недель 40 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	0
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
		Словарный диктант	8

ИТОГО за год:	34 недели 170 часов	Входная диагностическая работа	1
		Контрольное списывание	1
		Диктант	9
		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	9
		Сочинение	8

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе любителей языкознания «Русский медвежонок»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в **письменной** и в **устной форме**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: **списывание, диктанты** (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), **обучающие изложения и сочинения**. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во

втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Диктант

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг
Количество слов в тексте	---	15-25	25-30	35-45	45-55	55-60	60-70	70-80

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки, работа выполнена чисто, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно;

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок, работа небрежная.

Учёт ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- за одну ошибку принимаются два исправления, две пунктуационные ошибки.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

«5» - без ошибокное выполнение всех заданий..

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг
Количество слов в тексте	---	20-30	30-35	40-50	50-60	60-65	65-75	75-90

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Сочинение и изложение

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг
Количество слов в тексте	---	---	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, логически последовательное раскрытие темы;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление или одна речевая неточность;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«5» - выполнено без ошибок; «4» - 1 ошибка, 1 исправление; «3» - 2 ошибки, 1 исправление; «2» - 3-5 ошибок.			

Отметка за словарный диктант:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Оценивание тестовых работ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

Тест

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Устный ответ

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

«5» - ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

«4» - ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Знания обучающихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Критерии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
----------	---------	---------	---------	---------

	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Оценочный лист
Фамилия, имя обучающегося _____

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки
УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								

умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
Коммуникативные универсальные учебные действия								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2015 – 2016 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

- ! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю
- О - отлично, X – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О X П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
русский язык								
фонетический разбор								
разбор слова по составу								
разбор по членам предложения								
определение частей речи								
написание б/гл в корне слова, проверяем								
написание б/гл в корне слова, не проверяем								
написание п/согласных в корне слов								
написание непроизносимых согл								

разделительные Ъ и Ь								
каллиграфия								
списывание с заданием								
письмо под диктовку								
творческие работы								
письмо по памяти								

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОРУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ «Г»

№ п.п.	дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся		Дом. задание
			Метапредметные и личностные (УУД)	Предметные	
		1 четверть (9 недель, 45 часов)			
1	01.09	Вводный урок. Знакомство с новым учебником.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в тетради. Приводить примеры при ответе на вопросы. Задавать вопросы, работать в парах. Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Уметь: -определять главную мысль текста, объяснять смысл пословиц.	
2	02.09	Поэты и писатели о русском языке	Работать с символами. Анализировать высказывания о русском языке. Аргументированно оценивать работу свою и одноклассников. Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Уметь: -определять виды речи	т.с. 6 упр.6
		1. ПОВТОРЕНИЕ (16 часов)			
3(1)	03.09	Контрольное списывание по теме «Повторение»	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в тетради. Формулировать и удерживать учебную задачу. Просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Списывать тексты грамотно, проверять и исправлять ошибки. Аргументированно оценивать свою работу	Знать значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы	

				орфографии и пунктуации; – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами	
4(2)	04.0 9	Повторение фонетики и графики	Анализировать высказывания одноклассников о русском языке. Формулировать и удерживать учебную задачу. Работать в парах. Проверять работу одноклассников. Аргументированно оценивать работу свою и одноклассников. Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Уметь: -высказываться о видах речи, понимать значение слов «язык», «речь»; - различать слова и слоги, буквы и звуки; -правильно определять количество слогов в словах	повторять словарные слова за 3 класс
5(3)	05.0 9	Повторение фонетики и графики. Слог и ударение	Отстаивать своё мнение. Работать самостоятельно и в группе. Ставить задачу. Вычленять информацию, опираясь на жизненный опыт.. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.		
6(4)	07.0 9	Что такое графика?	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь слушать собеседника, использовать знаково-символические средства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Знать: – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;	с. 155 (а, б, в), алмаз - фонет. разбор
7(5)	08.0 9	Фонетический разбор слова	Ставить задачу. Знать алгоритм действий при решении орфографической задачи.. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь слушать		10 слов-фамилий в алфавитном порядке

			собеседника, формулировать свои затруднения. Уметь использовать знаково-символические средства. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<p>– различать произношение и написание слов;</p> <p>– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;</p> <p>- давать качественную характеристику гласных и согласных звуков</p>	
8(6)	09.0 9	Повторение орфографии	Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		с. 21 упр.18 (чинить, обувь)
9(7)	10.0 9	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	Определять наличие в словах изученных орфограмм, писать слова с разделительным мягким знаком. Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, переносить слова с разделительным мягким знаком. Уметь заменять словосочетание одним словом. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения		с. 22 упр.21, с.20 повторить
10(8)	11.0 9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	Работать в парах. Осуществлять взаимный контроль. Уметь подбирать слово, подходящее к схеме, использовать знаково-символические средства. Ставить задачу, задавать вопросы, вычленять необходимую информацию. Называть значимые части слова, давать им определения. Оценивать работу свою и одноклассника. Активно вступать в конструктивный диалог, отстаивать свою позицию		с. 24 упр.25
11(9)	14.0 9	Повторение состава слова	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Применять умения		с. 27-28 упр.28

			при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Оценивать свою работу, исправлять допущенные ошибки. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		
12(10)	15.0 9	Повторение изученного о частях речи	Работать в парах. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию, высказывать своё мнение.	Знать графическое обозначение орфограмм. Уметь: - работать со схемами, выполнять словарную работу	
13(11)	16.0 9	Повторение изученного по синтаксису	Выбирать действия в соответствии с задачей и условиями её реализации. Выделять и формулировать познавательную задачу и оценивать процесс и результат. Адекватно использовать речь для регуляции своего действия, формулировать своё мнение. Уважительно относиться к чужому мнению.	Уметь: – выполнять словарную работу; – разбор предложений (главные и второстепенные члены); – определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	т.с. 5 упр.4, с. 45 упр.4
14(12)	17.0 9	Входная контрольная работа	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Применять умения при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Оценивать свою работу, исправлять допущенные ошибки. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		
15(13)	18.0 9	Работа над ошибками	Самостоятельно анализировать свою работу, уметь группировать изученные орфограммы, грамотно делать работу над ошибками. Ставить учебную задачу, опираясь на имеющийся опыт и знания. Уметь определять лексическое значение слов, различать	Уметь: - находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте	повторять словарные слова

