

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического
совета
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В. Брижнев
01.09.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

4г класс

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 68

Составитель: Колосова Ирина Алексеевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4г класс

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир. 4 класс» предназначена для учащихся 4 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Колосовой И.А.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- программы А.А.Вахрушева,, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2013), приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Программа курса предмета «Окружающий мир» содержит учебный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цели курса уроков окружающего мира данной программы: формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Псков, Великие Луки; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используются учебник для 4 класса начальной школы общеобразовательных учреждений:

Учебник «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях: «Человек и природа», «Человек и человечество», А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С.Кузнецов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин, Москва, изд. «Баласс», 2012.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова и др, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11» ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Программа курса предмета «Окружающий мир» содержит учебный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель изучения предмета: формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Псков, Великие Луки; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
- *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*
- *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 206 - 53, 6 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- проектор
- экран
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой

- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Авторская программа «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М.: Баласс, 2014
- Учебник «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях: «Человек и природа», А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – 4-е изд., перераб. – М. :«Баласс»; Издательство Школьный дом, 2013.
- Учебник «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях: «Человек и человечество», А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С.Кузнецов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин. – 4-е изд., перераб. – М. :«Баласс»; Издательство Школьный дом, 2012.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Человек и природа) 4 класс. Авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – Изд. 2-е, дораб. – М.: Баласс, 2015.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество) 4 класс. Авторы Н.В. Харитоновна, Е.В. Сизова, Е.И. Стойка. - Изд. 2-е, испр.. – М.: Баласс, 2015.
- Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Человек и природа) 4 класс. Авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский О.А. Родыгина. – Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2015.
- Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество) 4 класс Часть 2. Авторы Е.В. Сизова, Е.И. Стойка. – Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2015.
- «Окружающий мир «Человек и природа 4 класс». Методические рекомендации для учителя. Авторы О.А. Родыгина, А.А. Вахрушев, А.С. Раутин. – 2-е изд.3 доп. - М. : Баласс, 2013.
- «Окружающий мир «Человек и человечество 4 класс». Методические рекомендации для учителя. Авторы Е.В. Сизова, Д.Д. Данилова, С.С. Кузнецова. -2-е изд., доп. – М.: Баласс, 2012.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

Человек и его строение (13 ч) Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа. Строение кожи. Кожа и ее роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах. Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека. Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры. Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча? Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление легких. Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови. Кровь и ее транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и ее красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека. Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие. Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам. Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребенка от матери. Человеком не рождаются, а становятся. Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передается? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, ее причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Происхождение человека (3 ч) Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухное передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь. Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнем и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

Рукотворная природа (18 ч) Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяет увеличить урожай. Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот. Вода, ее свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат. Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой? Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни. Металлы, их свойства (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов. Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель. Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности. Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение). Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полет в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека. Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас все более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)

Человек и его внутренний мир (6 ч) Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек, вне человеческого общения. Основные психологические отличия человека от животных. Основные качества личности. Роль сознания и воли в поведении человека. Эмоции – их значение для человека и правила их проявления. Отличия чувств от эмоций. Роль эмоциональных состояний в поведении человека. Настроение. Тревожность.

Что такое характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Человек и общество (5 ч) Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право. Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребенка. Защита прав ребенка.

Человек и история человечества (10 ч) История человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали: Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

Человек и многоликое человечество (5 ч)

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова. Единое человечество состоит из разных рас и разных народов. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом). Религии мира – религии, распространившиеся во многих народах мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (8 ч) Образ «мирового хозяйства», объединяющего все человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли. Организация Объединенных Наций – как сообщество почти всех государств планеты. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека». Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Все человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества. Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

Виды контрольно-измерительных материалов

Итоговая комплексная работа за 4 класс

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется

достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов или практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Оценивание ответов обучающихся по предмету «Окружающий мир»

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все

поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5”, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому проводить тестовые задания типа: поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания.

