

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Буланжеева
01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей № 11»

А. Рождественская

Приказ № 417 от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

3в класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Долгашева Елена Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету МАТЕМАТИКА, 3в класс

Рабочая программа учебного предмета «Математика. 3 класс» предназначена для учащихся 3 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Долгашевой Е. Н.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской предметной программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11» ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. **Цели** курса уроков математики данной программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких учебник «Математика» в 3 частях- М.: «Баласс» 2012

На изучение курса «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской предметной программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Образовательная система «Школа 2100» обеспечивает интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщённость и перегрузку обучающихся. На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых

объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Математика»

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 202 - 52, 3 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- экран
- проектор
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Авторская программа «Математика» Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М. :Баласс, 2014
- Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких учебник «Математика», 3 класс (в 3 частях)- М.: «Баласс» 2012

- С.А. Козлова, А.Г. Рубин Контрольные и самостоятельные работы к учебнику «Математика», 3 класс – М.: «Баласс» 2013
- С.А. Козлова, В.Н. Гераскин, Л.А. Волкова Дидактический материал к учебнику «Математика», 3 класс – М.: «Баласс» 2012
- С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев «Математика. 3 класс» Методические рекомендации для учителя, - М.: «Баласс» 2012
- Логинова О. Б. , Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Демонстрационный набор инструментов для уроков математики (линейка, циркуль, угольники)
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Числа от 1 до 100 (59 часов)

1. Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе - 12 ч.
2. Внетабличное умножение и деление -33 ч.
3. Доли- 14 ч.

Раздел II. Числа от 1 до 1000 (111 часов)

1. Нумерация - 10 ч
2. Сложение и вычитание в пределах 1000 - 29 ч.
3. Умножение и деление в пределах 1000 - 29 ч.
4. Арифметические действия над числами в пределах 1000 - 35 ч.
5. Повторение и обобщение изученного в 3 классе (8 часов)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Объём. Единицы объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры.

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи.

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Задачи на принцип Дирихле.

Итоговое повторение.

Виды контрольно-измерительных материалов

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 45 часов	Входная диагностическая работа	1
		Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
II четверть	7 недель 35 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	3
		Комплексная диагностическая работа	0
III четверть	10 недель 50 часов	Математический диктант	3
		Контрольная работа	4
		Комплексная диагностическая работа	0
IV четверть	8 недель 40 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	3
		Комплексная диагностическая работа	1
ИТОГО за год:	34 недели 170 часов	Математический диктант	9
		Контрольная работа	12
		Входная диагностическая работа	1
		Комплексная диагностическая работа	1

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе любителей математики «Кенгуру»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеет тетрадь для контрольных работ. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который они могут усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики должны выполнить задания необходимого уровня и могут выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

- таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений;

- портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два–три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух–трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Примечание. Учитель может повысить отметку

- за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;
- за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценивание тестовых работ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

Тест

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 750% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Математический диктант

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- Оценка «4» ставится, если выполнено 4/5 части заданий;
- Оценка «3» ставится, если выполнена половина заданий;
- Оценка «2» ставится, если не выполнено половины заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- нераскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Устный счёт

- Оценка «5» ставится, если ошибок нет;
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки;
- Оценка «2» ставится, если ошибок 5 и более.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи или неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- недоведение преобразований до конца.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся

Воспитание речевой культуры школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

1. Учителю необходимо: тщательно продумывать ход изложения материала на уроке, правильность и точность всех формулировок, вопросов; грамотно оформлять все виды записей (на доске, в журнале, в дневниках учащихся и т. п.); писать разборчивым почерком.
2. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений, заданий.
3. Систематически проводить работу по обогащению и конкретизации словаря учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении новых терминов - слова четко произносить, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление. Использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, к данному разделу программы.
4. Большое внимание уделять формированию на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
5. Учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой, каталогами и картотекой, таблицами.
6. Следить за аккуратным ведением тетрадей, грамотным оформлением всех записей в них.
7. Исправлять допущенные ошибки.
8. Контролировать наличие у обучающихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.
9. Использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные, кружковые занятия, диспуты, семинары, КВН и т.п.) для совершенствования речевой математической культуры учащихся.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;

- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист **МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося _____ УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полуг	I полугод	II полуг	I полугод	II полуг	I полугод	II полуг
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полуг	I полугод	II полуг	I полугод	II полуг	I полугод	II полуг
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								

умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации									
доводит начатое дело до конца									
адекватно воспринимает оценку учителя									
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве									
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов									
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>									
умение осуществлять информационный поиск									
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте									
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации									
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач									
умение использовать знаково-символические средства									
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию									
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>									
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию									
умение слушать других									
умение договариваться в ходе совместной работы									
умение точно, последовательно и полно передавать информацию									
умение задавать вопросы									
умение разрешать конфликты									
умение попросить о помощи									

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2015 – 2016 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

- ! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю
- О - отлично, X – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О X П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV

математика								
таблица слож-вычит в пределах 20								
таблица слож-вычит в пределах 100								
таблица умножения и деления								
внетабличное умножение								
внетабличное деление								
деление с остатком								
определение порядка действий								
решение составных задач								
решение уравнений								
письменные вычисления в пределах 1000								
устные вычисления								
нахождение периметра								
вычисления с величинами								
нахождение площади								

Календарно-тематическое планирование уроков по курсу « Математика» 3-в класс

№	Темы	Дата по плану	Домашнее задание	Характеристика деятельности учащихся		
				Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1 четверть:						
Повторение. Числа от 1 до 100.(12ч)						
1	Урок Знаний. Путешествие №1 «Необитаемый остров».	01.09.2015		Уметь: ориентироваться в учебнике; называть и показывать элементы учебной книги. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; сравнивать величины (длина, масса, объем) по числовым значениям; читать числовые и буквенные выражения в два	Личностные: Понимать роль математических действий в жизни человека. Регулятивные: Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Познавательные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой.

				действия.	Коммуникативные: Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	
2	Нумерация	02.09.2015	У. № 5(а) с. 5	Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание.	Личностные: Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.	Повторение изученного во втором классе. Упражнение в записи чисел от 1 до 100; в счете десятками; сравнении чисел.
3	Сложение и вычитание чисел.	03.09.2015	У. № 3 с. 6	Уметь: Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражения в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	Личностные: Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Регулятивные: Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Письменные и устные вычисления. В соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел.

