

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.И. Буланжерова
01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 1 от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»

3б класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Иванова Галина Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Г.А. (Иванова Г.А.)
подпись расшифровка

Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 3б класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 3 класс» предназначена для учащихся 3 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Ивановой Галиной Александровной.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В. Г. «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения. Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Цели изучения предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть рядом общих приёмов решения задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 203 – 52,3 м².

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 580

- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, М.: «Просвещение», 2013
- Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 384 с.
- Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». М.: Издательство «Экзамен», 2014.-95 с.
- Логинова О. Б. , Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П. , Горецкого В. Г. Русский язык. М.: Просвещение, 2012
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 ч) Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

Слово в языке и речи (19 ч)Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова (15 ч)Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (30)Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (31 ч)Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)Лицо, число, род личных местоимений

Глагол (21 ч)Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Виды контрольно-измерительных материалов

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 45 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2
		Входная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
II четверть	7 недель 35 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2

III четверть	10 недель 50 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	3
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	3
		Сочинение	2
IV четверть	8 недель 40 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	0
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	3
ИТОГО за год:	34 недели 170 часов	Словарный диктант	8
		Контрольное списывание	3
		Входная диагностическая работа	1
		Диктант	9
		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	9
		Сочинение	9

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе любителей языкознания «Русский медвежонок»
- Проект «Рассказ о слове»
- Проект «Семья слов»
- Проект «Мой орфографический словарь»
- Проект «Тайна имени»

- Проект «Зимняя страничка»
- Проект «Имена прилагательные в загадках»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в **письменной** и в **устной форме**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: **списывание, диктанты** (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), **обучающие изложения и сочинения**. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Диктант

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
Количество слов в тексте	---	15-25	25-30	35-45	45-55	55-60	60-70	70-80

- «5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки, работа выполнена чисто, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно;
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок, работа небрежная.

Учёт ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- за одну ошибку принимаются два исправления, две пунктуационные ошибки.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий..
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Иполуг	Пполуг	Иполуг	Пполуг	Иполуг	Пполуг	Иполуг	Пполуг
Количество слов в тексте	---	20-30	30-35	40-50	50-60	60-65	65-75	75-90

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.

«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Сочинение и изложение

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
Количество слов в тексте	---	---	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, логически последовательное раскрытие темы;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление или одна речевая неточность;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«5» - выполнено без ошибок; «4» - 1 ошибка, 1 исправление; «3» - 2 ошибки, 1 исправление; «2» - 3-5 ошибок.			

Отметка за словарный диктант:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест. Отметка за тест:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Устный ответ

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

«5» - ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

«4» - ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Знания обучающихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								

подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>								

умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2014 – 2015 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

- ! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю
- О - отлично, X – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О X П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
русский язык								
фонетический разбор								
разбор слова по составу								
разбор по членам предложения								
определение частей речи								
написание б/гл в корне слова, проверяем								
написание б/гл в корне слова, не проверяем								
написание п/согласных в корне слов								
написание непроизносимых согласных								
разделительные Ъ и Ь								
каллиграфия								
списывание с заданием								
письмо под диктовку								
творческие работы								
письмо по памяти								

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Тезаурус	Характеристика деятельности обучающегося	Дом задание
1 четверть (9 недель, 45 часов)						
Язык и речь (2 ч)						
1	01.09	Наша речь. Виды речи.	Что такое речь? Как распознавать виды речи?	Речь устная, письменная, внутренняя. ПРАЗДНИК ВМЕСТЕ	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в тетради. Определять виды речи. Работать с символами. Анализировать высказывания о русском языке. Определять главную мысль текста, объяснять смысл пословиц. Приводить примеры при ответе на вопросы. Использовать общие приемы решения задач. Составлять текст по рисунку. Задавать вопросы, работать в парах. Аргументированно оценивать работу свою и одноклассников. Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Упр.4 стр.7, сл. слова
2	02.09	Наш язык.	Как распознать виды речи? Чем отличаются понятия «язык» и «речь»?	Язык, речь	Высказываться о видах речи, понимать значение слов «язык», «речь». Анализировать высказывания одноклассников о русском языке. Формулировать и удерживать учебную задачу. Просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Работать в парах. Проверять работу одноклассников. Списывать тексты грамотно, проверять и исправлять ошибки. Аргументированно оценивать работу свою и одноклассников. Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Упр.9 стр.9, упр.1 стр.10, тест на стр.1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)						
3	03.09.	Текст. Типы текстов.	Что такое текст? Как узнать текст? Какой текст бывает? Из каких частей состоит текст?	Текст, тема, главная мысль, заголовок.	Делить текст на предложения. Составлять из слов предложения. Определять признаки текста, подбирать заголовок к тексту, грамотно списывать текст. Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Искать и выделять нужную информацию. Определять главную мысль текста, делить его на части. Придумывать вопросы для контроля знаний. Аргументированно оценивать работу свою и одноклассников. Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	Составить и записать текст-описание животного, тест на стр.2
4	04.09	Типы текстов.	Какие бывают тексты? Как редактировать текст?	Текст-повествование, описание, рассуждение. ОРЕХ	Формировать учебную задачу, применять установленные правила, определять тип текста. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. Использовать различные приёмы решения задач. Искать и выделять нужную информацию. Списывать тексты грамотно, проверять и исправлять ошибки. Уметь просить о помощи, обращаться за помощью к одноклассникам, учителю. Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровьесберегающее поведение.	

5	07.09	Предложение.	Что такое предложение? Можно ли из любой группы слов составить предложение?	Предложение, законченная мысль, диалог.	Планировать свою деятельность, ставить и удерживать учебную задачу. Правильно оформлять предложения на письме. Работать в парах. Интонационно выделять границы предложения. Оформлять предложения в диалогической речи. Выбирать верные утверждения. Грамотно записывать текст. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	Упр.19 стр. 16, правило на стр.16, тест на стр.3
6	08.09	Виды предложений по цели высказывания.	Какие предложения бывают по цели высказывания?	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения ОВЁС	Ставить учебную задачу и удерживать её. Планировать ход работы. Анализировать ответы одноклассников. Определять виды предложений по цели высказывания. Устанавливать правильную интонацию. Совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений. Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Находить правильные ответы на поставленные вопросы. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», адаптация поведения в детском коллективе.	Упр.26 стр.20, правила на стр.17-18, сл.слово, тест на стр.4
7	09.09	Виды предложений по интонации.	Что такое восклицательные и невосклицательные предложения?	Восклицательные и невосклицательные предложения	Анализировать выполненное дома задание. Формировать учебную задачу и удерживать внимание. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Анализировать данные таблицы. Определять предложение в устной и письменной речи. Определять восклицательные и невосклицательные предложения, правильно расставлять знаки препинания в конце предложений. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Записывать под диктовку, ставить ударение, выделять орфограммы. Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	Упр.33 стр.23, правила на стр.21, тест на стр.5

8	10.09	Предложения с обращением.	Что такое обращение? Как выделить обращение в предложении?	Диалог, обращение.	Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Определять количество предложений в деформированном тексте. Определять предложение по интонации и цели высказывания. Объяснять значение слова «таволга». Составлять предложения из слов. Самостоятельно озаглавливать текст. Находить обращения в тексте. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями. Работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение. Применять полученные умения и навыки. Работать в парах. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Упр.36 стр.26, правило на стр.25, тест на стр.6
9	11.09	Главные и второстепенные члены предложения.	Что такое главные и второстепенные члены предложения? Что такое распространенное и нераспространенное предложения? Как распространить предложение?	Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	Ставить учебную задачу. Продумывать план деятельности. Составлять предложения из группы слов. Видеть орфограмму в слове и обозначать её на письме. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения. Определять главные и второстепенные члены предложений. Работать с таблицей, выделяя существенные признаки членов предложения. Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	
10	14.09	Главные и второстепенные члены предложения.	Как установить связь в предложении? Как разбирать предложения по членам предложения?	Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. ВОСТОК	Проверить и оценить написание изученных слов из словаря. Составлять предложение из слов, выделять его грамматическую основу. Работать в парах. Анализировать и оценивать работу одноклассника. Ставить учебную задачу, удерживать её. Устанавливать связи слов в предложении. Соотносить предложение со схемой. Применять установленные правила в планировании способа решения. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.46 стр.30, сл. слово, тест на стр.7

