

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического
совета
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Ирина С. Ю. Булыненко
01.09.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

3б класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Булыненко Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету МАТЕМАТИКА, 3б класс, «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета «Математика. 3 класс» предназначена для учащихся 3 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Булыненковой Н. Ю.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. **Цели** курса уроков математики данной программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе «Математика». В 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 198с.: ил. – (Школа России). На изучение курса «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- программы авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы».

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения. На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Математика»

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
 - *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
 - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
 - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
 - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 201– 52,3 м².

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивная доска Ranasonic Elite Panaboard UB-T 580
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Моро М. И. и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. - М.: Просвещение, 2011 г.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.: М :Просвещение, 2012

- Методическое пособие для учителя: Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике, 3 класс. Москва «ВАКО», 2013.
- Волкова С. И. Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2014
- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 3 класс: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2 ч.» - М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 125 с.
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы: Волкова С.И., Антошин М.К., Сафонова Н.В.. М.: Просвещение, 2012
- Демонстрационный набор инструментов для уроков математики (линейка, циркуль, угольники)
- Интернет - ресурсы

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Повторение. Сложение и вычитание 10 часов.

Табличное умножение и деление 70 часов. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление 34 часа. Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация 16 часов. Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Сложение и вычитание 12 часов. Умножение и деление 16 часов. Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение 12 часов.

Контрольно-измерительные материалы

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 45 часов	Входная диагностическая работа	1
		Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
II четверть	7 недель 35 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
		Комплексная диагностическая работа	0
III четверть	10 недель 50 часов	Математический диктант	3
		Контрольная работа	4
		Комплексная диагностическая работа	0
IV четверть	8 недель 40 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
		Комплексная диагностическая работа	1
		Математический диктант	9
		Контрольная работа	10

ИТОГО за год:	34 недели 170 часов	Входная диагностическая работа	1
		Комплексная диагностическая работа	1

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Проект «Математические сказки»
- Проект «Задачи - расчёты»
- Подготовка и участие в Международном конкурсе любителей математики «Кенгуру»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два–три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух–трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Примечание. Учитель может повысить отметку

- за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;
- за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценивание тестовых работ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

Тест

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Математический диктант

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- Оценка «4» ставится, если выполнено 4/5 части заданий;
- Оценка «3» ставится, если выполнена половина заданий;
- Оценка «2» ставится, если не выполнено половины заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- нераскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Устный счёт

- Оценка «5» ставится, если ошибок нет;
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки;

- Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки;
- Оценка «2» ставится, если ошибок 5 и более.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи или неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- недоведение преобразований до конца.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся

Воспитание речевой культуры школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

1. Учителю необходимо: тщательно продумывать ход изложения материала на уроке, правильность и точность всех формулировок, вопросов; грамотно оформлять все виды записей (на доске, в журнале, в дневниках учащихся и т. п.); писать разборчивым почерком.
2. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений, заданий.
3. Систематически проводить работу по обогащению и конкретизации словаря учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении новых терминов - слова четко произносить, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление. Использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, к данному разделу программы.
4. Большое внимание уделять формированию на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
5. Учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой, каталогами и картотеккой, таблицами.
6. Следить за аккуратным ведением тетрадей, грамотным оформлением всех записей в них.
7. Исправлять допущенные ошибки.
8. Контролировать наличие у обучающихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.
9. Использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные, кружковые занятия, диспуты, семинары, КВН и т.п.) для совершенствования речевой математической культуры учащихся.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных и метапредметных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								

доводит начатое дело до конца									
адекватно воспринимает оценку учителя									
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве									
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов									
Познавательные универсальные учебные действия									
умение осуществлять информационный поиск									
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте									
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации									
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач									
умение использовать знаково-символические средства									
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию									
Коммуникативные универсальные учебные действия									
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию									
умение слушать других									
умение договариваться в ходе совместной работы									
умение точно, последовательно и полно передавать информацию									
умение задавать вопросы									
умение разрешать конфликты									
умение попросить о помощи									

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2014 – 2015 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю

О - отлично, Х – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О Х П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV

математика								
таблица слож-вычит в пределах 20								
таблица слож-вычит в пределах 100								
таблица умножения и деления								
внетабличное умножение								
внетабличное деление								
деление с остатком								
определение порядка действий								
решение составных задач								
решение уравнений								
письменные вычисления в пределах 1000								
устные вычисления								
нахождение периметра								
вычисления с величинами								
нахождение площади								