			однокоренные слова и выделять в них корень.		
16(14)	21.0 9	Что мы знаем о пунктуации.	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Применять умения при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Оценивать свою работу, исправлять допущенные ошибки. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Уметь: - применять их на письме; - расставлять знаки препинания и обосновывать свой выбор. - составлять из простых предложений сложные	с. 37 упр.40
17(15)	22.0 9	Обобщение по разделу «Повторение»	Формировать и удерживать учебную задачу. Работать в парах. Объяснять свою точку зрения, слышать мнение одноклассника. Выделять грамматическую основу предложения. Самостоятельно работать с заданиями учебника. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Оценивать свою работу и работу одноклассников.		с. 40 упр.45
18(16)	23.0 9	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Золотой рубль»	Вдумчиво читать предложенный текст. Определить тему текста, тип текста, структуру. Слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проверить работу, исправить свои ошибки	Уметь: - самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку; - писать изложение в соответствии с поставленной задачей	
ГЛАВА 1. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ (39 часов) 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (14 часов)					
19(1)	24.0 9	Как отличить простое предложение от сложного	Проверить и оценить написание изученных слов из словаря. Работать в парах. Анализировать и оценивать работу одноклассника. Ставить учебную задачу, удерживать её. Устанавливать связи слов в предложении. Применять установленные правила в планировании способа решения. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Адекватно использовать речь	Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения Уметь: – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; – приводить примеры повествовательных, вопросительных	с. 46 учить, с. 45 упр.3

			для планирования и регуляции своей деятельности. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	и побудительных предложений; – определять предложения по цели высказывания и интонации; - составлять предложение из слов, выделять его грамматическую основу; - определять грамматическую основу распространённого и нераспространённого предложений; - соотносить предложение со схемой.	
20(2)	25.0 9	Как отличить простое предложение от сложного	Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Работать в парах. Распространять предложение, оценивать свою работу и работу одноклассника. Опираясь на имеющиеся знания, делить сложное предложение на части, делать выводы, строить умозаключения. Различать простое и сложное предложения. Находить грамматическую основу сложного предложения. Самостоятельно работать с заданиями учебника. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.		
21(3)	28.0 9	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Применять умения при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Оценивать свою работу, исправлять допущенные ошибки. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Знать: – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения; – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами Уметь: – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры предложений с однородными членами;	с. 52 правило, т.с. 9 №2

				– ставить знаки препинания в конце предложений	
22(4)	29.0 9	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение «Что я люблю»	Слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проверить работу, исправить свои ошибки.	Уметь: -вдумчиво читать предложенный текст; -определять тему текста, тип текста, структуру	словарные слова
23(5)	30.0 9	Анализ изложений и работа над ошибками	Проанализировать изложение. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Обсудить коллективно. Проанализировать, высказать своё мнение.	Уметь: -проверить и оценить написание изученных слов из словаря; - делать работу над ошибками, допущенными в изложении.	с. 48 упр.52
24(6)	01.1 0	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i>	Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Определять предложение по интонации и цели высказывания. Работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение. Применять полученные умения и навыки. Работать в парах. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Знать порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами; правописание слов из словаря, уметь безошибочно их писать под диктовку Уметь: - работать со схемами предложений, - рассуждать по образцу, - выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой, - употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи;	с. 53 упр.57
25(7)	02.1 0	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но.</i> Словарный диктант №1	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с союзами;	прочитать рассказ Драгунского "Что любит Мишка"
26(8)	05.1 0	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Что я	Участвовать в беседе по произведению. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем	Знать рассказ Драгунского «Что любит Мишка». Уметь:	закончить сочинение

		люблю»	различного характера. Применять предметные умения и универсальные учебные действия при написании сочинения, контролировать этапы своей работы. Оценивать свою работу, исправлять допущенные ошибки	- участвовать в беседе по произведению; составлять план сочинения, выявлять ключевые слова, словосочетания для написания рассказа.	
27(9)	06.1 0	Анализ сочинений и работа над ошибками	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Обсудить коллективно. Проанализировать, высказать своё мнение	Уметь: - делать работу над ошибками, допущенными в сочинении	с. 61 упр.2, повторять словарные слова
28(10)	07.1 0	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Работать в парах. Распространять предложение, оценивать свою работу и работу одноклассника. Опираясь на имеющиеся знания, делить сложное предложение на части, делать выводы, строить умозаключения.. Самостоятельно работать с заданиями учебника. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. Уметь: – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры разных видов предложений ; - находить грамматическую основу сложного предложения.	с. 63 упр.3
29(11)	08.1 0	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Работать в парах. Распространять предложение, оценивать свою работу и работу одноклассника. Опираясь на имеющиеся знания, делить сложное предложение на части, делать выводы, строить умозаключения.. Самостоятельно работать с заданиями учебника. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.		т.с. 10 №5, 6, 7

30(12)	09.1 0	Упражнения на повторение. Проверочная работа №1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»	Применять знания при написании работы, контролировать этапы своей работы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. Уметь исправлять допущенные ошибки.	Уметь: – применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; – «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; – выполнять синтаксический разбор простого предложения	
31(13)	12.1 0	Контрольный диктант по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»	Применять знания при написании текста, контролировать этапы своей работы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. Уметь исправлять допущенные ошибки	Знать и видеть изученные орфограммы.	Повторять словарные слова
32(14)	13.1 0	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Самостоятельно анализировать свою работу. Ставить учебную задачу, опираясь на имеющийся опыт и знания. Использовать знаково-символические средства.. Самостоятельно выполнять задание. Контролировать и оценивать работу свою и одноклассника. Объединять слова в группу однокоренных.	Уметь: - находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте; - группировать изученные орфограммы; - грамотно делать работу над ошибками; - определять лексическое значение слов, различать однокоренные слова и выделять в них корень	с. 61 упр.1 (1, 2, 4 предложения)
3. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, А, НО (13 часов)					
33(1)	14.1 0	Отличие простого предложения от	Формировать и удерживать учебную задачу. Работать в парах. Самостоятельно	Знать: – правила расстановки знаков	с. 64 упр.66, т.с. 16 №1

		сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	работать с заданиями учебника. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Оценивать свою работу и работу одноклассников	препинания в сложном предложении; – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.	
34(2)	15.1 0	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	Ставить учебную задачу. Продумывать план деятельности. Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение	Уметь: – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами <i>и, а, но</i> ; – составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану	с. 66 упр.70
35(3)	16.1 0	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	Ставить учебную задачу. Продумывать план деятельности. Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		повторять словарные слова
36(4)	19.1 0	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	Работать в парах.. Проводить разбор предложений. Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Ставить задачу. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Формировать самостоятельность и личную		с. 70 упр.74, с. 69 правило

			ответственность за свои поступки		
37(5)	20.1 0	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	Работать в парах. Проводить разбор предложений. Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Ставить задачу. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	Уметь: – применять полученные теоретические знания; – «читать» схемы предложений; – отличать простые предложения с однородными членами от сложных; – расставлять запятые; – составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме; – различать тексты по типу	с. 79 упр.3
38(6)	21.1 0	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	Ставить учебную задачу. Продумывать план деятельности. Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. Просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение	Уметь: - находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте ; – применять полученные теоретические знания; – «читать» схемы предложений; – отличать простые предложения с однородными членами от сложных; – расставлять запятые; – составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме; – различать тексты по типу	с. 79 упр.4
39(7)	22.1 0	Контрольный диктант за 1 четверть.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Оценивать свою работу, исправлять допущенные ошибки. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		повторять словарные слова
40(8)	23.1 0	Работа над ошибками. Словарный диктант №2	Самостоятельно анализировать свою работу, уметь группировать изученные орфограммы, грамотно делать работу над ошибками. Уметь определять лексическое значение слов,		с. 72 упр.77 (1 абзац)

			различать однокоренные слова и выделять в них корень. Использовать знаково-символические средства. Вступать в диалог. Самостоятельно выполнять задание. Контролировать и оценивать работу свою и одноклассника. Объединять слова в группу однокоренных		
41(9)	26.1 0	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	Осуществлять взаимный контроль, подбор слов к схемам, использовать знаково-символические средства. Ставить задачу, задавать вопросы, вычленять необходимую информацию. Называть значимые части слова, давать им определения. Оценивать работу свою и одноклассника. Активно вступать в конструктивный диалог, отстаивать свою позицию.		с. 80 упр.2,
42(10)	27.1 0	Проверочная работа №2 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»	Применять знания при написании работы, контролировать этапы своей работы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. Уметь исправлять допущенные ошибки.	Уметь: – применять полученные теоретические знания; – «читать» схемы предложений; – отличать простые предложения с однородными членами от сложных; – расставлять запятые; – составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме;	
43(11)	28.1 0	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	Анализировать, высказывать, составлять (под руководством учителя). Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Уметь: - письменно оформлять собственную разговорную речь ; - работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами; - устанавливать связь между частями текста, отдельными предложениями.	закончить сочинение

			Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Иметь самостоятельную и личную ответственность за свои поступки.		
44(12)	29.10	Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ».	Работать в парах. Осуществлять взаимный контроль, подбор слов к схемам, использовать знаково-символические средства. Ставить задачу, задавать вопросы, вычленять необходимую информацию. Называть значимые части слова, давать им определения. Оценивать работу свою и одноклассника. Активно вступать в конструктивный диалог, отстаивать свою позицию.	Уметь: – применять полученные теоретические знания; – «читать» схемы предложений; – отличать простые предложения с однородными членами от сложных; – расставлять запятые; – составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме; – различать тексты по типу	с. 81 учить словарные слова, т.с.19 №8
45(13)	30.10	Обобщение	Работать в парах. Проводить разбор предложений. Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Ставить задачу. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.		
2 четверть (7 недель, 35 часов)					
4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ (12 часов)					
46(1)	09.11	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	Проводить разбор предложений. Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Ставить задачу. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Формировать самостоятельность и личную	Знать , из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи	с. 84 уметь передавать гл.мысль правила;выписать 1 предложение с прямой речью

			ответственность за свои поступки.		
47(2)	10.1 1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Уметь: - пунктуационно оформлять такие предложения Знать правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.	с. 85 уметь передавать гл.мысль правила;
48(3)	11.1 1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	Проводить разбор предложений. Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Ставить задачу. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	Уметь: пунктуационно оформлять такие предложения Знать правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.	с. 95 №1, с. 88 правило
49(4)	12.1 1	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи	Уметь делиться впечатлениями. Составлять (под руководством учителя) текст на заданную тему, употреблять средства выразительности речи. Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Уметь: - письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью; - писать сочинение, уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами; - устанавливать связь между частями текста, отдельными предложениями.	
50(5)	13.1 1	Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с	Анализировать сочинение. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных	Уметь: - оформлять цитаты на письме; - делать работу над ошибками,	повторять правила; словарные слова

		прямой речью	ошибок. Обсудить коллективно. Проанализировать, высказать своё мнение	допущенными в сочинении	
51(6)	16.1 1	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Уметь: - применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы	с. 96 упр.3: задание в тетради
52(7)	17.1 1	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух»	Внимательно читать текст. Определять тип текста, его структуру. Придумывать заголовок. Коллективно обсуждать, выбирая наиболее удачный. Самостоятельно писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Грамотно записывать слова с изученными орфограммами. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Уметь: - делить текст на логические части; - составлять план изложения; - самостоятельно записывать текст по памяти; - осуществлять самопроверку; - исправлять ошибки	повторять словарные слова
53(8)	18.1 1	Анализ изложений и работа над ошибками в изложении. Контрольный срез знаний	Проанализировать изложение. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Обсудить коллективно. Проанализировать, высказать своё мнение	Уметь: - выполнять работу над ошибками в изложении	т.с. 25 №8
54(9)	19.1 1	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Уметь слушать собеседника,	Уметь: - применять знания при выполнении самостоятельной работы	с. 89 упр.91

			формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
55(10)	20.1 1	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	Ставить учебную задачу, опираясь на имеющийся опыт и знания. Применять знания при написании под диктовку. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Уметь: - применять знания при выполнении самостоятельной работы ; - работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников, исправлять ошибки	подготовка к диктанту
56(11)	23.1 1	Контрольный диктант по теме «Предложения с прямой речью»	Знать и видеть изученные орфограммы. Применять знания при написании текста, контролировать этапы своей работы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выписывать из текста диктанта слова с изученными орфограммами корня, подбирать проверочные слова.	Уметь: - записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо; - находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте ; – применять полученные теоретические знания;	повторять словарные слова
57(12)	24.1 1	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Самостоятельно анализировать свою работу, уметь группировать изученные орфограммы, грамотно делать работу над ошибками. Ставить учебную задачу, опираясь на имеющийся опыт и знания. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью,	Уметь: -выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта; - работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников, исправлять ошибки.	задание в тетради с. 26

			задавать вопросы.		
ГЛАВА 2. СЛОВО. ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (103 часа) ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 часов) 5. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (3 часа)					
58(1)	25.1 1	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных	Уметь классифицировать имена существительные по родам, определять родовые окончания имен существительных. Обосновывать правильность определения рода имен существительных. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; - имена существительные мужского, женского и среднего рода; -заменять имена существительные местоимениями,	с. 98 упр.104 (1 предложение и разбор существительных)
59(2)	26.1 1	Роль имен существительных в предложении, в речи. <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	Высказывать свое отношение об увиденном, делиться впечатлением, составлять (под руководством учителя) текст. Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Иметь самостоятельную и личную ответственность за свои поступки.	Уметь: -составлять (под руководством учителя) текст; -писать сочинение, работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами; - устанавливать связь между частями текста, отдельными предложениями	закончить сочинение
60(3)	27.1 1	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многочисленные слова, синонимы, антонимы	Анализировать самостоятельную работу, самостоятельно проводить работу над каждой группой ошибок. Ставить учебную задачу. Высказывать своё мнение. Определять лексическое значение слов. Распознавать однозначные и	Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний;</i>	повторять словарные слова

			<p>многозначные слова. Работать со схемой, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Обработать полученную информацию. Работать в парах. Оценивать работу свою и одноклассника..</p> <p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>– существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>);</p> <p>– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).</p>	
6. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ (12 часов)					
61(1)	30.1 1	Наблюдение за словоизменением имен существительных	<p>Составлять текст из деформированных предложений, воспроизводить правила написания гласных и согласных в разных частях слова. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Знать:</p> <p>– определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i>;</p> <p>Уметь:</p> <p>– различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>; имена существительные мужского, женского и среднего рода;</p> <p>– различать склонения имен существительных;</p> <p>– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)</p>	с. 110 учить падежи, с.134 упр.1

62(2)	01.1 2	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы	Учиться изменять имена существительные по вопросам (падежам), знать названия падежей. Уметь выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника. Уметь ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p>Знать: существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).</p> <p>Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>; имена существительные мужского, женского и среднего рода; - выделять словосочетания с заданным словом; - грамотно писать слова с изученными орфограммами,</p>	учить падежи; с.134 упр.2; повторять словарные слова
63(3)	02.1 2	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе. Словарный диктант №3	Учиться изменять имена существительные по числам, анализировать таблицу учебника. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу. Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<p>Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>; имена существительные мужского, женского и среднего рода; - выделять словосочетания с заданным словом; - грамотно писать слова с изученными орфограммами,</p>	задание в тетради с.30; подготовить рассказ «Падежи»
64(4)	03.1 2	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке»	Уметь логически мыслить, отгадывая загадку. Внимательно слушать, воспринимать текст на слух. Уметь анализировать текст, определять тему, главную мысль, отвечать на вопросы и придумывать вопросы по тексту. Принимать участие в коллективном составлении плана. Выделять из текста ключевые слова-подсказки. Уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. контролировать и оценивать процесс и результат	<p>Уметь: - делить текст на логические части; - составлять план изложения; - самостоятельно записывать текст по памяти; - осуществлять самопроверку; - исправлять ошибки</p>	

			деятельности.		
65(5)	04.1 2	Анализ изложений. Именительный и винительный падежи	Обсудить коллективно, проанализировать, высказать своё мнение. Уметь различать признаки имен существительных в винительном падеже, знать вопросы, предлоги, употребляемые с существительными в винительном падеже. Уметь определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении.	Уметь: -анализировать сочинение.; -делать работу над ошибками, допущенными в сочинении	с. 120 правило; словарные слова
66(6)	07.1 2	Закрепление пройденного.	Уметь подбирать информацию на нужную тему, выделять из потока информации главное. Анализировать работу одноклассника, отмечать в ней положительные и отрицательные моменты. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)	с. 121 упр.136
67(7)	08.1 2	Родительный падеж.	Уметь ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявлять к окружающим доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>); - падежи русского языка; - падежные вопросы; Уметь:	с. 126 упр.142; с.124 таблица

				<ul style="list-style-type: none"> - распознавать родительный падеж имени существительного по вопросу; - определять имена существительные в родительном падеже в предложении, 	
68(8)	09.1 2	Дательный падеж	Уметь различать признаки имен существительных в дательном падеже, задавать вопросы, знать предлоги дательного падежа. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы); 	с. 135 упр.4; с. 127 таблица
69(9)	10.1 2	Творительный падеж	Уметь различать признаки имен существительных в творительном падеже, знать вопросы, предлоги, употребляемые с существительными в творительном падеже. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Уметь анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> - определять имена существительные в дательном и творительном падежах в словосочетании и предложении; - записывать слова с изученными орфограммами 	с. 130 упр.150; таблица
70(10)	11.1 2	Предложный падеж	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i>; - падежи русского языка; - падежные вопросы, предлоги в предложном падеже 	с. 132 таблица

