

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического  
совета

Протокол № 1

от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Брушчкова

01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 47 от 01.09.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык»**

3а класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Красавчикова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. ( Иванова Т.А. )

подпись

расшифровка

2015 – 2016 учебный год

### **Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 3а класс**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 3 класс» предназначена для учащихся 3 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Красавчиковой Е. Н.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В. Г. «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения. Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

### **Цели изучения предмета:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
    - способность к оценке своей учебной деятельности;
    - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
    - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
    - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
    - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
    - установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*



- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:**

#### ***Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### ***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

#### ***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 203 – 52,3 м<sup>2</sup>.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 580

- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

*Учебно-методический комплект:*

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, М.: «Просвещение», 2013
- Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 384 с.
- Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». М.: Издательство «Экзамен», 2014.-95 с.
- Логинова О. Б. , Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П. , Горецкого В. Г. Русский язык. М.: Просвещение, 2012
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>  
<http://window.edu.ru>  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

### **Содержание учебного предмета**

**Язык и речь (2 ч)** Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания



**Слово в языке и речи (19 ч)** Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

**Состав слова (15 ч)** Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (30)** Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (31 ч)** Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (18 ч)** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)** Лицо, число, род личных местоимений

**Глагол (21 ч)** Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)**

#### **Виды контрольно-измерительных материалов**

<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольно-измерительный материал</b>	
I четверть	9 недель 45 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2
		Входная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
II четверть	7 недель 35 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2

III четверть	10 недель 50 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	3
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	3
		Сочинение	2
IV четверть	8 недель 40 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	0
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	3
ИТОГО за год:	34 недели 170 часов	Словарный диктант	8
		Контрольное списывание	3
		Входная диагностическая работа	1
		Диктант	9
		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	9
		Сочинение	9

#### Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе любителей языкознания «Русский медвежонок»
- Проект «Рассказ о слове»
- Проект «Семья слов»
- Проект «Мой орфографический словарь»
- Проект «Тайна имени»

- Проект «Зимняя страничка»
- Проект «Имена прилагательные в загадках»

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в **письменной** и в **устной форме**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: **списывание, диктанты** (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), **обучающие изложения и сочинения**. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

#### Диктант

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
<b>Количество слов в тексте</b>	---	15-25	25-30	35-45	45-55	55-60	60-70	70-80

- «5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;  
 «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки, работа выполнена чисто, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;  
 «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно;  
 «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок, работа небрежная.

Учёт ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- за одну ошибку принимаются два исправления, две пунктуационные ошибки.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**Грамматическое задание**

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий..  
 «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  
 «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  
 «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Иполуг	Пполуг	Иполуг	Пполуг	Иполуг	Пполуг	Иполуг	Пполуг
Количество слов в тексте	---	20-30	30-35	40-50	50-60	60-65	65-75	75-90

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.

«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

### Сочинение и изложение

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
Количество слов в тексте	---	---	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

#### Изложение

##### Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, логически последовательное раскрытие темы;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

##### Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление или одна речевая неточность;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

#### Сочинение

##### Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

### **Словарный диктант**

<b>Классы</b>	<b>1-й класс</b>	<b>2-й класс</b>	<b>3-й класс</b>	<b>4-й класс</b>
<b>Количество слов</b>	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
<b>Критерии оценки</b>	«5» - выполнено без ошибок; «4» - 1 ошибка, 1 исправление; «3» - 2 ошибки, 1 исправление; «2» - 3-5 ошибок.			

