

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 1  
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.И. Булюкеева  
01.09.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей №11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 217/10 от 01.09.2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

3в класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Долгашева Елена Николаевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол № от «24» августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. ( Иванова Т.А. )  
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

### **Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 3в класс**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 3 класс» предназначена для учащихся 3 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2014-2015 учебный год учителем высшей категории Долгашевой Е. Н.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений Бунеева, Р.Н., Бунеевой, Е.В., Прониной О.В. «Русский язык» в 2-х частях- М.: Баласс, 2012

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В.Прониной (М.: Баласс, 2012);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Образовательная система «Школа 2100» обеспечивает интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщённость и перегрузку обучающихся. Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

### **Цели изучения предмета:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### ***Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***



В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:**

#### **Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

#### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Учебное помещение:* кабинет начальных классов № 202 - 52, 3 кв. м.

*Оснащение кабинета:*

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- проектор, экран
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

*Учебно-методический комплект:*

- Авторская программа «Русский язык» Е.В.Бунеевой, Р. Н. Бунеева. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М. : Баласс, 2014
- Бунеев, Р.Н., Бунеева, Е.В., Пронина О.В. учебник «Русский язык», 3 класс (в 2-х частях)- М.: Баласс, 2012
- Бунеева,Е.В. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 3 класс, варианты 1 и 2 - М.: Баласс, 2013
- Бунеева,Е.В., Яковлева М.А. Методические рекомендации для учителя. 3 класс - М.: Баласс, 2012
- Комиссарова Л.Ю. «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык», 3 класс – М.: Баласс, 2009
- Исаева Н.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку», 3 класс – М.: Баласс 2013
- Логинова О. Б. , Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе начальной школы отводится 5 часа в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

## Содержание учебного предмета

### Вводный урок (1 ч)

### Повторение. (10 ч)

### Слово. (124ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова *сь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* послеч в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

### Предложение и текст. (27ч)

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

#### **Повторение. (8 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

### **Виды контрольно-измерительных материалов**

| Период обучения | Количество часов     | Контрольно-измерительный материал |   |
|-----------------|----------------------|-----------------------------------|---|
| I четверть      | 9 недель<br>45 часов | Словарный диктант                 | 2 |
|                 |                      | Контрольное списывание            | 1 |
|                 |                      | Диктант                           | 2 |
|                 |                      | Входная диагностическая работа    | 1 |
|                 |                      | Изложение обучающее, контрольное  | 2 |
|                 |                      | Сочинение                         | 2 |
|                 |                      | Словарный диктант                 | 2 |
|                 |                      | Контрольное списывание            | 1 |



|               |                        |                                    |   |
|---------------|------------------------|------------------------------------|---|
| II четверть   | 7 недель<br>35 часов   | Диктант                            | 2 |
|               |                        | Комплексная диагностическая работа | 0 |
|               |                        | Изложение обучающее, контрольное   | 2 |
|               |                        | Сочинение                          | 2 |
| III четверть  | 10 недель<br>50 часов  | Словарный диктант                  | 2 |
|               |                        | Контрольное списывание             | 1 |
|               |                        | Диктант                            | 3 |
|               |                        | Комплексная диагностическая работа | 0 |
|               |                        | Изложение обучающее, контрольное   | 3 |
|               |                        | Сочинение                          | 2 |
| IV четверть   | 8 недель<br>40 часов   | Словарный диктант                  | 2 |
|               |                        | Контрольное списывание             | 0 |
|               |                        | Диктант                            | 2 |
|               |                        | Комплексная диагностическая работа | 1 |
|               |                        | Изложение обучающее, контрольное   | 2 |
|               |                        | Сочинение                          | 3 |
| ИТОГО за год: | 34 недели<br>170 часов | Словарный диктант                  | 8 |
|               |                        | Контрольное списывание             | 3 |
|               |                        | Диктант                            | 9 |
|               |                        | Комплексная диагностическая работа | 1 |
|               |                        | Изложение обучающее, контрольное   | 9 |
|               |                        | Сочинение                          | 9 |

#### Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе любителей языкознания «Русский медвежонок»

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в **письменной** и в **устной форме**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: **списывание, диктанты** (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), **обучающие изложения и сочинения**. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### Диктант

| класс                    | 1 класс   |            | 2 класс   |            | 3 класс   |            | 4 класс   |            |
|--------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                          | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод |
| Количество слов в тексте | ---       | 15-25      | 25-30     | 35-45      | 45-55     | 55-60      | 60-70     | 70-80      |

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки, работа выполнена чисто, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно;

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок, работа небрежная.

### Учёт ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- за одну ошибку принимаются два исправления, две пунктуационные ошибки.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

#### Грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий..

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### Контрольное списывание

| Класс                    | 1 класс |          | 2 класс |          | 3 класс |          | 4 класс |          |
|--------------------------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|
|                          | I полуг | II полуг | I полуг | II полуг | I полуг | II полуг | I полуг | II полуг |
| Количество слов в тексте | ---     | 20-30    | 30-35   | 40-50    | 50-60   | 60-65    | 65-75   | 75-90    |

| Оценки | Допустимое количество ошибок                        |                               |                               |
|--------|---|-------------------------------|-------------------------------|
|        | II класс  | III класс                     | IV класс                      |
| «5»    | Нет ошибок.<br>Один недочёт графического характера. | Нет ошибок.                   | Нет ошибок.                   |
| «4»    | 1 -2 ошибки<br>1 исправление                        | 1 ошибка<br>1 исправление     | 1 ошибка<br>1 исправление     |
| «3»    | 3 ошибки<br>1 исправление                           | 2 ошибки<br>1 исправление     | 2 ошибки<br>1 исправление     |
| «2»    | 3 ошибки<br>1 - 2 исправления                       | 3 ошибки<br>1 - 2 исправления | 3 ошибки<br>1 - 2 исправления |

#### Сочинение и изложение

| класс                    | 1 класс |          | 2 класс |          | 3 класс |          | 4 класс |          |
|--------------------------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|
|                          | I полуг | II полуг | I полуг | II полуг | I полуг | II полуг | I полуг | II полуг |
| Количество слов в тексте | ---     | ---      | 40-50   | 50-60    | 60-70   | 70-80    | 80-90   | 90-100   |

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

### **Изложение**

#### Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, логически последовательное раскрытие темы;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление или одна речевая неточность;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

### **Сочинение**

#### Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

### **Словарный диктант**

| <b>Классы</b>          | <b>1-й класс</b>   | <b>2-й класс</b> | <b>3-й класс</b> | <b>4-й класс</b> |
|------------------------|--|------------------|------------------|------------------|
| <b>Количество слов</b> | 6-8 слов   | 8-10 слов        | 10-12 слов       | 12-15 слов       |
| <b>Критерии оценки</b> | «5» - выполнено без ошибок;<br>«4» - 1 ошибка, 1 исправление;<br>«3» - 2 ошибки, 1 исправление;<br>«2» - 3-5 ошибок. |                  |                  |                  |

Отметка за словарный диктант:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

**Тест.** Отметка за тест:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Устный ответ**

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

«5» - ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

«4» - ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Знания обучающихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочных листах.

**Оценочный лист**

**МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

| Критерии   | 1 класс   |            | 2 класс   |            | 3 класс   |            | 4 класс   |            |
|--|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|  | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод |
| <b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                                     |           |            |           |            |           |            |           |            |
| положительное отношение к школе                                  |           |            |           |            |           |            |           |            |
| способность к самооценке   |           |            |           |            |           |            |           |            |
| знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение     |           |            |           |            |           |            |           |            |
| установка на здоровый образ жизни                                |           |            |           |            |           |            |           |            |
| понимание чувств других людей и сопереживание им                 |           |            |           |            |           |            |           |            |
| подчинение поведения определённым нормам и правилам              |           |            |           |            |           |            |           |            |
| адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД          |           |            |           |            |           |            |           |            |
| устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач |           |            |           |            |           |            |           |            |