4	Сложение и вычитание чисел.	04.09.2015	т/у	<p>Уметь: Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.</p>	<p>Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.</p>	Письменные и устные вычисления. В соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел.
5	Умножение и деление чисел.	07.09.2015	Д. № 12 с. 80	<p>Уметь: Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника.</p>	<p>Личностные: Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	Повторение смысла действий умножения и деления. Наблюдение над взаимосвязью этих действий.
6	Арифметические дей-	08.09.2015	У. № 3 с. 12	<p>Уметь: устанавливать зависи-</p>	<p>Личностные: Понимать при-</p>	Решение примеров на

	ствия над числами.			мость в числовых последовательностях; знать признаки делимости чисел на 2 и 3; находить значение выражений с именованными числами; придумывать вопрос к условию задачи по предложенному выражению с переменной; заполнять «магические» квадраты; различать ранее изученные геометрические фигуры.	чины успеха и неудач в учебе. Анализировать свои действия и управлять ими. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Познавательные: Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100.
7	Арифметические действия над числами	09.09.2015	У. № 6(а) с. 14	Знать: что такое «алгоритм»; сравнивать буквенные выражения; устанавливать зависимость в числовых последовательностях; решать простые уравнения с объяснением выбора способа решения; решать текстовые задачи.	Личностные: Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. Познавательные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	Упражнение в отработке вычислительных навыков.
8	Арифметические дей-	10.09.2015	Д. № 4 с. 5	Знать: правила нахождения	Личностные: Сопоставлять	Упражнение в отработке

	ствия над числами.			значения выражения с помощью алгоритма; находить, на сколько одно число больше или меньше другого; решать текстовые задачи в 2-3 действия; находить в предметах окружающего мира известные геометрические фигуры.	собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Познавательные: Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	вычислительных навыков. Распознавание геометрических фигур.
9	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	11.09.2015	Т/у	Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление цел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Личностные: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Понимать причины успеха в учебе. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точ-	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.

					ку зрения.	
10	Анализ работ и коррекция знаний	14.09.2015	Доп. карт.	Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление цел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Личностные: Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.
11	Дерево выбора. Решение задач.	15.09.2015	У. № 5 с. 19	Уметь: Решать задачи с помощью «дерева выбора»; находить значение выражений в 2-4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул.	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на во-	Знакомство с понятием «дерево выбора». Решение задач с помощью «дерева выбора»..

					просы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	
12	Входная диагностическая работа.	16.09.2015	T/y	Уметь: Решать задачи с помощью «дерева выбора»; решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2-4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул.	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.
2 Внетабличное умножение и деление (33ч.)						
13	Путешествие №2 «Один дома».	17.09.2015	У. № 5 с. 21	Уметь: Решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2-4 действия.	Личностные: Анализировать свои действия и управлять ими. Регулятивные: Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Упражнение в отработке вычислительных навыков.
14	Параллелепипед и	18.09.2015	T/y	Уметь: Различать грани, ребра,	Личностные: Сопоставлять	Сравнение объема парал-

	куб			вершины, основания параллелепипеда; иметь представления о свойствах противоположных ребер параллелепипеда; различать объемные и плоские геометрические фигуры; составлять задачи по предложенной в учебнике краткой записи; находить значения выражений со скобками и без них; проверять правильность вычислений.	собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Регулятивные: Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Познавательные: Применять знания и способы действий в измененных условиях Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	лелепипедов практическим путем. Знакомство с прямоугольным параллелепипедом, кубом как разновидностью прямоугольного параллелепипеда.
15	Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.	21.09.2015	У. № 7 с. 27	Уметь: Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда.	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Коммуникативные: Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Знакомство с формулой объема прямоугольного параллелепипеда, с единицей измерения - кубическим сантиметром.
16	Кубический дециметр. Кубический метр	22.09.2015	У. № 4 с. 29	Уметь: Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда	Личностные: Определять под руководством педагога самые простые правила поведения	Знакомство с новыми единицами измерения объема.

				при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда; иметь представление о единицах измерения объема (литр, см ³ , дм ³ , м ³).	при сотрудничестве. Регулятивные: Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
17	Сочетательное свойство умножения. Математический диктант №1.	23.09.2015	Д. № 7 с. 83	Уметь: Перечислять свойства умножения и деления чисел; выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; использовать сочетательное свойство для рационализации вычислений; находить значение выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия и текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве.	Личностные: Понимать причины успеха и неудач в учебе. Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи.	Наблюдение за использованием сочетательного свойства умножения.
18	Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем.	24.09.2015	У. № 6 с. 32	Уметь: Находить произведение однозначного и круглого двузначного числа; решать простые уравнения нахождение неизвестного делимого, делителя и множителя; нахождение прямоугольников с заданной площадью; построение прямоугольников по заданным параметрам.	Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Знакомство с алгоритмом умножения круглого двузначного числа на однозначное.

					Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.	
19	Деление чисел, запись которых оканчивается нулем.	25.09.2015	Т/у	Уметь: Выполнять деление чисел, оканчивающихся на нуль; использовать алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное; решать задачи со спичками; применять для вычислений значения выражения сочетательное свойство умножения	Личностные: Понимать роль математических действий в жизни человека. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Познавательные: Предлагать разные способы выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Упражнение в нахождении значений выражений в 2-4 действия, в решении задач.
20	Арифметические действия над числами.	28.09.2015	У. № 8(Д) с. 37	Уметь: Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель.	Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уро-	Упражнение в выполнении арифметических действий над числами.

					<p>ке. Познавательные: Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	
21	Умножение суммы на число.	29.09.2015	Д. № 1 с. 84	<p>Уметь: Применять правила порядка выполнения действия в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2-4 действия.</p>	<p>Личностные: Понимать роль математических действий в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: Находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения.
22	Умножение двузначного числа на однозначное.	30.09.2015	У. № 5 с. 41	<p>Уметь: Применять правила порядка выполнения действия в числовых выражениях; ис-</p>	<p>Личностные: Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситу-</p>	Знакомство с новым алгоритмом. Упражнение в умножении двузначного чис-

				пользовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблицу.	ациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке Познавательные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;	ла на однозначное
23	Умножение однозначного числа на двузначное	01.10.2015	У. № 4 с. 42	Уметь: Применять правила порядка выполнения действия в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблицу.	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	Упражнение в сложении, вычитании, умножении и делении чисел. Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное
24	Арифметические действия над числами.	02.10.2015	Т/у	Уметь: Составлять равенства и неравенства из предложенных в учебнике чисел; решать	Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и опреде-	Упражнение в сложении, вычитании, умножении и делении чисел. Упражне-

				уравнения изученных видов и выполнять проверку; находить площадь фигуры, состоящей из нескольких прямоугольников; выполнять умножение, деление, сложение и вычитание двузначных чисел.	<p>лять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.</p> <p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	ние в умножении двузначного числа на однозначное
25	Деление суммы на число.	05.10.2015	Д. № 6 с. 85	<p>Уметь: Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать тестовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2-4 действия.</p>	<p>Личностные: Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Регулятивные: Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные математические объекты.</p> <p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	Знакомство с распределительным свойством деления относительно сложения. Вычисление значения числовых выражений удобным способом.
26	Арифметические действия над числами.	06.10.2015	У. № 6 с. 46	<p>Уметь: Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; вычисление математических выраже-</p>	<p>Личностные: Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивать</p>	Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач.