71(11)	14.1 2	Обобщение знаний о падежах. Проверочная работа №3	Применять знания при написании работы, контролировать этапы своей работы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. Уметь исправлять допущенные ошибки.	Уметь: -составлять устный рассказ, предложения со словами в разных падежах; – применять полученные теоретические знания;	подготовка к диктанту; повторять словарные слова
72(12)	15.1 2	Административная контрольная работа за 1 полугодие	Контролировать этапы своей работы. Учиться безошибочно записывать текст под диктовку. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников.	Знать изученные орфограммы. Применять знания при написании под диктовку	
7. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (6 часов)					
73(1)	16.1 2	Что такое склонение? Три склонения имен существительных	Учиться изменять имена существительные по вопросам(слова-помощники). Уметь выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника. Уметь грамотно писать слова с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу. Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Знать вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных	с. 141 правило; с.142 упр.160

74(2)	17.1 2	Определение склонения имен существительных	Согласовывать имена существительные с именами прилагательными. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Знать алгоритм морфологического разбора. Уметь: -выполнять морфологический разбор имени существительного; - определять склонение у имен существительных	с. 12 упр.1
75(3)	18.1 2	Развитие умения определять склонение имен существительных.	Согласовывать имена существительные с именами прилагательными. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. \	Знать алгоритм морфологического разбора Уметь: - выполнять морфологический разбор имени существительного; -определять склонение у имен существительных	повторять словарные слова
76(4)	21.1 2	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Уметь: - находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности; -определять склонение у имен существительных	с. 13 упр.4
77(5)	22.1 2	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	Согласовывать имена существительные общего рода с именами прилагательными. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь отстаивать свою точку зрения. Уважительно относиться к окружающим	Уметь: - определять род имен существительных, -выполнять разбор имени существительного по составу и как части речи	с. 12 упр.3, повторять словарные слова
78(6)	23.1 2	Морфологический разбор имени существительного.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Знать правописание слов из словаря, Уметь: -безошибочно их писать под	с. 13 упр.4

		Словарный диктант №4	с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	диктовку; - выполнять морфологический разбор имени существительного	
8. ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 часов)					
79(1)	24.1 2	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	Понимать роль мягкого знака (показателя мягкости согласного звука), как показателя женского рода имен существительных. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать орфограмму «Ь после шипящих на конце Уметь: - правильно записывать существительные ж. р. с шипящим на конце; - различать род имен существительных	с. 5 правило; с.13 упр.5
80(2)	25.1 2	Буква Ь после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы.	Работать с непроверяемыми орфограммами в словах, уметь объяснить орфограммы. Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Учиться задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь: - правильно определять орфограмму Ь после шипящих, графически обозначать; - различать род имен существительных; - правильно записывать слова с изученными орфограммами.	с. 5 правило; повторять словарные слова
3 четверть(10 недель, 50 часов)					
81(3)	11.0 1	Упражнения на повторение.	Понимать роль мягкого знака (показателя мягкости согласного звука), как показателя женского рода имен существительных. Различать род имен существительных. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять	Уметь: - применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий; - выполнять звуко-буквенный анализ слов, определять части речи в словосочетаниях	с. 13 упр. 5; с.14 упр.1

			активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Принимать образ «хорошего ученика».		
82(4)	12.0 1	Проверочная работа №4 по теме «Три склонения имен существительных».	Применять знания при написании работы, контролировать этапы своей работы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей.		
83(5)	13.0 1	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Уметь подбирать информацию на нужную тему, выделять из потока информации главное. Анализировать работу одноклассника, отмечать в ней положительные и отрицательные моменты. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь: - выполнять работу над ошибками	с. 13 упр.7
84(6)	14.0 1	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	Знать и видеть изученные орфограммы. Понимать роль мягкого знака (показателя мягкости согласного звука), как показателя женского рода имен существительных.. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. Уметь исправлять допущенные ошибки.	Уметь: - применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта	

85(7)	15.0 1	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Знать, как правильно прорабатывать допущенные ошибки, выделять орфограммы в слове. Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Уметь: - анализировать свою работу, группировать слова с ошибками на одну орфограмму; - выполнять работу над ошибками, приводить примеры слов на заданную орфограмму	с. 15 упр.2
9. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (11 часов)					
86(1)	18.0 1	Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных	Работать с непроверяемыми орфограммами в словах. Определять правильное написание безударных окончаний у имен существительных. Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Знать общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных Уметь: - правильно записывать слова с изученными орфограммами; - объяснить орфограммы	с. 20 правило; с.28 упр.1
87(2)	19.0 1	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	Уметь вычленять лишнее слово в группе однокоренных слов. Знать, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения. Уметь изменять форму слова. Определять связь слов в словосочетании и предложении. Ставить учебную задачу. Объяснять смысл пословицы. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Уметь слушать ответ одноклассника и обоснованно оценивать его. Работать в группах.	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных Уметь: - применять правило и действовать по алгоритму	с. 28 упр.2; знать слова-помощники
88(3)	20.0 1	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен	Уметь вычленять лишнее слово в группе однокоренных слов. Знать, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения. Уметь изменять форму слова.	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных Уметь:	с. 29 упр.4

		существительных, действовать по алгоритму	Определять связь слов в словосочетании и предложении. Ставить учебную задачу. Объяснять смысл пословицы. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Уметь слушать ответ одноклассника и обоснованно оценивать его. Работать в группах.	- применять правило и действовать по алгоритму	
89(4)	21.0 1	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Первая газета»	Уметь анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки.	Уметь: - писать изложение повествовательного характера по плану; - грамотно излагать составленный текст; - записывать и проверять написанное; - составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила	
90(5)	22.0 1	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	Знать изученные орфограммы, правила по теме «Безударные окончания имен существительных». Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных Уметь: - применять правило и действовать по алгоритму	повторять правила; словарные слова
91(6)	25.0 1	Написание слов с изученной орфограммой . Словарный диктант №5	Знать правописание слов из словаря, уметь безошибочно их писать под диктовку, выделять орфограммы Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных Уметь: - находить слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания	с. 30 упр.2
92(7)	26.0 1	Развитие умения писать слова с изученной	Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Учиться безошибочно записывать текст под	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	с. 31 упр.4