11	15.09.	Простое и сложное предложения.	Что такое простое и сложное предложения? Чем они отличаются?	Простое сложное предложение, союз.	и	Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Определять грамматическую основу распространённого и нераспространённого предложений. Работать в парах. Распространять предложение, оценивать свою работу и работу одноклассника. Опираясь на имеющиеся знания, делить сложное предложение на части, делать выводы, строить умозаключения. Различать простое и сложное предложения. Находить грамматическую основу сложного предложения. Самостоятельно работать с заданиями учебника. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.51 стр.32, правила на стр.31, 32, повторить изученный материал, тест на стр.8
12	16.09.	Простое и сложное предложения	Как распознать простое и сложное предложения?	Простое сложное предложение, союз. ЗАРЯ	и	Формировать и удерживать учебную задачу. Работать в парах. Расставлять знаки препинания и обосновывать свой выбор. Составлять из простых предложений сложные. Объяснять свою точку зрения, слышать мнение одноклассника. Выделять грамматическую основу предложения. Самостоятельно работать с заданиями учебника. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Оценивать свою работу и работу одноклассников.	Упр.55 стр.34, сл. слово, тест на стр.9
13	17.09.	Входная диагностическая работа	Каков уровень предметных и метапредметных результатов?			Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Применять умения при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Оценивать свою работу, исправлять допущенные ошибки. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Повторить изученные правила, словарные слова, тест на стр.10
14	18.09.	Словосочетание. Словарный диктант	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	Словосочетание, главное и зависимое слово ПШЕНИЦА	и	Ставить учебную задачу. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Объяснять смысл пословиц. Находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. Составлять схему словосочетания. Выполнять полный разбор предложения по членам. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Обосновывать выбор, делать выводы. Задавать вопросы, строить понятные для одноклассников высказывания. Рассказывать о главных членах предложения по выстроенному алгоритму. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	подготовиться к сочинению упр.63 стр.37

15	21.09.	Словосочетание. Сочинение по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	Какие по жанру бывают картины? Как художник передаёт настроение?	пейзаж	Рассмотреть картину В. Д. Поленова «Золотая осень». Участвовать в беседе по картине: об использованных художником красках, реалистичности сюжета. Обмениваться с одноклассниками впечатлением от увиденного. Составить план сочинения, выявить ключевые слова, словосочетания для художественного описания картины. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Применять предметные умения и универсальные учебные действия при написании сочинения, контролировать этапы своей работы. Оценивать свою работу, исправлять допущенные ошибки.	Упр.62 стр.37, подготовиться к диктанту по теме «Предложение», тест на стр.11
16	22.09	Диктант по теме «Предложение».	Каков уровень сформированности и знаний, умений и навыков по теме «Предложение»?	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Оценивать свою работу, исправлять допущенные ошибки. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.2 стр.38, тест на стр.12
Слово в языке и речи (19 ч)						
17	23.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Анализ диктанта	Как определить лексическое значение слова?	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные АЛЬБОМ	Анализировать самостоятельную работу, самостоятельно проводить работу над каждой группой ошибок. Отгадывать загадки. Ставить учебную задачу. Высказывать своё мнение. Определять лексическое значение слов. Распознавать однозначные и многозначные слова. Работать со схемой, выстраивать алгоритм действий. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Обращивать полученную информацию. Работать в парах. Оценивать работу свою и одноклассника. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Упр.66 стр.41, сл. слово, тест на стр.13
18	24.09	Синонимы и антонимы.	Что такое синонимы и антонимы?	Синоним, антоним. ПОГОДА	Определять лексическое значение слова. Ставить задачу. Обосновывать свой выбор. Работать в парах. Распознавать в речи синонимы и антонимы. Подбирать необходимые слова. Работать со словарем. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Самостоятельно выполнять задания. Оценивать свою работу и соседа по парте. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Упр.74 стр.44, правило на стр.42, сл. слово, тест на стр.14

19	25.09	Омонимы.	Что такое омонимы? Как его распознать?	Омоним. ПОНЕДЕЛЬНИК	Работать со словарём самостоятельно. Работать в парах, подбирая синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём (игла, кадр). Ставить учебную задачу. Находить омонимы в устной и письменной речи. Выяснять лексическое значение слов. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	правило на стр.45, сл. слово
20	28.09	Слово и словосочетание. Контрольное списывание (упр.1 стр.38)	Чем словосочетание отличается от слова?	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово РАКЕТА	Анализировать домашнюю работу. Работать в группах. Составлять предложения с антонимами, синонимами, омонимами. Знать их отличия, уметь обосновывать выбор. Понимать словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков). Находить в словосочетании главное и зависимое слово. Грамотно записывать слова с изученными орфограммами. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Самостоятельно выполнять задание и проверять свою работу. Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Оценивать работу на уроке.	Упр.82 стр.48, сл. слово, тест на стр.15
21	29.09	Фразеологизмы.	Что такое фразеологизмы?	Устойчивое сочетание слов, фразеологизм.	Анализировать домашнюю работу. Самостоятельно подбирать синонимы, выделять главное слово в словосочетании. Работать в парах. Ставить задачу. Анализировать информацию, выделять из неё главное. Понимать что такое фразеологизмы, соотносить их с рисунками. Находить в речи фразеологизмы. Работать со словарем, находить лексические значения слов. Оценить работу на уроке.	Упр.87 стр.50, подготовиться к изложению упр.88 стр.52, тест на стр.16
22	30.09	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	Как определить тему текста? Как передать содержание текста наиболее точно?	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Вдумчиво читать предложенный текст. Определить тему текста, тип текста, структуру. Придумать заголовок. Обсудить с одноклассниками, выбрать наиболее удачный. Слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проверить работу, исправить свои ошибки.	Упр.86 стр.50, прочитать текст на стр.51, тест на стр.17

23	01.10	Работа над ошибками. Части речи.	Как распознать в предложении ту или иную часть речи?	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. натюрморт	Проанализировать изложение. Сделать работу над ошибками, допущенными в изложении. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Работать с деформированными стихотворными строками. Работать в парах. Ставить задачу. Распознавать части речи с опорой на таблицу. Выполнять разбор предложений по членам. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Рассмотреть репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Уметь самостоятельно составить небольшой рассказ по картине. Обсудить коллективно. Проанализировать, высказать своё мнение. Зафиксировать в черновике словосочетания.	Упр.92 стр.54, таблица на стр.53, тест на стр.18
24	02.10.	Имя существительное	Как распознать существительное одушевлённое и неодушевлённое, собственное и нарицательное?	существительное одушевлённое и неодушевлённое, собственное и нарицательное ТРАКТОР	Прочитать составленный дома текст по картине перед аудиторией. Слушать текст товарища. Высказать свои замечания, обосновать их. Работать в группах. Вычленять признаки каждой части речи. Ставить и удерживать учебную задачу. Объяснять лексическое значение слов. Приводить примеры существительных собственных и нарицательных, одушевлённых и неодушевлённых, уметь доказывать. Оценить работу свою и одноклассника.	сл. слово
25	05.10	Имя прилагательное.	Что такое имя прилагательное?	Имя прилагательное ЧЁРНЫЙ	Понимать связь имен прилагательных с именами существительными. Различать оттенки значений имен прилагательных. Определять в деформированном тексте границы предложений, ставить нужный знак. Грамотно записывать слова с непроверяемыми написаниями. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Уважительно относиться к чужому мнению.	Упр.100 стр.58, сл. слово, тест на стр.19
26	06.10.	Глагол	Что такое глагол? Как определить число глагола?	глагол	Работать в парах. Подбирать к существительному имена прилагательные. Ставить учебную задачу. Формулировать признаки глагола. Отличать оттенки значения. Самостоятельно выполнять задание, контролировать процесс и результат. Различать глаголы в единственном и множественном числе, обосновывать. Вставлять в пословицу подходящий глагол, объяснять смысл пословиц. Распознавать омонимы разных частей речи. Оценивать работу свою и одноклассника	Упр.102 стр.58, тест на стр.20

27	07.10	Имя числительное.	Что такое числительное?	Имя числительное ЧЕТЫРЕ, ВОСЕМЬ, ВТОРНИК, СРЕДА	Самостоятельно заменять фразеологические обороты глаголами. Определять имя числительное по обобщенному лексическому значению. Понимать значения имен числительных в речи. Записывать текст по памяти. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Оценивать работу на уроке.	Упр.105 стр.60, правило на стр.60, сл. слова, тест на стр.21
28	08.10.	Однокоренные слова.	Какие слова называются однокоренными?	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. КАРТОФЕЛЬ	Ставить задачу. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Находить однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать. Сравнить однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания, уметь слушать собеседника. Сотрудничать в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Упр.111 стр.62, правило на стр.61, сл. слово, тест на стр.22
29	09.10	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Что такое буква? Что такое звук? Какие гласные буквы и звуки вы знаете?	Звук, буква, слог ПЕТРУШКА, ОВОЩИ, ГОРОХ, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР, ОГОРОД	Отстаивать своё мнение. Работать самостоятельно и в группе. Ставить задачу. Вычленять информацию, опираясь на жизненный опыт. Различать слова и слоги, буквы и звуки. Правильно определять количество слогов в словах. Определять букву для обозначения безударного гласного звука в словах. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	правило на стр.63, сл. слова
30	12.10	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Какой звук называется согласным? Какие согласные звуки вы знаете?	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	Определять тип текста. Определять согласные звуки и буквы. Ставить задачу. Работать с таблицей. Записывать буквосочетания с шипящими согласными звуками. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Вычленять нужную информацию. Отстаивать своё мнение. Работать индивидуально и в группе.	Упр.120 стр.66, правило на стр.65, тест на стр.23
31	13.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Что вы знаете о звонких и глухих согласных звуках?	Буквосочетание. Проверочное и проверяемое слово. КОМПЬЮТЕР	Давать качественную характеристику гласных и согласных звуков. Ставить задачу. Знать алгоритм действий при решении орфографической задачи. Определять наличие в словах изученных орфограмм, писать слова с разделительным мягким знаком. Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, переносить слова с разделительным мягким знаком. Уметь заменять словосочетание одним словом. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Уметь использовать знаково-символические средства. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Учиться разгадывать шарады.	Упр.127 стр.69, правило на стр.68, сл. слово, подготовиться к изложению упр.129 стр.70

