

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
А.В. Бурдakov
от 04.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Лицей №11»
Е.А. Рождественская
Приказ № 218/11
от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

3Б класс

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 68

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей иностранного языка
Протокол №1 от «24» августа 2015 г.
Руководитель кафедры: Штылина Н.А. / Штылина Н.А.

Составитель: Якорева Арина Борисовна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 3б класс

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык. 3 класс» предназначена для учащихся 3 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Якоревой А. Б.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы по предмету Английский язык. 2-4 классы, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник английского языка Английский язык. 3 класс. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2012.

На изучение курса «Английский язык» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы по предмету (Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011), Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11» на 2015-2016 учебный год, санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189), Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей в МАОУ «Лицей №11».

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык. 3 класс. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2012.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического

комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, стране; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры зарубежных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности: трудолюбие; творчество;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству своих сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;

<p><i>познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о роли знаний в жизни человека; и общества; • расширение познавательных потребностей; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.
---	---

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (планируемые результаты по окончании изучения курса)

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку:

- *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Регулятивные универсальные учебные действия

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-программные материалы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная программа начального образования по английскому языку Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.
Учебно-теоретические материалы	Учебно-методический комплект: Английский язык. 3 класс. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2012. (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, аудиозаписи (CD, MP3), электронное пособие к учебнику, наглядно-дидактический материал) Пособия по страноведению (Великобритании / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии) Компьютерные обучающие программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy Listening and Playing”.
Учебно-практические материалы	Рабочая тетрадь на печатной основе, включающая сборники упражнений, контрольных заданий, текстов, тестов по лексике и грамматике
Учебно-методические материалы	Методические рекомендации по изучению курса, по написанию проектных работ
Учебно-справочные материалы	Двуязычные словари Компьютерный словарь
Учебно-наглядные материалы	Демонстрационно-тематические плакаты Алфавит (настенная таблица) Наглядные таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения Карты (флаги) стран изучаемого языка Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран/страны

	изучаемого языка
	Презентации, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения; аудиоцентр / компьютер

Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 3 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю. На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объёму содержания образования по английскому языку и с учётом направленности классов, в 3 классе реализуется программа базового уровня.

Количество уроков в неделю - 2

Количество учебных недель - 34

Количество учебных часов в год - 68

По плану:

1 четверть - 18 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Стартовая диагностика по предмету – в начале учебного года.

Количество предметных контрольных работ – 4 (1 раз в четверть)

Количество проектных работ – 4 (1 раз в четверть)

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

- 1) *Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (День рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье. (18 часов)
- 2) *Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы. (14 часов)
- 3) *Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное. (20 часов)

- 4) *Страна изучаемого языка (общие сведения)*. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки. (16 часов)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределенным, определенным артиклями. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные, притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, to, from.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англо-говорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы,

- антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся по предмету

Внеурочная деятельность учащихся по предмету «Иностранный язык» подразумевает выполнение учащимися начальной школы индивидуальных или групповых проектов под руководством учителя-предметника. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО.

Проект - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*; это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта; это всегда творческая деятельность.

Типы школьных проектов:

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты - литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект

закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» для 3 класса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Дата (план)	Тема урока	Виды учебной деятельности	Домаш. задание
1.	01.09.15	Лексика «Знакомство». Грамматика «Спряжение глаголов to be, to have, can в настоящем неопределённом времени», «Притяжательные местоимения». Счёт 1 – 10.	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Стр 5 упр 6
2.	04.09.15	Лексика «Рассказ о друге». Грамматика «Повелительные предложения». Правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах.	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр 7 упр 6
3.	08.09.15.	Стартовая диагностика. Лексика	(К) Действия прогнозирования	Стр 8 упр

		«Школа». Грамматика «Построение общих вопросов с is, have got, can; краткие ответы на них».	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы. <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; (Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	4
4.	11.09.15	Лексика «Продукты питания». Грамматика «Построение общих вопросов с do; краткие ответы на них».	(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. (П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ. (К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Стр 10 упр 4
5.	15.09.15	Лексика «Угощение за столом». Грамматика «Построение общих вопросов с do; краткие ответы на них».	(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Стр 11 упр 4
6.	18.09.15	Диалог «За столом». Лексика «Что	(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой	Стр 13

		ты умеешь делать?» Грамматика «Настоящее неопределенное время глаголов».	<p>деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	упр 6
7.	22.09.15	Диалог «За столом». Лексика «Описание животного». Грамматика «Настоящее неопределенное время глаголов».	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Стр 14 упр 1
8.	25.09.15.	Диалог «За столом». Лексика «Что любят есть твои одноклассники?» Грамматика «Построение общих вопросов с does; краткие ответы на них».	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Стр 16 упр 6