Оценивание тестовых работ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

Тест

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полуг	I полугод	II полуг	I полугод	II полуг	I полугод	II полуг
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								

умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2015 – 2016 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю

О - отлично, Х – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О Х П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
окружающий мир								
объяснять смысл понятий								
устанавливать связь между природными явлениями, событиями								
проводить наблюдения								
работать с картой								
оценивать правильность поведения в природе								

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ «Г»

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся		Дом. задание
			Метапредметные и личностные (УУД)	Предметные	
Часть 1. «Человек и природа» 1 четверть (9 недель, 9 часов) РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО СТРОЕНИЕ (16 часов)					
1(1)	03.09.2015	Как устроен организм человека ОБЖ. Беседа «Передвижение по городу»	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. П: Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию. К: Работать в паре, предлагать задания к рисункам. Раскрывать ценность природы для людей.	Знать: – строение тела человека; – органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья. Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; – определять температуру тела человека с помощью термометра; – распознавать органы человека и самостоятельно работать с учебником	с. 8-13 читать, т.с. 2 №2, 3
2(2)	10.09.	Кожа – «пограничник» организма. Проверочная работа №1. ОБЖ. Беседа «Отчего может возникнуть пожар?» Инструктаж по правилам пожарной безопасности.	Р: Формулировать выводы, оценивать свои достижения. П: Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.	Знать анатомо-физические понятия: строение и роль кожи, терморегуляция. Уметь соблюдать правила личной гигиены; понимать роль здоровых кожных покровов для здоровья человека	с. 14-16 читать, т.с. 3 №1, 2, 3

3(3)	17.09.	Как человек двигается. ОБЖ. Беседа «Учись быть пешеходом».	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	Знать понятия: опорно-двигательная система, мышцы, суставы, группы мышц. Иметь представление о первой помощи при травмах, правилах предупреждения искривления позвоночника	с. 18-20 читать, т.с. 6 №1, 2, 3
4(4)	24.09.	Путешествие бутерброда. Проверочная работа №2. ОБЖ. Беседа «Мы и транспорт».	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. П: Анализировать схемы в учебнике, проследить связи. К: Рассказывать о взаимосвязях органов пищеварительной системы, приводить примеры	Знать понятия <i>питательные вещества, пищеварение</i> ; роль пищеварения. Понимать связь строения и роли органов человека. Уметь выбирать продукты, полезные для организма	с. 22-27 читать, т.с. 9 №4
5(5)	01.10.	Как удаляются ненужные вещества. ОБЖ. Беседа «В детстве не научишься – всю жизнь промучишься».	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. П: Моделирование в виде схемы К: Работа со взрослыми: подготовка сообщения о выделительной системе	Знать органы выделения и их функции. Понимать взаимосвязь систем жизнедеятельности в организме человека	с. 28-29 читать, т.с. 10 №1, 3
6(6)	08.10.	Для чего и как мы дышим. Проверочная работа №3. ОБЖ. Беседа «Где вода – там беда».	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Работать со взрослыми, узнавать о	Знать о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях. Уметь применять правила гигиены органов дыхания	с. 30-33 читать, т.с. 12 №5, №6

			взаимосвязи органов в организме		
7(7)	15.10.	Волшебная восьмерка. ОБЖ. Беседа «Как вести себя со злоумышленниками?»	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс	Знать о строении и работе сердца, большом и малом кругах кровообращения. Уметь выполнять физические упражнения, укрепляющие сердце	с.34-36 читать, с. 35 пересказ
8(8)	22.10.	Что такое кровь? Проверочная работа №4. ОБЖ. Беседа «Уроки городской безопасности».	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	Знать о клеточном строении крови	с.38-39 читать, задание в т.с.14
9(9)	29.10.	Почему наш организм работает слаженно. ОБЖ. Инструктаж по правилам безопасности во время осенних каникул	Р: Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить П: Характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья К: Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре	Знать о строении и функциях спинного и головного мозга, больших полушарий мозга, о гормонах и их роли в организме. Уметь соблюдать правила гигиены, режим дня	с.40-43 читать, задание в т.с.15-16
2 четверть (7 недель, 7 часов)					
10(10)	12.11	Окна в окружающий мир. Проверочная работа №5. ОБЖ. Беседа «Я умею читать	Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ	Знать о строении и роли органов зрения, об их связи с нервной системой.	с.44-47 читать, задание в т.с.17-18

