

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.07.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Брушманова
01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 507 от 01.09.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Немецкий язык»**

3в класс

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 68

Составитель: Бекчева Ирина Юрьевна,
учитель немецкого языка

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 3в класс

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык. 3 класс» предназначена для учащихся 3 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», составлена на 2015-2016 учебный год учителем немецкого языка Бекчевой И. Ю.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы по предмету Немецкий язык. 2-4 классы, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник немецкого языка Немецкий язык. 2-4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2010.

На изучение курса «Немецкий язык» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы по предмету (Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2010), санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189), Образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11» на 2015-2016 учебный год, Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей в МАОУ «Лицей №11».

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Немецкий язык. 3 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2012. Данный УМК входит в состав Федерального перечня, указанного в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. (регистрационный номер № 253) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами:

овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в

моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников к новому социальному опыту* за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, стране; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры зарубежных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;

<p><i>почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству своих сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • представления о роли знаний в жизни человека; и общества; • расширение познавательных потребностей; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (планируемые результаты по окончании изучения курса)

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку:

- *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Регулятивные универсальные учебные действия

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу*

его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-программные материалы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная программа начального образования по иностранному языку Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2010.
Учебно-теоретические материалы	Учебно-методический комплект Немецкий язык. 3 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2012. (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, аудиозаписи (CD, MP3), электронное пособие к учебнику, наглядно-дидактический материал)
Учебно-практические материалы	Рабочая тетрадь на печатной основе, включающая сборники упражнений, контрольных заданий, текстов, тестов по лексике и грамматике
Учебно-методические материалы	Методические рекомендации по изучению курса, по выполнению проектных работ
Учебно-справочные	Двуязычные словари Компьютерный словарь

материалы	
Учебно-наглядные материалы	Демонстрационно-тематические плакаты Алфавит (настенная таблица) Наглядные таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной школы Карты (флаги) стран изучаемого языка Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран/страны изучаемого языка Презентации, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения; аудиоцентр / компьютер

Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 3 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Количество уроков в неделю - 2

Количество учебных недель - 34

Количество учебных часов в год - 68

По плану:

1 четверть - 18 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Стартовая диагностика по предмету – в начале учебного года.

Количество предметных контрольных работ – 4 (1 раз в четверть)

Количество проектных работ – 4 (1 раз в четверть)

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе

Содержание курса немецкого языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися

планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Предметное содержание устной и письменной речи

О себе: имя, возраст, увлечения, внешность (8 ч.)

Друзья: имя, возраст, внешность, увлечения (9 ч.)

Свободное время. Занятия в выходные дни (13 ч.)

Семья. Члены семьи. Родственники. Их имена, возраст, внешность, увлечения. Семейные увлечения (7 ч.)

Школа. Школьные принадлежности. Одежда для школы. Классная комната. Занятия в школе. (10 ч.)

Праздники. Рождество. Новый год. Пасха. Празднование Рождества и Нового года в России и в Германии (3 ч.)

Животные (2 ч.)

Германия. Начало учебного года в Германии. (3 ч.)

Погода. Времена года. Занятия в разные времена года (5 ч.)

Резервные уроки (8 часов)

Внеурочная деятельность учащихся по предмету

Внеурочная деятельность учащихся по предмету «Иностранный язык» подразумевает выполнение учащимися начальной школы индивидуальных или групповых проектов под руководством учителя-предметника. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО.

Проект - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*; это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта; это всегда творческая деятельность.

Типы школьных проектов:

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты - литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык» для 3 класса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	Дом. задание
1.	1-5.09.	04.09.	Лексика «Здравствуй, школа!», «Знакомство». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens».	наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений); умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических	Уч.: Стр. 4, упр.1.
2.	1-5.09.	07.09.	Лексика «Семья: имена, возраст, внешность, характер». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 2, упр.2а.
3.	7-12.09.	10.09.	Лексика «Семейное хобби». Грамматика «Употребление слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Рисунок, рассказ о семье.
4.	7-12.09.	14.09.	Лексика «Друзья: имя, возраст, внешность». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens». Стартовая диагностика.		Уч.: Стр. 5, упр.2в.
5.	14-19.09.	17.09.	Лексика «Друзья: характер, увлечения». Грамматика «Употребление сильных глаголов в настоящем времени Präsens».		Р.т.: стр. 9, упр. 3.
6.	14-19.09.	21.09.	Лексика «Занятия в свободное время». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Р.т.: стр. 7, упр. 2.
7.	21-26.09.	24.09.	Лексика «Занятия в летние каникулы». Грамматика «Порядок слов в повествовательном предложении».		Уч.: Стр. 8, упр.1.
8.	21-26.09.	28.09.	Лексика «Мир моих увлечений». Грамматика «Порядок слов в повествовательном предложении».		Р.т.: стр. 6, упр. 1.
9.	28-03.10.	01.10.	Лексика «Занятия в выходной день». Грамматика «Порядок слов в повествовательном предложении».		Р.т.: стр. 14, упр. 4.
10.	28-03.10.	05.10.	Диалоги «Чем ты любишь заниматься?» Грамматика «Порядок слов в вопросительном предложении».		Уч.: Стр. 18, упр.3.
11.	05-10.10.	08.10.	Лексика «Моя школа». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens», «Порядок слов в немецком предложении».		Уч.: Стр. 30, упр.1.
12.	05-10.10.	12.10.	Лексика «Классная комната». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens», «Порядок слов в немецком предложении».		Уч.: Стр. 36, упр.4.