		орфограммой, графически объяснять выбор написания	диктовку. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников	Уметь: - находить слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания	
93(8)	27.0 1	Проверочная работа №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Применять знания при написании работы, контролировать этапы своей работы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. Уметь исправлять допущенные ошибки.	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных Уметь: - составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану	
94(9)	28.0 1	Упражнения на повторение.	Применять знания при написании под диктовку. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников, исправлять ошибки.	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных Уметь: - применять изученные орфограммы	подготовка к диктанту; с. 29 упр.3 (1-3 предложения)
95(10)	29.0 1	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Учиться безошибочно записывать текст под диктовку. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью,	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных Уметь: - применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта	

			задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников, исправлять ошибки.		
96(11)	01.0 2	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Уметь подбирать информацию на нужную тему, выделять из потока информации главное. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь: - выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	задание в тетради с.40
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20 часов)					
10. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (4 часа)					
97(1)	02.0 2	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи	Сравнивать научное и художественное описание предмета. Наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка. Формировать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами. Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, слушать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Знать: – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>ц</i>)	с. 55 упр.1
98(2)	03.0 2	Роль прилагательных-антонимов в речи	Обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Уметь использовать общие приёмы решения задач,	Уметь: -называть признаки имен прилагательных; - распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи.	с. 56 упр.2

			контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
99(3)	04.0 2	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Иметь самостоятельную и личную ответственность за свои поступки.	Уметь: - применять изученные орфограммы при написании сочинения; - уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами; -устанавливать связь между частями текста, отдельными предложениями.	закончить сочинение
100(4)	05.0 2	Работа над ошибками сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Уметь: - выполнять работу над ошибками по результатам сочинения; - делать морфологический разбор прилагательного	повторять словарные слова
11. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (3 часа)					
101(1)	08.0 2	Изменение имен прилагательных по падежам	Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Уметь	Знать правило, порядок морфологического разбора прилагательного	с. 56 упр.4

			использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Уметь: - изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного	
102(2)	09.0 2	Изменение имен прилагательных по падежам	Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Уметь использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Знать правило, порядок морфологического разбора прилагательного Уметь: - изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного	с. 41 правило, работа в тетради с.44
103(3)	10.0 2	Словосочетание <i>существительное + прилагательное</i> . Главное и зависимое слово в словосочетании	Уметь распознавать и записывать сложные имена прилагательные, распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. Уметь образовывать имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства. Уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать правило, порядок морфологического разбора прилагательного Уметь: - изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного	с. 44 правило, с. 56 упр.5
12. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН					

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (13 часов)					
104(1)	11.0 2	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	Уметь определить род имен прилагательных в единственном числе, установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Уметь работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных Уметь: - применять правило на практике, графически обозначать орфограммы	с. 57 упр.6, задание в тетради с.46
105(2)	12.0 2	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	Уметь выделять родовые окончания имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных. Уметь записывать слова с пропущенными орфограммами, разбирать предложения по членам, по частям речи. Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных Уметь: - применять правило на практике, графически обозначать орфограммы	повторять правила; словарные слова
106(3)	15.0 2	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	Уметь подбирать имена прилагательные, противоположные по смыслу, грамотно писать окончания имен прилагательных, составлять текст, редактировать объявления. Работать в парах. Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных Уметь: - применять правило на практике, графически обозначать орфограммы	с. 57 упр.7

			оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.Находить выходы из спорных ситуаций		
107(4)	16.0 2	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных Уметь: - применять правило на практике, графически обозначать орфограммы; - составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными.	с. 53-54 подготовка к изложению
108(5)	17.0 2	Обучающее изложение «Первое путешествие».	Уметь анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Грамотно излагать составленный текст. Записывать и проверять написанное. Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки	Уметь: - использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения	
109(6)	18.0 2	Анализ изложений. Упражнения на повторение	Уметь анализировать свою работу, группировать слова на общее правило. Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства. Уметь проводить	Уметь: - выполнять работу над ошибками, редактировать текст	с. 59 упр.3

			анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в обсуждении. Предлагать конструктивные решения проблемы.		
110(7)	19.0 2	Упражнения на повторение	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников, исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы, правила по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных» Уметь: -применять знания при написании под диктовку	с. 59 упр.4
111(8)	20.0 2	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Уметь: - ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; - определять начальную форму имени прилагательного.	повторять словарные слова
112(9)	24.0 2	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Уметь: - ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; - определять начальную форму имени прилагательного	с. 54 упр.229 (подобрать имена прилагательные)
113(10)	25.0 2	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	Внимательно рассматривать и анализировать увиденное. Уметь проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге	Уметь: - использовать в сочинении имена прилагательные	

			явлений. Грамотно излагать составленный текст. Записывать и проверять написанное. Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки		
114(11)	26.0 2	Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное».	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь подбирать информацию на нужную тему, выделять из потока информации главное. Знать, как оформить индивидуальную исследовательскую работу и представить её аудитории. Анализировать работу одноклассника, отмечать в ней положительные и отрицательные моменты. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь: - актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал; - работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; -распознавать род, число, падеж имени прилагательного; -разбирать слово по составу и подбирать слово по заданной схеме.	задание в тетради с.48
115(12)	29.0 2	Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное».	Применять знания при написании работы, контролировать этапы своей работы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. Уметь исправлять	Уметь: - применять изученный материал по теме при написании проверочной работы	

			допущенные ошибки		
116(13)	01.0 3	«Пишу правильно» Редактирование творческих работ	Уметь подбирать информацию на нужную тему, выделять из потока информации главное. Анализировать работу одноклассника, отмечать в ней положительные и отрицательные моменты. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь: - выполнять работу над ошибками, редактировать текст	с. 53 упр.226; повторить словарные слова
ГЛАГОЛ (43 часа) 13. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГЛАГОЛЕ (4 часа)					
117(1)	02.0 3	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> . Словарный диктант №6	Совершенствовать умения написания слов с изученными орфограммами. Определять лексическое значения слов. Выполнять учебные действия, применять установленные правила, создавать алгоритм действия. Учиться анализировать и извлекать необходимую информацию. Уметь аргументировать свою позицию.	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; - знать правописание слов из словаря, Уметь: - узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; - образовывать от глаголов в неопределенной форме	с. 64 упр. 234
118(2)	03.0 3	Значение и грамматические признаки глагола	Обсуждать значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Уважительно относиться к окружающим	– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; - знать правописание слов из словаря, Уметь: - узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; - образовывать от глаголов в неопределенной форме	с. 66 упр.236
119(3)	04.0 3	Значение и грамматические признаки глагола	Определять признаки глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, писать текст по памяти по памяти. Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные	– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; - знать правописание слов из словаря, Уметь: - узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; - образовывать от глаголов в неопределенной форме	с. 71 упр.242

			правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.		
120(4)	05.0 3	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	Уметь определять тип текста, выделение главной мысли, записывать по памяти текст загадки. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь: - выполнять морфологический разбор глагола; - различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ешь, -ишь</i> .	повторять словарные слова
14. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (3 часа)					
121(1)	09.0 3	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения	Уметь узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Уметь анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осознавать ответственность человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать алгоритм определения спряжения глагола. Уметь: – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом	с. 76-77 правила; т.с.49 №3
122(2)	10.0 3	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	Уметь узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Уметь анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осознавать ответственность человека за общее благополучие, проявлять активность во		с. 78 упр. 251

			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
123(3)	11.0 3	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	Уметь узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Уметь анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осознавать ответственность человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		с. 107 упр.1
15. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ (21 час)					
124(1)	12.0 3	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	Распознавать время глаголов, изменять по лицам и числам. Уметь работать с таблицей. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Уметь проводить анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Уметь устанавливать связь между учебной деятельностью и ее мотивацией	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами Уметь: – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом; – составлять план и последовательность действий,	с. 81 правило; повторять словарные слова
125(2)	14.0 3	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	Уметь применять предметные и метапредметные умения и навыки по теме «Глагол», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки глагола. Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Работать самостоятельно и исправлять ошибки.	– наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом; – составлять план и последовательность действий, использовать установленные правил	с. 107 упр.2; подготовка к диктанту
126(3)	15.0 3	Контрольный диктант за 3	Уметь применять предметные и метапредметные умения и навыки по		

		четверть	изученным темам, записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки имен прилагательных. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Работать самостоятельно и исправлять ошибки.		
127(4)	16.0 3	Работа над ошибками ..	Уметь пользоваться памяткой при выполнении работы над ошибками. Уметь исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова. Уметь контролировать свою деятельность, оценивать. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Работать в парах.		с. 84 упр.259
128(5)	17.0 3	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Работать в парах.	Знать глаголы-исключения Уметь: – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом, таблицей	т.с. 52 №9
129(6)	18.0 3	Глаголы-исключения.	Уметь различать спряжение глагола по неопределенной форме. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность человека за общее благополучие, проявлять		с. 86 учить правило

			активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
130(7)	19.0 3.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	Систематизировать знания о глаголе. Уметь называть глаголы-исключения, правильно употреблять в речи. Использовать установленные правила. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	с. 87 знать алгоритм; повторять словарные слова
4 ЧЕТВЕРТЬ (8 недель, 40 часов)				
131(8)	30.0 3	Разбор глагола как части речи	Выполнять морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника. Уметь отдельно записывать частицы <i>не</i> с глаголами. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), - <i>не</i> с глаголами
132(9)	31.0 3	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки.	
133(10)	01.0 4	Знакомство с орфограммой «Буква	Изменять глаголы по временам, по вопросам. Уметь изменять форму глаголов	повторять словарные слова

		<i>Б</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами	в предложениях, определять число, лицо глаголов. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
134(11)	04.0 4	Развитие умения писать букву <i>Б</i> в глаголах 2-го лица единственного числа	Уметь изменять форму глаголов в предложениях, определять число, лицо глаголов. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		с. 98 упр.279
135(12)	05.0 4	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Уметь применять предметные и метапредметные умения и навыки по теме «Глагол», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки глагола. Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Работать самостоятельно и исправлять ошибки	Уметь: -писать слова с изученными орфограммами, -правильно произносить глаголы, работать со словарем; - писать глаголы во 2-м лице ед. ч.; – писать безударные личные окончания глаголов (1 и 2-го спряжения)	
136(13)	06.0 4	Работа над ошибками. Закрепление	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.	Уметь: -узнавать, называть группы	с. 99 упр.281

		изученного.	Систематизировать знания о глаголе как части речи. Писать слова с изученными орфограммами, правильно произносить глаголы, работать со словарем. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	предметов по существенному признаку; - выполнять работу над ошибками,	
137(14)	07.0 4	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа	Уметь применять предметные и метапредметные умения и навыки по теме «Глагол», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки глагола. Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Работать самостоятельно и исправлять ошибки.	Уметь: – изменять глаголы по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам; – писать глаголы во 2-м лице ед. ч.; – писать безударные личные окончания глаголов (1 и 2-го спряжения)	с. 109 упр.7
138(15)	08.0 4	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	Уметь образовывать от глаголов неопределенной формы всех глагольных форм. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Уметь узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Уметь анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осознавать ответственность человека за общее	Уметь: – изменять глаголы по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); - писать безударные личные окончания глаголов (1 и 2-го спряжения)	повторять словарные слова

			благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
139(16)	11.0 4	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	Уметь применять предметные и метапредметные умения и навыки по теме «Глагол», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки глагола. Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Работать самостоятельно и исправлять ошибки.	Уметь: – изменять глаголы по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); - писать безударные личные окончания глаголов (1 и 2-го спряжения)	с. 103 упр.288
140(17)	12.0 4	Обучающее изложение «Первые школы»	Уметь анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Грамотно излагать составленный текст. Записывать и проверять написанное. Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения..	Уметь: – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами; – редактировать текст изложений; - проводить проверку написанного и исправлять ошибки; – изменять глаголы по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); - писать безударные личные окончания глаголов (1 и 2-го спряжения)	
141(18)	13.0 4	Работа над ошибками. Редактирование текста изложений	Уметь анализировать свою работу. Развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами. Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Уметь использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Уметь аргументировать свою позицию и координировать её с		с. 104 упр.289

			позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Повысить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
142(19)	14.0 4	Закрепление пройденного.	Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		повторять словарные слова
143(20)	15.0 4	Закрепление пройденного. Словарный диктант №7	Наблюдать над употреблением глаголов в текстах, выделять выразительные средства языка. Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
144(21)	18.0 4	Закрепление пройденного.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		с. 105 упр.290

16. РАЗБОР ГЛАГОЛА ПО СОСТАВУ (15 часов)

145(1)	19.0 4	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	Систематизировать знания о глаголе как части речи. Писать слова с изученными орфограммами, правильно произносить глаголы, работать со словарем. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлении	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;	с. 111 правило; упр.294
146(2)	20.0 4	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлении	– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами Уметь: выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму)	задание в тетради с. 59
147(3)	21.0 4	Обучающее сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. Внимательно рассматривать и анализировать увиденное.	Уметь: использовать в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами	
148(4)	22.0 4	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Уметь анализировать работы, выполнять работу над ошибками. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Уметь: - систематизировать знания о глаголе как части речи; - разбирать слова по составу;	повторять словарные слова

			отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	-писать слова с изученными орфограммами, правильно произносить глаголы, работать со словарем.	
149(5)	25.0 4	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях гл-ов	Уметь выполнять морфологический разбор глагола, пользуясь Памяткой учебника. Развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами, работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Уметь использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Повысить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Уметь: - разбирать глаголы по составу – видеть в словах изученные орфограммы; – использовать в устной и письменной речи глаголы; – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году»	с. 113 упр.297
150(6)	26.0 4	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях гл-ов	Уметь использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Повысить самооценку на	Уметь: разбирать глаголы по составу	задание в тетради с. 61 №9

			основе критериев успешности учебной деятельности		
151(7)	27.0 4	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «День моей мамы»	Внимательно анализировать увиденное. Уметь проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Грамотно излагать составленный текст. Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки.	Уметь: – видеть в словах изученные орфограммы и писать; – использовать в устной и письменной речи глаголы; – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году»; - писать слова с предлогами и приставками, отличать приставку от предлога.	
152(8)	28.0 4	Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста.	Уметь анализировать свою работу, самостоятельно выполнять работу над ошибками. Ставить учебную задачу. Разбирать слова по составу. Грамотно записывать фразеологизмы, определять их значение. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия		повторять словарные слова; с. 121 упр.6
153(9)	29.0 4	Повторение по теме «Глагол».	Систематизировать знания о глаголе как части речи. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		

			Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.		
154(10)	04.0 5	Закрепление пройденного материала	Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Систематизировать знания о глаголе как части речи.. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		повторять словарные слова; с. 121 упр.4
155(11)	05.0 5	Закрепление пройденного материала. Словарный диктант №8	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		с. 120 упр.307 (устно)
156(12)	06.0 5	Упражнения на повторение. Проверочная работа	Применять знания при написании работы, контролировать этапы своей работы. Самостоятельно создавать алгоритмы	Уметь: - разбирать глаголы по составу – видеть в словах изученные	

		№7 по теме «Глагол»	<p>деятельности при решении проблем различного характера. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. Уметь исправлять допущенные ошибки</p>	<p>орфограммы; – использовать в устной и письменной речи глаголы; – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году»</p>	
157(13)	10.0 5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений	<p>Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		подготовка к контрольной работе
158(14)	11.0 5	Административная контрольная работа за курс 4 класса	<p>Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Учиться безошибочно записывать текст под диктовку. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников.</p>	<p>Знать изученные орфограммы Уметь: - разбирать глаголы по составу; - распознавать род, число, падеж имени прилагательного, существительного</p>	
159(15)	12.0 5	Закрепление изученного.	<p>Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила.</p>		с. 122 упр.7

			Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
17. ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)					
160(1)	13.0 5	Повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	Планировать свою деятельность, ставить и удерживать учебную задачу. Правильно оформлять предложения на письме. Работать в парах. Интонационно выделять границы предложения. Оформлять предложения в диалогической речи. Выбирать верные утверждения. Грамотно записывать текст. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Уметь: применять в системе полученные знания	с. 125 упр.310 (3, 4)
161(2)	14.0 5	Повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	Делить текст на предложения. Составлять из слов предложения. Определять признаки текста, подбирать заголовок к тексту, грамотно списывать текст. Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Искать и выделять нужную информацию. Определять главную мысль текста, делить его на части. Придумывать вопросы для контроля знаний. Аргументированно оценивать работу свою и одноклассников..	Уметь: применять в системе полученные знания	
162(3)	16.0 5	Повторение материала, изученного в разделах «Слово»,	Планировать свою деятельность, ставить и удерживать учебную задачу. Правильно оформлять предложения на письме. Работать в парах. Интонационно выделять границы	Уметь: применять полученные знания на практике	с. 122 повторять словарные слова

		«Предложение», «Текст»	предложения. Оформлять предложения в диалогической речи. Выбирать верные утверждения. Грамотно записывать текст. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.		
163(4)	17.0 5	Повторение по теме «Имя существительное »	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь: находить и исправлять ошибки	задание в тетради с. 64
164(5)	18.0 5	Повторение по теме «Имя существительное»	Знать изученные орфограммы. Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников, исправлять ошибки.	Уметь: применять в системе полученные знания	подготовка к комплексной работе
165(6)	19.0 5	Комплексная диагностическая работа.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать	Знать изученные орфограммы	

			вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников		
166(7)	20.0 5	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Знать изученные орфограммы. Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Уметь: -применять в системе полученные знания -выполнять работу над ошибками	задание в тетради с. 67
167(8)	21.0 5	Контрольное изложение «Странный дуэт»	Уметь анализировать текст, отбирать содержание для изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Грамотно излагать составленный текст. Записывать и проверять написанное. Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки.	Уметь: – использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами; предложения с однородными членами, сложные предложения	
168(9)	23.0 5	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь: - применять в системе полученные знания	задание в тетради с. 68 №10
169(10)	24.0 5	Повторение по теме «Имя прилагательное	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные		с. 128 упр.313

		»	<p>признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
170(11)	25.0 5	Повторение по теме «Глагол»	<p>Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		