9.	29.09.15.	Лексика «Мой любимый завтрак». Грамматика «Построение общих вопросов с does; краткие ответы на них».	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр 18 упр 6
10.	02.10.15	Лексика «Завтрак в моей семье». Грамматика «Построение специальных вопросов».	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Стр 20 упр 5
11.	06.10.15	Лексика «Что любит есть твой друг?» Грамматика «Построение общих и специальных вопросов».	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Стр 22 упр 4
12.	09.10.15	Лексика «Рассказ о друге: имя, возраст, характер, что умеет делать,	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе</p>	Стр 24 упр 3

		где живёт, любимые виды спорта». Грамматика «Личные местоимения», «Настоящее неопределённое время глаголов».	соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (P) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	
13.	13.10.15	Лексика «Я и мои увлечения», «Дни недели», «В магазине». Грамматика «Личные местоимения», «Настоящее неопределённое время глаголов».	(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; (P) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	Стр 26 упр 4
14.	16.10.15	Лексика «В магазине». Грамматика «Настоящее неопределённое время глаголов».	(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы. <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; (P) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Стр 27 упр 3

15.	20.10.15	Обобщающее повторение изученного материала.	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Стр 28 упр 6
16.	23.10.15	Грамматический тест «Спряжение глаголов to be, to have, can в настоящем неопределённом времени».	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Стр 28 упр 7
17.	27.10.15	Проект «Школьное меню».	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; 	Стр 29 упр 3

			(P) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	
18.	30.10.15	Обобщающее повторение по теме «Рассказ о друге».	(K) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы. <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; (P) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Стр 31 упр 1
19.	10.11.15.	Диалог «За столом». Лексика «Описание животного: цвет, размер, что умеет делать, что любит есть». Грамматика «Спряжение глаголов to be, to have, can в настоящем неопределённом времени», «Личные и притяжательные местоимения». Счёт 1-15.	(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. (П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ. (K) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Стр 33 упр 4
20.	13.11.15	Диалог «За столом». Лексика «Любимая еда». Грамматика «Построение общих и специальных вопросов в настоящем неопределённом времени».	(K) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (P) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; 	Стр 34 упр 3

			<ul style="list-style-type: none"> Умение слушать и вступать в диалог; 	
21.	17.11.15	Диалог «За столом». Лексика «Английский завтрак». Грамматика «Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i> ».	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр 36 упр 4
22.	20.11.15.	Лексика «Здоровье». Грамматика «Употребление глагола <i>must</i> ».	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Стр 38 упр 6
23.	24.11.15	Лексика «Здоровое питание». Грамматика «Употребление <i>much, many, a lot of</i> ».	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Стр 40 упр 7

24.	27.11.15	Лексика «Мой питомец». Счёт 11 – 20.	<p>(П) Действия саморегуляции Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Стр 42 упр 5
25.	01.12.15	Лексика «Вежливый английский: как попросить разрешения?». Грамматика «Употребление глагола <i>may</i> ».	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Стр 44 упр 6
26.	04.12.15	Лексика «Занятия в выходные дни». Числительные 20 – 100. Грамматика «Построение общих вопросов с <i>do</i> (<i>does</i>); краткие ответы на них».	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; 	Стр 46 упр 4

			(P) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	
27.	08.12.15	Лексика «Поздравление с праздником». Грамматика «Построение общих вопросов с do (does), can, is, are; краткие ответы на них».	(K) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы. <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; (P) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Стр 48 упр 4
28.	11.12.15	Лексика «Рождество». Грамматика «Построение общих вопросов с do (does), can, is, are; краткие ответы на них».	(K) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (P) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Стр 51 упр 3
29.	15.12.15	Обобщающее повторение изученного материала.	(K) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; 	Стр 53 упр 3

			<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
30.	18.12.15	Грамматический тест «Построение общих вопросов с do (does), can, is, are; краткие ответы на них».	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Стр 55 упр 5
31.	22.12.15	Проект «Новогодняя игрушка».	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Стр 55 упр 2
32.	25.12.15	Обобщающее повторение изученного материала по теме «Построение общих вопросов».	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Стр 54 упр 6

			<ul style="list-style-type: none"> Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; 	
33.	12.01.16	Лексика «Сказочный герой». Грамматика «Глаголы в настоящем неопределённом времени».	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр 58 упр 3
34.	15.01.16	Лексика «Занятия в выходные дни». Грамматика «Порядок слов в предложении».	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Стр 60 упр 4
35.	19.01.16	Лексика «Времена года». Грамматика «Порядок слов в предложении».	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Стр 62 упр 6

			Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
36.	22.01.16.	Лексика «Занятия в разные времена года». Грамматика «Порядок слов в предложении».	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Стр 63 упр 5
37.	26.01.16	Лексика «Месяца», «Любимое время года». Грамматика «Порядок слов в предложении».	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр 65 упр 7
38.	29.01.16	Лексика «Заветные желания». Грамматика «Порядковые числительные».	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p>	Стр 67