32	14.10	Обучающее изложение упр.129 стр.70	Как более точно изложить содержание текста?	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Внимательно читать текст. Определять тип текста, его структуру. Придумывать заголовок. Коллективно обсуждать, выбирая наиболее удачный. Уметь составить план изложения. Самостоятельно вычленив отрывок-описание. Самостоятельно писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Грамотно записывать слова с изученными орфограммами. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь исправлять ошибки.	Упр.128 стр.70, тест на стр.24
33	15.10	Анализ изложений. Проект «Рассказ о слове»	Как проработать допущенные ошибки? Как составить рассказ о слове?	проект	Уметь самостоятельно проработать допущенные ошибки. Учиться анализировать свою работу. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь проводить исследование, оформлять индивидуальную проектно-исследовательскую работу. Уметь оценить работу свою и одноклассника.	Стр.72 (альбомный лист), тест на стр.25
34	16.10.	Защита проекта «Рассказ о слове».			Уметь выступать перед аудиторией, обоснованно отвечать на вопросы. Уметь оценить работу свою и одноклассника. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Эстетично оформлять представленную работу.	Подготовиться к диктанту
35	19.10	Диктант по теме «Слово в языке и речи»	Каков уровень сформированности и предметных и метапредметных результатов?	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	Знать и видеть изученные орфограммы. Применять знания при написании текста, контролировать этапы своей работы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь исправлять допущенные ошибки.	Упр.5, упр.7 стр.71, тест на стр.26
Состав слова (15 ч)						
36	20.10	Анализ диктанта. Корень слова.	Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова?	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	Самостоятельно анализировать свою работу, уметь группировать изученные орфограммы, грамотно делать работу над ошибками. Ставить учебную задачу, опираясь на имеющийся опыт и знания. Уметь определять лексическое значение слов, различать однокоренные слова и выделять в них корень. Уметь работать со словарем однокоренных слов. Использовать знаково-символические средства. Вступать в диалог. Самостоятельно выполнять задание. Контролировать и оценивать работу свою и одноклассника. Объединять слова в группу однокоренных.	Упр.132 стр.75, правило на стр.74, подготовиться к словарному диктанту

37	21.10	Правописание корня в однокоренных словах. Словарный диктант	Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Что такое чередование звуков?	Корень слова, чередование согласных. СТОЛИЦА	Подбирать однокоренные слова разных частей речи, выделять корень. Работать в словаре однокоренных слов. Ставить учебную задачу. Вступать в конструктивный диалог. Вычленять главное в поступившей информации. Одинаково записывать гласные и согласные в корне однокоренных слов. Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Знать, что в корне может происходить чередование звуков. Приводить примеры таких слов. Знать изученные слова из словаря и уметь их грамотно записывать. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Исправлять допущенные ошибки.	Упр.137 стр.77, правило на стр.75, сл. слово, тест на стр.27
38	22.10	Сложные слова.	Что такое сложное слово?	Сложные слова, соединительная гласная.	Самостоятельно подбирать однокоренные слова. Знать, как пишется корень. Ставить задачу. Уметь давать лексическое значение слов. Находить в речи сложные слова, выделять в них корни. Уметь правильно записывать сложные слова, используя соединительную гласную. Уметь образовывать сложные слова из двух простых. Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Работать в парах. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Упр.141 стр.78, тест на стр.28
39	23.10	Формы слова. Окончание.	Что такое окончание? Как его найти?	Формы слова. Окончание.	Уметь вычленять лишнее слово в группе однокоренных слов. Знать, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения. Уметь изменять форму слова. Определять связь слов в словосочетании и предложении. Ставить учебную задачу. Объяснять смысл пословицы. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Уметь слушать ответ одноклассника и обоснованно оценивать его. Работать в группах.	правило на стр.80
40	26.10	Нулевое окончание.	Как находить окончание слова? Что такое нулевое окончание?	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. ОБЕД, УЖИН	Уметь формулировать определение окончания, находить и выделять окончание, нулевое окончание. Составлять предложения из слов. Изменять форму слов. Ставить учебную задачу. Объяснять лексическое значение слов. Самостоятельно проверять написанное, исправляя ошибки. Составлять предложение из слов. Использовать знаково-символические средства. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Уметь доброжелательно относиться к людям, сдерживать негативные порывы.	Упр.151 стр.83, правило на стр.81, сл. слова, подготовиться к сочинению упр.177 стр.94, тест на стр.29

41	27.10.	Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» (упр.177 стр.94)	Кто такой А. А. Рылов? Как составить текст по картине?	пейзаж	Анализировать содержание картины. Высказывать свое отношение к изображенному на картине, составлять (под руководством учителя) текст. Писать сочинение, уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами. Уметь устанавливать связь между частями текста, отдельными предложениями. Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Иметь самостоятельную и личную ответственность за свои поступки.	Упр.150 стр.82, повторить сл. слова, тест на стр.30
42	28.10	Приставка как значимая часть слова.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Корень слова. Приставка.	Уметь определять приставку в слове, обозначать её. Образовывать новые слова с помощью различных приставок. Ставить и формулировать проблемы, задачи, вопросы. Приводить примеры слов, различных по составу. Работать в парах. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности свой и одноклассника. Уметь ориентироваться в речи и вычленять заданную часть слова. Самостоятельно работать, ориентироваться в словаре однокоренных слов.	Упр.156 стр.86, правила на стр.84, 86, тест на стр.31.
43	29.10	Значение приставок.	Как найти приставку в слове?	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка.	Работать в парах. Находить приставку в слове, уметь выделять изученные части слова. Находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы. Образовывать однокоренные слова. Объяснять лексическое значение слов. Ставить и формулировать проблемы, вопросы, задачи. Знать роль приставки в речи. Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности свой и одноклассника. Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	Упр.163 стр.88, тест на стр.32
44	30.10	Суффикс.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Суффикс.	Принимать и сохранять учебную задачу. Объяснять смысл пословиц, разгадывать шарады. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Находить в словах суффиксы. Подбирать родственные слова, грамотно записывать слова с изученными орфограммами. Ставить и формулировать проблемы, вопросы, задачи. Учиться формулировать собственное мнение и позицию. Формировать положительное отношение к обучению. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности свой и одноклассника.	правило на стр.89

45	31.10	Употребление в речи слов с суффиксами	Как находить суффиксы в словах?	Однокоренные слова. Корень. Окончание. Суффикс.	Знать уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов. Находить суффиксы в словах. Грамотно записывать слова с безударными гласными в корне. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Подбирать слова на заданное правило.	
2 четверть (7 недель, 35 часов)						
46	09.11	Основа слова	Что такое основа слова?	Однокоренные слова, основа	Работать в парах. Уметь приводить примеры слов, различных по составу. Грамотно писать слова с непроверяемым написанием. Проводить разбор слов по составу. Применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат. Ставить задачу. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Уметь находить основу слова, придумывать однокоренные слова. Определять в слове части, знать их определение. Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	Упр.182 стр.96, правило на стр.95, тест на стр.33.
47	10.11.	Обобщение знаний о составе слова	Как разобрать слово по составу?	Значимая часть слова, служебная часть слова ПИРОГ, ШОССЕ	Работать в парах. Осуществлять взаимный контроль. Уметь подбирать слово, подходящее к схеме, использовать знаково-символические средства. Ставить задачу, задавать вопросы, вычленять необходимую информацию. Называть значимые части слова, давать им определения. Оценивать работу свою и одноклассника. Активно вступать в конструктивный диалог, отстаивать свою позицию.	Упр.188 стр.98, сл. слово, подготовиться к диктанту, тест на стр.34
48	11.11.	Диктант по теме «Состав слова»	Каков уровень сформированности предметных и метапредметных результатов? Как разобрать слово по составу?		Знать и видеть изученные орфограммы. Применять знания при написании текста, контролировать этапы своей работы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь исправлять допущенные ошибки. Уметь разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова.	Упр.6, упр.7 стр.100, тест на стр.35