				ний удобным способом; распознавать геометрические фигуры в объектах окружающей действительности.	свою работу на уроке. Познавательные: Предлагать разные способы выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	
27	Арифметические действия над числами.	07.10.2015	У. № 5 с. 48	Уметь: Представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями, на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления.	Личностные: Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Познавательные: Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	Решение текстовых задач изученных видов. Установление взаимосвязи действия умножения и деления.
28	Деление двузначного числа на однозначное	08.10.2015	У. № 3 с. 50	Уметь: пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникальной, и обводить	Личностные: Понимать причины успеха в учебе. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения	Выполнение арифметических действий с именованными числами.

				ее; выполнять арифметические действия в выражениях.	текста. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	
29	Деление двузначного числа на однозначное	09.10.2015	Т/у	Уметь: пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях.	Личностные: Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Познавательные: Предлагать разные способы выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач.
30	Арифметические действия над числами.	12.10.2015	Д. № 4 с. 13	Уметь: Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения;
31	Решение задач. Математический дик-	13.10.2015	У. № 6 с. 52	Уметь: Распознавать на чертеже отрезки, лучи, углы; ре-	Личностные: положительно относиться к учению, прояв-	Решение текстовых задач изученных видов. Уста-

	тант №2.			шать задачи в 1-2 действия с опорой на таблицу; находить значение выражений (со скобками); находить решение текстовой задачи с помощью схемы; заполнять «магические» треугольники; выполнять арифметические действия с арифметическими действиями.	лять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий	новление взаимосвязи действия умножения и деления.
32	Деление двузначного числа на двузначное.	14.10.2015	У. № 5 с. 54	Уметь: пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	Решение текстовых задач изученных видов. Установление взаимосвязи действия умножения и деления.
33	Деление двузначного числа на двузначное.	15.10.2015	Д. № 1 с. 87	Уметь: пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях.	Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	Решение текстовых задач изученных видов. Установление взаимосвязи действия умножения и деления.
34	Решение задач.	16.10.2015	Т/у	Уметь: Строить окружности	Личностные: принимать и	Строить окружности за-

				<p>заданного диаметра; сравнивать диаметры окружностей; пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление.</p>	<p>осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценить свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>данного диаметра; сравнивать диаметры окружностей; пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное;</p>
35	Арифметические действия над числами.	19.10.2015	Д. № 4 с. 87	<p>Уметь: Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме.</p>	<p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Предлагать разные способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполнение арифметических действий с именованными числами.</p>
36	Деление с остатком.	20.10.2015	Д. № 6 с. 88 (1,2 ст)	<p>Уметь: Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут</p>	<p>Личностные: Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные .: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать</p>	<p>Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка.</p>

				получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком.	обобщенные способы действий Познавательные : Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
37	Деление с остатком.	21.10.2015	Д. № 6 с. 88 (3,4 ст)	Уметь: Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	Выполнение деления меньшего числа на большее. Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.
38	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Внетабличное деление и умножение»	22.10.2015	Т/у	Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов.	Личностные: Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Познавательные: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распре-	Выполнение деления меньшего числа на большее. Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.

					делять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	
39	Анализ работ и коррекция знаний	23.10.2015	Т/у	Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление цел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Проводить самоконтроль и самооценку. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала
40	Деление с остатком.	24.10.2015	Т/у	Уметь: Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способами; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них).	Личностные: Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения Познавательные: Предлагать разные способы выполнения заданий Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка.
41	Деление с остатком.	26.10.2015	Д. № 4 с. 88	Уметь: Читать и понимать	Личностные: Чувствовать	Выполнение деления с

				<p>значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способами; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них).</p>	<p>красоту художественного слова. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>остатком. Наблюдение над свойствами остатка. Решение текстовых задач изученных видов. Установление взаимосвязи действия умножения и деления.</p>
42	Арифметические действия над числами.	27.10.2015	У. № 4 с. 68	<p>Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; выполнять деление с остатком; проводить проверку деления с остатком; решать уравнения вида: $c \cdot x = a$; $o : x = c$; $x : a = c$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач.</p>	<p>Личностные: Испытывать интерес к математике, к ведению диалога с авторами задач. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Владеть диалогической формой речи. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; выполнять деление с остатком; проводить проверку деления с остатком;</p>

43	Арифметические действия над числами.	28.10.2015	У. № 7 с. 71	<p>Уметь: Решать уравнения изученных видов; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; находить периметр заданной фигуры; сравнивать площади закрасенных частей прямоугольника; находить высоту параллелепипеда по известным ширине, длине и объему.</p>	<p>Личностные: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка. Решение текстовых задач изученных видов. Установление взаимосвязи действия умножения и деления.
44	Решение задач.	29.10.2015	Д. № 1 с. 17	<p>Уметь: Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; находить тупые, острые и прямые углы на чертеже; решать математические лабиринты.</p>	<p>Личностные: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Владеть диалогической формой речи.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p>	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка. Решение текстовых задач изученных видов. Установление взаимосвязи действия умножения и деления.

					слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	
45	Путешествие 3 «День рождения».	30.10.2015	Т/у	Уметь: Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; определять время по часам с точностью до минуты; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления. Познавательные: Владеть диалогической формой речи. Владеть диалогической формой речи. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка. Решение текстовых задач изученных видов. Установление взаимосвязи действия умножения и деления.
2 четверть.						
Доли (14 ч)						
46	Доли.	09.11.2015	У. № 6(б) с. 77	Уметь: Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: слушать и слышать других, пытаться	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100;

					принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	
47	Нахождение доли числа.	10.11.2015	У. № 6 с. 79	Уметь: Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100;
48	Сравнение долей.	11.11.2015	У. № 7 (в) с. 81	Уметь: Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	Личностные: Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: Проводить самоконтроль и самооценку. Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, строить рассуждения. Коммуникативные: быть го-	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100;

					товым корректировать свою точку зрения;	
49	Сравнение долей.	12.11.2015	Д. № 6 с. 18	Уметь: Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	Личностные: Чувствовать красоту художественного слова. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Строить рассуждения. Познавательные: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100;
50	Нахождение числа по доле.	13.11.2015	Т/у	Уметь: Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: Владеть диалогической формой речи. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100;
51	Решение задач.	16.11.2015	У. № 6(б) с. 84	Уметь: Решать задачи в 2-3	Личностные: Сопоставлять	Решение текстовых задач в

				действия на все арифметические действия; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; сравнивать величины по их числовым значениям.	собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, Коммуникативные: пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	несколько действий.
52	Решение задач. Математический диктант №3.	17.11.2015	Д. № 1 с. 18	Уметь: Находить долю от числа, число по доле; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; решать комбинаторные задачи с помощью «дерева выбора».	Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления Познавательные: Предлагать разные способы выполнения заданий. Коммуникативные: Слушать и слышать других,	Находить долю от числа, число по доле; планировать решение задачи;
53	Единица времени: минута.	18.11.2015	Д. № 9 с. 91	Уметь: Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи.	Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков. Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: Строить ло-	Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям

					гические рассуждения, проводить аналогии. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	
54	Единица времени: секунда.	19.11.2015	У. № 6 с. 91	Уметь: Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи.	Личностные: Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: Владеть монологической и диалогической формами речи. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям
55	Сутки.	20.11.2015	Т/у	Уметь: Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пи-	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Строить рассуждения. Познавательные: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи;

				раמידу, цилиндр.	Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
56	Неделя.	23.11.2015	У. № 4(в) с. 94	Уметь: Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объемные фигуры.	Личностные: Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: Предлагать разные способы выполнения заданий. Коммуникативные: пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи;
57	Линейные и столбчатые диаграммы. (2 часть)	24.11.2015	У. № 7 с. 4	Уметь: Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; составлять вопросы к диаграммам.	Личностные: Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения	Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы

					алгоритма. Коммуникативные: Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
58	Контрольная работа № 3 по теме «Доли»	25.11.2015	Т/у	Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Владеть монологической и диалогической формами речи. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям;
59	Анализ работ и коррекция знаний	26.11.2015	Д. № 3 с. 91	Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Коммуникативные: пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах

					свою точку зрения;	
4. Числа от 1 до 1000. (111ч)						
60	Путешествие 4 «Лыжная прогулка».	27.11.2015	Т/у	Уметь: Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: Владеть монологической и диалогической формами речи. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других,	Чтение и запись круглых трехзначных чисел.
61	Счет сотнями. Тысяча.	30.11.2015	У. № 7 с. 9	Уметь: Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000
62	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.	01.12.2015	У. № 10 (в,г) с. 11	Уметь: Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять,	Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: Самостоя-	Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000

				как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	тельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: Предлагать разные способы выполнения заданий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
63	Единицы длины. Миллиметр.	02.12.2015	У. № 10 с. 13	Уметь: Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезки; иметь представление о соотношении между единицами измерения длины (мм, см, дм); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения.	Личностные: собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезки; иметь представление о соотношении между единицами измерения длины (мм, см, дм);
64	Трехзначные числа	03.12.2015	Д. № 7 с. 20	Уметь: Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Личностные: Понимать роль математических действий в жизни человека. Понимать причины успеха в учебе. Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-	Запись трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений. Запись и сравнение трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.

					следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	
65	Трехзначные числа.	04.12.2015	Т/у	Уметь: Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Личностные: Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Коммуникативные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
66	Трехзначные числа. Математический диктант №4.	07.12.2015	У. № 4(в) с. 18	Уметь: Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Личностные: Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	Объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100

					предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
67	Сравнение трехзначных чисел.	08.12.2015	У. № 9(а) с. 21	Уметь: Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Личностные: Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Познавательные: Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в работе группы; строить речевое высказывание в устной форме.	Объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100
68	Сравнение трехзначных чисел.	09.12.2015	У. № 4 с. 22	Уметь: Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Личностные: Понимать причины успеха и неудач в учебе. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Познавательные: Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	Объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.

69	Контрольная работа №4 по теме «Трёхзначные числа»	10.12.2015	Т/у	Уметь: Решать задачи на сравнение трехзначных чисел, измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Личностные: Анализировать свои действия и управлять ими. Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, Познавательные: Применять знания и способы действий в измененных условиях. Коммуникативные: распределять работу в группе;	Решать задачи на сравнение трехзначных чисел, измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины;
70	Единицы массы. Центнер.	11.12.2015	Т/у	Уметь: Сравнить именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины.	Личностные: Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Коммуникативные: Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними;
71	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	14.12.2015	У. № 8 с. 27	Уметь: Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; осу-	Личностные: Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для	Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах

				<p>ществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи изученного вида; находить значение выражений в 2-4 действия.</p>	<p>всех простые правила поведения.</p> <p>Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения</p> <p>Познавательные: Предлагать разные способы выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	1000;
72	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	15.12.2015	Д. № 1 с. 22	<p>Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.</p>	<p>Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные: Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.</p>	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям
73	Сложение и вычита-	16.12.2015	У. № 7 (в) с. 31	Уметь: Выполнять» сложение	Личностные: Стремиться к	Выполнять сложение и

	ние трёхзначных чисел.			и вычитание, умножение и деление цел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	совершенствованию собственной речи; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Познавательные: Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям
74	Контрольная работа №5 за 2 четверть	17.12.2015	Т/у	Уметь: Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Личностные: Анализировать свои действия и управлять ими. Регулятивные: Оценивать свою работу на уроке Познавательные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Коммуникативные: Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи;
75	Анализ и коррекция контрольных работ.	18.12.2015	Т/у	Уметь: Характеризовать состав трехзначных чисел; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; запи-	Личностные: Анализировать свои действия и управлять ими. Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, Познавательные: Применять	Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд;

				сывать многозначные числа, сравнивать их; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	знания и способы действий в измененных условиях. Коммуникативные: распределять работу в группе;	
76	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	21.12.2015	У. № 7 с. 33	Уметь: Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Личностные: Понимать причины успеха и неудач в учебе. Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи.	Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд;
77	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	22.12.2015	У. № 9 с. 35	Уметь: Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Личностные: Иметь собственные читательские приоритеты и уважительно относиться к предпочтениям других людей. Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Владеть монологической и диалогической формами речи. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точ-	Отработка письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.

					ку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
78	Пересечение геометрических фигур.	23.12.2015	У. № 9 с. 37	Уметь: Выделять из множества фигур плоские и объемные; узнавать и называть объемные и плоские фигуры; находить пересечение геометрических фигур на чертеже; графически обозначать пересечение геометрических фигур.	Личностные: Понимать роль математических действий в жизни человека. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: Находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Знакомство с понятием «подмножество». Упражнение в классификации и группировке объектов. Упражнение в чтении высказываний с квантором общности. Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств».
79	Путешествие 5 «Спортивный лагерь».	24.12.2015	Т/у	Уметь: Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий, с использованием названий компонентов; решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Личностные: Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Познавательные: Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в работе группы; строить	Читать числовые и буквенные выражения, решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом

					речевое высказывание в устной форме.	
80	Группы предметов. Множество. Элемент множества.	25.12.2015	T/y	Уметь: Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или не-принадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни.	Личностные: Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Регулятивные: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Коммуникативные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	Упражнение в нахождении общего свойства множеств. Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств».
3 четверть:						
81	Способы задания множеств.	11.01. 2016	У. № 8 с. 45	Уметь: Объяснять своими словами значение понятий «множество», «подмножество»; читать и понимать высказывания с квантором общности; находить значение выражений в 2-4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; употреблять высказывания «есть», «существует», «некоторые».	Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Испытывать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и	Значение понятий «множество», «подмножество»; читать и понимать высказывания с квантором общности; находить значение выражений в 2-4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000;

					соблюдая нормы построения текста. Коммуникативные: Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
82	Подмножество.	12.01.2016	Д. № 23 с. 95	Уметь: Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «подмножество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств	Личностные: Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Регулятивные: оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Коммуникативные: быть готовым корректировать свою точку зрения.	Упражнение в нахождении общего свойства множеств. Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств».
83	Высказывания со словами <i>все, не все, каждый никакие, любой.</i>	13.01.2016	Д. 3 1 с. 24	Уметь: Отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко подбирать контрпримеры; определять истинность и ложность высказываний; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни, устанавливать принадлежность множеству его элементов.	Личностные: Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Коммуникативные: Слушать	Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств».

