

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического  
совета

Протокол № 1  
от 24.07.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Брушманова  
01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Лицей № 11»  
Е.А. Рождественская

Приказ № 507 от 01.09.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Немецкий язык»  
3в класс**

Количество учебных часов в неделю – 2  
Количество учебных часов в год – 68

Составитель: Бекчева Ирина Юрьевна,  
учитель немецкого языка

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. ( Иванова Т.А. )  
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

### **Аннотация к рабочей программе по предмету НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 3в класс**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык. 3 класс» предназначена для учащихся 3 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», составлена на 2015-2016 учебный год учителем немецкого языка Бекчевой И. Ю.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы по предмету Немецкий язык. 2-4 классы, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник немецкого языка Немецкий язык. 2-4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2010.

На изучение курса «Немецкий язык» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

## Пояснительная записка

### **Перечень нормативных документов, на основе которых составлена рабочая программа**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы по предмету (Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2010), санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189), Образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11» на 2015-2016 учебный год, Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей в МАОУ «Лицей №11».

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Немецкий язык. 3 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2012. Данный УМК входит в состав Федерального перечня, указанного в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. (регистрационный номер № 253) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами:

овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в

моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников к новому социальному опыту* за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, стране;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры зарубежных стран;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;</li> </ul>

<p><i>почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству своих сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;</li> <li>• представления о роли знаний в жизни человека; и общества;</li> <li>• расширение познавательных потребностей;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.</li> </ul>

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (планируемые результаты по окончании изучения курса)**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **Личностные результаты освоения программы по иностранному языку:**

- *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу*

его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты освоения программы по иностранному языку**

#### **Раздел «Коммуникативные умения»**

##### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;



- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein*; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-программные материалы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная программа начального образования по иностранному языку Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2010.
Учебно-теоретические материалы	Учебно-методический комплект Немецкий язык. 3 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2012. (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, аудиозаписи (CD, MP3), электронное пособие к учебнику, наглядно-дидактический материал)
Учебно-практические материалы	Рабочая тетрадь на печатной основе, включающая сборники упражнений, контрольных заданий, текстов, тестов по лексике и грамматике
Учебно-методические материалы	Методические рекомендации по изучению курса, по выполнению проектных работ
Учебно-справочные	Двуязычные словари Компьютерный словарь

материалы	
Учебно-наглядные материалы	Демонстрационно-тематические плакаты Алфавит (настенная таблица) Наглядные таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной школы Карты (флаги) стран изучаемого языка Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран/страны изучаемого языка Презентации, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения; аудиоцентр / компьютер

### **Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 3 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Количество уроков в неделю - 2

Количество учебных недель - 34

Количество учебных часов в год - 68

По плану:

1 четверть - 18 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Стартовая диагностика по предмету – в начале учебного года.

Количество предметных контрольных работ – 4 (1 раз в четверть)

Количество проектных работ – 4 (1 раз в четверть)

### **Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе**

Содержание курса немецкого языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися

планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

### **Предметное содержание устной и письменной речи**

О себе: имя, возраст, увлечения, внешность (8 ч.)

Друзья: имя, возраст, внешность, увлечения (9 ч.)

Свободное время. Занятия в выходные дни (13 ч.)

Семья. Члены семьи. Родственники. Их имена, возраст, внешность, увлечения. Семейные увлечения (7 ч.)

Школа. Школьные принадлежности. Одежда для школы. Классная комната. Занятия в школе. (10 ч.)

Праздники. Рождество. Новый год. Пасха. Празднование Рождества и Нового года в России и в Германии (3 ч.)

Животные (2 ч.)

Германия. Начало учебного года в Германии. (3 ч.)

Погода. Времена года. Занятия в разные времена года (5 ч.)

Резервные уроки (8 часов)

### **Внеурочная деятельность учащихся по предмету**

Внеурочная деятельность учащихся по предмету «Иностранный язык» подразумевает выполнение учащимися начальной школы индивидуальных или групповых проектов под руководством учителя-предметника. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО.

*Проект* - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*; это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта; это всегда творческая деятельность.

*Типы школьных проектов:*

*Исследовательские проекты* полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

*Информационные проекты* изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

*Творческие проекты* - литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

*Ролевые, игровые, приключенческие проекты* – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