**Оценочная шкала наблюдения:**

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

**Оценочный лист**

**МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

| Критерии  | 1 класс   |            | 2 класс   |            | 3 класс   |            | 4 класс   |            |
|---|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|   | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод | I полугод | II полугод |
| <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>  |           |            |           |            |           |            |           |            |
| <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>  |           |            |           |            |           |            |           |            |
| принимает и сохраняет учебную задачу  |           |            |           |            |           |            |           |            |
| умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |           |            |           |            |           |            |           |            |
| доводит начатое дело до конца   |           |            |           |            |           |            |           |            |
| адекватно воспринимает оценку учителя   |           |            |           |            |           |            |           |            |
| проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве                                    |           |            |           |            |           |            |           |            |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| написание б/гл в корне слова, проверяем    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| написание б/гл в корне слова, не проверяем |  |  |  |  |  |  |  |  |
| написание п/согласных в корне слов         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| написание произносимых согласных           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разделительные Ъ и Ь                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| каллиграфия                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
| списывание с заданием                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| письмо под диктовку                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| творческие работы                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| письмо по памяти                           |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «Русский язык» 3 класс**  
(170 часов - 5 часов в неделю)

| №                             | Темы   | Дата по плану | Домашнее задание             | Характеристика деятельности учащихся  |  |  |
|-------------------------------|--|---------------|------------------------------|---|--|--|
|                               |  |               |                              | Планируемые результаты  |  | Виды деятельности  |
|                               |  |               |                              | Предметные  | Метапредметные и личностные (УУД)  |  |
| <b>1 четверть:</b>            |  |               |                              |   |  |  |
| 1.                            | День Знаний. Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | 1.09.2015     |                              | <b>Знать:</b> содержание и виды работы по учебнику.<br><b>Уметь:</b> вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления.              | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Знакомство учащихся с новым учебником  |
| <b>1. Повторение ( 10 ч.)</b> |  |               |                              |   |  |  |
| 2.                            | Что мы знаем о тексте  | 2.09.2015     | 10 слов. слов на тему «Лето» | <b>Знать:</b> отличительные признаки слова, предложения, текста.<br><b>Уметь:</b> вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления. | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи |
| 3.                            | Что мы знаем о тексте  | 3.09.2015     | Упр. 1 с. 35                 | <b>Знать:</b> отличительные призна-   | <b>Личностные:</b> положительно  | Составление устного рас-   |

|    |   |           |                            |  |  |   |
|----|---|-----------|----------------------------|--|--|---|
|    |   |           |                            | ки слова, предложения, текста.<br><b>Уметь:</b> отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения  | относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения   | сказа; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников  |
| 4. | Что мы знаем о тексте                     | 4.09.2015 | Повт. правило о тексте.    | <b>Знать:</b> изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места<br><b>Уметь:</b> читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; графически обозначать выбор тех или иных написаний                         | <b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи   | Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм.                    |
| 5  | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | 7.09.2015 | Упр. 2 с. 36               | <b>Уметь:</b> делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе | Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы. |
| 6. | По каким признакам можно обнаружить       | 8.09.2015 | Прав. С. 19; упр. 12 с. 20 | <b>Уметь:</b> квалифицировать изученные орфограммы (буквен-  | <b>Личностные:</b> Осознавать и определять (называть) свои   | Запись слов с изученными орфограммами. Объясне-   |

|    |  |            |                    |   |  |  |
|----|--|------------|--------------------|---|--|--|
|    | орфограммы в словах и между словами  |            |                    | ные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы «ъ» и «ь»)   | эмоции; осознавать и определять эмоции других людей.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе   | ние выбора написания слов  |
| 7. | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение                                     | 9.09.2015  | Упр. 3 с. 36 – 37  | <b>Знать:</b> изученные орфограммы<br><b>Уметь:</b> графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами | <b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов                              |
| 8. | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. <b>Контрольное списывание № 1.</b> | 10.09.2015 | Упр. 19 с. 24 – 25 | <b>Знать:</b> изученные орфограммы<br><b>Уметь:</b> без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.                            | <b>Личностные:</b> Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания.<br><b>Регулятивные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)   | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания |
| 9. | Развитие умения пи-  | 11.09.2015 | Повт. изученных    | <b>Знать:</b> изученные орфограммы  | <b>Личностные:</b> положительно  | Запись слов с изученными   |

|   |  |            |                           |  |  |   |
|---|--|------------|---------------------------|--|--|---|
|   | сать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы |            | орфограмм                 | <b>Уметь:</b> графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами  | относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями   | орфограммами. Объяснение выбора написания слов  |
| 10.   | Развитие умения писать заглавную букву в словах.                       | 14.09.2015 | Упр. 5 с. 37 – 38         | <b>Знать:</b> изученные орфограммы<br><b>Уметь:</b> графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записывать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментировать написанное. | <b>Личностные:</b> проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания |
| 11.   | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита               | 15.09.2015 | Упр. 32 с. 32 – 33        | <b>Знать:</b> правила об именах собственных.<br><b>Уметь:</b> распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит  | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе   | Письмо под диктовку. Различие имен собственных и нарицательных в письменной и устной речи.  |
| <b>Слово (129 ч)</b>  |  |            |                           |  |  |   |
| <b>2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (4 ч)</b> |  |            |                           |  |  |   |
| 12  | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова»                | 16.09.2015 | Прав. с. 42; упр. 1 с. 52 | <b>Знать:</b> что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с че-  | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно го-   | Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова   |

|     |  |            |   |  |   |   |
|-----|--|------------|---|--|---|---|
|     |  |            |   | редующимися согласными в корне<br><b>Уметь:</b> находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.   | ворить и писать.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.  | (корень).   |
| 13. | <b>Входная диагностическая работа.</b>   | 17.09.2015 | Повт. изученных орфограмм                       | <b>Знать:</b> изученные орфограммы<br><b>Уметь:</b> записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова                                   | <b>Личностные:</b> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов | Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствия произношения и написания |
| 14. | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.   | 18.09.2015 | Прав. с. 42                                     | <b>Знать:</b> правила однокоренных слов<br><b>Уметь:</b> находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки | <b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов           |
| 15. | <i>р/р Обучающее изложение № 1 (составление связного текста из деформированных предложений) «Птицы под снегом»</i> | 21.09.2015 | Повт. правило о парных согласных в корне слова. | <b>Знать:</b> алгоритм составления текста<br><b>Уметь:</b> работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст   | <b>Личностные:</b> осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и   | Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами     |

|   |  |            |                                |   |   |   |
|---|--|------------|--------------------------------|---|---|---|
|   |  |            |                                |   | письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач   |   |
| <b>3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (4 ч)</b> |  |            |                                |   |   |   |
| 16.   | Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова)             | 22.09.2015 | Прав. с. 47 – 48; упр. 3 с. 52 | <b>Знать:</b> алгоритм составления связного текста из деформированных предложений<br><b>Уметь:</b> обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.                     | <b>Личностные:</b> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку |
| 17.   | Правописание проверяемых согласных в корне слова   | 23.09.2015 | Д/т с. 4-5                     | <b>Уметь:</b> подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущены ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.<br><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи   | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм                          |
| 18  | <b>Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова»</b> | 24.09.2015 | Прав. с. 47 – 48               | <b>Уметь:</b> применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в   | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с   | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.     |

|   |   |            |                                 |  |   |   |
|---|---|------------|---------------------------------|--|---|---|
|   |   |            |                                 | слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов.  | учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   |   |
| 19.   | Проверяемая согласная в корне   | 25.09.2015 | Прав. с. 47 - 48                | <b>Знать:</b> правило нахождения корня в слове.<br><b>Уметь:</b> применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов. | <b>Личностные:</b> проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.   | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм.                           |
| <b>4.Удвоенные буквы согласных в корне слова (5 ч )</b> |   |            |                                 |  |   |   |
| 20.   | Понятие об удвоенных согласных буквах.  | 28.09.2015 | Упр. 2 с. 68; слов. слова с. 67 | <b>Знать:</b> правило переноса слов с удвоенной орфограммой.<br><b>Уметь:</b> осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.   | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над словами с удвоенными согласными. Объяснение выбора написания слов.                    |
| 21.   | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. <b>Словарный диктант № 1</b> | 29.09.2015 | Упр. 65 с. 62                   | <b>Знать:</b> правило переноса слов с удвоенной орфограммой.<br><b>Уметь:</b> писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым учащимся; проводить звукобуквенный анализ   | <b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.<br><b>Коммуникативные:</b> участво-  | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания |

|     |   |            |                  |  |  |  |
|-----|---|------------|------------------|--|--|--|
|     |   |            |                  | слова.   | вать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.   |  |
| 22. | Правописание слов с удвоенными согласными в корне.<br><i>Р/р.Сочинение по опорным словам.</i> | 30.09.2015 | Упр. 5 с. 69     | <b>Знать:</b> алгоритм составления текста по вопросам.<br><b>Уметь:</b> писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила. | <b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.                | Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением всех изученных правил.                     |
| 23. | Правописание слов с удвоенными согласными в корне.  | 01.10.2015 | Д/т с. 6 - 7     | <b>Знать:</b> правило правописания слов с удвоенной согласной<br><b>Уметь:</b> Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомых учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова                | <b>Личностные:</b> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать свою работу на уроке.<br><b>Познавательные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. |
| 24. | <b>Проверочная работа</b>   | 02.10.2015 | Повт. правило об | <b>Уметь:</b> правильно переносить   | <b>Личностные:</b> принимать и   | Проверка уровня усвоения   |