Календарно–тематическое планирование по математике в 3б классе

№	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Домашнее задание
1 четверть (9 недель, 45 часов)							
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)							
1.	01.09	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Как выполнять устные вычисления? Сложение, вычитание, сравнение.	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №5 стр.4

				задачей.			
2.	02.09	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Какие свойства сложения нужно знать для выполнения письменных приемов сложения и вычитания?	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№4, №6 стр.5, тест на стр.1
3.	03.09	Выражения с переменной.	Что такое буквенные выражения? Переменная, натуральный ряд.	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№6, №7 стр.6, тест на стр.2
4.	04.09	Решение уравнений.	Как решить уравнение с неизвестным слагаемым? Уравнение, слагаемое, сумма.	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
5.	07.09	Решение уравнений.	Как решить уравнение с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым?	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного КУмение вести конструктивный диалог, отстаивать свою точку зрения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	№7, №8 стр.8, тест на стр.3

6.	08.09	Решение уравнений.	Как решить уравнение с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым?	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение вести конструктивный диалог, отстаивать своё мнение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	№5, №6 стр.9, тест на стр.4
7.	09.09	Обозначение геометрических фигур буквами.	Для чего необходимо обозначать фигуры буквами? геометрические фигуры.	Научатся обозначать геометрические фигуры буквами	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение вести конструктивный диалог, отстаивать своё мнение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	№2, №4 стр.10, тест на стр.5
8.	10.09	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел».	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№6 стр.14, №14 стр.15, тест на стр.6
9.	11.09.	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел».	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
10.	14.09.	Закрепление изученного материала по	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа,	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	№19, №20 стр.16, тест на стр.7

		теме «Нумерация чисел».		следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	социально оцениваемой деятельности.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (70 часов)							
11	15.09.	Входная диагностическая работа	Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов	Демонстрация сформированных предметных результатов по математике	Р Умение ставить учебные задачи. Контролировать и оценивать процесс деятельности и результат П Умение применять накопленные знания и умения, работать самостоятельно, исправлять допущенные ошибки К Умение работать не отвлекаясь, уважительно относиться к одноклассникам	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к оценке своей учебной деятельности	тест на стр.8
12	16.09	Связь умножения и сложения.	Что такое умножения?	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	№2, №5 стр.18, тест на стр.9
13	17.09	Связь между компонентами и результатом умножения.	Что такое умножение?	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	№5, №6 стр.19, тест на стр.10

					диалог.	педагога, как поступить.	
14	18.09	Четные и нечетные числа.	Какие числа называются четными, а какие нечетными?	Учащиеся научатся отличать чётные числа от нечётных, выполнять действия с ними.	Р: Прогнозирование результата, постановка учебной задачи. П: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	правило на стр.20
15	21.09.	Таблица умножения и деления числа 3	Для чего нужно знать таблицу умножения?	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Р: Прогнозирование результата. П: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№5, №6 стр.21, тест на стр.11
16	22.09	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Для чего нужно уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»?	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Р: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Сотрудничество в поиске информации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№5, №6 стр.22, тест на стр.12
17	23.09	Решение задач. Масса, количество.	Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные величины?	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	№5, №6 стр.23, тест на стр.13
18	24.09	Порядок выполнения действий.	В каком порядке выполняются действия в числовых	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№5, №6, №7 стр.25, тест на стр.14

			выражениях со скобками?		К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.		
19	25.09	Порядок выполнения действий.	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях?	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
20	28.09	Порядок выполнения действий.	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях?	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№2, №4 стр.27, тест на стр.15
21	29.09	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление чисел 2, 3». Математический диктант	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	№7, №8 стр.29, тест на стр.16
22	30.09	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление чисел 2, 3».	Что узнали? Чему научились? Контроль знаний учащихся по теме «Умножение и деление чисел	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	№11, №14 стр.30, подготовиться к контрольной работе

			2, 3».				
23	01.10.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3»	Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов	Демонстрация сформированных предметных результатов по математике	Р Умение ставить учебные задачи. Контролировать и оценивать процесс деятельности и результат П Умение применять накопленные знания и умения, работать самостоятельно, исправлять допущенные ошибки К Умение работать не отвлекаясь, уважительно относиться к одноклассникам	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к оценке своей учебной деятельности	№21, №22 стр.31, тест на стр.17
24	02.10.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление чисел 2, 3».	Почему я допустил ошибки?	Учащиеся проанализируют свою работу. Учащиеся повторяют и закрепят сформированные умения и навыки	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К:Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
25	05.10	Таблица умножения и деления на 4.	Как выполнить умножения и деления с числом 4?	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№4, №5 стр.34, тест на стр.18