49	12.11.	Анализ диктанта. Проект «Семья слов»	Как подобрать информацию на заданную тему? Как представить презентацию проекта?	Дерево родственных слов	Уметь самостоятельно проработать допущенные ошибки. Учиться анализировать свою работу. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь проводить исследование, оформлять индивидуальную проектно-исследовательскую работу. Уметь оценить работу свою и одноклассника.	Стр.101 (альбомный лист) , тест на стр.36
50	13.11	Обучающее изложение (упр.191 стр.99)	Как более точно изложить содержание текста?	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Внимательно читать текст. Определять тип текста, его структуру. Придумывать заголовок. Коллективно обсуждать, выбирая наиболее удачный. Уметь делить текст на логические части. Уметь составить план изложения. Самостоятельно писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Грамотно записывать слова с изученными орфограммами. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь исправлять ошибки.	
Правописание частей слова (30 ч)						
51	16.11	Анализ изложений. Правописание частей слова	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	ЧЕТВЕРГ	Уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выполнить работу над ошибками, группируя их по орфограммам. Видеть орфограммы и определять часть слова, в которой они находятся. Использовать знаково-символические средства. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Учиться делать выводы, строить умозаключения. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Знать, что орфограмма может быть в любой значимой части слова. Знать соответствующие правила и уметь их применять. Оценить работу свою и одноклассника на уроке.	Упр.195 стр.105, правило на стр.104, сл. слово, тест на стр.37
52	17.11	Правописание слов с безударным и гласными в корне.	Как проверить написание безударной гласной в корне слова? Как подобрать проверочное слово?	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение СЕВЕР	Уметь списывать текст, вставляя пропущенные буквы. Определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм. Уметь ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения. Подбирать проверочные слова, правильно ставить ударение в слове. Применять установленные правила в планировании способа решения. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Знать буквы, обозначающие твёрдость и мягкость согласных. Уметь самостоятельно выполнять упражнение учебника, проверять написанное, исправлять ошибки. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Упр.200 стр.107, сл. слово, тест на стр.38

53	18.11.	Правописание слов с двумя безударными и гласными в корне.	Как проверить написание слов с двумя безударными гласными в корне?	Корень слова, проверяемое и проверочное слово БЕРЕГ	Знать о словах старославянского происхождения и их «следах» в русском языке. Ставить учебную задачу. Уметь подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, ставить знак ударения, выделять орфограмму. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников. Знать признаки текста. Строить монологичное высказывание. Уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Уметь самостоятельно выполнять упражнение учебника, проверять написанное, исправлять ошибки. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Упр.203 стр.108, сл. слово, подготовиться к контрольному списыванию, тест на стр.39
54	19.11.	Правописание слов с безударными и гласными в корне. Контрольное списывание (упр.207 стр.110)	Как проверить написание безударной гласной в корне слова?	Корень слова, ударение, безударная гласная	Уметь подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. Безошибочно подбирать проверочное слово, ставить ударение. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь работать самостоятельно с текстом, в котором необходимо определить границы предложений, вставить пропущенные буквы на изученные орфограммы, вставить слова, подходящие по смыслу, придумать заголовок, определить части текста. Определять общую цель и пути её достижения. Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Упр.206 стр.110, тест на стр.40
55	20.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Как правильно записывать слова с глухими и звонкими согласными в корне?	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости ПОРОША	Знать правило правописания парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Уметь работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук нужной буквой. Ставить учебную задачу. Уметь образовывать однокоренные слова разных частей речи. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями одноклассников. Прививать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	правило на стр.112, сл. слово, подготовиться к сочинению упр.212 стр.113

56	23.11.	Сочинение «Первый снег» (упр.212 стр.113)	Как составить художественный текст на заданную тему?		Уметь делиться впечатлениями. Составлять (под руководством учителя) текст на заданную тему, употреблять средства выразительности речи. Писать сочинение, уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами. Уметь устанавливать связь между частями текста, отдельными предложениями. Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Упр.212 стр.113 (закончить) , тест на стр.41
57	24.11	Проверка слов с парными согласными в корне. Анализ сочинений	Как проверить написание глухих и звонких согласных в корне слова?	Корень слова, орфограмма, парные согласные	Уметь группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове. Находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно записывать слова, составлять рассказ на заданную тему. Грамотно делать работу над ошибками. Безошибочно списывать текст, выполнять звуко-буквенный разбор слов. Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формировать внутреннюю позицию на основе положительного отношения к школе.	Упр.218 стр.115, тест на стр.42
58	25.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Как проверить написание глухих и звонких согласных в корне слова?	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	Уметь группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове. Знать, как обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой. Уметь разбирать слова по составу. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Уметь составлять план и планировать последовательность действий, предвосхищать результат. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Формировать ответственность за общее благополучие.	Упр.222 стр.116 (устно), тест на стр.43
59	26.11.	Обучающее изложение «Клесты»	Как передать содержание текста по коллективно составленному плану?		Уметь логически мыслить, отгадывая загадку. Внимательно слушать, воспринимать текст на слух. Уметь анализировать текст, определять тему, главную мысль, отвечать на вопросы и придумывать вопросы по тексту. Принимать участие в коллективном составлении плана. Выделять из текста ключевые слова-подсказки. Уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Упр.221 стр.116, тест на стр.44

60	27.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова?	Непроизносимый согласный звук. ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА	Знать о непроизносимых согласных звуках в корне слова. Зрительно и на слух находить изученную орфограмму, писать слова на изучаемое правило. Уметь работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук буквой. Ставить учебную задачу. Работать в парах. Составлять план, продумывать последовательность действий и предвосхищать результат. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.	правило на стр.117, сл. слова, подготовиться к словарному диктанту
61	30.11.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант	Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова?	Непроизносимый согласный звук. ИНТЕРЕСНО	Уметь приводить примеры слов с непроизносимыми согласными. Уметь группировать слова с различными орфограммами в корне. Знать правило правописания слов с непроизносимыми согласными. Уметь работать с орфографическим словарем. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Учиться находить выходы из спорных ситуаций. Безошибочно записывать слова из словаря, самостоятельно исправлять допущенные ошибки.	Упр.229 стр.120, правило на стр.118, сл. слово, тест на стр.45
62	01.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова?	Непроизносимый согласный звук.	Уметь грамотно записывать слова с непроизносимыми согласными. Уметь сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении. Уметь работать с орфографическим словарем. Ставить учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности свой и одноклассника. Уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь вычленять необходимую информацию, записывать под диктовку.	Упр.231 стр.120, тест на стр.46
63	02.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	Что нужно запомнить при написании слов с удвоенными согласными?	Удвоенные согласные Орфограмма КОЛЛЕКЦИЯ, КОЛЛЕКТИВ	Уметь приводить примеры однокоренных слов с непроизносимыми согласными, записывать их без ошибок, выделять орфограмму. Учиться грамотно записывать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи слов, предложений, текста. Ставить учебную задачу. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Оценивать работу свою и одноклассника.	Упр.235 стр.122, правило на стр.121, сл. слова, тест на стр.47

64	03.12.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Как не ошибаться при написании слов с удвоенными согласными?	ГРАММ, КИЛОГРАММ	Уметь приводить примеры однокоренных слов с непроизносимыми согласными, записывать их без ошибок, выделять орфограмму. Учиться грамотно записывать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи слов, предложений, текста. Ставить учебную задачу. Уметь самостоятельно списывать текст, вставляя пропущенные буквы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Оценивать работу свою и одноклассника.	Упр.237 стр.123, сл. слова, подготовиться к сочинению упр.238 стр.123, тест на стр.48
65	04.12	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	Кто такой В. М. Васнецов? Что значит «читать картину»?	Структура текста, тема, заголовок	Анализировать содержание картины. Высказывать свое отношение к изображенному на картине, делиться впечатлением, составлять (под руководством учителя) текст. Учиться видеть палитру цвета, используемую художником. Писать сочинение, уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами. Уметь устанавливать связь между частями текста, отдельными предложениями. Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Иметь самостоятельную и личную ответственность за свои поступки.	Подготовиться к диктанту
66	07.12.	Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	Каков уровень сформированности предметных и метапредметных результатов?		Знать и видеть изученные орфограммы. Применять знания при написании текста, контролировать этапы своей работы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь исправлять допущенные ошибки. Уметь разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выписывать из текста диктанта слова с изученными орфограммами корня, подбирать проверочные слова.	Тест на стр.49

67	08.12	Анализ сочинений. Анализ диктанта. Работа над ошибками	Как правильно проработать допущенные ошибки?		Уметь анализировать свою работу, группировать слова с ошибками на одну орфограмму. Знать, как правильно прорабатывать допущенные ошибки, выделять орфограммы в слове. Уметь приводить примеры слов на заданную орфограмму. Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Упр.236 стр.122, тест на стр.50
68	09.12	Правописание суффиксов и приставок	Что такое суффикс? Что такое приставка? Когда пишется суффикс –ик, а когда –ек?	Приставка, суффикс, значение слов	Наблюдать роль приставок и суффиксов в речи. Уметь группировать слова по типу орфограммы, различать оттенки значения слов с различными приставками и суффиксами. Уметь списывать текст, разбирать слова по составу, предложения по членам. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учиться ставить и формулировать проблемы, вопросы, учебные задачи. Работать в парах, учиться правильно писать слова с суффиксами. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Учиться осознавать ответственность за общее благополучие.	Упр.241 стр.125, правило на стр.124, тест на стр.51
69	10.12	Правописание суффиксов и приставок.	Когда пишется суффикс –ик, а когда –ек? Когда пишется суффикс –ок?	Корень, суффикс, приставка, группы приставок	Знать признаки различных типов текста. Знать, когда в слове пишется суффикс –ик, а когда суффикс –ек. Грамотно писать слова с суффиксом –ок- после шипящих, приставками, оканчивающимися на парный по глухости-звонкости согласный. Уметь применять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы, выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово. Учиться писать текст по памяти, работать со словарем, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. Учиться ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр.247 стр.128, правило на стр.127, тест на стр.52