					и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
84	Пересечение множеств.	14.01.2016	Д. № 38 с. 99	Уметь: Соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью; определять свойства пересечения множеств; находить пересечение множеств.	Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Познавательные: Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств».
85	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».	15.01.2016	Т/у	Уметь: Различать истинные и ложные высказывания; уместно использовать в речи высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»; отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний; определять истинность и ложность высказываний.	Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Различать истинные и ложные высказывания; уместно использовать в речи высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»; отличать высказывания общего утверждения

86	Объединение множеств. Математический диктант №5	18.01.2016	Д. № 32 с. 98	Уметь: Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов; задавать множество путём перечисления его элементов или общим свойством его элементов; обозначать множество при письме; решать задачи арифметическим способом; находить значения выражений в 2—4 действия.	Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков. Регулятивные: Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Коммуникативные: быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Задавать множество путём перечисления его элементов или общим свойством его элементов; обозначать множество при письме; решать задачи арифметическим способом
87	Решение задач	19.01.2016	Д. № 1 с. 26	Уметь: Находить и называть равные множества, пустое множество; обозначать элементы множества на диаграмме Венна; использовать знаки для обозначения принадлежности элемента множества.	Личностные: Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: Владеть монологической и диалогической формами речи. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,	Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйлера-Венна. Способ задания множеств по общему признаку.
88	Решение задач.	20.01.2016	Д. № 4 с. 27	Уметь: Находить и называть равные множества, пустое множество; обозначать эле-	Личностные: Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к	Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая

				менты множества на диаграмме Венна; использовать знаки для обозначения принадлежности элемента множества.	людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	модель в виде диаграмм Эйлера-Венна. Способ задания множеств по общему признаку.
89	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	21.01.2016	Т/у	Уметь: Соблюдать правила порядка выполнения действия в числовых выражениях, решать задачи арифметическим способом; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	Личностные: Анализировать свои действия и управлять ими. Регулятивные: Оценивать свою работу на уроке Познавательные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Коммуникативные: Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Решение задач в 2-3 действия, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них
90	Анализ работ и коррекция знаний	22.01.2016	Т/у	Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление цел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Строить рассуждения. Познавательные: Предлагать	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление цел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

					разные способы выполнения заданий. Коммуникативные: Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
91	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	25.01.2016	У. № 4(б) с. 59	Уметь: Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида.	Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Коммуникативные: Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Отработка письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. Уточнение понятия «решение неравенства».
92	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	26.01.2016	У. № 4(б) с. 60	Уметь: Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида.	Личностные: Испытывать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	Отработка письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. Уточнение понятия «решение неравенства».

					учебной задачи. Коммуникативные: быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
93	Решение задач.	27.01.2016	У. № 6 с. 63	Уметь: Выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов; применять на практике знание о соотношении единиц измерения различных величин.	Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	Выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов
94	Решение задач.	28.01.2016	Д. № 6 с. 28	Уметь: Выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов; применять на практике знание о соотношении единиц измерения различных величин.	Личностные: Испытывать интерес к математике, Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Познавательные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов

					Коммуникативные: ; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
95	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	29.01.2016	Т/у	Уметь: Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида.	Личностные: Иметь собственные читательские приоритеты и уважительно относиться к предпочтениям других людей. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: Осознавать способы и приемы действия при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел
96	Решение задач.	01.02.2016	У. № 5 с. 66	Уметь: Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; использовать знания о множествах и их элементах для	Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Чувствовать красоту художественного слова. Регулятивные: Проводить самоконтроль и самооценку ре-	.Отработка письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. Уточнение понятия «решение неравенства».

				изображения краткой записи задач.	<p>зультатов своей учебной деятельности. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	
97	Решение неравенств.	02.02.2016	У. № 5 с. 69	<p>Уметь: Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.</p>	<p>Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: Осознавать способы и приемы действия при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Отработка письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. Уточнение понятия «решение неравенства».
98	Решение неравенств.	03.02.2016	У. № 6 с. 71	<p>Уметь: Находить способы решения неравенств путем под-</p>	<p>Личностные: Испытывать интерес к различным видам учеб-</p>	Отработка письменных приемов сложения и вычи-

				бора значения переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.	ной деятельности. Регулятивные: Планировать учебную деятельность на уроке. Познавательные: Предлагать разные способы выполнения заданий. Коммуникативные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	тания трехзначных чисел. Уточнение понятия «решение неравенства».
99	Решение неравенств. Математический диктант №6.	04.02.2016	Д. № 42 с. 99	Уметь: Находить способы решения неравенств путем подбора значения переменной; читать неравенства; находить значение выражения со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.	Личностные: Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Составление числовых равенств и неравенств. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.
100	Умножение и деление трехзначных чисел.	05.02.2016	Т/у	Уметь: Выполнять устное умножение и деление трех-	Личностные: Понимать причины неудач в собственной	Применение устных приемов умножения и деления

				значных чисел, сводимое к вычислениям в пределах 1000; решать текстовые задачи изученных видов; находить долю числа и число по его доле; решать неравенства методом подбора; решать задачи на взвешивание.	учебе. Регулятивные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Познавательные: Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в работе группы; строить речевое высказывание в устной форме.	трехзначных чисел.
101	Умножение и деление чисел.	08.02.2016	У. № 5(в) с. 77	Уметь: Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями; читать столбчатые диаграммы; анализ данных, представленных на диаграммах.	Личностные: Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные .: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий Познавательные : Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Решение уравнения нового вида. Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число. Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число
102	Умножение и деление чисел	09.02.2016	У. № 6 с. 79	Уметь: Выполнять устное умножение и деление круглых трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями; решать задачи на нахождение объема.	Личностные: Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими. Регулятивные: Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими.	Решение уравнения нового вида. Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число. Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на одно-

					<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные математические объекты.</p> <p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи</p>	значное число
103	Умножение и деление чисел.	10.02.2016.	У. № 7 с. 81	<p>Уметь: Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, используя правило деления суммы на число; решать текстовые задачи несколькими способами; выбирать из решений наиболее удобный.</p>	<p>Личностные: Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,</p>	Решение уравнений нового вида. Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число. Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число
104	Решение задач.	11.02.2016.	Д. № 1 с. 38	<p>Уметь: Выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; составлять текстовые задачи по предложенным в учебнике уравнениям и схемам; самостоятельно</p>	<p>Личностные: Иметь собственные читательские приоритеты и уважительно относиться к предпочтениям других людей.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач.

				составлять план решения задачи и записывать ее решение.	определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной	
105	Решение задач.	12.02.2016	Т/у	Уметь: Выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; составлять текстовые задачи по предложенным в учебнике уравнениям и схемам; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач.