		дорожные знаки».	товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	Уметь применять правила гигиены зрения	
11(11)	19.11.	Многогранный мир чувств. ОБЖ. Беседа «Как себя вести, если подошёл незнакомец?»	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. П: Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану	Знать о строении и роли органов чувств (слуха, равновесия, обоняния, осязания, вкуса). Уметь применять правила гигиены слуха	с.48-51 читать, задание в т.с.19-20
12(12)	26.11.	Родители и дети. Проверочная работа №6 ОБЖ. Беседа «Как пешеходы и водители поделили улицу?»	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися	Знать о размножении как свойстве живых организмов. Уметь правильно оценивать роль мужчины и женщины в жизни человеческого общества и семьи	с.52-55 читать, задание в т.с.21
13(13)	03.12.	Отчего мы иногда болеем. ОБЖ. Беседа «Как стать грамотным пассажиром?»	Р: Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Знать об инфекционных заболеваниях и причинах их возникновения. Уметь: – оказывать элементарную первую помощь (при порезах, ссадинах);	с.56-59 читать, задание в т.с.22

			К: Характеризовать факторы закалывания, формулировать правила, составлять памятку.	– применять дезинфицирующие средства (йод, зеленка)	
14(14)	10.12	Наши предки – древесные жители Проверочная работа №7. ОБЖ. Беседа «Когда праздник – не праздник?»	Р: Формулировать выводы, оценивать свои достижения. П: Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека К: Работа со взрослыми: подготовка сообщения о происхождении человека от человекообразной обезьяны	Знать о теории Уметь работать с учебником	с.60-63 читать, задание в т.с.23-24
15(15)	17.12.	На заре человечества. Проверочная работа №8. ОБЖ. Беседа «Учусь принимать решения в опасных ситуациях».	Р: Формулировать выводы, оценивать свои достижения. П: Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека. К: Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека	Знать понятие <i>эволюция</i> . Уметь объяснять на элементарном уровне этапы становления человека разумного	с.64-67 читать, задание в т.с.25-26
16 (16)	24.12.	Обобщающий урок по разделу «Человек и его строение» ОБЖ. Инструктаж по правилам безопасности во время зимних каникул	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	с.68 читать
3 четверть (10 недель. 10 часов) РАЗДЕЛ 2. РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (18 часов)					

17(1)	14.01.	Контрольная работа №1 ОБЖ «Безопасность при общении с незнакомыми людьми»	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. П: Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. К: Работа со взрослыми: подготовка сообщения о происхождении человека от человекообразной обезьяны	Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	с.68 читать, т.с.27
18(2)	21.01.	Рукотворная жизнь. ОБЖ. Беседа «Скорость движения и тормозной путь автомобиля во время гололёда»	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. П: Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи. К: Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры	Знать , что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя. Уметь различать неживую и живую природу; давать краткую характеристику неживой и живой природы, отличать объекты природы от изделий труда человека. Понимать связи неживой и живой природы	с.69-73 читать, задание в т.с.28
19(3)	28.01	На службе у человека. ОБЖ. Беседа «Зимняя река».	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. П: Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. К: Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в	Знать о сельском хозяйстве как составляющей современного хозяйства человека. Иметь представление о способах повышения объемов продукции	с.74-78 читать, задание в т.с.29-30

			природоохранной деятельности.		
20(4)	04.02.	Покорение силы. Проверочная работа №9. ОБЖ. Беседа «Детские шалости с огнём и их последствия».	Р: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. К: Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города	Знать о простейших механизмах, позволяющих человеку стать сильным. Уметь использовать свойства рычага, колеса, наклонной плоскости в повседневной жизни	с.79-81 читать, задание в т.с.31-32
21(5)	11.02.	Как человек использует свойства воды. Проверочная работа №10. ОБЖ. Беседа «Меры безопасности при обращении с животными».	Р: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы П: Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини-исследование в семье, как испол. К: Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.	Знать о твердых, жидких, газообразных веществах, легко определять свойства веществ. Уметь различать разные состояния воды. Понимать значение бережного отношения к воде	с.83-87 читать, задание в т.с.33
22(6)	18.02.	Как человек использует свойства воздуха. Проверочная работа №11. ОБЖ. Беседа «Пожары – большая беда для человека».	Р: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы П: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К: Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	Знать понятие <i>воздух</i> , его состав и свойства. Уметь использовать предметы, действие которых основано на свойствах воздуха	с.89-91 читать, задание в т.с.34-35
23(7)	25.02.	Горные породы и минералы. Проверочная работа №12.	Р: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока,	Знать о различных горных породах, их свойствах, способах добычи и	с.92-96 читать, задание в т.с.36-