70	11.12	Правописание суффиксов и приставок.	Когда пишется суффикс –ик, а когда –ек? Когда пишется суффикс –ок?	Корень, суффикс, приставка, группы приставок	Уметь грамотно писать слова с суффиксом –ок-, после шипящих, приставки, оканчивающиеся на парный по глухости-звонкости согласный. Применять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы, выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать оттенки значения, вносимые приставками в слово. Учиться писать текст по памяти, работать со словарем, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. Учиться ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Формировать внутреннюю позицию на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
71	14.12	Правописание суффиксов и приставок.		Приставка, суффикс	Уметь от данных слов с помощью приставок и суффиксов образовывать новые слова. Уметь писать слова с орфограммами в различных частях слова. Контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи. Уметь выполнять разбор предложений по членам. Формулировать и удерживать учебную задачу. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Формировать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Упр.255 стр.130, подготовиться к контрольному диктанту, тест на стр.53
72	15.12.	Административная контрольная работа за I полугодие	Контроль знаний		Знать изученные орфограммы. Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Учиться безошибочно записывать текст под диктовку. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников.	Упр.256 стр.131, тест на стр.54
73	16.12	Правописание приставок и предлогов. Анализ контрольной работы.	Чем отличается предлог от приставки?	Приставка, предлог.	Уметь анализировать свою работу, самостоятельно выполнять работу над ошибками. Ставить учебную задачу. Учиться писать слова с предлогами и приставками, отличать приставку от предлога. Разбирать слова по составу. Грамотно записывать фразеологизмы, определять их значение. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Упр.260 стр.132, правило на стр.132, тест на стр.55

74	17.12.	Правописание приставок и предлогов	Чем отличается предлог от приставки?	ЖЕЛАТЬ	Различать на слух приставки и предлоги, уметь находить их в тексте. Уметь записывать слова приставками и предлогами. Уметь составлять из слов предложения, из предложений текст. Уметь работать самостоятельно, выполняя поставленную перед собой задачу. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Уметь использовать знаково-символические средства. Уметь анализировать полученную информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оценивать свою работу на уроке.	Упр.263 стр.134, правило на стр.133, сл. слово, подготовиться к словарному диктанту, тест на стр.56
75	18.12	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Словарный диктант	Когда в слове пишется разделительный твёрдый знак?	Разделительный и твердый знак.	Уметь соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов, применять изученные правила. Уметь правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком. Уметь ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Знать слова из словаря и уметь их писать без ошибок. Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Правило на стр. 134
76	21.12	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Когда в слове пишется разделительный твёрдый знак, а когда – мягкий?	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов	Знать, когда пишется в слове разделительный Ъ, а когда Ь знаки. Уметь под диктовку безошибочно писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком. Уметь анализировать и записывать слова с изученными правилами. Демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила. Формулировать и удерживать учебную задачу. Работать в парах. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Упр.271 стр.137, тест на стр.57

77	22.12	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	Как переносить с одной строки на другую слова с разделительным Ъ и Ь?	Разделительный твердый и мягкий знаки, перенос слов	Уметь на слух определять место разделительного Ъ или Ь знаков, безошибочно записывать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком. Уметь анализировать и записывать слова с изученными правилами. Знать и уметь применять правила переноса слов с разделительными Ъ и Ь. Работать в парах. Демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила. Формулировать и удерживать учебную задачу. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Упр.274 стр.138, правило на стр.138, тест на стр.58
78	23.12	Обучающее изложение(у пр.278стр.140)	Как написать изложение по самостоятельно составленному плану?	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Уметь анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Грамотно излагать составленный текст. Записывать и проверять написанное. Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки	Упр.279 стр.141, тест на стр.59
79	24.12	Анализ изложений. Проект «Составляем орфографический словарь».	Как выполнить работу над ошибками? Как составить и оформить собственный орфографический словарь?		Уметь анализировать свою работу, группировать слова на общее правило. Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства. Уметь проводить анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в обсуждении. Предлагать конструктивные решения проблемы. Получить консультацию учителя по выполнению проектной работы	Стр.142 (альбомный лист), тест на стр.60-63
80	25.12	Защита проектов «Мой орфографический словарь»	Как выполнить презентацию проекта?	презентация	Применять на практике знания, умения и навыки, полученные на уроках. Безошибочно определять орфограмму и подбирать проверочные слова. Уверенно держаться перед аудиторией слушателей. Аргументированно отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию. Уметь оценить этапы работы и работу целиком свою и одноклассника. Уметь ставить и формулировать проблемы, вопросы, задачи. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Во время каникул повторить изученные правила, слова из словаря

3 четверть (10 недель, 50 часов)

Имя существительное (31 ч)

81	11.01	Части речи.	Какие части речи вам знакомы? По каким признакам можно распознать части речи?	Части речи. Имя существительное.	Работать в парах. Воспроизводить знания о частях речи, об имени существительном. Распознавать части речи по лексическому значению, классифицировать слова по частям речи. Составлять по рисунку текст, определять тему, главную мысль, заголовок; работать с таблицей. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Следовать нормам природоохранного поведения.	Упр.7 стр.6, правила на стр.3, 5, тест на стр.1
82	12.01	Имя существительное.	Что такое имя существительное?	Имя существительное САМОЛЁТ	Воспроизводить знания об имени существительном как части речи, анализировать и синтезировать определения. Подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. Определять лексическое значение многозначных слов, распознавать имена существительные среди однокоренных слов. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, использовать знаково-символические средства. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Следовать нормам природоохранного поведения.	Упр.11 стр.10, правила на стр.8, сл. слово, тест на стр.2
83	13.01	Имя существительное.	По каким признакам можно распознать имя существительное?	Начальная форма имени существительного словосочетания КОМНАТА	Работать со словарными словами, уметь ставить существительное в начальную форму. Ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи. Составлять и записывать текст на заданную тему, контролировать этапы своей работы. Уметь ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь следовать нормам природоохранного поведения.	Упр.14 стр.11, правило на стр.11, сл. слово, тест на стр.3
84	14.01	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Что такое одушевленное и неодушевленное имена существительные?	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Уметь выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), иметь представление о словах-архаизмах. Распознавать и классифицировать имена существительные по вопросам и признакам. Работать со словарем, подбирать синонимы. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Уметь использовать знаково-символические средства. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Формировать личную ответственность за свои поступки.	Упр.20 стр.14, тест на стр.4

85	15.01	Обучающее изложение (упр.21стр.14)	Как написать изложение по самостоятельно составленному плану?	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Уметь анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Грамотно излагать составленный текст. Записывать и проверять написанное. Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки	
86	18.01	Анализ изложений.	Как выполнить работу над ошибками?		Уметь анализировать свою работу, группировать слова на общее правило. Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства. Уметь проводить анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в обсуждении. Предлагать конструктивные решения проблемы.	Упр.19 стр.13, тест на стр.5
87	20.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	Как отличить имя собственное от нарицательного?	Собственные и нарицательные имена существительные.	Знать об именах собственных и нарицательных. Уметь распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Уметь писать имена собственные с заглавной буквы. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Следовать нормам природоохранного поведения.	Упр.27 стр.17, правило на стр.15, 17, стр.18-19, альбомный лист, тест на стр.6
88	21.01	Проект «Тайна имени».	Как выполнить индивидуальный проект? Как его презентовать?	Презентация, проект, тайна	Уметь подбирать информацию на нужную тему, выделять из потока информации главное. Знать, как оформить индивидуальную исследовательскую работу и представить её аудитории. Анализировать работу одноклассника, отмечать в ней положительные и отрицательные моменты. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стр.18-19, альбомный лист, тест на стр.7
89	22.01	Число имен существительных.	Как определить число имени существительного?	Единственное, множественное число имен существительных.	Знать, что имена существительные изменяются по числам. Правильно оформлять написанные предложения, знать правило написания имён собственных. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства. Уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Уметь самостоятельно выполнять задание. Формировать гуманистическое сознание.	