106	Алгоритм с повторением (циклом).	13.02.2016	Т/у	Уметь: Производить вычисления по заданным блок-схемам; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями.	Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач.
107	Решение задач.	15.02.2016	У. № 5(б) с. 87	Уметь: Сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями.	Личностные: Понимать причины успеха в учебе. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме	Решение уравнений и текстовых задач.
108	Контрольная работа	16.02.2016	Т/у	Уметь: Решать уравнения, в	Личностные: Понимать при-	Решение примеров на де-

	№7 по теме « Решение задач»			которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	чины неудач в собственной учебе. Регулятивные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Познавательные: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	ление трехзначного числа на однозначное. Отработка умений выполнять деление с остатком. Группировка фигур по заданным признакам.
109	Решение уравнений	17.02.2016	Д. № 40 с. 99	Уметь: Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Решение уравнений и текстовых задач.
110	Решение задач и уравнений.	18.02.2016	У. № 6 с. 91	Уметь: Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х)	Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков. Регулятивные: Воспринимать	Подбор уравнений к предложенным в учебнике задачам.

				<p>остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его, объясняя выбор способа решения.</p>	<p>учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,</p>	
111	<p>Решение задач и уравнений. Математический диктант № 7</p>	19.02.2016	Т/у	<p>Уметь: Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его.</p>	<p>Личностные: Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p> <p>Регулятивные: Проводить самоконтроль и самооценку.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	<p>Подбор уравнений к предложенным в учебнике задачам.</p>
112	<p>Умножение трехзначных чисел в столбик</p>	20.02.2016	Т/у	<p>Уметь: Выполнять устное и письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать текстовые задачи изученных видов, записывая решение по</p>	<p>Личностные: Понимать причины неудач в собственной учебе.</p> <p>Регулятивные .: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий</p>	<p>Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбина-</p>

				действиям и с помощью выражений; находить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий.	Познавательные : Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	торных задач.
113	Умножение трехзначных чисел в столбик.	24.02.2016	3 часть. У. № 6 с. 3	Уметь: Выполнять устное и письменное умножение трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать комбинаторные задачи изученных видов; находить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий.	Личностные: Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Регулятивные: Планировать учебную деятельность на уроке. Познавательные : Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки,	Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач.
114	Умножение трехзначных чисел в столбик.	25.02.2016	Д. № 1 с. 102	Уметь: Самостоятельно выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойств сложения и вычитания; находить периметр треугольника путем измерения и сложения сторон; решать комбинаторные задачи путем перебора всех возможных вариантов решения; решать логические задачи на расстановку знаков арифметических действий в математических выражениях с заданным ответом.	Личностные: Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: Работать по предложенному плану, использовать необходимые сред-	Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач.

					ства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
115	Умножение трехзначных чисел в столбик.	26.02.2016	У. № 8 с. 7	Уметь: Самостоятельно выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойств сложения и вычитания; находить периметр треугольника путем измерения и сложения сторон; решать комбинаторные задачи путем перебора всех возможных вариантов решения; решать логические задачи на расстановку знаков арифметических действий в математических выражениях с заданным ответом.	Личностные: Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Регулятивные: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: Применять знания и способы действий в измененных условиях. Коммуникативные: Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач.
116	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000»	27.02.2016	Т/у	Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач. Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. Выполнение вычислений по блок-схемам.

					Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
117	Анализ работ и коррекция знаний	29.02.2016	Д. № 4 с. 102	Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Регулятивные: Понимать роль математических действий в жизни человека. Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Сложение и вычитание, умножение и деление чел, сравнение величины по их числовым значениям;
118	Умножение трехзначных чисел в столбик	01.03.2016	У. № 7 (2строчка) с. 9	Уметь: Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи	Личностные: Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач.
119	Деление трехзначных чисел на однозначное число	02.03.2016	У. № 5 с. 11	Уметь: Выполнять устное и письменное деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычис-	Личностные: Понимать роль математических действий в жизни человека. Регулятивные: учиться сов-	Устное и письменное деление трехзначных чисел на однозначное; решение комбинаторных задач изу-

				лений; подбирать выражение и уравнение для решения задачи, объясняя свой выбор; решать комбинаторные задачи изученных видов; находить площадь прямоугольного параллелепипеда.	местно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Коммуникативные: Выказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,	ченных видов; нахождение площади прямоугольного параллелепипеда.
120	Деление трехзначных чисел на однозначное число	03.03.2016	У. № 7 с. 13	Уметь: Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; находить значения выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул.	Личностные: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками Регулятивные: Планировать учебную деятельность на уроке. Познавательные: В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Коммуникативные: быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное, решение задач в 2-3 действия арифметическим способом; вычисление периметра, площади и объема фигур
121	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	04.03.2016	Т/у	Уметь: Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; выполнять деление с остатком; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения.	Личностные: Понимать роль математических действий в жизни человека. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Определять цели учебной деятельности с	Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное, решение задач в 2-3 действия арифметическим способом; вычисление периметра, площади и объема фигур

					помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
122	Умножение и деление чисел.	09.03.2016	У. № 8 с. 17	Уметь: Решать числовые выражения в 4 действия; находить число по его доле; решать текстовые задачи с долями; решать логические задачи изученных видов; выполнять умножение и деление двузначных чисел.	Личностные: Понимать причины успеха в учебе. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения	Решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними;
123	Умножение и деление чисел.	10.03.2016	У. № 6 (б) с. 19	Уметь: Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи.	Личностные: Понимать причины успеха в учебе. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Коммуникативные: слушать и слышать других,	Решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними;
124	Умножение и деление чисел.	11.03.2016	Т/у	Уметь: Производить вычисления по заданным блок-схемам;	Личностные: Проявлять заинтересованность в приобрете-	Решать уравнения с двумя действиями на основе зна-

				<p>решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи.</p>	<p>нии и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: пытаться принимать иную точку зрения,</p>	<p>ния зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними;</p>
125	Контрольная работа №9 за 3 четверть	12.03.2016	Т/у	<p>Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.</p>	<p>Личностные: Понимать роль математических действий в жизни человека. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.</p>
126	Анализ работ и коррекция знаний	14.03.2016	Д. № 39 с. 108	<p>Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.</p>	<p>Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Регулятивные: Планировать учебную деятельность на уроке. Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-</p>	<p>Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач.</p>

					следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике).	
127	Решение задач.	15.03.2016.	Д. № 7 с. 31	Уметь: Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений.	Личностные: Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: ; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Решение текстовых задач на определение временных промежутков.
128	Решение задач.	16.03.2016	Д. № 9 с. 31	Уметь: Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений.	Личностные: Понимать роль математических действий в жизни человека. Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию, классификацию изучаемых объектов и на ее основе строить выводы. Коммуникативные: полно и	Решение текстовых задач на определение временных промежутков.

					точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
129	Путешествие 6 «Последний звонок и летние каникулы».	17.03.2016	У. № 8 с. 25	Уметь: Устанавливать временные промежутки без использования модели часов; устанавливать соотношение между единицами измерения времени; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Личностные: Анализировать свои действия и управлять ими. Регулятивные: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем Познавательные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Коммуникативные: слушать и слышать других,	Решение текстовых задач на определение временных промежутков. Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач.
130	Запись чисел римскими цифрами.	18.03.2016	Т/у	Уметь: Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами. Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений.	Личностные: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	Знакомство с новыми римскими цифрами. письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач.
4 четверть:						
131	Запись чисел римскими цифрами.	30.03.2016	Д. № 47 с. 100	Уметь: Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами. Самостоятельно анализировать текст задачи и вы-	Личностные: Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.	Решение текстовых задач на определение временных промежутков. Знакомство с новыми римскими циф-

				<p>бирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений.</p>	<p>Регулятивные: Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике).</p>	рами.
132	Календарь.	31.03.2016	Д. № 22 с. 95	<p>Уметь: Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнить именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами.</p>	<p>Личностные: Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	Знакомство с календарем. Запись чисел римскими цифрами. Отработка умений ориентироваться во времени. Знакомство с новой единицей измерения времени - веком
133	Календарь.	01.04.2016	Т/у	<p>Уметь: Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнить именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими</p>	<p>Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Регулятивные: ; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные: В сотрудничестве с учителем находить</p>	Знакомство с календарем. Запись чисел римскими цифрами. Отработка умений ориентироваться во времени. Знакомство с новой единицей измерения времени - веком

				цифрами.	несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
134	Меры времени. Век.	04.04.2016	У. № 6 с. 31	Уметь: Преобразовывать крупные единицы измерения времени в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; решать текстовые задачи изученных видов; группировать различные единицы измерения в зависимости от того, какую величину можно измерить с их помощью.	Личностные: Понимать роль математических действий в жизни человека. Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Знакомство с календарем. Запись чисел римскими цифрами. Отработка умений ориентироваться во времени. Знакомство с новой единицей измерения времени - веком
135	Меры времени. Век.	05.04.2016	Д. № 39 с. 99	Уметь: Преобразовывать крупные единицы измерения времени в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; решать текстовые задачи изученных видов; группировать различные единицы измерения в зависимости от того, какую величину можно измерить с их помощью.	Личностные: Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения	Знакомство с календарем. Запись чисел римскими цифрами. Отработка умений ориентироваться во времени. Знакомство с новой единицей измерения времени - веком
136	Меры длины. Километр.	06.04.2016	У. № 6 с. 33	Уметь: Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать	Личностные: Анализировать свои действия и управлять ими. Регулятивные: Определять	Решение текстовых задач на определение временных промежутков. Знакомство

				крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры, описывать их сходства и различия; составлять программу действий и находить значение выражения.	цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	с новой единицей длины - километром.
137	Контрольная работа №10 по теме «Меры длины»	07.04.2016	Т/у	Уметь: Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры, описывать их сходства и различия; составлять программу действий и находить значение выражения.	Личностные: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать свои действия и управлять ими. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Запись чисел римскими цифрами. Отработка умений ориентироваться во времени.
138	Скорость движения.	08.04.2016	Т/у	Уметь: Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, ско-	Личностные: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и резуль-	Знакомство с алгоритмом поиска скорости. Решение задач на движение.

				рость); решать задачи на движение; уместно использовать в речи понятия «чаще», «реже»; преобразовывать информацию, записывать данные с помощью таблиц.	тат выполнения. Познавательные: Применять знания и способы действий в измененных условиях. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
139	Скорость движения	11.04.2016	У. № 5 с. 35	Уметь: Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; уместно использовать в речи понятия «чаще», «реже»; преобразовывать информацию, записывать данные с помощью таблиц.	Личностные: Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Познавательные: Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	Составление задач на движение по предложенной в учебнике таблице. Нахождение значений выражений в 4 действия.
140	Скорость движения	12.04.2016.	Д. № 6 с. 37	Уметь: Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; уместно использовать в речи понятия «чаще», «реже»; преобразовывать информацию, записывать данные с помощью	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Составление задач на движение по предложенной в учебнике таблице. Нахождение значений выражений в 4 действия.

				таблиц.	условиями ее реализации. Познавательные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Коммуникативные: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
141	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	13.04.2016	Д. № 8 с. 37	Уметь: Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; производить вычисления по заданным блок-схемам.	Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Знакомство с алгоритмами поиска расстояния, скорости и времени. Решение задач на движение.
142	Взаимосвязь скоро-	14.04.2016	У. № 3(В) с. 39	Уметь: Анализировать данные	Личностные: Понимать при-	Решение задач на движе-

	сти, времени, расстояния.			задачи на движение; фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение; определять порядок действий в выражениях со скобками и без них; проверять правильность произведенных вычислений; решать уравнения, объясняя выбор хода решения.	чины успеха в учебе. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	ние; запись условия задачи с помощью таблицы.
143	Контрольная работа №11 по теме «Скорость, время, расстояние»	15.04.2016	Т/у	Уметь: Анализировать данные задачи на движение; фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение; определять порядок действий в выражениях со скобками и без них; проверять правильность произведенных вычислений; решать уравнения, объясняя выбор хода решения.	Личностные: Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими. Регулятивные: Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные математические объекты. Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи.	Анализировать данные задачи на движение; фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение;
144	Решение задач.	18.04.2016	У. № 3(в) с. 40	Уметь: Решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи с опорой на схемы; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со	Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Регулятивные: Самостоятель-	Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000. Работа с информацией, представленной в виде графика и таблицы.

				скобками и без них); выражать величины в заданных единицах измерения; сравнивать площади фигур путем пересчета клеток.	но формулировать тему и цели урока. Познавательные: Владеть монологической и диалогической формами речи. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других,	
145	Решение задач.	19.04.2016	Д. № 2 с. 38	Уметь: Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из столбчатых диаграммы; находить значение выражений с переменной изученных видов.	Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000. Работа с информацией, представленной в виде графика и таблицы.
146	Решение задач.	20.04.2016	У. № 4(в) с. 45	Уметь: Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры.	Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: Предлагать разные способы выполнения заданий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной	Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнения. Выполнение арифметических действий с именованными числами. Составление задач на движение по предложенной в учебнике таблице.

