

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
А.И.Тюмин
25.08.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Лицей №11»
Е.А.Рождественская
Приказ № 17 от 24.09.2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык»
(английский)

3В класс

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 68

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей иностранного языка
Протокол №1 от «24» августа 2015 г.
Руководитель кафедры: Штылина Н.А. / Штылина Н.А..

Составитель: Смирнова Анна Николаевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету Английский язык, 3в класс

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык. 3 класс» предназначена для учащихся 3 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Английский с удовольствием», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Смирновой Анной Николаевной.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку;
- авторской программы по предмету (Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.),
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по иностранному языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения иностранному языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков иностранного языка данной программы:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с

предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебно-методический комплект УМК Английский язык. 3 класс. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2012.

На изучение курса «Английский язык» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы по предмету (Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011), Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11» на 2015-2016 учебный год, санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189), Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей в МАОУ «Лицей №11».

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык. 3 класс. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2012

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, стране; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры зарубежных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>Воспитание трудолюбия,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству своих сверстников;

<p>творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • представления о роли знаний в жизни человека; и общества; • расширение познавательных потребностей; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.
--	---

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (планируемые результаты по окончании изучения курса)

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку:

- *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Регулятивные универсальные учебные действия

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-программные материалы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная программа начального образования по английскому языку Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.
Учебно-теоретические материалы	Учебно-методический комплект: Английский язык. 3 класс. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2012. (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, аудиозаписи (CD, MP3), электронное пособие к учебнику, наглядно-дидактический материал) Пособия по страноведению (Великобритании / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии) Компьютерные обучающие программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy Listening and Playing”.
Учебно-практические материалы	Рабочая тетрадь на печатной основе, включающая сборники упражнений, контрольных заданий, текстов, тестов по лексике и грамматике
Учебно-методические материалы	Методические рекомендации по изучению курса, по написанию проектных работ
Учебно-справочные материалы	Двуязычные словари Компьютерный словарь
Учебно-наглядные	Демонстрационно-тематические плакаты

материалы	Алфавит (настенная таблица) Наглядные таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения Карты (флаги) стран изучаемого языка Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран/страны изучаемого языка Презентации, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения; аудиоцентр / компьютер
-----------	---

Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 3 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю. На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объёму содержания образования по английскому языку и с учётом направленности классов, в 3 классе реализуется программа базового уровня.

Количество уроков в неделю - 2

Количество учебных недель - 34

Количество учебных часов в год - 68

По плану:

1 четверть - 18 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Стартовая диагностика по предмету – в начале учебного года.

Количество предметных контрольных работ – 4 (1 раз в четверть)

Количество проектных работ – 4 (1 раз в четверть)

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

- 1) *Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (День рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье. (18 часов)
- 2) *Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы. (14 часов)
- 3) *Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное. (20 часов)
- 4) *Страна изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки. (16 часов)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределенным, определенным артиклями. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные, притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, to, from.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англо-говорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся по предмету

Внеурочная деятельность учащихся по предмету «Иностранный язык» подразумевает выполнение учащимися начальной школы индивидуальных или групповых проектов под руководством учителя-предметника. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО.

Проект - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*; это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта; это всегда творческая деятельность.

Типы школьных проектов:

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты - литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Рольные, игровые, приключенческие проекты – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, усложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» для 3 класса
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ ур ока	Дата	Тема урока	Универсальные виды учебной деятельности учащихся	Домаш. задание
1.	03.09	Лексика «Знакомство». Грамматика «Спряжение глаголов to be, to have, can в настоящем неопределённом времени», «Притяжательные местоимения». Счёт 1 – 10.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p><i>Личностные результаты: формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p>	Урок 1 стр.4-5
2.	07.09	Лексика «Рассказ о друге». Грамматика «Повелительные предложения». Правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p><i>Личностные результаты: формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других</i></p>	Урок 2 стр.6-7

			<i>людей и сопереживание им,, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>	
3.	10.09.	Стартовая диагностика. Лексика «Школа». Грамматика «Построение общих вопросов с is, have got, can; краткие ответы на них».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>	Урок 3 стр.8-9
4.	14.09.	Лексика «Продукты питания». Грамматика «Построение общих вопросов с do; краткие ответы на них».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</i>	Урок 4 стр.9-10
5.	17.09	Лексика «Угощение за столом». Грамматика	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;	Урок 5 стр.11-12

		«Построение общих вопросов с do; краткие ответы на них».	<p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i></p>	
6.	21.09	Диалог «За столом». Лексика «Что ты умеешь делать?» Грамматика «Настоящее неопределенное время глаголов».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p>	Урок 6 стр.12-13
7.	24.09	Диалог «За столом». Лексика «Описание животного». Грамматика «Настоящее неопределенное время глаголов».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей,</p>	Урок 7 стр.14-15

			адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</i>	
8.	28.09	Диалог «За столом». Лексика «Что любят есть твои одноклассники?» Грамматика «Построение общих вопросов с does; краткие ответы на них».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>	Урок 8 стр.15-16
9.	1.10	Лексика «Мой любимый завтрак». Грамматика «Построение общих вопросов с does; краткие ответы на них».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>	Урок 9 стр.17-18
10.	05.10	Лексика «Завтрак в моей семье». Грамматика «Построение специальных	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение,	Урок 10 стр.19-20

		вопросов».	классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i> ;	
11.	08.10	Лексика «Что любит есть твой друг?» Грамматика «Построение общих и специальных вопросов».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>	Урок 11 стр.20-21
12.	12.10	Лексика «Рассказ о друге: имя, возраст, характер, что умеет делать, где живёт, любимые виды спорта». Грамматика «Личные местоимения», «Настоящее неопределённое время	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной	Урок 12 стр.22-23

		глаголов».	работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им., выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>	
13.	15.10	Лексика «Я и мои увлечения», «Дни недели», «В магазине». Грамматика «Личные местоимения», «Настоящее неопределённое время глаголов».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</i>	Урок 13 стр.23-25
14.	19.10	Лексика «Домашнее животное». Правила чтения буквосочетания ea	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>	Урок 14 стр.25-26
15.	22.10	Лексика «В магазине».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно	Урок 15

		Грамматика «Настоящее неопределённое время глаголов».	сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i> ;	стр.27-28
16.	26.10	Обобщающее повторение изученного материала за курс английского языка 1 четверти 3 класса.	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>	Стр.29-30
17.	29.10	Лексико-грамматический тест за курс английского языка 1 четверти 3 класса.		Стр.31 (подготовка к выполнению проекта)
18.	09.11	Проект «Школьное меню».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;	

			<p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</i></p>	
19.	12.11	Диалог «За столом». Лексика «Описание животного: цвет, размер, что умеет делать, что любит есть». Грамматика «Спряжение глаголов to be, to have, can в настоящем неопределённом времени», «Личные и притяжательные местоимения». Счёт 1-15.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач, формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p>	Урок 19 стр.32-33
20.	16.11	Диалог «За столом». Лексика «Любимая еда». Грамматика «Построение общих и специальных вопросов в настоящем неопределённом времени».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной</p>	Урок 20 стр.34-35

			работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i>	
21.	19.11	Диалог «За столом». Лексика «Английский завтрак». Грамматика «Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i> ».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>	Урок 21 стр.35-36
22.	23.11	Лексика «Здоровье». Грамматика «Употребление глагола <i>must</i> ».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i>	Урок 22 стр.37-38
23.	26.11	Лексика «Здоровое питание». Грамматика «Употребление <i>much</i> ,	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение,	Урок 23 стр.39-40

		many, a lot of».	классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i>	
24.	30.11	Лексика «Мой питомец». Счёт 11 – 20.	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>	Урок 24 стр.41-42
25.	03.12	Лексика «Вежливый английский: как попросить разрешения?». Грамматика «Употребление глагола <i>may</i> ».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью,	Урок 25 стр.43-45

			восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>	
26.	07.12	Лексика «Занятия в выходные дни». Числительные 20 – 100. Грамматика «Построение общих вопросов с do (does); краткие ответы на них».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</i>	Урок 26 стр.44-47
27.	10.12	Лексика «Поздравление с праздником». Грамматика «Построение общих вопросов с do (does), can, is, are; краткие ответы на них».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>	Урок 27 стр.48-50
28.	14.12	Лексика «Рождество».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно	Урок 28

		Грамматика «Построение общих вопросов с do (does), can, is, are; краткие ответы на них».	сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>	стр.50-51
29.	17.12	Рождество и Рождественские подарки. Письмо Санта Клаусу.	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>	Урок 29 стр.52-54
30.	21.12	Обобщающее повторение изученного материала за курс английского языка 2 четверти 3 класса.	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;	Стр.54-55 (подготовка к тесту)

			<p><u>Регулятивные (Р):</u> управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i></p>	
31.	24.12	Лексико-грамматический тест за курс английского языка 2 четверти 3 класса.		
32.	11.01	Проект «Новогодняя игрушка».	<p><u>Коммуникативные (К):</u> развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П):</u> исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р):</u> управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p>	
33.	14.01	Лексика «Сказочный герой». Грамматика «Глаголы в настоящем неопределённом времени».	<p><u>Коммуникативные (К):</u> развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П):</u> исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р):</u> управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной</p>	Урок 33 стр.57-58

			работы по овладению языком, развитие языковых и речемышлительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им., выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>	
34.	18.01	Лексика «Занятия в выходные дни». Грамматика «Порядок слов в предложении».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемышлительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</i>	Урок 34 стр.59-60
35.	21.01	Лексика «Времена года». Грамматика «Порядок слов в предложении».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемышлительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>	Урок 35 стр.61-62
36.	25.01	Лексика «Занятия в	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно	Урок 36