26	06.10	Таблица умножения и деления на 4.	Как выполнить умножения и деления с числом 4?	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №5 стр.35, тест на стр.19
27	07.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз?	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№5, №7 стр.36, тест на стр.20
28	08.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц?	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№5, №6 стр.37, тест на стр.21
29	09.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К:Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
30	12.10	Решение задач.	Как решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз?	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №4 стр.39, тест на стр.22

31	13. 10	Таблица умножения и деления на 5.	Как составить таблицу умножения и деления на 5?	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№2, №4 стр.40, тест на стр.23
32	14. 10	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на кратное сравнение?	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	№2, №4 стр.41, тест на стр.24
33	15. 10	Задачи на кратное сравнение.	Как правильно выбрать арифметическое действие при решении задач на кратное сравнение?	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	№2, №3 стр.42, тест на стр.25
34	16. 10	Решение задач.	Как различать задачи на кратное и разностное сравнение?	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	
35	19. 10	Таблица умножения и деления на 6.	Как составить таблицу умножения и деления на 6?	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею;	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	№2, №6 стр.44, тест на стр.26

			деления с числом на 6?	решать задачи на разностное и кратное сравнение.	П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	социально оцениваемой деятельности.	
36	20.10	Решение задач.	Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального?	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №5 стр.45, тест на стр.27
37	21.10	Решение задач.	Как составить задачу по заданному числовому выражению?	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №5 стр.46, тест на стр.28
38	22.10	Решение задач. Математический диктант	Как составить задачу по заданному числовому выражению?	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №4, №6 стр.47, тест на стр.29

39	23.10.	Таблица умножения и деления на 7.	Как составить таблицу умножения и деления на 7?	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	
40	26.10.	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 4,5,6,7».	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №6, №7 стр.52, подготовиться к контрольной работе
41	27.10.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Умножение и деление на 4,5,6,7».	Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов	Демонстрация сформированных предметных результатов по математике	Р Умение ставить учебные задачи. Контролировать и оценивать процесс деятельности и результат П Умение применять накопленные знания и умения, работать самостоятельно, исправлять допущенные ошибки К Умение работать не отвлекаясь, уважительно относиться к одноклассникам	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к оценке своей учебной деятельности	№10, №14 стр.53, тест на стр.30
42	28.10.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№19, №21 стр.54, тест на стр.31

43	29. 10.	Закрепление изученного материала	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№27, №28 стр.55, тест на стр.32
44	30. 10.	Закрепление изученного материала. Проект «Математические сказки»	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Стр.50-51
45	31. 10.	Защита проекта «Математические сказки»	Как презентовать проект «Математические сказки»?	Умение обобщать полученные знания, творчески применять на практике	Р Умение планировать, ставить цель и выстраивать алгоритм действий П Умение собирать информацию и вычленять главное, отвечать на вопросы одноклассников. К Умение выступать перед аудиторией	Формирование уверенности в себе, повышение личностной самооценки	
2 четверть (7 недель, 35 часов)							
46	09. 11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Как найти площадь фигуры?	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция., оценка качества и уровня усвоения материала П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№2, №4 стр.57, тест на стр.33
47	10. 11.	Квадратный сантиметр.	В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади?	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№6, №8 стр.59, тест на стр.34

48	11. 11.	Площадь прямоугольника.	Как найти площадь прямоугольника?	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№5, №6 стр.61, тест на стр.35
49	12. 11	Таблица умножения и деления на 8.	Как составить таблицу умножения и деления с числом 8?	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	№3, №5, №7 стр.62, тест на стр.36
50	13. 11	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождения площади прямоугольника?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
51	16. 11	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождения площади прямоугольника?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№1, №4 стр.64, тест на стр.37

			а?		простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		
52	17. 11	Таблица умножения и деления на 9.	Как составить таблицу умножения и деления на 9?	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности ю.	№4, №5, №6 стр.65, тест на стр.38
53	18. 11	Квадратный дециметр.	Какие еще существуют единицы измерения?	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№6, №7 стр.67, тест на стр.39
54	19. 11	Таблица умножения. Закрепление.	Как составить сводную таблицу умножения?	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №4 стр.68, тест на стр.40
55	20. 11	Решение задач.	Как различать виды задач?	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
56	23. 11	Квадратный метр.	Какие еще существуют единицы	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	№4, №5 стр.71, тест на