		ОБЖ. Беседа «Где можно и где нельзя играть?»	<p>отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p> <p>П: Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>К: Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом</p>	<p>использования.</p> <p>Уметь применять полученные знания в жизни</p>	37
24(8)	03.02.	<p>Металлы.</p> <p>Проверочная работа №13.</p> <p>ОБЖ. Беседа «Как вести себя, когда ты один в квартире?»</p>	<p>Р: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p> <p>П: Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>К: Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом</p>	<p>Знать понятие <i>металл</i>.</p> <p>Иметь представление о многообразии металлов.</p> <p>Уметь работать с учебником</p>	с.98-103 читать, задание в т.с.38
25(9)	10.02.	<p>Приручение огня.</p> <p>Проверочная работа №14.</p> <p>ОБЖ. Беседа «Домашние помощники».</p>	<p>Р: Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Знать различные виды топлива, их свойства, способы получения энергии путем использования топлива.</p> <p>Уметь применять полученные знания при выполнении учебных заданий</p>	с.104-107 читать, задание в т.с.39

26(10)	17.03.	Невидимая сила. Проверочная работа №15. ОБЖ. Инструктаж по правилам безопасности во время весенних каникул.	Р: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях. П: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу. К: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Знать об электричестве как универсальном виде энергии, его роли в жизни человека. Уметь соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов	с.108-111 читать, задание в т.с.41-42
4 четверть (8 недель, 8 часов)					
27-28 (1-2)	31.03- 07.04.	Чудо-волны. ОБЖ. Беседа «Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов». ОБЖ «Учусь принимать решения в опасных ситуациях»	Р: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; П: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К: Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану	Знать понятие <i>волна</i> , природу звука и света. Уметь видеть проявление свойств звука и света в повседневной жизни; работать с учебником, проводить элементарные опыты	с.112-117 читать задание в т.с.43
29-30 (3-4)	14.04- 21.04	Человек проникает в тайны природы. Проверочная работа №16. ОБЖ «Передвижение классом по городу» ОБЖ. Беседа «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».	Р: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. П: Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. К: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Знать о тенденциях развития человеческого общества. Понимать важность экологических проблем и роль каждого человека в их решении	с.118-121 читать, задание в т.с.44-45

31-32 (5-6)	28.04- 05.05.	Как нам жить? Закрепление изученного. ОБЖ «Где можно и где нельзя играть?». ОБЖ. Беседа «Безопасность в доме».	Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе). Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране	с.121-125 читать, задание в т.с.46
33(7)	12.05.	Контрольная работа №2. ОБЖ. Инструктаж по правилам безопасности во время летних каникул	Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	Уметь применять знания, полученные при изучении данного раздела	
34(8)	19.05.	Комплексная диагностическая работа	Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать свой ответ, достижения собственные П: Приводить аргументированные примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища		

Часть 2. «Человек и человечество»

Раздел I. Человек

1 четверть (9 недель, 9 часов)

Глава 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (6 часов)

1(1)	05.09.	Вводный урок. Как работать с учебником?	<p>Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>П: Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию.</p> <p>К: Работать в паре, предлагать задания к рисункам.</p> <p>Раскрывать ценность природы для людей.</p>		с. 2-7 читать
2(2)	12.09.	Кого можно назвать человеком? Почему нельзя подружиться с Маугли?	<p>Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>К: Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>Знать о биологической и общественной природе человека, о факторах, определяющих формирование личности человека.</p> <p>Уметь объяснять разницу между понятиями <i>врожденные</i> и <i>приобретенные признаки</i>; высказывать свое мнение и анализировать ответы других</p>	с. 8-11 читать, вывод
3(3)	19.09.	Мир людей – мир личностей. Посмотри в своё «зеркало».	<p>Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>К: Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>Знать, что такое личность и какими признаками она определяется.</p> <p>Уметь различать врожденные и приобретенные признаки; высказывать свое мнение и аргументировать его</p>	с. 12-15 читать, т.с. 2 №2(П), т.с. 4 №2
4(4)	26.09.	Эмоции – краски переживаний. Как понять, что творится у друга на душе?	<p>Р: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>П: Осмысление взаимосвязи внешнего</p>	<p>Знать понятие эмоции, иметь представление об их видах, особенностях проявления.</p> <p>Уметь применять полученные на</p>	с. 16-19 читать, т.с. 5 №1, 3

			вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему К: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	уроке знания для объяснения собственных эмоций и переживаний; строить логически правильный ответ; слушать других участников диалога	
5(5)	03.10.	Переживания испытанные временем. Что такое настроение?	Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П: Умение соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Донести свою точку зрения до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать.	Знать , о взаимосвязи эмоций, переживаемых человеком, и выражением его лица. что такое настроение, каким оно может быть и из чего складывается. Уметь видеть отражение эмоций на лицах окружающих и объяснять их, сопереживать, делиться своими чувствами понимать, в каком настроении находится человек, и выбирать правильную тактику своего поведения	с. 20-23 читать, т.с. 8 №1
6(6)	10.10.	Как узнать человека? Что такое характер	Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. П: Умение соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Донести свою точку зрения до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать	Знать о характере как явлении внутреннего мира человека; понятия: <i>черты характера, оптимист, пессимист.</i> Уметь контролировать свое настроение, находить и усваивать способы коррекции своего характера	с. 24-27 читать, т.с.11 №2, №3, №4 (Н)
Глава 2. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (5 ЧАСОВ)					
7(1)	17.10.	Что такое общество?	Р: Умение с достаточной полнотой и	Знать понятия: <i>общество,</i>	с.28-31 читать,

		Проверочная работа №1 «Человек и его внутренний мир»	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К: Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. Определять место человека в мире.	<i>человечество, круг общения, общественная группа.</i> Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе	задание в т.с.15 №1, №3 (Н, П)
8(2)	24.10.	Как жить в мире людей?	Р: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Знать понятия: <i>совесть, мораль, право.</i> Уметь следовать правилам, принятым в данном обществе	с.32-35 читать, задание в т.с.17
9(3)	30.10.	Мое общество	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану	Знать о необходимости наличия взаимосвязи интересов, взглядов для объединения людей. Уметь находить «свое общество», принимать законы этого общества, избегать конфликтов и находить способы выхода из них	с.36-39 читать, задание в т.с.20
2 четверть (7 недель. 7 часов)					
10(4)	14.11.	Права человека в обществе	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Знать о существовании неотъемлемых личных прав человека, об основных	с.40-43 читать, задание в т.с.22

			структурирование знаний. П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	законах, регулирующих права, и их соблюдении. Уметь с уважением относиться к личным правам каждого человека, не забывать о своих обязанностях	
11(5)	21.11.	Повторение по разделу «Человек». Контрольная работа №1	Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	Знать основные понятия, изученные в данном разделе. Уметь применять полученные знания при решении учебных задач	задание в т.с.27-32
Раздел II. Человечество					
Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (10часов)					
12-13 (1-2)	28.11- 05.12	Всемирная история. Первобытный мир – первые шаги человечества	Р: Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. П: Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждения	Знать о предмете изучения науки истории, понятия: <i>всемирная история человечества, историческая эпоха.</i> об эпохе Первобытного мира, о первых человеческих обществах – родах и племенах. Уметь ориентироваться в историческом времени: вести счет времени по эрам, векам, годам; определять по году век, последовательность и длительность событий; работать с текстом учебной статьи объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали;	с.47-51 читать, задание в т.с. 33-35

				анализировать ответы других и строить собственное монологическое высказывание	
14-15 (3-4)	12.12- 19.12	Древний мир – время первых цивилизаций	П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. К: Высказывать свое мнение анализировать ответы товарищей и	Знать об эпохе Древнего мира; понятие <i>цивилизация</i> . Уметь работать с исторической картой учебника и контурной картой в тетради; анализировать ответы товарищей и высказывать свое мнение	с.52-59 читать, задание в т.с.36-40
16(5)	26.12.	«Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем»	Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Донести свою точку зрения до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать.	Знать об эпохе Средних веков. Уметь ориентироваться в историческом времени, работать с исторической и контурной картами, с дополнительной (энциклопедической) литературой	с.60-64 читать,
3 четверть(10 недель, 10 часов)					
17(6)	16.01.	«Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем»	Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить	Знать об эпохе Средних веков. Уметь ориентироваться в историческом времени, работать с исторической и контурной картами, с дополнительной (энциклопедической)	с.64-66 читать, задание в т.с.41-45