|  |   |            |                                    |  |   |   |
|--|---|------------|------------------------------------|--|---|---|
|  | <b>№ 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова»</b>                |            | удвоенных согласных в корне слова. | слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, находить и справлять ошибки в тексте, объяснять написание слов с удвоенными согласными.   | осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.           | учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся     |
| <b>5. Буквы непроизносимых согласных в корне слова (9 ч)</b> |   |            |                                    |  |   |   |
| 25   | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне.                 | 05.10.2015 | Пр. с.73; упр. 1 с. 86             | <b>Уметь:</b> воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми словами в корне слова.  | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.             | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение написания слов с изученными орфограммами |
| 26.  | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне | 06.10.2015 | Пр.с.73 – 74; упр. 2 с. 86 - 87    | <b>Знать:</b> правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне.<br><b>Уметь:</b> подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах.               |

|     |  |            |                       |   |  |  |
|-----|--|------------|-----------------------|---|--|--|
| 27. | Правописание непроизносимых согласных в корне. <i>Р/р. Контрольное изложение № 2 «Осенью в лесу»</i> | 07.10.2015 | Пр. о непроизн. согл. | <b>Знать:</b> алгоритм написания изложения по опорным вопросам<br><b>Уметь:</b> письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать проверочное и проверяемое слова. | <b>Личностные:</b> проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.   | Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов. |
| 28. | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.   | 08.10.2015 | Упр. 4 с. 89          | <b>Знать:</b> правило написания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука<br><b>Уметь:</b> проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.            | <b>Личностные:</b> осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.<br><b>Познавательные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука                     |
| 29. | Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне.              | 09.10.2015 | д/т с. 8 - 9          | <b>Знать:</b> правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне<br><b>Уметь:</b> формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на  | <b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и  | Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов.  |

|     |  |            |                |   |  |  |
|-----|--|------------|----------------|---|--|--|
|     |  |            |                | письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.   | письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  |  |
| 30. | <b>Проверочная работа № 3 по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова»</b> | 10.10.2015 | Слов. слова    | <b>Уметь:</b> подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Приводить собственные примеры слов с непроизносимыми согласными в корне | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.                                      | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.                                       |
| 31. | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.                               | 12.10.2015 | Пр. с.73 - 74  | <b>Знать:</b> правило подбора примеров для изученных орфограмм<br><b>Уметь:</b> подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка         | <b>Личностные:</b> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор проверочных слов. Различение проверочных и проверяемых слов. |
| 32. | <b>Контрольный диктант № 2 по теме «Непроизносимые согласные»</b>                    | 13.10.2015 | Пр. с. 73 - 74 | <b>Уметь:</b> безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.                                | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под  | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.                                       |

|  |   |            |                 |   |   |  |
|--|---|------------|-----------------|---|---|--|
|  |   |            |                 |   | руководством учителя. Оценить свою работу на уроке.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  |  |
| 33   | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно» | 14.10.2015 | Упр. 97 с. 85   | <b>Уметь:</b> находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме произносимые согласные звуки; писать слова с произносимыми согласными в корне слова.   | <b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.   | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.   |
| <b>6. Безударные гласные в корне слова (7 ч)</b> |   |            |                 |   |   |  |
| 34.  | Правописание безударных гласных в корне слова     | 15.10.2015 | Упр.1 с. 101    | <b>Знать:</b> правило правописания безударных гласных в корне слова<br><b>Уметь:</b> распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слове; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове | <b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценить свою работу на уроке.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне  |
| 35   | Развитие умения видеть в словах орфограммы.       | 16.10.2015 | Пр. о безуд.гл. | <b>Знать:</b> изученные орфограммы<br><b>Уметь:</b> распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слове; графиче-   | <b>Личностные:</b> Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с   | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. |

|    |  |            |               |   |  |   |
|----|--|------------|---------------|---|--|---|
|    |  |            |               | ски обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове.   | учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  |   |
| 36 | <b>Проверочная работа № 4 на тему «Буквы безударных гласных в корне слова»</b>                 | 19.10.2015 | Слов. слова   | <b>Уметь:</b> ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.                                   | <b>Личностные:</b> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. |
| 37 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.                              | 20.10.2015 | Упр. 3 с. 101 | <b>Знать:</b> правило правописания безударных гласных в корне слова<br><b>Уметь:</b> подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов.    |
| 38 | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова. <b>Словарный диктант №2.</b> | 21.10.2015 | Упр. 5 с. 102 | <b>Уметь:</b> без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и ис-   | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать крите-   | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.  |

|  |  |            |                  |   |  |   |
|--|--|------------|------------------|---|--|---|
|  |  |            |                  | правлять ошибки.  | рии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   |   |
| 39   | <b>Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные в корне слова»</b> | 22.10.2015 | Пр. о безуд. гл. | <b>Уметь:</b> находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; писать слова с безударными гласными в корне слова.  | <b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.                                  | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.                          |
| 40   | Анализ контрольных работ «Пишу правильно»                                | 23.10.2015 | Пр. о безуд.гл.  | <b>Знать:</b> правило правописания безударных гласных в корне слова .<br><b>Уметь:</b> подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | <b>Личностные:</b> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. |
| <b>7.Сложные слова и их правописание (7 ч)</b> |  |            |                  |   |  |   |
| 41   | Сложные слова.   | 26.10.2015 | Д. упр. 85       | <b>Уметь:</b> находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы <b>о</b> ( <i>e</i> ). Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя.   | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на до-   | Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, разбор слов по составу.        |

|    |  |            |                 |   |  |  |
|----|--|------------|-----------------|---|--|--|
|    |  |            |                 |   | ступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.   |  |
| 42 | Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. | 27.10.2015 | Упр. 1,2 с. 115 | <b>Знать:</b> соединительные гласные в сложных словах<br><b>Уметь:</b> выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.  | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе.   | Знакомство с понятиями «соединительная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами.                                 |
| 43 | <i>Р/р. Сочинение по опорным словам.</i>                     | 28.10.2015 | Пр. о слож.сл.  | <b>Знать:</b> алгоритм написания сочинения по опорным вопросам<br><b>Уметь:</b> правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами, правильно использовать различные части речи в тексте. | <b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Составление текста на заданную тему по опорным словам. Запись самостоятельно придуманного текста, объяснение правильного написания слов. |
| 44 | Образование сложных слов.                                    | 29.10.2015 | Пр. о слож.сл.  | <b>Знать:</b> правило образования сложных слов<br><b>Уметь:</b> осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.       | <b>Личностные:</b> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание<br><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать  | Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу.                      |

|                              |   |            |                |   |   |  |
|------------------------------|---|------------|----------------|---|---|--|
|                              |   |            |                |   | затруднения другого, правильно реагировать на них.  |  |
| 45                           | Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные. | 30.10.2015 | Пр. о слож.сл. | <p><b>Знать:</b> правило образования сложных слов</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после.</p> | <p><b>Личностные:</b> осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> | Наблюдение над использованием в речи сложных слов - имен существительных и имен прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов. |
| <b>2 четверть (35 часов)</b> |   |            |                |   |   |  |
| 46                           | Употребление в речи и правописание сложных слов.            | 9.11.2015  | Упр. 7 с. 117  | <p><b>Знать:</b> правило образования сложных слов</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные.</p>  | <p><b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>  | Использование в речи сложных слов разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).                                   |
| 47                           | <b>Проверочная работа</b>                                   | 10.11.2015 | Пр. о слож.сл. | <b>Уметь:</b> выделять соедини-   | <b>Личностные:</b> положительно   | Проверка уровня усвоения   |



|   |   |            |                         |  |  |  |
|---|---|------------|-------------------------|--|--|--|
|   | <b>№ 5 на тему «Сложные слова и их правописание»</b>                          |            |                         | тельные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, составлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова.   | относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  | учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. |
| <b>8. Части слова. Приставка (1 ч)</b>          |   |            |                         |  |  |  |
| 48  | Приставка, ее роль в слове (повторение).<br>Различение приставок и предлогов. | 11.11.2015 | Упр. 1 с.130            | <b>Уметь:</b> объяснять слитное и раздельное написание ( <i>по-</i> - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).   | <b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.<br><b>Познавательные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи.                      | Нахождение в словах , приставок. корня, суффиксов. Различение омонимичных приставок и предлогов.             |
| <b>9. Безударные гласные в приставках (4 ч)</b> |   |            |                         |  |  |  |
| 49  | Правописание безударных гласных в приставках.                                 | 12.11.2015 | Упр. 2 с. 131           | <b>Знать:</b> правило правописания безударных гласных в приставках<br><b>Уметь:</b> выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами. | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.<br><b>Познавательные:</b> Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу.     |
| 50  | Правописание безударных гласных в приставках. <b>Словар-</b>                  | 13.11.2015 | Пр. о б/уд в приставках | <b>Знать:</b> правило правописания безударных гласных в приставках.  | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать  | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам  |