Отметка за словарный диктант:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

**Тест.** Отметка за тест:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Устный ответ**

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

«5» - ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

«4» - ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Знания обучающихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

### Оценочный лист

### МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								

подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

**Оценочная шкала наблюдения:**

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

**Оценочный лист**

**МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>								



умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

**Оценочная шкала наблюдения:**

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

**Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2014 – 2015 уч. год**  
 ФИ обучающегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

- ! - знаю, умею, \* - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю  
 О - отлично, Х – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О Х П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
<b>русский язык</b>								
фонетический разбор								
разбор слова по составу								
разбор по членам предложения								
определение частей речи								
написание б/гл в корне слова, проверяем								
написание б/гл в корне слова, не проверяем								
написание п/согласных в корне слов								
написание непроизносимых согласных								
разделительные Ъ и Ь								
каллиграфия								
списывание с заданием								
письмо под диктовку								
творческие работы								
письмо по памяти								

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Дата	Тема урока	Д\з	Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>1 четверть (9 недель, 45 часов. Язык и речь (2 ч))</b>								
1	1.09	Наша речь. Виды речи.		Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка. Что такое речь?	Речь устная, письменная, внутренняя.	- определять виды речи - анализировать высказывания о русском языке - формирование навыка общения	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради. П: использовать общие приемы решения задач К: задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2	2.09	Наша речь и наш язык.	У. 4	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь. Отличие языка и речи.	Язык и речь, их отличия.	- понимать значение слова язык, размышлять о языке - анализировать высказывания о русском языке - грамотно владеть русским языком	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приемы решения задач К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровье сберегающее поведение
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b>								

3	3.09	Текст. Типы текстов.	С.10 (устно), У.15,	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста. Что такое текст? Из каких частей состоит текст?	Текст, тема, главная мысль, заголовок.	-определять признаки текста -подбирать заголовок к тексту -грамотно списывать текст	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: поиск и выделение информации К: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.
4	4.09	Типы текстов.	повторить словарные слова	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания. Какие бывают тексты?	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение.	- определять тип текста - составлять текст из деформированных предложений - составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила П: использовать общие приёмы решения задач К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровьесберегающее поведение.
5	7.09	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.		Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. Что такое предложение?	Предложение, законченная мысль, диалог.	-правильно оформлять предложения на письме - интонационно выделять границы предложения -оформлять предложения в диалогической речи	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
6	8.09	Виды предложений по цели высказывания.	С.17-18 выучить правило,	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Повествовательные, вопросительные, побудительные	- определять виды предложений по цели высказывания - устанавливать	Р: применять установленные правила П: использовать	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего

			у. 24	Какие предложения бывают по цели высказывания?	предложения	правильную интонацию - совершенствовать постановки знаков препинания в конце предложений	знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
7	9.09	Виды предложений по интонации.	У. 31 (устно), 33 с.21 выучить правило	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний Что такое восклицательные и невосклицательные предложения?	Восклицательные и невосклицательные предложения	- анализировать данные таблицы -определять предложение в устной и письменной речи. -определять восклицательные и невосклицательные предложения, правильно расставлять знаки препинания в конце предложений	Р: формировать учебную задачу и удерживать внимание П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровье сберегающее поведение.
8	10.09	Обращение. Предложения с обращениями.	С. 25 выучить правило, у. 36	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку Что такое обращения?	Диалог, обращение.	- находить обращения в тексте - правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями - работать с текстом, составлять диалоги, включающие	Р: формировать учебную задачу , применять установленные правила П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

						обращение	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
9	11.09	<b>Сочинение «Что я люблю»</b>	Повторить словарные слова	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	- определять тип текста, его структуру - писать сочинение в соответствии с поставленной задачей - грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
10	14.09	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений.	С. 27 повторить схему, у. 40	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
11	15.09	Главные и второстепенные члены предложения.	У. 45	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложения, распознавать распространенные и нераспространенные	Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	-распознавать распространенные и нераспространенные предложения - определять главные и	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приемы решения задач	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам,

				предложения Что такое главные и второстепенные члены предложения? Что такое распространенное и нераспространенное предложения?		второстепенные члены предложений - составлять предложения из группы слов	и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	здоровьесберегающее поведение.
12	16.09	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	У. 46	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся Как разбирать предложения по членам предложения?	Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	- устанавливать связи слов в предложении. - находить грамматическую основу предложения. - соотносить предложение со схемой	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
13	17.09	<b>Входная диагностическая работа</b>		Проверить умение писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения,	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	- знать изученные орфограммы - применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. - безошибочно записывать текст под диктовку	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по