			площади?	изученных видов.	ещё неизвестно П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	оцениваемой деятельности	стр.41
57	24. 11.	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождения площади прямоугольника?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №4 стр.72, тест на стр.42
58	25. 11.	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№6, №8, №9 стр.76, тест на стр.43
59	26. 11.	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№14, №16 стр.77, тест на стр.44

					К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		
60	27.11	Закрепление изученного. Математический диктант	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
61	30.11	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№23, №24 стр.78, тест на стр.45
62	01.12.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	тест на стр.46
63	02.12.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№25, №31 стр.79, тест на стр.47
64	03.	Умножение	Что получится	Уч-ся научатся выполнять	Р: Волевая саморегуляция. Оценка	Формирование мотива,	№2, №4

	12.	на 1.	в результате умножения на 1?	умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	стр.82, тест на стр.48
65	04.12.	Умножение на 0.	Что получится в результате умножения на 0?	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
66	07.12.	Умножение и деление с числами 1 и 0.	Как выполнять деление числа на само себя и с нулем?	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №5 стр.84, тест на стр.49
67	08.12.	Деление нуля на число.	Какое существует правило деления с числом 0?	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№5, №6 стр.85, тест на стр.50

					или вопрос.		
68	09. 12.	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№2, №5 стр.86, тест на стр.51
69	10. 12.	Доли.	Что такое доли? Как сравнивать доли?	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №7 стр.93, тест на стр.52
70	11. 12.	Окружность. Круг.	Что такое окружность, круг?	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
71	14. 12.	Диаметр круга. Решение задач.	Как начертить окружность? Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле?	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	№3, №4 стр.96, тест на стр.53
72	15. 12.	Закрепление изученного. Математический диктант	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№5, №7 стр.97, тест на стр.54

					К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.		
73	16. 12.	Единицы времени.	Какие единицы времени существуют?	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	№4, №7 стр.99, тест на стр.55
74	17. 12.	Административная контрольная работа за Полугодие	Контроль знаний	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.; К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	тест на стр.56
75	18. 12.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
76	21. 12.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №5 стр.100, тест на стр.57
77	22. 12.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Самостоятел	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№1, №8 стр.104, тест на стр.58

		ьная работа по стр.110					
78	23. 12.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№9, №11 стр.105, тест на стр.59
79	24. 12.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№17, №18 стр.106, №23 стр.107, тест на стр.60
80	25. 12.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
3 четверть (10 недель, 50 часов)							
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (34 часов)							
81.	11. 01	Умножение и деление круглых чисел.	Как выполнять умножение для случаев вида: 20×3 , 3×20 , $60:3$?	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№4, №6 стр.4, тест на стр.61

				умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.			
82.	12.01.	Деление вида 80:20.	Как выполнить деление вида 80:20?	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. П: Умение ориентироваться в учебнике К: Сотрудничество в поиске информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№4, №7 стр.5, тест на стр.62
83.	13.01.	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№3, №4 стр.6, тест на стр.63
84.	14.01.	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№6, №8 стр.7, тест на стр.64
85.	15.01.	Умножение двузначного	Как выполнить умножение для	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на	Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке	Умение определять и высказывать под руководством	

	16	числа на однозначное.	случаев вида: 23×4 , 4×23 ?	число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. К: Сотрудничество в поиске информации.	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
86.	18.01.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как выполнить умножение числа на однозначное?	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. К: Сотрудничество в поиске информации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№6, №8 стр.9, тест на стр.65
87.	19.01.	Решение задач.	Как различать виды задач?	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№6, №9 стр.10, тест на стр.66
88.	20.01.	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№2, №4 стр.11, тест на стр.67
89.	21.01.	Контрольная работа по теме	Контроль знаний учащихся	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	тест на стр.68

		«Умножение двузначного числа на однозначное»			системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	оцениваемой деятельности.	
90.	22.01.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
91.	25.01.	Деление суммы на число.	Как выполнить деление суммы на число?	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	№4, №5 стр.13, тест на стр.69
92.	26.01.	Деление суммы на число.	Какой способ деления суммы на число удобно использовать?	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические)	№3, №5 стр.14, тест на стр.70
93.	27.01.	Деление двузначного числа на однозначное.	Как выполнить деление двузначного числа на однозначное?	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №5 стр.15, тест на стр.71
94.	28.01.	Делимое. Делитель.	Какая существует	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	Формирование мотива, реализующего потребность в	№3, №5 стр.16,