90	25.01	Число имён существительных.	Какие имена существительные употребляются в форме единственного числа? Как изменить имя существительное по числам?	Единственное, множественное число имён существительных ОДНАЖДЫ	Уметь составлять словосочетания с именами существительными. Уметь определять число имен существительных, изменять форму числа имен существительных. Уметь распознавать имена существительные, имеющие форму единственного числа. Составлять текст из деформированных предложений, воспроизводить правила написания гласных и согласных в разных частях слова. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Упр.37 стр.23, сл. слово, тест на стр.8
91	26.01	Род имен существительных.	Как определить род имён существительных	Мужской, женский, средний род имен существительных. КРОВАТЬ	Уметь классифицировать имена существительные по родам, определять родовые окончания имен существительных. Обосновывать правильность определения рода имен существительных. Заменять имена существительные местоимениями, определять род однокоренных имен существительных. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Устойчиво следовать в поведении социальным нормам.	Упр.43 стр.27, сл. слово, правило на стр.25, подготовиться к словарному диктанту, тест на стр.9
92	27.01	Род имен существительных. Словарный диктант	Как определить род имени существительного?	Имена существительные общего рода.	Знать правописание слов из словаря, уметь безошибочно их писать под диктовку, выделять орфограммы. Согласовывать имена существительные общего рода с именами прилагательными. Уметь определять род имен существительных, выполнять разбор имени существительного по составу и как части речи. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь отстаивать свою точку зрения. Уважительно относиться к окружающим.	Упр.50 стр.30, тест на стр.10
93	28.01	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	Когда ставится мягкий знак на конце существительных после шипящих?	Род имен существительных, мягкий знак	Понимать роль мягкого знака (показателя мягкости согласного звука), как показателя женского рода имен существительных. Различать род имен существительных. Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов, определять части речи в словосочетаниях. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Принимать образ «хорошего ученика».	Упр.57 стр.33, правило на стр.31, 32, тест на стр.10

94	29.01	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Как писать без ошибок имена существительные с шипящим звуком на конце?	Род имен существительных	Работать с непроверяемыми орфограммами в словах, уметь объяснить орфограммы. Определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце. Уметь правильно записывать слова с изученными орфограммами. Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Учиться задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Учиться следовать нормам природоохранного поведения.	
95	01.02.	Обучающее изложение (упр.62 стр.35)	Как подробно излагать повествовательный текст? Как подбирать заголовок к тексту?	Главная мысль текста, части текста, заголовок	Уметь анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Грамотно излагать составленный текст. Записывать и проверять написанное. Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки.	Упр.63 стр.35, тест на стр.11
96	02.02	Анализ изложений. Диктант по теме «Имя существительное»	Чему научились?		Знать изученные орфограммы, правила по теме «Имя существительное». Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Учиться безошибочно записывать текст под диктовку. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников.	, тест на стр.12
97	03.02	Анализ диктанта. Склонение имён существительных	Как изменяются окончания имён существительных в зависимости от вопроса?	Склонение, падеж имен существительных.	Учиться изменять имена существительные по вопросам(падежам), знать названия падежей. Уметь выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника. Уметь грамотно писать слова с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу. Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Упр.66 стр.38, правило на стр.36, тест на стр.13

98	04.02	Падеж имён существительных.	Как определить падеж имён существительных?	Склонение, падеж имен существительных. РЯБИНА	Уметь изменять имена существительные по вопросам(падежам), знать названия падежей. Уметь выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника. Уметь грамотно писать слова с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы. Формулировать и удерживать учебную задачу. Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Учиться формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Проявлять к окружающим доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Упр.71 стр.41, правило на стр.40, сл. слово, тест на стр.14
99	05.02.	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (упр.73 стр.41)	Кто такой И. Я. Билибин? Как «прочитать» картину?	Сказочный сюжет	Познакомиться с жизнью и творчеством И. Я. Билибина. Анализировать содержание картины. Высказывать свое отношение к изображённому на картине, делиться впечатлением, составлять (под руководством учителя) текст. Учиться видеть палитру цвета, используемую художником. Писать сочинение, уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами. Уметь устанавливать связь между частями текста, отдельными предложениями. Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Иметь самостоятельную и личную ответственность за свои поступки.	
100	08.02	Анализ сочинения Именительный падеж имени существительного.	В чём особенности именительного падежа имени существительного?	Именительный падеж.	Уметь распознавать именительный падеж имени существительного по вопросу, определять имена существительные в именительном падеже в предложении, записывать словосочетания, ставить вопросы в словосочетании, определять значения слов, фразеологизмов. Уметь ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявлять к окружающим доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Упр.75 стр.42, правило на стр.42, тест на стр.15

101	09.02.	Родительный падеж имени существительного	В чём особенности родительного падежа имени существительного?	Родительный падеж ТРАМВАЙ, ПЯТНИЦА, ОКОЛО	Уметь распознавать родительный падеж имени существительного по вопросу, определять имена существительные в родительном падеже в предложении, записывать словосочетания, ставить вопросы в словосочетании, определять значения слов, фразеологизмов. Уметь ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявлять к окружающим доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Упр.80 стр.45, правило на стр.45, сл. слова, тест на стр.16
102	10.02.	Контрольное списывание (упр.81 стр.45) Дательный падеж имени существительного	В чём особенности дательного падежа имени существительного?	Дательный падеж.	Уметь различать признаки имен существительных в дательном падеже, задавать вопросы, знать предлоги дательного падежа. Уметь определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении, записывать слова с изученными орфограммами. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства. Уметь анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осознавать ответственность за общее благополучие. Уметь самостоятельно выполнять задание, списывать текст без ошибок.	Упр.83 стр.46, тест на стр.17
103	11.02.	Винительный падеж имени существительного.	В чём особенности винительного падежа имени существительного?	Винительный падеж, СОЛОМА	Уметь различать признаки имен существительных в винительном падеже, знать вопросы, предлоги, употребляемые с существительными в винительном падеже. Уметь определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Уметь анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Упр.91 стр.51, правила на стр.48, 49,50, сл. слово, тест на стр.18

104	12.02	Творительный падеж имени существительного.	В чём особенности творительного падежа имени существительного?	Творительный падеж.	Уметь различать признаки имен существительных в творительном падеже, знать вопросы, предлоги, употребляемые с существительными в творительном падеже. Уметь определять имена существительные в творительном падеже в словосочетании и предложении. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Уметь анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
105	15.02	Предложный падеж имени существительного.	В чём особенности предложного падежа имени существительного?	Предложный падеж.	Уметь различать признаки имен существительных в предложном падеже, знать вопросы, предлоги, употребляемые с существительными в предложном падеже. Уметь определять имена существительные в предложном падеже в словосочетании и предложении. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Уметь анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Упр.100 стр.55, тест на стр.19
106	16.02.	Обучающее изложение (упр.101 стр.56)	Как подробно излагать повествовательный текст? Как подбирать заголовок к тексту?	Главная мысль текста, части текста, заголовок	Уметь анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Грамотно излагать составленный текст. Записывать и проверять написанное. Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки.	Упр.92 стр.51, тест на стр.20

107	17.02.	Анализ изложения. Все падежи	Как определить падеж имени существительного ?	Падежи, вопросы ПОТОМ, ВОКРУГ	Уметь анализировать свою работу, самостоятельно выполнять работу над ошибками. Уметь распознавать падежи имён существительных, обосновывать правильность определения падежей имен существительных, выполнять морфологический разбор имен существительных, пользуясь Памяткой учебника. Развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами, работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Уметь использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Повысить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.104 стр.58, повторить правила о падежах, сл. слова, тест на стр.21
108	18.02.	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.108 стр.62)	Кто такой К. Ф. Юон? Как «прочитать» картину?	Пейзаж, репродукция картины	Познакомиться с жизнью и творчеством К. Ф. Юона. Анализировать содержание картины. Высказывать свое отношение к изображённому на картине, делиться впечатлением, составлять (под руководством учителя) текст. Учиться видеть палитру цвета, используемую художником. Писать сочинение, уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами. Уметь устанавливать связь между частями текста, отдельными предложениями. Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Иметь самостоятельную и личную ответственность за свои поступки.	Упр.107 стр.59, подготовиться к диктанту, тест на стр.22
109	19.02	Диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	Чему научились?		Знать изученные орфограммы, правила по теме «Склонение имён существительных». Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Учиться безошибочно записывать текст под диктовку. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников, исправлять ошибки.	