*Прикладной проект* отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык» для 3 класса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	Дом. задание
1.	1-5.09.	04.09.	Лексика «Здравствуй, школа!», «Знакомство». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens».	наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений); умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических	Уч.: Стр. 4, упр.1.
2.	1-5.09.	07.09.	Лексика «Семья: имена, возраст, внешность, характер». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 2, упр.2а.
3.	7-12.09.	10.09.	Лексика «Семейное хобби». Грамматика «Употребление слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Рисунок, рассказ о семье.
4.	7-12.09.	14.09.	Лексика «Друзья: имя, возраст, внешность». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens». Стартовая диагностика.		Уч.: Стр. 5, упр.2в.
5.	14-19.09.	17.09.	Лексика «Друзья: характер, увлечения». Грамматика «Употребление сильных глаголов в настоящем времени Präsens».		Р.т.: стр. 9, упр. 3.
6.	14-19.09.	21.09.	Лексика «Занятия в свободное время». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Р.т.: стр. 7, упр. 2.
7.	21-26.09.	24.09.	Лексика «Занятия в летние каникулы». Грамматика «Порядок слов в повествовательном предложении».		Уч.: Стр. 8, упр.1.
8.	21-26.09.	28.09.	Лексика «Мир моих увлечений». Грамматика «Порядок слов в повествовательном предложении».		Р.т.: стр. 6, упр. 1.
9.	28-03.10.	01.10.	Лексика «Занятия в выходной день». Грамматика «Порядок слов в повествовательном предложении».		Р.т.: стр. 14, упр. 4.
10.	28-03.10.	05.10.	Диалоги «Чем ты любишь заниматься?» Грамматика «Порядок слов в вопросительном предложении».		Уч.: Стр. 18, упр.3.
11.	05-10.10.	08.10.	Лексика «Моя школа». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens», «Порядок слов в немецком предложении».		Уч.: Стр. 30, упр.1.
12.	05-10.10.	12.10.	Лексика «Классная комната». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens», «Порядок слов в немецком предложении».		Уч.: Стр. 36, упр.4.

13.	12-17.09.	15.10.	Лексика «Описание классной комнаты». Грамматика «Множественное число существительных».	навыков; умение пользоваться двухязычным словарем учебника; умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Уч.: Стр. 40, упр.1.
14.	12-17.09.	19.10.	Лексика «Школьные принадлежности», «Дни недели». Грамматика «Множественное число существительных».		Уч.: Стр. 40, упр.2а.
15.	19-24.10.	22.10.	Лексика «Начало учебного года в Германии». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens», «Порядок слов в немецком предложении».		Уч.: Стр. 40, упр.2б.
16.	19-24.10.	24.10.	Контрольная работа по теме «Порядок слов в немецком предложении».		Уч.: Стр. 45, упр.4.
17.	26-31.10.	26.10.	Проект «Моя учёба в школе».		Уч.: Стр. 55, упр.3.
18.	26-31.10.	29.10.	Урок-игра «В школе».	Уч.: Стр. 57, упр.2.	
19.	9-14.11.	09.11.	Лексика «Осень». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens».	наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений; умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение	Уч.: Стр. 62, упр.1.
20.	9-14.11.	12.11.	Лексика «Погода». Счёт 13-20. Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 64, упр.3.
21.	16-21.11.	16.11.	Лексика «Погода осенью». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 69, упр.3.
22.	16-21.11.	19.11.	Диалоги «Какая сегодня погода?» Грамматика «Порядок слов в вопросительном предложении».		Уч.: Стр. 67, упр.5.
23.	23-28.11.	23.11.	Лексика «Занятия в осенний день». Грамматика «Употребление отрицания kein».		Уч.: Стр. 71, упр.7.
24.	23-28.11.	26.11.	Лексика «Животные». Грамматика «Употребление отрицания kein».		Уч.: Стр. 80, упр.2.
25.	30.11-5.12.	30.11.	Лексика «Зима». Грамматика «Предложения с оборотом Es gibt ...».		Уч.: Стр. 89, упр.2.
26.	30.11-5.12.	03.12.	Лексика «Занятия в зимний день». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 98, упр.3.
27.	7-12.12.	07.12.	Диалоги «Любимое время года». Грамматика «Порядок слов в вопросительном предложении».		Уч.: Стр. 102, упр.3.
28.	7-12.12.	10.12.	Лексика «Праздники». Грамматика «Предложения с оборотом Es gibt ...».	Уч.: Стр. 105, упр.2.	
29.	14-19.12.	14.12.	Лексика «Рождество и Новый год в Германии». Грамматика «Употребление	Уч.: Стр. 107, упр.4.	



			сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».	пользоваться двухязычным словарем учебника.	
30.	14-19.12.	17.12.	Контрольная работа по теме «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 112, упр.6.
31.	21-26.12.	21.12.	Проект «Открытка на Рождество».		Уч.: Стр. 110, упр.3.
32.	28-31.12.	24.12.	Урок-викторина “Рождество в Германии”	Уч.: Стр. 114, упр.8.	
33.	11-16.01.	11.01.	Лексика «Школа». Грамматика «Единственное и множественное число существительных».	наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений); умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических	Уч.: Стр. 4, упр.2.
34.	11-16.01.	14.01.	Лексика «Школьные принадлежности». Грамматика «Единственное и множественное число существительных».		Уч.: Стр. 8, упр.5.
35.	18-23.01.	18.01.	Лексика «Классная комната». Грамматика «Предложения с оборотом Es gibt ...».		Уч.: Стр. 11, упр.3.
36.	18-23.01.	21.01.	Лексика «Школьные занятия». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 14, упр.2.
37.	25-30.01.	25.01.	Лексика «На уроке». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 15, упр.2.
38.	25-30.01.	28.01.	Лексика «На перемене». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 18, упр.2.
39.	1-6.02.	01.02.	Лексика «Одноклассники: имена, возраст, внешность, увлечения». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 21, упр.6.
40.	1-6.02.	04.02.	Лексика «Школы в Германии». Грамматика «Употребление отрицаний nein, nicht, kein».		Уч.: Стр. 29, упр.3.
41.	8-13.02.	08.02.	Лексика «На уроке в немецкой школе». Грамматика «Употребление отрицаний nein, nicht, kein».		Уч.: Стр. 29, упр.1.
42.	8-13.02.	11.02.	Лексика «Одежда». Грамматика «Единственное и множественное число существительных».		Уч.: Стр. 28, учить слова в рамочке
43.	15-20.02.	15.02.	Лексика «Одежда для школы и для отдыха». Грамматика «Модальные глаголы mögen, wollen, müssen».		Уч.: Стр. 25, упр.4.
44.	15-20.02.	18.02.	Немецкие рифмовки, считалки и стихи по теме «Школа». Грамматика «Модальные глаголы mögen, wollen, müssen».		Уч.: Стр. 34, упр.3.