			связь между числами при делении?	деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию.	того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	тест на стр.72
95.	29.01.	Проверка деления.	Как выполнить проверку деления умножением?	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
96.	01.02.	Случаи деления вида 87:29.	Как выполнить деление двузначного числа на двузначное?	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	№2, №6 стр.18, тест на стр.73
97.	02.02.	Проверка умножения.	Как выполнить проверку умножения?	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №7 стр.19, тест на стр.74
98.	03.02.	Решение уравнений.	Как решать уравнения на	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения	Р: Прогнозирование результата. П: Умение перерабатывать	Формирование мотива, реализующего потребность в	№7, №8 стр.20,

			умножение и деление?	делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	полученную информацию К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	тест на стр.75
99.	04.02.	Решение уравнений.	Как решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения и деления?	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение перерабатывать полученную информацию К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№8, №9 стр.21, тест на стр.76
100.	05.02.	Странички для любознательных Математический диктант.	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
101.	08.02.	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№8, №11 стр.25, подготовиться к контрольной работе
102.	09.02.	Контрольная работа по	Проверка знаний, умений	Уч-ся научатся применять на практике полученные	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в	тест на стр.77

		теме: «Решение уравнений»	и навыков учащихся.	знания, умения и навыки.	П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
103.	10.02.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	тест на стр.78
104.	11.02.	Деление с остатком.	Как выполнить деление с остатком?	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№4, №5 стр.26, тест на стр.79
105.	12.02.	Деление с остатком.	Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком?	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	

				терминологию; решать задачи изученных видов			
106.	15.02.	Деление с остатком.	Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка?	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№5, №6 стр.28
107.	16.02.	Решение задач на деление с остатком.	Как построить алгоритм деления с остатком?	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№5, №6 стр.29
108.	17.02.	Решение задач с остатком	Как можно выполнить деление меньшего числа на большее?	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№5, №7 стр.30
109.	18.02.	Решение задач на деление с остатком	Как решить задачу на деление с остатком?	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение выполнять различные роли	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	№4, №5 стр.31

				смекалку.	в группе.	как поступить.	
110.	19. 02.	Проверка деления с остатком. Математический диктант	Как выполнить проверку деления с остатком?	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
111.	22. 02.	Повторение и закрепление изученного материала	Что узнали? Чему научились?	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№5, №7, №8 стр.33, подготовиться к контрольной работе
112.	23. 02.	Контрольная работа по теме «Деление двузначного числа на однозначное»	Контроль знаний учащихся.	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
113.	24. 02.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№12, №14 стр.34

				схематических рисунков.			
114.	25. 02.	Наши проекты. «Задачи-расчёты».	Что надо знать, чтобы как можно правильнее рассчитать?	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение выполнять различные роли в группе.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Проект «Задача-расчёт», №23, №24 стр.35
Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 часов)							
115.	26. 02.	Тысяча.	Как из сотен образуется тысяча?	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
116.	29. 02.	Образование и названия трехзначных чисел.	Как образуются трехзначные числа?	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№5, №6 стр.43
117.	01. 03.	Запись трехзначных чисел.	Как называются разряды чисел?	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение аргументировать своё предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№9, №12 стр.45
118.	02.	Решение	Как	Уч-ся научатся решать задачи	Р: Волевая саморегуляция, оценка	Формирование мотива,	№7, №8

	03.	задач.	различать виды задач?	изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	стр.46
119.	03.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел?	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение договариваться. Находить общее решение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№4, №6 стр.47
120.	04. 03.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз?	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
121.	07. 03.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых?	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.; К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№6, №7 стр.49
122.	08. 03.	Сравнение трехзначных чисел.	Как сравнить трехзначные числа?	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	№5, №6 стр.50

					К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач.	сотрудничестве (этические нормы).	
123.	09.03.	Сравнение трехзначных чисел.	Как сравнить трехзначные числа?	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№6 (1), №7 стр.51
124.	10.03.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Как определить общее число единиц (десятков, сотен) в числе?	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.; К: Умение донести свою позицию до других	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№4, №5 стр.52
125.	11.03.	Закрепление изученного. Математический диктант.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
126.	14.03.	Единицы массы. Грамм.	Как узнать массу предмета?	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Р: прогнозирование результата П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.; К: Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№4, №5, №6 стр.54, подготовиться к контрольной работе
127.	15.03.	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверка знаний, умений и навыков	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	