13.	12-17.09.	15.10.	Лексика «Описание классной комнаты». Грамматика «Множественное число существительных».	навыков; умение пользоваться двухязычным словарем учебника; умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Уч.: Стр. 40, упр.1.
14.	12-17.09.	19.10.	Лексика «Школьные принадлежности», «Дни недели». Грамматика «Множественное число существительных».		Уч.: Стр. 40, упр.2а.
15.	19-24.10.	22.10.	Лексика «Начало учебного года в Германии». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens», «Порядок слов в немецком предложении».		Уч.: Стр. 40, упр.2б.
16.	19-24.10.	24.10.	Контрольная работа по теме «Порядок слов в немецком предложении».		Уч.: Стр. 45, упр.4.
17.	26-31.10.	26.10.	Проект «Моя учёба в школе».		Уч.: Стр. 55, упр.3.
18.	26-31.10.	29.10.	Урок-игра «В школе».	Уч.: Стр. 57, упр.2.	
19.	9-14.11.	09.11.	Лексика «Осень». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens».	наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений; умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение	Уч.: Стр. 62, упр.1.
20.	9-14.11.	12.11.	Лексика «Погода». Счёт 13-20. Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 64, упр.3.
21.	16-21.11.	16.11.	Лексика «Погода осенью». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 69, упр.3.
22.	16-21.11.	19.11.	Диалоги «Какая сегодня погода?» Грамматика «Порядок слов в вопросительном предложении».		Уч.: Стр. 67, упр.5.
23.	23-28.11.	23.11.	Лексика «Занятия в осенний день». Грамматика «Употребление отрицания kein».		Уч.: Стр. 71, упр.7.
24.	23-28.11.	26.11.	Лексика «Животные». Грамматика «Употребление отрицания kein».		Уч.: Стр. 80, упр.2.
25.	30.11-5.12.	30.11.	Лексика «Зима». Грамматика «Предложения с оборотом Es gibt ...».		Уч.: Стр. 89, упр.2.
26.	30.11-5.12.	03.12.	Лексика «Занятия в зимний день». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 98, упр.3.
27.	7-12.12.	07.12.	Диалоги «Любимое время года». Грамматика «Порядок слов в вопросительном предложении».		Уч.: Стр. 102, упр.3.
28.	7-12.12.	10.12.	Лексика «Праздники». Грамматика «Предложения с оборотом Es gibt ...».		Уч.: Стр. 105, упр.2.
29.	14-19.12.	14.12.	Лексика «Рождество и Новый год в Германии». Грамматика «Употребление	Уч.: Стр. 107, упр.4.	

			сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».	пользоваться двухязычным словарем учебника.	
30.	14-19.12.	17.12.	Контрольная работа по теме «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 112, упр.6.
31.	21-26.12.	21.12.	Проект «Открытка на Рождество».		Уч.: Стр. 110, упр.3.
32.	28-31.12.	24.12.	Урок-викторина “Рождество в Германии”	Уч.: Стр. 114, упр.8.	
33.	11-16.01.	11.01.	Лексика «Школа». Грамматика «Единственное и множественное число существительных».	наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений); умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических	Уч.: Стр. 4, упр.2.
34.	11-16.01.	14.01.	Лексика «Школьные принадлежности». Грамматика «Единственное и множественное число существительных».		Уч.: Стр. 8, упр.5.
35.	18-23.01.	18.01.	Лексика «Классная комната». Грамматика «Предложения с оборотом Es gibt ...».		Уч.: Стр. 11, упр.3.
36.	18-23.01.	21.01.	Лексика «Школьные занятия». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 14, упр.2.
37.	25-30.01.	25.01.	Лексика «На уроке». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 15, упр.2.
38.	25-30.01.	28.01.	Лексика «На перемене». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 18, упр.2.
39.	1-6.02.	01.02.	Лексика «Одноклассники: имена, возраст, внешность, увлечения». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 21, упр.6.
40.	1-6.02.	04.02.	Лексика «Школы в Германии». Грамматика «Употребление отрицаний nein, nicht, kein».		Уч.: Стр. 29, упр.3.
41.	8-13.02.	08.02.	Лексика «На уроке в немецкой школе». Грамматика «Употребление отрицаний nein, nicht, kein».		Уч.: Стр. 29, упр.1.
42.	8-13.02.	11.02.	Лексика «Одежда». Грамматика «Единственное и множественное число существительных».		Уч.: Стр. 28, учить слова в рамочке
43.	15-20.02.	15.02.	Лексика «Одежда для школы и для отдыха». Грамматика «Модальные глаголы mögen, wollen, müssen».		Уч.: Стр. 25, упр.4.
44.	15-20.02.	18.02.	Немецкие рифмовки, считалки и стихи по теме «Школа». Грамматика «Модальные глаголы mögen, wollen, müssen».		Уч.: Стр. 34, упр.3.