		разные времена года». Грамматика «Порядок слов в предложении».	сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>	стр.63-64
37.	28.01	Лексика «Месяца», «Любимое время года». Грамматика «Порядок слов в предложении».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>	Урок 37 стр.64-66
38.	01.02	Лексика «Заветные желания». Грамматика «Порядковые числительные».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной	Урок 38 стр.66-68

			<p>работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им,, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>	
39.	04.02	Лексика «День рождения друга». Грамматика «Даты».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</i></p>	Урок 39 стр.68-70
40.	08.02	Лексика «Подарок в День рождения». Грамматика «I would like».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i></p>	Урок 40 стр.71-72

41.	11.02	Лексика «Поздравление с Днём рождения». Грамматика «Глаголы в настоящем неопределённом времени».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>;</p>	Урок 41 стр.72-74
42.	15.02	Лексика «На почте». Грамматика «Глаголы в настоящем неопределённом времени».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>;</p>	Урок 42 стр.75-76
43.	18.02	Лексика «На почте». Грамматика «Глаголы в настоящем неопределённом времени».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль,</p>	Урок 43 стр.77-78

			коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>	
44.	22.02	Лексика «Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта». Грамматика «Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач, формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>	Урок 44 стр.79-81
45.	25.02	Лексика «Города Великобритании». Грамматика «Притяжательный падеж имён существительных».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей,	Урок 45 стр.81-83

			<p>адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p>	
46.	29.02	<p>Лексика «Письмо из Великобритании».</p> <p>Грамматика «Притяжательный падеж имён существительных».</p>	<p><u>Коммуникативные (К):</u> развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П):</u> исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р):</u> управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p>	Урок 46 стр.4-5
47.	03.03.	<p>Лексика «Письмо зарубежному другу».</p> <p>Грамматика «Построение общих и специальных вопросов».</p>	<p><u>Коммуникативные (К):</u> развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П):</u> исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р):</u> управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им,, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и</i></p>	Урок 47 стр.86-88

			<i>обеспечение благополучия</i>	
48.	07.03	Лексика «Анкета». Грамматика «Вопрос к подлежащему».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p>	Урок 48 стр.88-89
49.	10.03	Праздники в России и Великобритании. Семейные праздники. День рождения.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p>	Урок 49 стр.90-92
50.	14.03	Обобщающее повторение материала за курс английского языка 3 четверти 3 класса.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению</p>	Стр.92-95 (подготовка к тесту)

			языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>	
51.	17.03	Лексико-грамматический тест за курс английского языка 3 четверти 3 класса.		Стр.95 (подготовка к проекту)
52.	31.03	Проект «Поздравительная открытка с Днём рождения».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>	
53.	04.04	Лексика «Житель далёкой планеты». Грамматика «Построение общих и специальных вопросов», «Словосочетания прилагательное + существительное».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной	Урок 53 стр.96-98

			работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</i>	
54.	07.04	Лексика «Описание ученика лесной школы». Грамматика «Спряжение глагола have (have got) в настоящем времени».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>	Урок 54 стр.99-100
55.	11.04	Лексика «Описание одноклассника». Грамматика «Построение общих и специальных вопросов».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им,, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>	Урок 55 стр.101-102
56.	14.04	Лексика «Время», «Режим	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно	Урок 56

		дня». Грамматика «Настоящее неопределённое время глагола».	сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i>	стр.103-104
57.	18.04	Лексика «Мой распорядок дня». Грамматика «Место наречия usually в предложении».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i>	Урок 57 стр.105-106
58.	23.04	Лексика «Распорядок дня моего одноклассника». Грамматика «Построение общих и специальных вопросов».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей,	Урок 58 стр.107-109

			<p>адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i></p>	
59.	25.04	Лексика «Описание куклы». Диалог «Бюро находок». Грамматика «Настоящее неопределённое время глаголов».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p>	Урок 59 стр.109-110
60.	28.04	Лексика «Режим дня сказочной героини». Грамматика «Настоящее неопределённое время глаголов».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i></p>	Урок 60 стр.111-113
61.	02.05	Лексика «Распорядок дня гнома Тайни». Грамматика	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение,</p>	Урок 61 стр.113-115

		«Множественное число имён существительных».	классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i>	
62.	05.05	Лексика «Режим дня». Грамматика «Множественное число имён существительных (исключения)».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i>	Урок 62 стр.115-116
63.	09.05	Лексика «Мой друг: внешность, характер, что умеет делать». Грамматика «Словосочетания: прилагательное + существительное, числительное + прилагательное + существительное».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением	Урок 63 стр.117-118

			Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>	
64.	12.05	Урок-спектакль «Юфо и его друзья».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i></p>	Урок 64 стр.119-120
65.	16.05	Обобщающее повторение материала за курс английского языка 4 четверти 3 класса.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i></p>	
66.	19.05	Итоговый лексико-грамматический тест за курс английского языка 3 класса.		

67.	23.05	Комплексная работа: оценка сформированности метапредметных умений.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p>	
68.	26.05	Проект «Письмо зарубежному другу».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им., выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия ,формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p>	