			<ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
39.	02.02.16	Лексика «День рождения друга». Грамматика «Даты».	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. (П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ. (К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Стр 69 упр 3
40.	05.02.16	Лексика «Подарок в День рождения». Грамматика «I would like».	<p>(П) Действия саморегуляции Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность. (К) Разрешение конфликтов Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Стр 70 упр 7
41.	09.02.16	Лексика «Поздравление с Днём рождения». Грамматика «Глаголы в настоящем неопределённом времени».	<p>(П) Действия саморегуляции Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность. (К) Разрешение конфликтов Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной</p>	Стр 72 упр 4

			речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.	
42.	12.02.16	Лексика «На почте». Грамматика «Глаголы в настоящем неопределённом времени».	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Стр 74 упр 6
43.	16.02.16	Лексика «На почте». Грамматика «Глаголы в настоящем неопределённом времени».	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр 76 упр 4
44.	19.02.16.	Лексика «Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта». Грамматика «Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран,	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p>	Стр 78 упр 4

		городов и улиц».	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
45.	23.02.16	Лексика «Города Великобритании». Грамматика «Притяжательный падеж имён существительных».	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Стр 80 упр 5
46.	26.02.16	Лексика «Письмо из Великобритании». Грамматика «Притяжательный падеж имён существительных».	<p>(П) Действия саморегуляции Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Стр 82 упр 5
47.	01.03.16	Лексика «Письмо зарубежному другу». Грамматика «Построение общих и специальных вопросов».	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на 	Стр 84 упр 4

			<p>ИЯ);</p> <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	
48.	04.03.16	Лексика «Анкета». Грамматика «Вопрос к подлежащему».	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр 86 упр 1
49.	08.03.16	Обобщающее повторение изученного материала.	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Стр 88 упр 1
50.	11.03.16	Грамматический тест «Глаголы в настоящем неопределённом времени».	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще</p>	Стр 91 упр 3

			<p>предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
51.	15.03.16	Проект «Поздравительная открытка с Днём рождения».	<p>(П) Действия саморегуляции</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p> <p>(К) Разрешение конфликтов</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</p>	Стр 93 упр 2
52.	18.03.16	Обобщающее повторение изученного материала по теме «Вопрос к подлежащему».	<p>(К) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Стр 94 упр 4
53.	28.03.16	Лексика «Житель далёкой планеты». Грамматика «Построение общих и специальных вопросов», «Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i> ».	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p>	Стр 94 упр 6

			<p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
54.	01.04.16	Лексика «Описание ученика лесной школы». Грамматика «Спряжение глагола have (have got) в настоящем времени».	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Стр 94 упр 7
55.	05.04.16	Лексика «Описание одноклассника». Грамматика «Построение общих и специальных вопросов».	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Стр 96 упр 1
56.	08.04.16	Лексика «Время», «Режим дня». Грамматика «Настоящее неопределённое время глагола».	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на 	Стр 98 упр 7

			<p>ИЯ);</p> <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; 	
57.	12.04.16	Лексика «Мой распорядок дня». Грамматика «Место наречия usually в предложении».	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр 100 упр 5
58.	15.04.16	Лексика «Распорядок дня моего одноклассника». Грамматика «Построение общих и специальных вопросов».	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Стр 102 упр 8
59.	19.04.16.	Лексика «Описание куклы». Диалог «Бюро находок». Грамматика «Настоящее неопределённое время глаголов».	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще</p>	Стр 104 упр 4

			<p>предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
60.	22.04.16	Лексика «Режим дня сказочной героини». Грамматика «Настоящее неопределённое время глаголов».	<p>(К) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Стр 106 упр 4
61.	26.04.16	Лексика «Распорядок дня гномика Тайни». Грамматика «Множественное число имён существительных».	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр 108 упр 7
62.	29.04.16.	Лексика «Режим дня». Грамматика «Множественное число имён существительных (исключения)».	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p>	Стр 110 упр 4

			<p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
63.	03.05.16	Лексика «Мой друг: внешность, характер, что умеет делать». Грамматика «Словосочетания: прилагательное + существительное, числительное + прилагательное + существительное».	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Стр 112 упр 4
64.	06.05.16	Обобщающее повторение изученного материала.	<p>(П) Действия контроля Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Стр 115 упр 3
65.	10.05.16	Итоговый лексико-грамматический тест за курс английского языка 3 класса.	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; 	Стр 116 упр 5

			<ul style="list-style-type: none"> Умение слушать и вступать в диалог; 	
66.	13.05.16	Проект «Письмо зарубежному другу».	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр 119 упр 3
67.	17.05.16	Комплексная работа: оценка сформированности метапредметных умений.	<p>(П) Действия контроля Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	Стр 121 упр 2
68.	20.05.16	Обобщающее повторение материала по теме «Режим дня».	<p>(П) Действия контроля Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p>	