45.	22-27.02.	22.02.	Лексика к тексту «Карнавал в Германии». Грамматика «Модальные глаголы mögen, wollen, müssen».	навыков; умение пользоваться двухязычным словарем учебника; умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Уч.: Стр. 3 – текст.	
46.	22-27.02.	25.02.	Текст «Карнавал в Германии». Грамматика «Модальные глаголы mögen, wollen, müssen».		Уч.: Стр. 36, упр.4.	
47.	29.02.-5.03.	29.02.	Лексика «Моя школа». Грамматика «Употребление глаголов sein / haben в настоящем времени Präsens».		Уч.: Стр. 32, упр.2.	
48.	29.02.-5.03.	03.03.	Правила оформления открытки на немецком языке.		Уч.: Стр. 23, упр.3.	
49.	7-12.03.	07.03.	Практика в написании / оформлении открытки по теме «Учёба в школе».		Уч.: Стр. 23, упр.3 – по образцу изготовить свою открытку.	
50.	7-12.03.	10.03.	Контрольная работа по теме «Модальные глаголы mögen, wollen, müssen».		Уч.: Стр. 30, упр.5.	
51.	14-19.03.	14.03.	Проект «Открытка немецкому другу».		Уч.: Стр. 31, упр.8b,c.	
52.	21-26.03.	17.03.	Урок-игра «В немецкой школе»		Уч.: Стр. 32, упр.8e,f..	
53.	30.03.-02.04.	31.03.	Лексика «Весна». Грамматика «Сложные существительные».		наблюдение, сравнение и элементарный анализ языко-вых явлений; умение дейст-вовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с	Уч.: Стр. 43, упр.4.
54.	30.03.-2.04.	04.04.	Лексика «Погода весной». Грамматика «Порядок слов в немецком предложении».			Уч.: Стр. 44, упр.6.
55.	4-9.04.	07.04.	Лексика «Весенние каникулы». Грамматика «Употребление глаголов в утвердительной и отрицательной формах».	Уч.: Стр. 60, упр.1.		
56.	4-9.04.	11.04.	Лексика «Занятия в весенние каникулы». Грамматика «Употребление глаголов в утвердительной и отрицательной формах».	Уч.: Стр. 61, упр.3.		
57.	11-16.04.	14.04.	Лексика «Весенние праздники». Грамматика «Предложения с оборотом Es gibt ...», «Сложные существительные».	Уч.: Стр. 49, упр.4.		
58.	11-16.04.	18.04.	Лексика «Праздники в Германии». Грамматика «Предложения с оборотом Es gibt ...», «Сложные существительные».	Уч.: Стр. 47, упр.1.		
59.	18-23.04.	21.04.	Лексика «Пасха в Германии». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».	Уч.: Стр. 56, упр.2.		
60.	18-23.04.	25.04.	Лексика «Дни недели», «Месяцы». Грамматика «Сложные существительные».	Уч.: Стр. 54, упр.5.		

61.	25-30.04.	28.04.	Лексика «Семейные праздники: День рождения». Грамматика «Употребление сильных и слабых глаголов в настоящем времени Präsens».	решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника.	Уч.: Стр. 49, упр.4.
62.	25-30.04.	02.05.	Лексика «Поздравление с праздником». Грамматика «Предложения с глаголом sich wünschen».		Уч.: Стр. 68, упр.1.
63.	4-9.05.	05.05.	Диалоги «Любимый праздник». Грамматика «Порядок слов в немецком предложении».		Уч.: Стр. 69, упр.3.
64.	4-9.05.	09.05.	Комплексная работа: оценка сформированности метапредметных умений.		Уч.: Стр. 74, упр.1.
65.	11-16.05.	12.05.	Контрольная работа по теме «Сложные существительные».		Уч.: Стр. 65, упр.3.
66.	11-16.05.	16.05.	Проект «Поздравляю с праздником!»		Уч.: Стр. 86, упр.5.
67.	18-23.05.	19.05.	Урок-игра «Мой любимый праздник»		Уч.: Стр. 89, упр.3.
68.	18.23.05.	23.05.	Урок-викторина «Что я знаю о Германии?»		Уч.: Стр. 93, упр.2.

