

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании научно-методического  
совета  
Протокол № 1  
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
И.В. Бушмелева  
01.09.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «Лицей № 11»  
Е.А. Рождественская  
Приказ № 217/15 от 01.09.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Французский язык»**  
**За класс**  
Количество учебных часов в неделю – 2  
Количество учебных часов в год – 68

Составитель: Дельцова Любовь Николаевна,  
учитель французского языка  
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей иностранного языка  
Протокол №1 от 24 августа 2015 г.  
Руководитель кафедры И.А. Штомина ( И.А. Штомина )  
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

### **Аннотация к рабочей программе по предмету ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, 3а класс**

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык. 3 класс» предназначена для учащихся 3 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Дельцовой Л. Н.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы по предмету Французский язык. 2-4 классы, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник французского языка «Твой друг - французский язык». 3 класс. Автор: А.С. Кулигина. М.: Просвещение, 2012.

На изучение курса «Французский язык» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы по предмету «Французский язык. 2-4 классы», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и

межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Планируемые результаты изучения курса «Французский язык»**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### **Личностные результаты освоения программы по иностранному языку:**

- *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Предметные результаты освоения программы по иностранному языку**

### **Раздел «Коммуникативные умения»**

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### ***Письмо***

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать слова изучаемого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого языка;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***



Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein*; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать в речи безличные предложения.*

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебное помещение:* кабинет № 205

*Оснащение кабинета:*

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- магнитофон *Hundai*
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов

*Учебно-методический комплект:*

- Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг - французский язык». 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Автор: А.С. Кулигина. М. : Просвещение, 2011
- Французский язык. 3 класс «Твой друг - французский язык». Автор: А.С. Кулигина. М.: Просвещение, 2012.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Французский язык» в классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает: Тема «В деревне» : мир вокруг меня ,природа, домашние животные, любимое время года, мир моих увлечений, я и мои друзья, внешность ,характер (8часов) Тема « В школе»:я и моя семья ,моя школа, мир моих увлечений, я и мои друзья, страна изучаемого языка и родная страна ( 9часов) Тема «Привет, друзья!» :приветствие, прощание, моя школа, мои друзья ( 3 часа) Тема «У нас и у вас» : я и моя семья, семейные праздники, мой дом, моя квартира, мои увлечения ( 8часов) тема « Скоро Рождество» : покупки в магазине, любимая еда, подарки, письмо зарубежному другу.( 4 часа) Тема « На каникулах»: природа зимой, любимое время года, мой день, выходные, любимые сказки ( 9часов) Тема « В магазине» :покупки, одежда, обувь, основные продукты питания, названия магазинов во Франции ( 6 часов) Тема « Мои

друзья и я»: члены семьи, внешность, возраст, увлечения, письмо другу, рассказ о своей семье, семейный альбом ( 8 часов) Тема « После школы» : мой распорядок дня, мои увлечения, детские книги ( 3 часа) Тема « Да здравствует лето!» :природа, любимое время года, цветы, стихи о природе ( 7 часов)

### **Внеурочная деятельность обучающихся по предмету**

Внеурочная деятельность учащихся по предмету «Иностранный язык» подразумевает выполнение учащимися начальной школы индивидуальных или групповых проектов под руководством учителя-предметника. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО.

*Проект*—это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*;это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта; это всегда творческая деятельность.

- Проект «Путешествуем по Франции»

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых контрольных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению текста, аудированию, говорению, письму.

Для контроля и самоконтроля учитель предлагает задания «Я делаю всё сам». Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления ученика к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Текущий контроль по предмету осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов.

#### **Оценивание ответов обучающихся по предмету «Французский язык»**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5”, но ученик допускает отдельные неточности. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением заданий даже с помощью учителя.