45.	22-27.02.	22.02.	Лексика к тексту «Карнавал в Германии». Грамматика «Модальные глаголы mögen, wollen, müssen».	навыков; умение пользоваться двухязычным словарем учебника; умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Уч.: Стр. 3 – текст.	
46.	22-27.02.	25.02.	Текст «Карнавал в Германии». Грамматика «Модальные глаголы mögen, wollen, müssen».		Уч.: Стр. 36, упр.4.	
47.	29.02.-5.03.	29.02.	Лексика «Моя школа». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 32, упр.2.	
48.	29.02.-5.03.	03.03.	Правила оформления открытки на немецком языке.		Уч.: Стр. 23, упр.3.	
49.	7-12.03.	07.03.	Практика в написании / оформлении открытки по теме «Учёба в школе».		Уч.: Стр. 23, упр.3 – по образцу изготовить свою открытку.	
50.	7-12.03.	10.03.	Контрольная работа по теме «Модальные глаголы mögen, wollen, müssen».		Уч.: Стр. 30, упр.5.	
51.	14-19.03.	14.03.	Проект «Открытка немецкому другу».		Уч.: Стр. 31, упр.8b,c.	
52.	21-26.03.	17.03.	Урок-игра «В немецкой школе»		Уч.: Стр. 32, упр.8e,f..	
53.	30.03.-02.04.	31.03.	Лексика «Весна». Грамматика «Сложные существительные».		наблюдение, сравнение и элементарный анализ языко-вых явлений; умение дейст-вовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с	Уч.: Стр. 43, упр.4.
54.	30.03.-2.04.	04.04.	Лексика «Погода весной». Грамматика «Порядок слов в немецком предложении».			Уч.: Стр. 44, упр.6.
55.	4-9.04.	07.04.	Лексика «Весенние каникулы». Грамматика «Употребление глаголов в утвердительной и отрицательной формах».	Уч.: Стр. 60, упр.1.		
56.	4-9.04.	11.04.	Лексика «Занятия в весенние каникулы». Грамматика «Употребление глаголов в утвердительной и отрицательной формах».	Уч.: Стр. 61, упр.3.		
57.	11-16.04.	14.04.	Лексика «Весенние праздники». Грамматика «Предложения с оборотом Es gibt ...», «Сложные существительные».	Уч.: Стр. 49, упр.4.		
58.	11-16.04.	18.04.	Лексика «Праздники в Германии». Грамматика «Предложения с оборотом Es gibt ...», «Сложные существительные».	Уч.: Стр. 47, упр.1.		
59.	18-23.04.	21.04.	Лексика «Пасха в Германии». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».	Уч.: Стр. 56, упр.2.		
60.	18-23.04.	25.04.	Лексика «Дни недели», «Месяцы». Грамматика «Сложные существительные».	Уч.: Стр. 54, упр.5.		

61.	25-30.04.	28.04.	Лексика «Семейные праздники: День рождения». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».	решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника.	Уч.: Стр. 49, упр.4.
62.	25-30.04.	02.05.	Лексика «Поздравление с праздником». Грамматика «Предложения с глаголом sich wünschen».		Уч.: Стр. 68, упр.1.
63.	4-9.05.	05.05.	Диалоги «Любимый праздник». Грамматика «Порядок слов в немецком предложении».		Уч.: Стр. 69, упр.3.
64.	4-9.05.	09.05.	Комплексная работа: оценка сформированности метапредметных умений.		Уч.: Стр. 74, упр.1.
65.	11-16.05.	12.05.	Контрольная работа по теме «Сложные существительные».		Уч.: Стр. 65, упр.3.
66.	11-16.05.	16.05.	Проект «Поздравляю с праздником!»		Уч.: Стр. 86, упр.5.
67.	18-23.05.	19.05.	Урок-игра «Мой любимый праздник»		Уч.: Стр. 89, упр.3.
68.	18.23.05.	23.05.	Урок-викторина «Что я знаю о Германии?»		Уч.: Стр. 93, упр.2.