110	20.02.	Анализ диктантов. Проект «Зимняя страничка»	Как выполнить индивидуальный проект? Как его презентовать?	Презентация, проект, тайна	Уметь подбирать информацию на нужную тему, выделять из потока информации главное. Знать, как оформить индивидуальную исследовательскую работу и представить её аудитории. Анализировать работу одноклассника, отмечать в ней положительные и отрицательные моменты. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стр.60-61 (альбомный лист) составить «зимнюю страницу», тест на стр.23
Имя прилагательное (19 ч)						
111	24.02.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Какие признаки имени прилагательного вам знакомы?	Имена прилагательные ПРИВЕТЛИВО	Называть признаки имен прилагательных. Распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи. Обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Уметь использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Упр.112 стр.65, правило на стр.64, сл. слово, тест на стр.24
112	25.02.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Как распознать имена прилагательные среди других частей речи?	Сложные имена прилагательные. КРАСНАЯ ПЛОЩАДЬ, МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ	Уметь распознавать и записывать сложные имена прилагательные, распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. Уметь образовывать имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства. Уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр.116 стр.67, правило на стр.67, сл. слова, подготовиться к словарному диктанту, тест на стр.25

113	26.02.	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. Словарный диктант	Какую роль играют имена прилагательные в тексте?	Текст-описание, РОМАШКА, РАСТЕНИЕ	Сравнивать научное и художественное описания предмета. Наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка. Формировать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами. Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Упр.121 стр.69, тест на стр.26
114	27.02.	Род имен прилагательных. Текст-описание	Как определить род имени прилагательного?	Род имен прилагательных.	Уметь определять род имен прилагательных в единственном числе, устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
115	29.02.	Сочинение по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» (упр.122 стр.70)	Кто такой М. А. Врубель? Как составить отзыв по картине?	Рецензия, отзыв	Внимательно читать текст-описание, уметь анализировать прочитанное. Рассматривать репродукции картины. Уметь воспринимать информацию на слух, выделяя главное. Учиться делиться впечатлением о картине, составлять план для отзыва. Уметь самостоятельно работать по плану. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр.123 стр.70, тест на стр.27
116	01.03.	Род имён прилагательных	Как определить род имён прилагательных?		Уметь определить род имен прилагательных в единственном числе, установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Уметь работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр.126 стр.73, тест на стр.28

117	02.03.	Изменение имён прилагательных по родам	Как определить род имени прилагательного? Как изменить по родам имя прилагательное?	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных СИРЕНЬ	Уметь классифицировать имена прилагательные по роду, знать признаки имен прилагательных для определения рода. Уметь ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания. Уметь составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными. Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр.130 стр.75, сл. слово, тест на стр.29
118	03.03.	Изменение имён прилагательных по родам	Как правильно написать безударное окончание имени прилагательного?	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	Уметь выделять родовые окончания имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных. Уметь записывать слова с пропущенными орфограммами, разбирать предложения по членам, по частям речи. Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Уметь составлять слова по составу. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Упр.134 стр.77, тест на стр.30
119	04.03.	Число имён прилагательных.	Как определить число имени прилагательного?	Число имен прилагательных. ПОЭТ	Уметь определять форму числа имени прилагательного, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам. Уметь составлять и записывать предложения. Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Иметь стремление к познанию нового.	Упр.138 стр.80, правила на стр.78-79
120	05.03.	Число имён прилагательных.	В каком числе изменяются имена прилагательные по родам?	Род, число имени прилагательного ГВОЗДИКА, ЖИВОТНОЕ	Уметь подбирать имена прилагательные, противоположные по смыслу, грамотно писать окончания имен прилагательных, составлять текст, редактировать объявления. Работать в парах. Уметь записывать текст с пропущенными орфограммами. Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Находить выходы из спорных ситуаций	сл. слова

121	09.03.	Изменение имен прилагательных по падежам.	Как определить падеж имён прилагательных?	Род, падеж имен прилагательных	Знать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного. Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Работать с таблицей учебника. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Уметь использовать знаково-символические средства. Уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр.145 стр.84, правило на стр.83, подготовиться к диктанту, тест на стр.31
122	10.03	Контрольный диктант за 3 четверть	Как определить падеж имён прилагательных?	Род, падеж имен прилагательных	Уметь применять предметные и метапредметные умения и навыки по теме «Имя прилагательное», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки имен прилагательных. Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Работать самостоятельно и исправлять ошибки.	тест на стр.32
123	11.03	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам	Чему научились?	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных	Уметь пользоваться памяткой при выполнении работы над ошибками. Уметь исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова. Уметь контролировать свою деятельность, оценивать. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь определять падеж имён прилагательных. Работать в парах.	Упр.149 стр.85, правило на стр.85, тест на стр.33
124	12.03	Изменение имен прилагательных по падежам.	Что узнали? Чему научились? Как определять род, число, падеж имён прилагательных?		Понимать зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных. Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Уметь определять вид предложений по цели высказывания, интонации, писать текст по памяти. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. Работать в парах.	
125	14.03	Начальная форма имени прилагательного.	Что узнали? Чему научились? Как определять род, число, падеж имён прилагательных?	Начальная форма имени прилагательного	Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Уметь определять начальную форму имени прилагательного. Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр.153 стр.87, тест на стр.34

126	15.03	Обучающее сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» (упр.154 стр.88)	Как составить текст по картине? Кто такой А. А. Серов?	Репродукция картины, портрет	Узнать о жизни и творчестве В. А. Серова. Учиться использовать имена прилагательные при описании портрета. Рассматривать репродукцию картины. Уметь воспринимать информацию на слух, выделяя главное. Учиться делиться впечатлением о картине, составлять план для отзыва. Уметь самостоятельно работать по плану. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. Учиться составлять и записывать текст, используя опорные слова. Уметь работать со словарем, проверять написанное. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр.155 стр.88, тест на стр.35
127	16.03	Анализ работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Что узнали? Чему научились? Как определять род, число, падеж имён прилагательных?		Уметь анализировать свою работу, выполнять работу над ошибками. Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Уметь определять начальную форму имени прилагательного. Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Упр.6 стр.89 , тест на стр.36
128	17.03	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Как выполнить индивидуальный проект? Как его презентовать?	Морфологический разбор имен прилагательных. Презентация, проект	Уметь работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного». Уметь распознавать род, число, падеж имени прилагательного, разбирать слово по составу и подбирать слово по заданной схеме. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь подбирать информацию на нужную тему, выделять из потока информации главное. Знать, как оформить индивидуальную исследовательскую работу и представить её аудитории. Анализировать работу одноклассника, отмечать в ней положительные и отрицательные моменты. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стр.90 (альбомный лист), тест на стр.37
129	18.03.	Защита проекта «Имена прилагательные в загадках»	Как выполнить индивидуальный проект? Как его презентовать?	Презентация, проект	Уметь подбирать информацию на нужную тему, выделять из потока информации главное. Знать, как оформить индивидуальную исследовательскую работу и представить её аудитории. Анализировать работу одноклассника, отмечать в ней положительные и отрицательные моменты. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

130	19.03.	Защита проекта «Имена прилагательные в загадках»	Как выполнить индивидуальный проект? Как его презентовать?	Презентация, проект	Уметь подбирать информацию на нужную тему, выделять из потока информации главное. Знать, как оформить индивидуальную исследовательскую работу и представить её аудитории. Анализировать работу одноклассника, отмечать в ней положительные и отрицательные моменты. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
4 четверть(8 недель, 40 часов)						
Местоимение (6 ч)						
131	30.03.	Личные местоимения.	Что такое личное местоимение?	личные местоимения, их признаки ОДУВАНЧИКИ	Учиться распознавать и определять личные местоимения. Работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями. Работать со стихотворениями, определять вид предложений по цели высказывания и интонации. Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр.159 стр.94, правило на стр.92, сл. слово, тест на стр.38
132	31.03.	Изменение личных местоимений по родам.	Как изменяются личные местоимения по родам?	Личные местоимения. ВОСКРЕСЕНЬЕ	Уметь распознавать и определять местоимения, определять род местоимений, заменять ими имена существительные. Уметь работать с текстом. Учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Учиться адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	правило на стр.95, сл. слово, тест на стр.39
133	01.04.	Местоимение.	Что мы узнали о местоимении?	Личные местоимения	Знать, какую роль в нашей речи играют местоимения. Уметь оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи. Выделять обращения в тексте, слова с переносным значением. Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Стремиться к познанию нового.	Подготовиться к словарному диктанту

134	04.04.	Местоимени е. Словарный диктант	Что мы узнали о местоимении?	Личные местоимения	Знать,какую роль в нашей речи играют местоимения. Уметь оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи. Выделять обращения в тексте, слова с переносным значением. Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.Стремиться к познанию нового.	Упр.167 стр.97 (устно), упр.168 стр.97, тест на стр.40
135	05.04.	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	Как подробно излагать повествовательны й текст? Как подбирать заголовок к тексту?	Главная мысль текста, части текста, заголовок	Уметь анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Грамотно излагать составленный текст. Записывать и проверять написанное. Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки.	Упр.3 стр.98, тест на стр.41
136	06.04.	Анализ изложения. Все падежи	Как определить падеж имени существительного ?	Падежи, вопросы	Уметь анализировать свою работу, самостоятельно выполнять работу над ошибками. Уметьраспознавать падежи имён существительных, обосновывать правильность определения падежей имен существительных, выполнять морфологический разбор имен существительных, пользуясь Памяткой учебника. Развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами, работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Уметь использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Повысить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.164 стр.96, тест на стр.42
Глагол (21 ч)						
137	07.04.	Значение и употреблени е глаголов в речи.	Что такое глагол?	Глагол, вопросы	Знать о глаголе как части речи. Уметь распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов. Понимать лексическое значение слов, подбирать пословицы. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявлять уважительное отношение к окружающим.	Упр.172 стр.102, тест на стр.43