#### **Оценивание тестовых работ**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

#### Тест

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка «4» ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка «3» ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

#### Календарно-тематическое планирование. Французский язык, 3 «А» класс, 2015 – 2016 учебный год

№ урока	Дата план	Тема урока	Виды учебной деятельности	Домашнее задание
1.	02.09.	В деревне. Летние каникулы. Атикль.	<p>Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование</li> </ul>	Стр.3№ 1

			<p>познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	
2.	03.09.	Тема «Животные». Повторение артиклей.	<p>Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации</p>	Стр.5 Слова

			собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.1	
3.	09.09.	Повторение глаголов 1 группы и вопросительных слов	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Стр.6 Прилаг.
4.	10.09.	Тема «Ягоды». Составление мини-рассказа по картинке.	<p>Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p>	Стр.8

			<p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	
5.	16.09.	Тема «Фрукты». Правила пользования словарем. Перевод фраз.	<p>Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul>	Вопросы

6.	17.09.	Тема «Овощи». Повторение глаголов 1 группы	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр.9
7.	23.09.	Обучение монологической речи по теме «Лето»	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul>	Рассказ о лете

			<p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
8.	24.09.	<b>В школе. Слова по теме «Школа».</b>	<p>Ознакомительное чтение.(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать наИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<b>Стр.20</b>
9.	30.10.	Глагол «быть» в настоящем времени.	<p>Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не</p>	Учить глагол



			<p>удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	
10.	01.10.	Повторение числительных. Изучающее чтение.	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Стр.22

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	
11.	07.10.	Описание картинок и составление рассказа.	<p>К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Текст читать
12.	08.10.	Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.	<p>К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p>	Учить предлоги

			<p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка реч</p>	
13.	14.10	Ролевые игры. Спряжение глаголов.	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Описание картинки
14.	15.10	Обучение аудированию.	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит</p>	Повторить числ.

			<p>овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
15.	21.10.	<p>Вопросно- ответные упражнения по теме «Школьная жизнь».</p>	<p>(Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ(продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К )Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Стр.29
16.	22.10.	<p>Лексико-грамматический тест по теме «Лето».</p>	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное</p>	Повторить слова

			восприятие оценки учителя и сверстников.	
17.	28.10.	Обобщающее повторение по теме «Лето»	<p>П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Рисунки
18.	29.10.	Обобщающее повторение по теме «Лето»	<p>П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p>	

			<p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
19.	11.11.	<p><b>Привет, друзья!</b> Тема «Приветствие». Чтение текста.</p>	<p>Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или</li> </ul>	Стр.30

			<p>деятельности;</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	
20.	12.11.	<p>Тема «Школьные принадлежности».</p> <p>Чтение текста со словарем.</p> <p>Разучивание стихотворения.</p>	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр.35
21.	18.11.	<p>Глагол «<i>иметь</i>» в настоящем времени.</p> <p>Повторение грамматики.</p> <p>(К) Действия прогнозирования</p>	<p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового</li> </ul>	Стр.38

			<p>характера;</p> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
22.	19.11.	Повторение числительных. Счет до 60.	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Стр.43
23.	25.11.	«У нас и у вас». Фонетические упражнения	<p>.(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p>	<b>Описание картинки</b>



24.	26.11.	Прилагательные цвета. Работа с диалогом.	<p>(Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Стр.51
25.	02.12.	Тема «Еда». Выполнение лексических упражнений.	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при</li> </ul>	Стр.54

			<p>аудировании и чтении на ИЯ);</p> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	
26.	03.12.	<p>Оборот «<i>есть, имеется</i>». Порядок слов в предложении.</p>	<p>К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр.57
27.	09.12.	<p>Составление фраз с лексикой по теме. Счет до 70.</p>	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при</p>	Диалог

			<p>аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
28.	10.12.	Спряжение глагола «есть» в настоящем времени.	<p>П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Учить слова
29.	16.12.	ЛЕ на тему «Мой дом». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Глаголы 3 группы в настоящем времени	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить,</p>	Стихотворение

			<p>понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
30.	17.12.	Контрольная работа по теме « Мой дом.	<p>П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Описание картинок
31.	23.12.	Работа с проектом « Мой дом»	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит</p>	Защита проекта

			<p>овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
32.	24.12.	Обобщающее повторение по теме «Мой дом».	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	
33.	13.01.	«Скоро Рождество!» Слова по теме. Чтение текста.	<p>Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> </ul>	Стр.72

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	
34.	14.01.	Грамматические упражнения на подстановку вопросов. Счет до 80.	<p>К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Диалог