|    |  |            |                             |   |   |  |
|----|--|------------|-----------------------------|---|---|--|
|    | <b>ный диктант № 3</b>   |            |                             | <b>Уметь:</b> выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами.  | личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  | изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания  |
| 51 | Приставки <i>про</i> - и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па</i> , их правописание. | 16.11.2015 | Упр. 4 с.131                | <b>Знать:</b> как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка<br><b>Уметь:</b> различать приставки <i>по-</i> и <i>па-</i> , <i>про-</i> и <i>пра-</i> . Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; находить значимые части слова | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.<br><b>Познавательные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе. | Уточнение представлений учащихся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно её обозначать. |
| 52 | <i>р/р Обучающее изложение № 3 «Несчастливый день»</i>                           | 17.11.2015 | Пр. о б/уд гл. в приставках | <b>Знать:</b> алгоритм написания изложения по опорным вопросам<br><b>Уметь:</b> письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать проверочное и проверяемое слова.       | <b>Личностные:</b> проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать   | Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов                        |

|   |  |            |                    |  |  |  |
|---|--|------------|--------------------|--|--|--|
|   |  |            |                    |  | затруднения другого, правильно реагировать на них.   |  |
| <b>10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня (3 ч)</b> |  |            |                    |  |  |  |
| 53  | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.                    | 18.11.2015 | Упр. 5 с.131       | <b>Уметь:</b> различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.   | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  | Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу.  |
| 54  | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | 19.11.2015 | Д. упр. 109        | <b>Знать:</b> алгоритм разбора слов по составу<br><b>Уметь:</b> выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | <b>Личностные:</b> осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.<br><b>Познавательные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе. | Сравнение слов с удвоенными согласными в корне со словами с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Запись слов под диктовку и с комментированием. |
| 55  | <i>р/р Сочинение по опорным словам. (По сказке Е.Шварца «Сказка о потеряном времени»)</i>  | 20.11.2015 | Дописать сочинение | <b>Уметь:</b> писать тест по опорным словам; свободный диктант после предварительной подготовки  | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Коммуникативные:</b> осу-  | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за написанием слов. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов       |

|                                      |  |            |                |  |  |  |
|--------------------------------------|--|------------|----------------|--|--|--|
|                                      |  |            |                |  | ществовать решение учебной задачи под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной форме  |  |
| <b>11. Разделительные Ъ и Ь (7ч)</b> |  |            |                |  |  |  |
| 56                                   | Звук [й'] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь. | 23.11.2015 | Упр. 1 с. 140  | <b>Знать:</b> правила правописания разделительного ъ и ь знака<br><b>Уметь:</b> анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь. | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе. | Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными ъ и ь. |
| 57                                   | Правописание слов с ъ и ь.   | 24.11.2015 | Упр. 2, с. 140 | <b>Знать:</b> правила правописания разделительного ъ и ь знака<br><b>Уметь:</b> выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделительными ъ и ь; правильно их переносить.   | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать собственную успешность выполнения заданий<br><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий.   | Упражнение в написании слов с ъ и ь. Упражнение в переносе слов с ъ и ь. Фонетический разбор доступных слов.   |
| 58                                   | Правописание слов с ъ и ь.   | 25.11.2015 | Упр. 3 с. 140  | <b>Знать:</b> правила правописания разделительного ъ и ь знака<br><b>Уметь:</b> обозначать мягкость согласных на письме; делить  | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной   | Упражнение в написании слов с ъ и ь. Упражнение в переносе слов с ъ и ь. Фонетический разбор до-   |

|    |  |            |             |  |   |   |
|----|--|------------|-------------|--|---|---|
|    |  |            |             | для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b> , правильно их переносить.   | деятельности и личностный смысл учения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать собственную успешность выполнения заданий. Оценивать свою работу на уроке.<br><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  | ступных слов.   |
| 59 | <b>Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>»</b> | 26.11.2015 | Слов. слова | <b>Уметь:</b> видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками.   | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.       |
| 60 | Упражнение в написании слов с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b> .                                | 27.11.2015 | Пр.         | <b>Знать:</b> правила переноса слов с разделительным <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаками. <b>Уметь:</b> обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b> , правильно их переносить. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания |
| 61 | <b>Контрольный диктант № 4 на тему «Разделительный <b>ъ</b></b>                                    | 30.11.2015 | Пр.         | <b>Уметь:</b> без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных  | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать   | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения приме-  |

|  |  |            |  |  |   |  |
|--|--|------------|--|--|---|--|
|  | <b>и ь знаки»</b>  |            |  | норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки  | собственные мотивы учебной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  | нять полученные знания   |
| 62   | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»                        | 01.12.2015 | Упр. 5 с. 143                                | <b>Уметь:</b> находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.  | <b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.   | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.   |
| <b>12. Части слова. Окончание и основа (2 ч)</b> |  |            |  |  |   |  |
| 63   | Понятие об окончании и основе слова                                      | 02.12.2015 | Пр. с. 144 – 145; упр. 2 с. 162; слов. слова | <b>Знать:</b> правило подбора однокоренных слов<br><b>Уметь:</b> называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Познавательные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе | Разбор слов по составу. Упражнение в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. |
| 64   | Развитие умения находить окончание в слове. <b>Словарный диктант № 4</b> | 03.12.2015 | Упр. 1 с. 162                                | <b>Уметь:</b> называть части слова, определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным  | <b>Личностные:</b> осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей;   | Систематизация представлений учащихся о роли окончания в слове. Упражнение в выделении   |

|   |   |            |               |   |   |   |
|---|---|------------|---------------|---|---|---|
|   |   |            |               | учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами.  | сочувствовать другим людям, сопереживать.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  | основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов.  |
| <b>13. Основа слова и окончание (2 ч)</b> |   |            |               |   |   |   |
| 65  | Как найти в слове основу  | 04.12.2015 | Пр.           | <b>Уметь:</b> выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова.  | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.   | Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов.                                   |
| 66  | Развитие умения находить в слове окончание и основу.<br><i>Р/р. Сочинение по серии сюжетных картинок.</i> | 07.12.2015 | Пр.           | <b>Знать:</b> как находить в словах основу и окончание<br><b>Уметь:</b> находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам. | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Упражнение в выделении основы и окончания в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. |
| <b>14. Части слова. Суффикс (3 ч)</b>     |   |            |               |   |   |   |
| 67  | Суффикс и его роль в слове.   | 08.12.2015 | Упр. 6 с. 164 | <b>Уметь:</b> выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова,  | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, гра-  | Систематизация представлений учащихся о роли суффикса в слове.<br>Упражнение в выделении                        |

|  |   |            |               |   |  |   |
|--|---|------------|---------------|---|--|---|
|  |   |            |               | в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.  | можно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  | суффиксов в словах. Подбор однокоренных слов.   |
| 68                                       | Развитие умения находить в слове суффикс.                     | 09.12.2015 | Упр. 5 с. 163 | <b>Уметь:</b> выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать собственную успешность выполнения заданий.<br><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.                       | Обобщение и систематизация знаний о частях слова.   |
| 69                                       | <b>Контрольное списывание № 2. (с. 24)</b>                    | 10.12.2015 | Пр.           | <b>Уметь:</b> без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.  | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания. |
| <b>15. Разбор слова по составу (5 ч)</b> |   |            |               |   |  |   |
| 70                                       | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | 11.12.2015 | Слов. сл.     | <b>Знать:</b> порядок разбора слова по составу.<br><b>Уметь:</b> сравнивать, анализи-   | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать  | Систематизация представлений учащихся о частях слова. Подбор однокорен-                               |



|    |   |            |          |  |  |   |
|----|---|------------|----------|--|--|---|
|    |   |            |          | <p>ровать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной.</p>  | <p>собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.<br/> <b>Познавательные:</b> систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.<br/> <b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.</p>   | <p>ных слов. Сравнение и анализ состава слов.<br/> Упражнение в разборе слова по составу.</p>   |
| 71 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | 14.12.2015 | Упр. 201 | <p><b>Знать:</b> порядок разбора слова по составу<br/> <b>Уметь:</b> сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной.</p> | <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.<br/> <b>Познавательные:</b> систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.<br/> <b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.</p> | <p>Систематизация представлений учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов.<br/> Упражнение в разборе слова по составу.</p> |
| 72 | <b>Контрольная работа (промежуточная аттестация)</b>          | 15.12.2015 | Сл.сл.   | <p><b>Знать:</b> изученные орфограммы<br/> <b>Уметь:</b> записывать под диктовку учителя текст</p>   | <p><b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br/> <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p>  | <p>Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов</p>  |
| 73 | Упражнение в разборе слова по составу.                        | 16.12.2015 | Упр. 204 | <p><b>Знать:</b> порядок разбора слова по составу.<br/> <b>Уметь:</b> сравнивать, анализи-</p>   | <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать</p>   | <p>Упражнение в разборе слова по составу.</p>   |