			учащихся.		способов решения задач.; К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	деятельности.	
128.	16. 03.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№7, №9 стр.58
129.	17. 03.	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№14, №17 стр.59
130.	18. 03.	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№24, №26 стр.60
4 четверть (8 недель, 40 часов)							
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)							
131.	04. 04.	Приемы устных вычислений.	Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями?	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	№6, №7 стр.66

132.	05. 04.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях?	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№4, №7 стр.67
133.	06. 04.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях?	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№2, №5 стр.68
134.	07. 04.	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел?	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	№4, №7 стр.69
135.	08. 04.	Приемы письменных вычислений.	Как составить алгоритм письменного сложения чисел?	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать; К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№6, №7 стр.70
136.	11. 04.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Как составить алгоритм письменного сложения	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	№4, №5 стр.71

			чисел?		К: Умение слушать и понимать речь других.	сотрудниче (этические нормы).	
137.	12.04.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Как составить алгоритм письменного сложения чисел?	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№4, №6 стр.72
138.	13.04.	Виды треугольников	Как называются треугольник и по длине их сторон?	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала; П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №4 стр.73
139.	14.04.	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№4, №5 стр.74
140.	15.04.	Странички для любознательных.	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№6, №7 стр.77
141.	18.04.	Контрольная работа по теме:	Проверка знаний, умений и	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	№12, №13 стр.78

		«Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»	навыков учащихся.		преодолению трудностей. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
142.	19.04.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№16, №19 стр.79
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)							
143.	20.04.	Приемы устных вычислений.	Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями?	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№4, №5 стр.82
144.	21.04.	Приемы устных вычислений.	Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел?	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№5, №6 стр.83
145.	22.04.	Приемы устных вычислений.	Как выполнить устно умножение и деление трехзначных	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№7, №8 стр.84

			чисел?	решать задачи изученных видов.			
146.	25. 04.	Виды треугольников.	Какие существуют виды углов? Как их различать?	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание). П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№2 (2), №4 стр.85
147.	26. 04.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Какой прием удобно использовать при вычислении трехзначного числа на однозначное?	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№2, №3 стр.86
148.	27. 04.	Закрепление изученного. Математический диктант.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№2, №3 стр.88
149.	28. 04.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Как составить алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное?	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	№3, №5 стр.89
150.	29. 04.	Закрепление изученного.	Как составить алгоритмом письменного	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	№4, №7 стр.90

			умножения трехзначного числа на однозначное?	изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	
151.	02. 05.	Закрепление изученного.	Как составить алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное?	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №4 стр.91
152.	03. 05.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	Как составить алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное?	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№5, №6 стр.92
153.	04. 05.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное?	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	№4, №6 стр.94
154.	05. 05.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка	Как составить алгоритм деления трехзначного числа на однозначное?	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую	Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; К: Умение слушать и понимать речь	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	№5, №6 стр.95

		деления.		терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца	других.	сотрудничестве (этические нормы).	
155.	06. 05.	Проверка деления.	Как выполнить проверку деления умножением?	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания; К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№5, №6 стр.96
156.	09. 05.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Что узнали? Чему научились? Что такое калькулятор, как им пользоваться?	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№3, №5 стр.98
157.	10. 05.	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№10, №16 стр.100
158.	11. 05.	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	№14, №16 стр.100

					и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	деятельности.	
Повторение (12 часов)							
159.	12.05.	Контрольная работа за курс 3 класса	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	№19, №21 стр.101
160.	13.05.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№30, №32 стр.102
161.	16.05.	Закрепление изученного. Математический диктант.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№6, №7 стр.103, №8 стр.104
162.	17.05.	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№7 стр.106, №3 стр.107

					деятельности		
163.	18. 05.	Комплексная диагностическая работа	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
164.	19. 05.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. Уч-ся научатся проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	№8 стр.108, №5 стр.109
165.	20. 05.	Закрепление изученного. Нумерация. Сложение и вычитание.	Чему научились?	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	

				Уч-ся научатся проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	затруднения.		
166.	23.05.	Закрепление и повторение изученного материала.	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
167.	24.05.	Геометрические фигуры. Умножение и деление. Задачи.	Что узнали? Чему научились? Какие геометрические фигуры вам знакомы?	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
168.	25.05.	Закрепление и повторение изученного материала.	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	

169.	26.05.	Закрепление и повторение изученного материала.	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
170.	27.05.	Закрепление и повторение изученного материала.	Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	