35.	20.01.	Повелительное наклонение глаголов 1 группы.	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Текст.
36.	21.01.	Глагол « <i>делать</i> » в повелительном наклонении.	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p>	Учить глагол
37.	27.01.	Написание поздравительной открытки. Счет до 90.	(Р) Действия саморегуляции	Открытка

			<p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	
38.	28.01.	<p><b>«На каникулах».</b> Тема «Моё хобби». Времена года.</p>	<p>Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul>	<p><b>Описание картинок</b></p>



			<p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	
39.	03.02.	Тема«Зима». Причастие прошедшего времени.	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р)Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером</p>	Стр.83
40.	04.02.	Прошедшее время глаголов 1 группы.	<p>К)Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей</p>	Стр.84

			<p>деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
41.	10.02.	Прошедшее время глаголов 1 группы.	<p>П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Стр.86

42.	11.02.	Прошедшее время глаголов 1 и 2 группы.	<p>(Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Стр.87 №1 п
43.	17.02.	Тема «В бассейне». Выполнение грамматических упражнений. (П) Действия контроля	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Учить слова
44.	18.02.	Дни недели. Чтение текста и составление вопросов по тексту.	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи</p>	Вопросы

			<p>взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
45.	24.02.	Прошедшее время основных глаголов 3 группы.	<p>Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Глаголы

46.	25.02.	Повторение правила образования причастий.	<p>П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Текст читать
47.	02.03.	«В магазине». Слова по теме. Частичный артикль.	<p>Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета</p>	Описание картинок

			интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.	
48.	03.03.	Мужской и женский род существительных.	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	Стр.109
49.	09.03.	Слова на тему «Продукты питания». Мужской и женский род существительных.	<p>К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом</p>	Стр.111

			<p>конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером</p>	
50.	10.03.	Вопросительные конструкции.	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при</li> </ul>	Стихотворение

			<p>аудировании и чтении на ИЯ);</p> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	
51.	16.03.	Грамматический тест по теме «Прошедшее время глаголов».	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр.113



52.	17.03.	Повторение темы «Продукты питания»	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
53.	31.03.	«Я и мои друзья». Слова по теме.	<p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Стр.120
54.	06.04.	Разучивание стихотворения. Настоящее и прошедшее время глаголов 3 группы.	<p>П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи</p>	Стр.123

			<p>взрослого.</p> <p>(К) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(Р) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
55.	07.04.	<p>Повторение прилагательных цвета. Счет до 100.</p>	<p>(Р) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Предлоги
56.	13.04.	<p>Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>(Р) Действия целеполагания</p>	Слова учить

			<p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	
57.	14.04.	Глагол «идти» в настоящем и прошедшем времени.	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по</li> </ul>	Стр.127

			<p>различным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р)Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
58.	20.04.	«После школы». Тема «Мои увлечения».	<p>(К)Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Стр.134
59.	21.04.	Повторение прошедшего времени. Повторение глаголов 1 группы.	<p>П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное</p>	Стр.135

			восприятие оценки учителя и сверстников.	
60.	27.04.	Повторение глаголов 2 группы. Монологическое высказывание по теме «Школа».	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	Рассказ
61.	28.04.	Повторение глаголов 3 группы. Выполнение грамматических упражнений.	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно</p>	Стр.143

			<p>планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р)Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
62.	04.05.	«Да здравствует лето!» Слова по теме. Загадки.	<p>(К )Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	<b>Стр.146</b>
63.	05.05.	Повторение притяжательных прилагательных.	(П) Действия контроля	Учить прилаг

			Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	
64.	11.05.	Повторение мужского и женского рода имен существительных.	<p>(Р) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> </ul> <p>(К) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> </ul> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p>	Описание картинок
65.	12.05.	Путешествуем по регионам Франции. Тексты страноведческого характера.	(К) Действия планирования	Стихотворение

			<p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> </ul> <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
66.	18.05.	Лексико-грамматический тест по теме «Да здравствует лето!»	<p>К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p>	Слова повторить



			Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	
67.	19.05	Обобщающее повторение по теме «Лето	(П) Действия контроля  Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Просмотр фильма
68.	25.05.	Обобщающее повторение по теме «Лето»	(П) Действия контроля  Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	