|   |  |            |                             |  |   |   |
|---|--|------------|-----------------------------|--|---|---|
|   |  |            |                             | ровать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова.   | личный смысл учения.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  |   |
| 74  | <b>Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Разбор слова по составу»</b> | 17.12.2015 | Алгоритм разбора по составу | <b>Уметь:</b> различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разобранного по составу слова; соотношение слова и схемы. | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  | Выполнение заданий проверочной работы по ранее изученным темам.                                   |
| <b>16. Части речи в русском языке (1 ч)</b>         |  |            |                             |  |   |   |
| 75  | Части речи в русском языке   | 18.12.2015 | Повт о ч.р.                 | <b>Уметь:</b> выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника         | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте..      |
| <b>17. Имя существительное как часть речи (2 ч)</b> |  |            |                             |  |   |   |
| 76  | Определение имени существительного.  | 21.12.2015 | Упр. 1 с. 19                | <b>Уметь:</b> называть признаки имени существительного как части речи.   | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.   | Наблюдение за использованием имен существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку. |

|   |  |             |              |  |   |  |
|---|--|-------------|--------------|--|---|--|
|   |  |             |              |  | <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  |  |
| 77  | Роль имени существительного в речи.<br><i>Р/р. Контрольное изложение № 4»Камень, ручей, сосулька и солнце»</i> | 22.12.2015  | Пр. о сущ.   | <b>Знать:</b> алгоритм составления текста<br><b>Уметь:</b> анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу - составление текста-описания с помощью имён существительных.                            | <b>Личностные:</b> проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.   | Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными.  |
| <b>18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые ( 5 ч)</b> |  |             |              |  |   |  |
| 78  | Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.   | 23.12.20145 | Упр. 3 с. 19 | <b>Уметь:</b> ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать свою работу на уроке.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них | Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте. |
| 79  | Понятие об именах существительных  | 24.12.2015  | Упр. 2 с. 19 | <b>Уметь:</b> ставить вопросы к словам; находить в предложении   | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль  | Уточнение представлений учащихся об имени суще-  |

|                              |  |            |             |  |   |  |
|------------------------------|--|------------|-------------|--|---|--|
|                              | одушевленных и неодушевленных.                                   |            |             | существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами.  | обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать свою работу на уроке.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них  | ствительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте.   |
| 80                           | Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных. | 25.12.2015 | Пр. о сущ.  | <b>Уметь:</b> ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать свою работу на уроке.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них | Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте. |
| <b>3 четверть (50 часов)</b> |  |            |             |  |   |  |
| 81                           | Имена существительные в речи.                                    | 11.01.2016 | Упр. 4 с.19 | <b>Знать:</b> определение имени существительного<br><b>Уметь:</b> ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным сло-   | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под   | Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте.   |

|   |  |            |              |   |  |  |
|---|--|------------|--------------|---|--|--|
|   |  |            |              | вом.  | руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.   |  |
| 82  | Обобщение. Что мы знаем об именах существительных?       | 12.01.2016 | Упр. 5 с. 20 | <b>Уметь:</b> продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  | <b>Личностные:</b> проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.                            | Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку.  |
| <b>19. Род имён существительных (3 ч)</b> |  |            |              |   |  |  |
| 83  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 13.01.2016 | Упр. 1 с. 29 | <b>Знать:</b> как определять род имен существительных<br><b>Уметь:</b> пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | <b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имен существительных по родам. Наблюдение над различием существительных мужского, женского и среднего рода. |
| 84  | Род - постоянный признак имен существительных.           | 14.01.2016 | Упр. 3 с.30  | <b>Знать:</b> как определять род имен существительных<br><b>Уметь:</b> пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по оконча-   | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.<br><b>Познавательные:</b> анализиро-  | Уточнение грамматических признаков существительного. Распределение имен существительных по группам.  |

|   |  |            |                    |  |   |   |
|---|--|------------|--------------------|--|---|---|
|   |  |            |                    | ниям слов; определять начальную форму имен существительных   | вать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  |   |
| 85  | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | 15.01.2016 | Слов. слова        | <b>Знать:</b> родовые окончания имен существительных<br><b>Уметь:</b> пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.   | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.<br><b>Познавательные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе.                                   | Выделение окончаний имен существительных. Упражнение в определении рода имен существительных.   |
| <b>20. Число имён существительных (5 ч)</b> |  |            |                    |  |   |   |
| 86  | Изменение имен существительных по числам.                          | 18.01.2016 | Упр. 1 с. 40       | <b>Уметь:</b> изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написаниями. Писать слова под диктовку и с комментированием. Определять существенные признаки имен существительных. | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.<br><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множественного числа. |
| 87  | Образование имен   | 19.01.2016 | Упр. 2 с. 40 слов. | <b>Знать:</b> правило определения  | <b>Личностные:</b> чувствовать кра-   | Запись слов с изученными  |

|    |  |            |              |  |  |   |
|----|--|------------|--------------|--|--|---|
|    | существительных множественного числа.  |            | слова        | начальной формы имен существительных<br><b>Уметь:</b> Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных.                 | соту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке<br><b>Познавательные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи.                       | орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных признаков имен существительных.                        |
| 88 | Окончания имен существительных единственного и множественного числа.<br><b>Словарный диктант № 5</b> | 20.01.2016 | Упр. 5 с. 42 | <b>Знать:</b> родовые окончания имен существительных<br><b>Уметь:</b> Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имен существительных. | <b>Личностные:</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Выделение окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу.                  |
| 89 | <b>Контрольный диктант на тему «Провписание окончаний имён существительных»</b>                      | 21.01.2016 | Слов. словва | <b>Уметь:</b> без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки  | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями                | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания                             |
| 90 | Разбор имени существительного как части речи.  | 22.01.2016 | Упр. 3 с. 41 | <b>Знать:</b> алгоритм разбора имен существительных как части речи<br><b>Уметь:</b> анализировать имена существительные: называть их   | <b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  | Определение существенных признаков имен существительных. Знакомство с алгоритмом разбора имени существительного как ча- |

|  |  |            |                               |  |   |  |
|--|--|------------|-------------------------------|--|---|--|
|  |  |            |                               | грамматические признаки в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка   | <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  | сти речи.  |
| <b>21. Словообразование имён существительных (8 ч)</b> |  |            |                               |  |   |  |
| 91   | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | 25.01.2016 | Упр. 1,2 с. 55 - 56           | <b>Уметь:</b> образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.  | <b>Личностные:</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами  |
| 92   | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | 26.01.2016 | Упр. 3 с. 56                  | <b>Знать:</b> роль суффиксов в словообразовании<br><b>Уметь:</b> распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных. | <b>Личностные:</b> Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.                             | Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имен собственных с большой буквы. |
| 93   | <i>Р/р. Сочинение сказки</i><br>(с использованием имен существительных)  | 27.01.2016 | Проиллюстрировать свою сказку | <b>Знать:</b> алгоритм написания сочинения.<br><b>Уметь:</b> сочинять сказку, используя имена существительных  | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и   | Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-  |



|    |   |            |                   |  |  |   |
|----|---|------------|-------------------|--|--|---|
|    | <i>ных с различными суффиксами.)</i>                                  |            |                   | ные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.   | писать.<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.   | ласкательное значение.  |
| 94 | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. | 28.01.2016 | Упр. 4 с. 56 - 57 | <b>Уметь:</b> распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.  | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Регулятивные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.<br><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.          | Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов. |
| 95 | <i>Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка».</i>                            | 29.01.2016 | Прав. о сущ.      | <b>Знать:</b> изученные орфограммы<br><b>Уметь:</b> письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.             |

|   |  |            |              |   |   |   |
|---|--|------------|--------------|---|---|---|
|   |  |            |              |   | ской формами речи.  |   |
| 96  | Разбор имени существительного по составу.                                  | 01.02.2016 | Упр. 5 с. 57 | <b>Знать:</b> алгоритм разбора по составу имен существительных<br><b>Уметь:</b> распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных. | <b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.<br><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.   | Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами.  |
| 97  | Употребление имен существительных в речи                                   | 02.02.2016 | Д. упр. 134  | <b>Уметь:</b> определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; группировать имена существительные по заданному признаку.   | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Упражнение в распознавании существительных в устной и письменной речи, определение грамматических признаков имен существительных. |
| 98  | <b>Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»</b> | 03.02.1016 | Пр. о сущ.   | <b>Уметь:</b> находить имена существительные в тексте; находить имена существительные среди однокоренных слов; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.   | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.               | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.                                      |
| <b>22. Местоимение как часть речи (6 ч)</b> |  |            |              |   |   |   |
| 99  | Понятие о местоимении. Личные местоимения.                                 | 04.02.2016 | упр. 1 с. 70 | <b>Знать:</b> определение местоимения.<br><b>Уметь:</b> отличать местоимения  | <b>Личностные:</b> осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и опреде-   | Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью ме-   |