138	08.04.	Значение и употребление глаголов в речи.	Какую роль играют глаголы в речи?	Глаголы-синонимы.	Знать синтаксическую роль глаголов. Определять роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы. Уметь распространять нераспространённые предложения. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Стремиться к познанию нового.	
139	11.04.	Значение и употребление глаголов в речи.	Какую роль играют глаголы в речи?	Глагол, однокоренные слова, части речи ЗАВТРАК	Распознавать глаголы среди однокоренных слов, грамотно записывать глаголы. Уметь находить глаголы в прямом и переносном значении, подбирать синонимы и антонимы. Уметь записывать стихотворения, находить главную мысль. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства. Учиться аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Уметь выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Упр.178 стр.104, сл. слово, тест на стр.44
140	12.04.	Сочинение по серии картинок (упр.180 стр.105)	Как составить текст из серии картинок?		Внимательно рассматривать и анализировать увиденное. Уметь проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Грамотно излагать составленный текст. Записывать и проверять написанное. Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки.	Упр.179 стр.104, тест на стр.45
141	13.04.	Неопределённая форма глагола как начальная форма глагола.	Что такое неопределённая форма глагола?	Неопределённая форма глагола	Знать особенности глаголов в неопределённой форме, распознавать эти глаголы. Совершенствовать умения написания слов с изученными орфограммами. Определять главную мысль стихотворения, лексическое значения слов. Выполнять учебные действия, применять установленные правила, создавать алгоритм действия. Учиться анализировать и извлекать необходимую информацию. Уметь аргументировать свою позицию.	Упр.184 стр.107, тест на стр.46
142	14.04	Неопределённая форма глагола.	Что такое неопределённая форма глагола?	Неопределённая форма глагола ПЕСОК	Уметь узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Уметь образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределённой формы. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Уважительно относиться к окружающим.	Упр.188 стр.108, тест на стр.47

143	15.04	Число глаголов.	Изменяются ли глаголы по числам?	Глаголы, единственное число, множественное число	Знать, что глаголы изменяются по числам. Уметь ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа. Определять признаки глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, писать текст по памяти по памяти. Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Правило на стр.109
144	18.04.	Число глаголов	Как определить форму единственного и множественного числа глаголов?	Глаголы, единственное число, множественное число	Уметь распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам. Уметь определять форму единственного и множественного числа глаголов. Составлять текст из предложений с нарушенным порядком слов, разбирать предложение по членам. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Уметь узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Стремиться к познанию нового. Уметь давать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.194 стр.111, тест на стр.48
145	19.04.	Времена глаголов.	Как различать время глагола?	Настоящее, будущее и прошедшее времена глаголов.	Знать, что глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы. Уметь списывать текст с пропущенными орфограммами, записывать текст стихотворения по памяти, разбирать по частям речи. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь устанавливать связь между учебной деятельностью и ее мотивацией	Упр.199 стр.113, правило на стр.112, тест на стр.49
146	20.04.	Времена глаголов. Глаголы второго лица.	Как распознать глаголы в настоящем и будущем времени?	Времена глаголов, текст-рассуждение	Уметь различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> . Уметь определять тип текста, выделение главной мысли, записывать по памяти текст загадки. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр.204 стр.116, тест на стр.50

147	21.04.	Изменение глаголов по временам.	Как распознать время глагола и изменить форму времени глагола?	Времена глаголов	Уметь сохранять вид глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам. Распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам. Уметь работать с таблицей. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Уметь проводить анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Уметь устанавливать связь между учебной деятельностью и ее мотивацией	Упр.209 стр.118, тест на стр.51
148	22.04.	Время и число глаголов.	Как определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам?	Времена глаголов КВАРТИРА, ГЕРОЙ	Изменять глаголы по временам, по вопросам. Уметь изменять форму глаголов в предложениях, определять число, лицо глаголов. Уметь записывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать написанное. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Сл. слова
149	25.04.	Изложение (упр.213 стр.120)	Как излагать подробно содержание повествовательного текста?	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Уметь анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Грамотно излагать составленный текст. Записывать и проверять написанное. Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки.	Упр.211 стр.119, тест на стр.52
150	26.04.	Анализ изложений. Род глаголов в прошедшем времени	Как определить род глагола в прошедшем времени?		Уметь анализировать свою работу, самостоятельно выполнять работу над ошибками. Уметь распознавать падежи имён существительных, обосновывать правильность определения падежей имен существительных, выполнять морфологический разбор имен существительных, пользуясь Памяткой учебника. Развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами, работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Уметь использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Повысить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.218, правило на стр.122, тест на стр.53

151	27.04.	Род глаголов в прошедшем времени.	Как определить род глагола в прошедшем времени?	Времена глаголов, прошедшее время	Знать, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. Уметь образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени. Составлять нераспространенные предложения, работать со словарем синонимов и антонимов. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Уметь узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Уметь анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осознавать ответственность человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр.222 стр.124, тест на стр.54
152	28.04.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Как писать глаголы с частицей <i>не</i> ?	Глаголы, частица <i>не</i>	Уметь отдельно записывать частицы <i>не</i> с глаголами, правильно писать слова с приставками, предлогами. Уметь различать тему, название стихотворения, правильно ставить вопросов к глаголам. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Упр.227 стр.125, правило на стр.124, тест на стр.55
153	02.05.	Диктант по теме «Глагол»	Что узнали? Чему научились?		Уметь применять предметные и метапредметные умения и навыки по теме «Глагол», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки глагола. Уметь составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Работать самостоятельно и исправлять ошибки.	
154	03.05.	Анализ диктанта. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Что узнали о глаголе?	Морфологический разбор глагола.	Выполнять морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника. Правильно записывать слова с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , грамотно списывать. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Систематизировать знания о глаголе как части речи. Писать слова с изученными орфограммами, правильно произносить глаголы, работать со словарем. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр.230 стр.126

155	04.05.	Обобщение знаний о глаголе. Сочинение по иллюстрации и (упр.233 стр.128)	Что узнали о глаголе?	Морфологический разбор глагола.	Систематизировать знания о глаголе как части речи. Писать слова с изученными орфограммами, правильно произносить глаголы, работать со словарем. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. Внимательно рассматривать и анализировать увиденное. Уметь проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Грамотно излагать составленный текст. Записывать и проверять написанное. Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки.	Упр.236 стр.129
156	05.05	Анализ сочинений. Обобщение знаний.	Что узнали о глаголе?		Уметь анализировать работы, выполнять работу над ошибками. Систематизировать знания о глаголе как части речи. Разбирать слова по составу. Писать слова с изученными орфограммами, правильно произносить глаголы, работать со словарем. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр.235 стр.129, тест на стр.56
157	06.05.	Обобщение и систематизация знаний	Что узнали? Чему научились?	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Использовать установленные правила. Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Повторение (13 ч)						
158	10.05.	Повторение. Части речи.	Что узнали? Чему научились?	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр.239 стр.132, тест на стр.57

159	11.05.	Повторение. Части речи	Что узнали? Чему научились? СОЛДАТ	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр.245 стр.134, сл. слово, подготовиться к диктанту, тест на стр.58
160	12.05.	Административная контрольная работа за курс 3 класса	Что узнали? Чему научились?		Знать изученные орфограммы. Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Учиться безошибочно записывать текст под диктовку. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников.	
161	13.05.	Анализ диктантов. Работа над ошибками.			Уметь анализировать свою работу, самостоятельно выполнять работу над ошибками. Ставить учебную задачу. Учиться писать слова с предлогами и приставками, отличать приставку от предлога. Разбирать слова по составу. Грамотно записывать фразеологизмы, определять их значение. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
162	16.05.	Повторение. Части речи	Что узнали? Чему научились?	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр.255 стр.137, тест на стр.59
163	17.05	Повторение. Части речи	Что узнали? Чему научились?	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр.260 стр.139, подготовиться к словарном у диктанту

164	18.05	Повторение. Части речи. Словарный диктант	Что узнали? Чему научились?	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр.264 стр.140, тест на стр.60
165	19.05	Комплексная диагностическая работа.	Что узнали? Чему научились?		Знать изученные орфограммы. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Уметь работать самостоятельно, не отвлекая одноклассников.	
166	20.05	Повторение. Части речи	Что узнали? Чему научились?	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр.267 стр.142, тест на стр.61
167	21.05.	Повторение. Части речи	Что узнали? Чему научились?	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
168	23.05.	Повторение. Части речи	Что узнали? Чему научились?	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тест на стр.62

169	24.05	Повторение. Части речи. Сочинение по иллюстрации и (упр.266 стр.142)	Как составить и записать текст?		Внимательно рассматривать и анализировать увиденное. Уметь проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Грамотно излагать составленный текст. Записывать и проверять написанное. Уметь составлять план и прогнозировать последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Самостоятельно проводить проверку написанного и исправлять ошибки.	
170	25.05	Повторение. Части речи	Что узнали? Чему научились?	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	Систематизировать знания о различных частях речи. Уметь называть главные отличительные признаки различных частей речи, правильно употреблять в речи различные части речи. Уметь использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять общую цель и пути её достижения. Осознавать ответственность за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	