			<p>познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К: Донести свою точку зрения до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать.</p>	литературой	
18-19 (7-8)	23.01- 30.01	Новое время - торжество Европы	<p>Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Знать об эпохе Нового времени.</p> <p>Уметь ориентироваться в историческом времени, анализировать ответы товарищей, аргументировать свое мнение</p>	с.68-73 читать, задание в т.с.46-50
20-21 (9-10)	06.02- 13.02	Новейшее время - трудный шаг к единому человечеству. Проверочная работа №2 «Человек и прошлое человечества»	<p>Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>К: Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	<p>Знать об эпохе Новейшего времени, ее особенностях.</p> <p>Уметь ориентироваться в историческом пространстве, работать с картами, высказывать свое мнение и анализировать ответы учащихся</p>	с.74-79 читать, задание в т.с.50-54
Глава 4. ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5 часов)					
22(1)	20.02.	Короли, президенты и	Р: Работая по плану, сверять свои	Знать о существовании различных по	с.80-85 читать,

		граждане	<p>действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>К: Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	<p>формам правления и политическим режимам государствах, о таких видах государств, как монархия и республика, демократическое и недемократическое государства, о существовании различных органов власти и государственных руководителей.</p> <p>Уметь работать с учебником, строить монологический ответ, слушать других и анализировать услышанное</p>	задание в т.с.50-54
23(2)	27.02.	Расы и народы Земли	<p>Р: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на вопросы.</p> <p>П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>К: Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.</p>	<p>Знать понятия: <i>раса, народ, национальность</i>.</p> <p>Уметь различать людей по расовому и национальному признакам; терпимо и уважительно относиться к людям другого цвета кожи, другой национальности</p>	с.86-89 читать, задание в т.с.59

24-25 (3-4)	05.03- 12.03	Кто во что верит?	Р: самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. П: Конкретизировать представления о странах Скандинавии К: Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Знать о том, что человечество состоит из людей религиозного и атеистического типа мировоззрения. Уметь уважительно относиться к убеждениям других людей; анализировать ответы товарищей, аргументировать свою собственную позицию	с.90-93 читать, задание в т.с.62
26(5)	19.03.	Религии мира – богатство человеческого духа	Р: самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. П: Конкретизировать представления о странах Скандинавии К: Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Знать о существовании различных религий, о ценности их вклада в общемировую культуру вне зависимости от религиозных воззрений каждого человека. Уметь уважительно и терпимо относиться к верующим различных религий, к людям с другим мировоззрением	с.94-97 читать, задание в т.
4 четверть (8 недель, 8 часов) Глава 5. ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (8 часов)					
27-28 (1-2)	02.04- 09.04	Мировое хозяйство Проверочная работа №3 «Человек и многоликое человечество»	Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	Знать основные экономические понятия: <i>труд, деньги, собственность, доход.</i> Уметь работать с учебником, анализировать и систематизировать информацию	с.98-101 читать, задание в т.с.66-70
29(3)	16.04.	Мировое сообщество государств	Р: Выделение необходимой информации. П: Установление причинно-	Знать понятие <i>мировое сообщество</i> ; историю, структуру и задачи ООН.	с.102-105 читать, задание в

			<p>следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Уметь работать с учебником, анализировать и систематизировать информацию</p>	<p>т.с.70-71</p>
30(4)	23.04.	<p>Что человечество ценит больше всего?</p>	<p>Р: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.</p> <p>П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Знать об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Уметь уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость; работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге</p>	<p>с.106-109 читать, задание в т.с.72-74</p>
31(5)	30.04.	<p>Как нам жить? «Будет ли у нас завтра?»</p>	<p>Р: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях.</p> <p>П: осознавать значимость усилий каждого человека в решении общих проблем</p> <p>К: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>	<p>Знать основные проблемы человечества и возможные пути их решения.</p> <p>Уметь осознавать значимость усилий каждого человека в решении общих проблем; соблюдать законы сосуществования в общества; работать с различными источниками информации</p>	<p>с.110-115 читать</p>

32-33 (6-7)	07.05- 14.05	Обобщение по разделу «Человек и единое человечество» Контрольная работа №2	<p>Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>К: Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	<p>Знать основные понятия, изученные в рамках данного раздела.</p> <p>Уметь сознавать себя частью единого человечества; работать с учебной литературой, с различными источниками информации</p>	задание в т.с.75-77
34	21.05.	Обобщение	<p>Р: Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища.</p> <p>П: Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ.</p> <p>К: Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища</p>	<p>Знать основные понятия, изученные в рамках курса.</p> <p>Уметь участвовать в диалоге, слушать собеседников, строить аргументированное высказывание, применять полученные знания; соблюдать законы, принятые в обществе, и уважительно относиться к общечеловеческим ценностям</p>	