|     |   |            |              |  |  |  |
|-----|---|------------|--------------|--|--|--|
|     |   |            |              | от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Записывать предложения с местоимениями под диктовку учителя.  | лять эмоции других людей; почувствовать другим людям, сопереживать.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.   | стоимений в речи. Группировка слов по заданному признаку.  |
| 100 | Роль личных местоимений в речи. <i>Р/р. Обучающее сочинение «О себе».</i> | 05.02.2016 | Пр. о мест.  | <b>Знать:</b> алгоритм написания сочинения.<br><b>Уметь:</b> продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | <b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений                       |
| 101 | Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.        | 08.02.2016 | Упр. 2 с. 71 | <b>Знать:</b> местоимения 1, 2 и 3 лица<br><b>Уметь:</b> писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правильно оформлять предложения на письме.   | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи(на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.                             | Упражнение в употреблении в речи местоимений 1,2 и 3 лица. Запись предложений под диктовку и с комментированием. |

|     |   |            |                    |   |   |  |
|-----|---|------------|--------------------|---|---|--|
| 102 | Разбор местоимения как части речи.  | 09.02.2016 | Упр. 3 с. 71       | <p><b>Знать:</b> алгоритм разбора местоимений как части речи</p> <p><b>Уметь:</b> проводить морфологический разбор местоимений; писать предлоги с местоимениями отдельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений.</p> | <p><b>Личностные:</b> проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>                            | Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи.  |
| 103 | Закрепление знаний о местоимении.<br><i>Р/р.Свободный диктант «Паучок».</i> | 10.02.2016 | Доп. Тетр. с.28-29 | <p><b>Знать:</b> изученные орфограммы</p> <p><b>Уметь:</b> применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; отдельно писать местоимения с предлогами. Правильно строить предложения с различными частями речи.</p>   | <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> | Проверка навыков правописания двойных, непроносимых, безударных, звонких, глухих согласных, предлогов и приставок. Упражнение в использовании местоимений в речи |
| 104 | <b>Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»</b>          | 11.02.2016 | Пр. о мест.        | <p><b>Уметь:</b> находить местоимения в тексте, а также в предложенном наборе слов; определять изученные грамматические признаки местоимений; заменять существительные местоимениями, подходящими по смыслу.</p>  | <p><b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответ-</p>  | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.                            |

|  |   |            |              |  | ствии с этими критериями.  |  |
|--|---|------------|--------------|--|--|--|
| <b>23. Имя прилагательное как часть речи (4 ч)</b> |   |            |              |  |  |  |
| 105  | Определение имени прилагательного                                       | 12.02.2016 | Упр. 2 с. 98 | <p><b>Знать:</b> определение имени прилагательного</p> <p><b>Уметь:</b> группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу; распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными</p>  | <p><b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>   | Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. Уточнение роли имен прилагательных в речи.   |
| 106  | Роль имен прилагательных в речи.  | 13.02.2016 | Пр. о прил.  | <p><b>Знать:</b> роль имен прилагательных в речи</p> <p><b>Уметь:</b> различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.</p> | <p><b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат волнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>   | Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Группировка слов по заданному признаку. Составление словосочетаний с предложенными учителем именами прилагательными. |
| 107  | Роль имен прилагательных в речи. <b>Контрольный срез</b> (16.02-20.02.) | 15.02.2016 | Упр. 1 с. 98 | <p><b>Знать:</b> роль имен прилагательных в речи</p> <p><b>Уметь:</b> различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.</p> | <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> | Упражнение в употреблении имен прилагательных в речи.  |

|  |   |            |               |   |   |   |
|--|---|------------|---------------|---|---|---|
| 108  | Разбор имени прилагательного как части речи.  | 16.02.2016 | Упр. 4 с. 99  | <p><b>Знать:</b> алгоритм разбора имени прилагательного как части речи</p> <p><b>Уметь:</b> называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.</p>   | <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>    | Определение существенных признаков имен прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи. |
| <b>24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных (5 ч)</b> |   |            |               |   |   |   |
| 109  | Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.  | 17.02.2016 | Упр. 6 с. 100 | <p><b>Знать:</b> окончания имен прилагательных.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и прилагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу.</p> | <p><b>Личностные:</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.</p> | Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам   |
| 110  | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.<br><b>Словарный диктант № 6</b> | 18.02.2016 | Упр. 5 с. 100 | <p><b>Знать:</b> окончания имен прилагательных.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать</p>   | <p><b>Личностные:</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-</p>   | Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам.  |

|     |   |            |               |  |   |   |
|-----|---|------------|---------------|--|---|---|
|     |   |            |               | словосочетания под диктовку учителя.   | следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.   |   |
| 111 | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.                     | 19.02.2016 | Упр. 7 с. 101 | <b>Знать:</b> окончания имен прилагательных<br><b>Уметь:</b> пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли; применять изученные орфографические правила на практике; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число, правильно писать родовые окончания | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Составление словосочетаний с предложенными существительными и прилагательными           |
| 112 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами | 20.02.2016 | Пр. о прил.   | <b>Знать:</b> правило определения рода имен прилагательных<br><b>Уметь:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.  | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.   | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.  |
| 113 | Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами. <b>Контрольное списывание № 3</b>        | 24.02.2016 | д/т с.30-31   | <b>Знать:</b> правила правописания имен прилагательных<br><b>Уметь:</b> проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.   | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоя-  | Запись слов с изученными орфограммами с комментарием выбора правильного написания. Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. |

|  |   |            |                         |   |  |  |
|--|---|------------|-------------------------|---|--|--|
|  |   |            |                         | <b>Уметь:</b> без ошибок списывать текст, находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; находить корень в слове, подбирать однокоренные слова.  | тельно, находить средства её осуществления.<br><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме  |  |
| <b>25. Разбор имён прилагательных по составу (4 ч)</b> |   |            |                         |   |  |  |
| 114  | Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи» | 25.02.2016 | Пр. о прил.             | <b>Уметь:</b> выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.», ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена прилагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления.  | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  | Проверка уровня Усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.     |
| 115  | Словообразование имен прилагательных                                | 26.02.2016 | 5 прил. с удвоенной нн. | <b>Знать:</b> алгоритм написания сочинения по опорным словосочетаниям<br><b>Уметь:</b> анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному. | <b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имен прилагательных. |
| 116  | Разбор имен прилагательных по составу                               | 27.02.2016 | Пр. о прил              | <b>Знать:</b> алгоритм разбора имен прилагательных по составу<br><b>Уметь:</b> разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать одноко-   | <b>Личностные:</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.   | Отработка умений разбирать слова по составу  |



|  |  |            |                           |   |   |   |
|--|--|------------|---------------------------|---|---|---|
|  |  |            |                           | ренные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами.   | <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  |   |
| 117                                    | <b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное как часть речи»</b> | 29.02.2016 | Пр. о прил                | <b>Уметь:</b> подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.  | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Познавательные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.           | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.  |
| <b>26. Глагол как часть речи (6 ч)</b> |  |            |                           |   |   |   |
| 118                                    | Определение глагола как части речи.  | 01.03.2016 | Упр. 1 с. 116; Пр. с. 105 | <b>Знать:</b> определение глагола<br><b>Уметь:</b> анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи. | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. | Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по заданному признаку.  |
| 119                                    | Изменение глаголов по временам.  | 02.03.2016 | Упр. 2 с. 116             | <b>Знать:</b> правила выделения неопределенной формы глагола<br><b>Уметь:</b> выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.   | Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов по временам. |

|     |   |            |               |   |  |   |
|-----|---|------------|---------------|---|--|---|
|     |   |            |               | Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени  | <b>Регулятивные:</b> участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов.<br><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез.   |   |
| 120 | Изменение глаголов по временам.   | 03.03.2016 | Упр. 5 с. 117 | <b>Знать:</b> правила выделения неопределенной формы глагола<br><b>Уметь:</b> выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени   | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Регулятивные:</b> участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов.<br><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез | Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов по временам. |
| 121 | Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 04.03.2016 | Пр. с. 105    | <b>Знать:</b> глагольные суффиксы<br><b>Уметь:</b> выделять суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу <i>-л-</i> в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте. | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.         | Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам.                                 |
| 122 | Изменение глаголов по числам.   | 09.03.2016 | Упр. 6 с. 118 | <b>Знать:</b> отличия глаголов от других частей речи<br><b>Уметь:</b> выделять начальную  | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать  | Упражнение в изменении глаголов по числам. Употребление глаголов в уст-   |