					деятельности.	
147	Решение задач. Математический диктант №8.	21.04.2016	У. № 5 с. 47	Уметь: Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; решение задач на нахождение площади.	Личностные: Понимать роль математических действий в жизни человека. Понимать причины успеха в учебе. Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Решение уравнения. Выполнение арифметических действий с именованными числами. Решение задач на движение; запись условия задачи с помощью таблицы.
148	Решение задач.	22.04.2016	Т/у	Уметь: Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; читать информацию, заданную с помощью таблиц; объяснение способа нахождения площади геометрических фигур.	Личностные: Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Коммуникативные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Составление задач на движение по предложенной в учебнике таблице. Нахождение значений выражений в 4 действия.
149	Решение задач.	25.04.2016	У. № 6 с. 51	Уметь: Составлять задачи по	Личностные: Понимать роль	Составление задач на дви-

				таблицам на движение, нахождение площади и т.д.; решать текстовые задачи; подбирать уравнения для решения задачи; сравнивать выражения с переменной; составлять программу действий и находить значение выражения.	математических действий в жизни человека. Регулятивные: Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Познавательные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	жение по предложенной в учебнике таблице. Нахождение значений выражений в 4 действия.
150	Треугольники.	26.04.2016	У. № 5(в) с. 53	Уметь: Определять виды треугольников: прямоугольный, равносторонний, равнобедренный; строить на бумаге в клетку треугольники; выполнять арифметические действия над числами; решать задачи на движение.	Личностные: Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.	Упражнения на отработку знания зависимостей между различными величинами. Наблюдение над различными видами треугольников, нахождение их сходств и различий. Знакомство с понятием «равнобедренный треугольник».
151	Контрольная работа №12 по теме «Арифметические действия над числами в пределах 1000»	27.04.2016	Т/у	Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать	Личностные: Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Регулятивные: Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. Проверка усвоения программного материала за курс матема-

				задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	тики третьего класса
152	Анализ работ и коррекция знаний	28.04.2016		Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление цел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. Проверка усвоения программного материала за курс математики третьего класса
153	Треугольники.	29.04.2016	Т/у	Уметь: Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выраже-	Личностные: Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Познавательные: Осознанно	Работа с геометрическим материалом. Знакомство с понятием «тупоугольный треугольник». Работа с геометрическим материалом. Построение треугольников. Анализ блок-схемы алгоритма вы-

				ний в 3-4 действия.	и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	числений. Нахождение зависимости между числовыми последовательностями.
154	Треугольники.	03.05.2016	Д. № 5 с. 39	Уметь: Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	Знакомство с понятием «равнобедренный треугольник». Работа с геометрическим материалом. Знакомство с понятием «тупоугольный треугольник». Работа с геометрическим материалом. Построение треугольников.
155	Арифметические действия над числами.	04.05.2016	Д. № 46 с. 100	Уметь: Выполнять действия с именованными числами; сравнивать составные единицы измерения времени; составлять по таблицам задачи на движение и куплю-продажу и решать самостоятельно составленные задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи.	Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	Работа с геометрическим материалом. Построение треугольников. Анализ блок-схемы алгоритма вычислений. Нахождение зависимости между числовыми последовательностями. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.
156	Арифметические действия над числами.	05.05.2016	У. № 4 с. 61	Уметь: Устанавливать закономерности между числовыми	Личностные: Самостоятельно делать выбор, какое мнение	Работа с геометрическим материалом. Построение

				последовательностями и записывать их с помощью уравнений; устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без; вычислять их значения; выполнять проверку вычислений.	принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения Познавательные: Предлагать разные способы выполнения заданий Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	треугольников. Анализ блок-схемы алгоритма вычислений. Нахождение зависимости между числовыми последовательностями. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.
157	Арифметические действия над числами.	06.05.2016	Т/у	Уметь: Устанавливать закономерности между числовыми последовательностями и записывать их с помощью уравнений; устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без; вычислять их значения; выполнять проверку вычислений.	Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: Владеть монологической и диалогической формами речи. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других,	Работа с геометрическим материалом. Построение треугольников. Анализ блок-схемы алгоритма вычислений. Нахождение зависимости между числовыми последовательностями. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.
158	Нумерация. Математический диктант №9	10.05.2016	У. № 5 с. 62	Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде раз-	Личностные: Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регу-	Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000.

				рядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание.	<p>Лятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.</p> <p>Коммуникативные: Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	
159	Сложение и вычитание в пределах 1000.	11.05.2016	У. № 2 с. 63	<p>Уметь: Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Личностные: Понимать причины успеха в учебе.</p> <p>Регулятивные: оценивать свою работу на уроке</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.</p>	Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел
160	Сложение и вычитание в пределах 1000	12.05.2016	Д. № 25 с. 106	<p>Уметь: Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражения в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия;</p>	<p>Личностные: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками</p> <p>Регулятивные: Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Познавательные: В со-</p>	Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел

				решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	трудничестве с учителем найти несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Коммуникативные: быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
161	Сложение и вычитание в пределах 1000	13.05.2016	Т/у	Уметь: Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть	Личностные: Понимать роль математических действий в жизни человека. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: Находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел
162	Контрольная работа за курс 3 класса	14.05.2016	Т/у	Уметь: Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ши-	Личностные: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Понимать причины успеха в учебе. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проверка усвоения программного материала за курс математики третьего класса. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.

				рины прямоугольника.	Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
163	Анализ работ и коррекция знаний	16.05.2016	У. № 7 с. 66	Уметь: Решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами; находить площадь и периметр прямоугольника; выполнять необходимые геометрические построения.	Личностные: Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Коммуникативные: Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Выполнение упражнений на повторение изученного в третьем классе материала.
164	Нумерация.	17.05.2016	У. № 16 с. 72	Уметь: Выполнять сложение	Личностные: Сотрудничать со	Решение задач на движе-

				и вычитание, умножение и деление чел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления. Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ние. Сравнение площадей фигур. Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000.
165	Итоговая диагностическая работа.	18.05.2016.	Т/у	Уметь: Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника.	Личностные: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Понимать причины успеха в учебе. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точ-	Проверка усвоения программного материала за курс математики третьего класса. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.

					ку зрения.	
166	Сложение, вычитание, умножение и деление	19.05.2016	У. № 2 с. 67	Уметь: Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	Личностные: Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения алгоритма. Коммуникативные: Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел
167	Сложение, вычитание, умножение и деление	20.05.2016	Т/у	Уметь: Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления Познавательные: Предлагать разные способы выполнения заданий. Коммуникативные: Слушать и слышать других	Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел
168	Величины и геометрические фигуры	23.05.2016	Т/у	Уметь: Определять виды треугольников: прямоугольный,	Личностные: Самостоятельно делать выбор, какое мнение	Решение задач на движение. Сравнение площадей

				<p>равносторонний, равнобедренный; строить на бумаге в клетку треугольники; выполнять арифметические действия над числами; решать задачи на движение.</p>	<p>принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p> <p>Регулятивные: Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>фигур. Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000.</p>
169	Решение задач	24.05.2016	Т/у	<p>Уметь: Составлять задачи по таблицам на движение, нахождение площади и т.д.; решать текстовые задачи; подбирать уравнения для решения задачи; сравнивать выражения с переменной; составлять программу действий и находить значение выражения.</p>	<p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста</p>	<p>Решение задач на движение. Сравнение площадей фигур. Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000.</p>
170	Решение задач	25.05.2016	Т/у	<p>Уметь: Составлять задачи по таблицам на движение, нахождение площади и т.д.; решать текстовые задачи; подбирать уравнения для решения задачи; сравнивать выражения с переменной; составлять про-</p>	<p>Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков</p> <p>Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с</p>	<p>Решение задач на движение. Сравнение площадей фигур. Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000.</p>

				грамму действий и находить значение выражения.	помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Познавательные: Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
Итого -170 часов						