|   |  |            |               |  |   |  |
|---|--|------------|---------------|--|---|--|
|   |  |            |               | (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи. | личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.   | ной и письменной речи.   |
| 123   | Закрепление изученного по теме «Глагол»<br><i>Р/р. Контрольное изложение «Перелётные птицы».</i> | 10.03.2016 | Упр. 359      | <b>Знать:</b> отличия глаголов от других частей речи<br><b>Уметь:</b> распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи.               | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме успешно выполнять задания.<br><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи | Упражнение в изменении глаголов по временам.<br>Упражнение в изменении глаголов по числам. Письменный пересказ текста.<br>Запись текста с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации. |
| <b>27. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (4 ч)</b> |  |            |               |  |   |  |
| 124   | Употребление частицы <i>не</i> с глаголами.  | 11.03.2016 | Упр. 7 с. 119 | <b>Уметь:</b> формулировать правило написания частицы <i>не</i> с глаголами; раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; приводить примеры глаголов, кото-   | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный  | Употребление глаголов в устной и письменной речи.  |

|     |  |             |               |   |  |  |
|-----|--|-------------|---------------|---|--|--|
|     |  |             |               | рые без <b>не</b> не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам.   | смысл учения.<br><b>Регулятивные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.<br><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  |  |
| 125 | Употребление частицы <b>не</b> с глаголами.  | 1 2.03.2016 | Пр. о глаголе | <b>Знать:</b> правило правописания <b>не</b> с глаголами<br><b>Уметь:</b> формулировать правило написания частицы <b>не</b> с глаголами; отдельно писать частицу <b>не</b> с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без <b>не</b> не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.                                | Наблюдение за написанием частицы <b>не</b> с глаголами. Употребление в устной речи глаголов с частицей <b>не</b> . |
| 126 | Развитие умения писать частицу <b>не</b> с глаголами. <i>Р/р. Свободный диктант (упр. 367 с. 115 – 2 ч.)</i> | 14.03.2016  | Пр. о глаголе | <b>Знать:</b> правило правописания <b>не</b> с глаголами.<br><b>Уметь:</b> составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.                                      | <b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Запись слов с изученными орфограммами  |
| 127 | <b>Контрольный диктант № 6 по теме</b>   | 15.03.2016  | Пр. о глаголе | <b>Уметь:</b> без ошибок записывать текст под диктовку учителя с  | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, прояв-  | Письмо текста под диктовку учителя с соблюде-  |

|   |   |            |               |  |  |   |
|---|---|------------|---------------|--|--|---|
|   | «Глагол»  |            |               | соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки   | лять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  | нием всех изученных правил орфографии и пунктуации.   |
| <b>28. Неопределённая форма глагола (6 ч)</b> |   |            |               |  |  |   |
| 128   | Понятие о неопределенной форме глагола  | 16.03.2016 | Упр. 2 с. 128 | <b>Знать:</b> о неопределенной форме глагола.<br><b>Уметь:</b> выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; изменять глаголы по временам, родам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам.   | <b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.<br><b>Познавательные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.  | Уточнение представлений о неопределенной форме глагола.   |
| 129   | Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы. | 17.03.2016 | Упр. 3 с. 129 | <b>Знать:</b> правила правописания «ь» в глаголах неопределенной формы<br><b>Уметь:</b> подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; отдельно писать частицу не с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать собственную успешность выполнения заданий.<br><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте. |

|                              |   |             |                            |  |   |   |
|------------------------------|---|-------------|----------------------------|--|---|---|
| 130                          | Образование форм времени от неопределенной формы глагола.   | 18.03..2016 | Пр. о неопр. Форме глагола | <p><b>Знать:</b> правило образование форм времени от неопределенной формы глагола</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки.</p> | <p><b>Личностные:</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p> | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.         |
| <b>4 четверть (40 часов)</b> |   |             |                            |  |   |   |
| 131                          | Разбор глагола как части речи.  | 30.03.2015  | Упр. 4 с. 130              | <p><b>Знать:</b> алгоритм разбора глагола как части речи</p> <p><b>Уметь:</b> выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Определять изученные грамматические признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.</p>   | <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>  | Определение существенных признаков глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфограммами. |
| 132                          | <b>Проверочная работа №11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголом»</b> | 31.03.2015  | пр. о глаголе              | <p><b>Уметь:</b> подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать</p>   | <p><b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять</p>   | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся        |

|  |   |            |                       |  |   |   |
|--|---|------------|-----------------------|--|---|---|
|  |   |            |                       | глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила.  | цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления<br><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.   |   |
| <b>29. Наречие как часть речи (2 ч)</b>                            |   |            |                       |  |   |   |
| 133  | Понятие о наречии как части речи                              | 01.04.2015 | Пр. с. 135<br>Сл. сл. | <b>Уметь:</b> группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. | <b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.<br><b>Регулятивные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.<br><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. |
| 134  | Понятие о наречии как части речи <b>Словарный диктант № 7</b> | 04.04.2015 | Упр. 389.             | <b>Уметь:</b> группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. | <b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.<br><b>Регулятивные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.<br><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. |
| <b>Предложение (27 ч)</b>  |   |            |                       |  |   |   |
| <b>30. Виды предложений по цели высказывания и интонации (4 ч)</b> |   |            |                       |  |   |   |
| 135  | Виды предложений по цели высказывания.                        | 05.04.2015 | Упр. С. 156           | <b>Знать:</b> правило оформления предложений .<br><b>Уметь:</b> различать виды предложений по цели высказыва-    | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По-  | Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений.      |

|     |  |            |               |  |   |  |
|-----|--|------------|---------------|--|---|--|
|     |  |            |               | <p>ния. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и предложение; правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу предложения.</p> | <p>ложительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br/> <b>Регулятивные:</b> оценивать свою работу на уроке.<br/> <b>Познавательные:</b> Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> |  |
| 136 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. | 06.04.2015 | Упр. 2 с. 156 | <p><b>Знать:</b> правило оформления предложений.<br/> <b>Уметь:</b> произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.</p>  | <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.<br/> <b>Регулятивные:</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).<br/> <b>Коммуникативные:</b> Воспроизводить и применять</p>                               | Выразительное чтение предложения, различных по цели высказывания и по интонации. |
| 137 | Восклицательные и невосклицательные предложения.                               | 07.04.2015 | Упр. 3 с. 156 | <p><b>Уметь:</b> произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.</p>   | <p><b>Личностные:</b> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.<br/> <b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; стро-</p>   | Выразительное чтение предложения, различных по цели высказывания и по интонации. |



|   |  |            |                  |   |   |   |
|---|--|------------|------------------|---|---|---|
|   |  |            |                  |   | ить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  |   |
| 138   | <i>Р/р. Обучающее изложение. «Потерянный день».</i>        | 08.04.2015 | Виды предложений | <b>Уметь:</b> письменно воспроизводить прочитанный ранее текст; составлять план текста; правильно оформлять текст на письме.  | <b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать собственную успешность выполнения заданий.<br><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  | Письменный пересказ текста. Запись текста с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.              |
| <b>31. Главные и второстепенные члены предложения (7 ч)</b> |  |            |                  |   |   |   |
| 139   | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | 11.04.2015 | Упр. 4 с. 156    | <b>Уметь:</b> разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Регулятивные:</b> совместно обсуждать порядок действия при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы.<br><b>Познавательные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения». |
| 140   | Нахождение в предложении подлежаще-                        | 12.04.2015 | Упр. 5 с. 157    | <b>Уметь:</b> находить в предложении грамматическую основу,   | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, прояв-   | Синтаксический разбор предложений.  |

|     |   |            |                    |  |   |   |
|-----|---|------------|--------------------|--|---|---|
|     | го и сказуемого   |            |                    | обозначать её графически; устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.  | лять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать способы действий при решении учебных задач.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  |   |
| 141 | Понятие о второстепенных членах предложения.  | 13.04.2015 | Упр. 6 с. 157      | <b>Знать:</b> понятие о второстепенных членах предложения<br><b>Уметь:</b> различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Познавательные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения».   |
| 142 | Составление предложений по схемам и схем к предложениям.<br><i>Р/р. Обучающее сочинение по картине Решетникова «Опять двойка»</i> | 14.04.2015 | Дописать сочинение | <b>Знать:</b> правила составления предложений по схемам<br><b>Уметь:</b> различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому.  | <b>Личностные:</b> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.<br><b>Познавательные:</b> осознавать  | Составление предложений по схемам и схем к предложениям. Составление текста на заданную тему по опорным словам. Запись самостоятельно придуманного текста, объяснение правильного написания слов. |

|     |  |            |                  |   |   |   |
|-----|--|------------|------------------|---|---|---|
|     |  |            |                  |   | способы и приёмы действий при решении учебных задач.  |   |
| 143 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 15.04.2015 | Пр. о чл. предл. | <b>Знать:</b> алгоритм разбора предложений<br><b>Уметь:</b> различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам; находить в тексте распространённые и нераспространённые предложения.   | <b>Личностные:</b> проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.<br><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.   | Знакомство с понятиями «распространённое» и «нераспространённое предложение».               |
| 144 | Разбор предложений.                                | 18.04.2015 | Д. упр 156       | <b>Знать:</b> алгоритм разбора предложений<br><b>Уметь:</b> различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.<br><b>Регулятивные:</b> строить логические рассуждения, проводить аналогии. Оценивать свою работу на уроке. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Познавательные:</b> осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе. | Упражнение в разборе предложений. Запись предложений под диктовку.                          |
| 145 | Контрольный диктант № 8 «Части речи»               | 19.04.2015 | Пр. о чл. предл. | <b>Уметь:</b> без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуа-  | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной  | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания |

|  |  |            |               |  |  |  |
|--|--|------------|---------------|--|--|--|
|  |  |            |               | ции. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки   | деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  |  |
| <b>32. Предложения с однородными членами (8 ч)</b> |  |            |               |  |  |  |
| 146  | Однородные подлежащие и сказуемые.   | 20.04.2015 | Упр. 426      | <b>Уметь:</b> конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с однородными членами.   | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Оценивать свою работу на уроке.<br><b>Познавательные:</b> осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Наблюдение над предложениями с однородными главными членами.                             |
| 147  | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям. | 21.04.2015 | Упр. 1 с. 170 | <b>Знать:</b> как найти однородные члены предложения<br><b>Уметь:</b> правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в ре- | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.<br><b>Познавательные:</b> осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в                       | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям. |

|     |  |             |                          |  |  |   |
|-----|--|-------------|--------------------------|--|--|---|
|     |  |             |                          | чи.  | устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  |   |
| 148 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами. | 22.04..2015 | Пр. об однор. чл. предл. | <b>Знать:</b> роль знаков препинания в предложениях с однородными членами<br><b>Уметь:</b> правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом о); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.<br><b>Познавательные:</b> осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами.                                |
| 149 | Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.                   | 25.04.2015  | Упр. 3 с. 171            | <b>Знать:</b> роль знаков препинания в предложениях с однородными членами<br><b>Уметь:</b> правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами  | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием |
| 150 | Развитие умений ставить запятую в предложении с однород-                               | 26.04.2015  | Упр. 434                 | <b>Знать:</b> роль знаков препинания в предложениях с однородными членами  | <b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к пись-  | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.  |

|     |  |            |               |  |   |   |
|-----|--|------------|---------------|--|---|---|
|     | ными членами.  |            |               | <p><b>Уметь:</b> правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.</p>                     | <p>менной форме общения; интерес к изучению языка.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы группе.</p> | <p>Запись предложений под диктовку и с комментированием.</p>  |
| 151 | <p>Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.</p> | 27.04.2015 | Упр. 4 с. 171 | <p><b>Уметь:</b> видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.</p>  | <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>          | <p>Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием</p>  |
| 152 | <p>Запятая в предложениях с однородными членами.</p>   | 28.05.2015 | Д. упр. 159   | <p><b>Знать:</b> роль знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> <p><b>Уметь:</b> видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.</p> | <p><b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать</p>         | <p>Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.</p> |

|  |  |            |                        |  |   |  |
|--|--|------------|------------------------|--|---|--|
|  |  |            |                        |  | способы и приёмы действий при решении учебных задач.  |  |
| 153  | Повторение изученного. <i>Р/р. Контрольное изложение «Муравейник»</i>                              | 29.05.2015 | Пр. с. 166             | <b>Уметь:</b> составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.  | <b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать собственную успешность выполнения заданий.<br><b>Познавательные:</b> использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. |
| <b>33. Простые и сложные предложения (8 ч)</b> |  |            |                        |  |   |  |
| 154  | Понятие о простом и сложном предложении.   | 30.05.2015 | Пр. с. 166; слов слова | <b>Знать:</b> понятие о простом и сложном предложении<br><b>Уметь:</b> конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.                              | Сравнивать простое и сложное предложение. Нахождение грамматических основ в предложенных учителем предложениях.          |
| 155  | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. <b>Словарный диктант № 8</b> | 03.05.2015 | Д. упр. 163            | <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения.  | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их.                                 | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений.                          |
| 156  | Развитие умения различать простые пред-  | 04.05.2015 | Упр. 2 с. 184          | <b>Знать:</b> правило составления схем предложений   | <b>Личностные:</b> проявлять заинтересованность в приобрете-  | Сравнение простых предложений с однородными  |

|     |  |            |                          |  |   |  |
|-----|--|------------|--------------------------|--|---|--|
|     | ложения с однородными членами и сложные предложения. |            |                          | <b>Уметь:</b> ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.   | нии и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  | членами и сложных предложений. Составление схем предложений.   |
| 157 | Запятая в простом предложении с однородными членами. | 05.05.2015 | упр. 3 с. 184            | <b>Уметь:</b> различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.                              | <b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.                                   | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений.                    |
| 158 | Разбор простого и сложного предложения.              | 06.05.2015 | Пр. о прост. и слож. пр. | <b>Знать:</b> алгоритм разбора простого и сложного предложения.<br><b>Уметь:</b> различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении. | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. <b>Познавательные:</b> осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку. |
| 159 | Разбор простого и сложного предложения               | 10.05.2015 | Д. упр. 164              | <b>Знать:</b> алгоритм разбора простого и сложного предложения.<br><b>Уметь:</b> разли-  | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользо-  | Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление  |



|                             |   |            |                |   |  |   |
|-----------------------------|---|------------|----------------|---|--|---|
|                             |   |            |                | чать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.  | ваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.<br><b>Познавательные:</b> осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  | схем предложений. Запись предложений под диктовку.  |
| 160                         | <b>Контрольная работа за курс 3 класса. Итоговый диктант № 9 по теме «Повторение». («Пришла весна»)</b> | 11.05.2015 | Повт. о предл. | <b>Уметь:</b> подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических  | <b>Личностные:</b> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.  |
| 161                         | Разбор простого и сложного предложения  | 12.05.2015 | Д. упр. 158    | <b>Знать:</b> алгоритм разбора простого и сложного предложения<br><b>Уметь:</b> составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и с комментированием. |
| <b>34. Повторение (8 ч)</b> |   |            |                |   |  |   |
| 162                         | Повторение знаний о   | 13.05.2015 | Повт. о предл. | <b>Знать:</b> изученные орфограммы  | <b>Личностные:</b> испытывать ин-  | Постановка знаков препи-  |

|     |   |            |              |  |  |  |
|-----|---|------------|--------------|--|--|--|
|     | предложении, тексте, частях речи. <i>Р/р. Сочинение «Я родом из Великих Лук».</i> |            |              | <b>Уметь:</b> составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.  | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать собственную успешность выполнения заданий.<br><b>Познавательные:</b> использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий.                                | написание в предложениях с однородными членами.  |
| 163 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.                             | 16.05.2015 | Пр. о тексте | <b>Знать:</b> изученные орфограммы<br><b>Уметь:</b> составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.          | <b>Личностные:</b> испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать собственную успешность выполнения заданий.<br><b>Познавательные:</b> использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий.  | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.   |
| 164 | Повторение изученных орфограмм и состава слова.                                   | 17.05.2015 | Повт. орф.   | <b>Знать:</b> изученные орфограммы<br><b>Уметь:</b> подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Упражнение в написании слов с изученными в третьем классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях с однородными членами. |
| 165 | <b>Итоговая комплексная работа.</b>   | 18.05.2015 | Повт. орф.   | <b>Уметь:</b> подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова;   | <b>Личностные:</b> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой това-  | Запись слов с изученными орфограммами. Письмо под диктовку учителя.  |

|     |  |            |                   |  |   |   |
|-----|--|------------|-------------------|--|---|---|
|     |  |            |                   | объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.  | рищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.<br><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  |   |
| 166 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»          | 19.05.2015 | Повт. орф.        | <b>Уметь:</b> находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.  | <b>Личностные:</b> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.   | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.  |
| 167 | Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами. | 20.05.2015 | Повт. частей речи | <b>Знать:</b> изученные орфограммы<br><b>Уметь:</b> проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Регулятивные:</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.<br><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Запись слов с изученными орфограммами с комментированием выбора правильного написания.  |
| 168 | Части речи в русском языке                                 | 23.05.2015 | Повт. частей речи | <b>Уметь:</b> систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно                                  | <b>Личностные:</b> положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br><b>Познавательные:</b> осознавать  | Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания |

|                    |                            |            |                   |  |   |  |
|--------------------|----------------------------|------------|-------------------|--|---|--|
|                    |                            |            |                   | записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания.   | способы действий при решении учебных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.   | слов.  |
| 169                | Части речи в русском языке | 24.05.2015 | Повт. частей речи | <b>Знать:</b> изученные орфограммы.<br><b>Уметь:</b> выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте.. |
| 170                | Части речи в русском языке | 25.05.2016 | Повт. частей речи | <b>Знать:</b> изученные орфограммы.<br><b>Уметь:</b> выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте.. |
| <b>Итого 170 ч</b> |                            |            |                   |  |   |  |