								исправлению допущенных ошибок.
14	18.09	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разбор предложения по членам.		Развивать умение работать над ошибками. Разбирать предложения по членам.	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
15	21.09	Простое и сложное предложение.	С. 31,32 выучить правила, у.51	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение Что такое простое и сложное предложения?	Простое и сложное предложение, союз.	- уметь различать простое и сложное предложения - находить грамматическую основу сложного предложения - самостоятельно работать с заданиями учебника	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
16	22.09	Словосочетание.	С. 33 выучить правило,	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием,	Словосочетание, главное и зависимое	- находить главное и зависимое слово в словосочетаниях	Р: контролировать и оценивать процесс и результат	Самоопределение позиции школьника на

			у. 55, 56	находить главное и зависимое слово, Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	слово	- составлять схему словосочетания - выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: задавать вопросы, строить понятные для высказывания.	основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>								
17	23.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	С. 35-36 выучить правила, у.61	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах Как определить лексическое значение слова?	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	- умение определять лексическое значение слов - распознавать однозначные и многозначные слова - работать со схемой	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
18	24.09	Синонимы и антонимы.	У. 67	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы Что такое синонимы и антонимы?	Синоним, антоним.	- распознавать в речи синонимы и антонимы - подбирать необходимые слова - работать со словарем	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.



							понятные для партнёра высказывания.	
19	25.09	Омонимы.	<b>С. 42 выучить правило, у. 74</b>	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп Что такое омонимы?	Омоним.	- находить омонимы в устной и письменной речи - выяснять лексическое значение слов - работать со словарем	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
20	28.09	Слово и словосочетание. <b>Словарный диктант.</b>	С. 42 выучить правило, у. 78	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, Чем словосочетание отличается от слова?	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	- понимать словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) - находить в словосочетании главное и зависимое слово - грамотно записывать слова с изученными орфограммами	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

21	29.09	Фразеологизмы.	У. 82	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), Что такое фразеологизмы?	Устойчивое сочетание слов, фразеологизм.	- понимать что такое фразеологизмы, соотносить их с рисунками - находить в речи фразеологизмы - работать со словарем, находить лексические значения слов	Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
22	30.09	Фразеологизмы.	С.49 выучить правило, у. 85					
23	1.10	<b>Изложение</b> текста Н. Сладкова «Ёлочка»	Повторит ь словарны е слова	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	- определять тип текста, его структуру - писать изложение в соответствии с поставленной задачей - грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
24	2.10	Работа над ошибками. Части речи. РР: Составление текст-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Повторит ь части речи	Развивать умение работать над ошибками. Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Части речи. Имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительны	- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении)	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.

				Составление рассказа по картине Что такое части речи?	е. Натюрморт, репродукция	находить слова с непроверяемыми написаниями - классифицировать части речи - определять грамматические признаки частей речи - заменять имена существительные местоимением, грамотно записывать имена собственные - строить речевые высказывания, составлять тексты в устной и письменной формах.	оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
25	5.10	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Глагол.	У. 98	Развивать умение работать над ошибками. Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи. Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи Что такое глагол? Что такое имя прилагательное?	Имя прилагательное, глагол.	работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях) - понимать связи имен прилагательных с именами существительными, определять роль глаголов в тексте	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать оттенки значений имен прилагательных, определять глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению</li> <li>- отгадывать загадки с именами прилагательными, грамотно записывать слова с непроверяемыми написаниями.</li> </ul>	действия, формулировать свои затруднения.	ющего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
26	6.10	Имя числительное.	С. 60 выучить правило, у.106	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи. Что такое числительное?	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять имя числительное по обобщенному лексическому значению</li> <li>- понимать значения имен прилагательных в речи</li> <li>- записывать по памяти</li> </ul>	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.
27	7.10	Однокоренные слова.	С. 61 правило, у.111	Уточнить представление учащихся о признаках	Корень слова, однокоренные слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать однокоренные слова, выделять в</li> </ul>	Р: развивать эстетические потребности, ценности	Навыки сотрудничества в разных

				однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах Какие слова называются однокоренными?	Лексическое значение слов.	них корень - находить однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать - сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
28	8.10	Звуки и буквы. Гласные звуки. Консультация по проектным работам «Рассказ о слове».	С. 63 выучить правило	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих. Какие гласные буквы и звуки вы знаете?	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	-различать слова и слога, буквы и звука - правильно определять количество слогов в словах - определять букву для обозначения безударного гласного звука в словах.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
29	9.10	Звуки и буквы. Согласные звуки.	С. 65 выучить правило	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки Какие согласные звуки вы знаете?	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	- определять согласные звуки и буквы - работать с таблицей - записывать буквосочетания с шипящими согласными звуками	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

								выходы из спорных ситуаций.
30	10.10	Проект «Рассказ о слове».		Выполнение и защита индивидуального проекта.	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	- определять тип текста, его структуру	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: использовать знаково-символические средства К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
31	12.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкий разделительный знак.	С. 68 выучить правило, повторить словарные слова	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами Что вы знаете о звонких	Буквосочетание. Звуко-буквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	- давать качественную характеристику гласных и согласных звуков, обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи - определять наличие в словах изученные	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».

				и глухих согласных звуках?		орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком - подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, переносить слова с разделительным мягким знаком.	символические средства К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
32	13.10	<b>Обучающее изложение.</b> Текст упр. 129 (с.70) «Как медведь сам себя напугал?»		Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	- определять тип текста, его структуру - писать изложение в соответствии с поставленной задачей - грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

33	14.10	Анализ изложений. Работа над ошибками.	Подготовиться к диктанту, повторить правила	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
34	15.10	<b>Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»</b>		Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	- знать и уметь проверять изученные орфограммы - применять знания при написании текста, контролировать этапы своей работы.	Р: активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. К: адекватно	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.



							использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
35	16.10	Работа над ошибками.	Повторить словарные слова	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>Состав слова (16 ч)</b>								
36	19.10	Корень слова. Однокоренные слова. <b>Контрольное списывание</b>	С. 74-75 выучить правила	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова?	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	- определять лексическое значение слов - различать однокоренные слова и выделять в них корня - работать со словарем однокоренных слов	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
37	20.10	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корнях однокоренных слов.	Повторить словарные	Дать учащимся представление о чередующихся	Корень слова, чередование согласных,	- определять чередование согласных в	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Формирование этических чувств, прежде всего

			е слова	согласных звуках в корне слова Что такое корень слова?	сложные слова.	корне - одинаково записывать гласные и согласные в корне однокоренных слов - подбирать примеры однокоренных слов	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
38	21.10	Сложные слова. <b>Словарный диктант.</b>	У. 140	Чем отличаются сложные слова от простых?	Сложные слова, соединительная гласная.	- находить сложные слова, выделять в них корни - правильно записывать сложные слова, используя соединительную гласную - уметь образовывать сложные слова из двух простых	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
39	22.10	Формы слова. Окончание.	С. 80 выучить правило,	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм	Формы слова. Окончание.	- знать, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения - изменять форму слова - определять связь слов в	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

				слова, его роли в словосочетании и предложении Что такое окончание?		словосочетании и предложении	символические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
40	23.10	Алгоритм определения окончания. Нулевое окончание.	С. 81 выучить правило	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание Как находить окончание части слова? Что такое нулевое окончание?	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	- формулировать определение окончания, выделять окончание, нулевое окончание - находить в слове окончания - составлять предложения из слов	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
41	26.10	Приставка как значимая часть слова.	С. 84 выучить правило	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, ихписанием Что такое приставка?	Корень слова. Приставка.	- определять приставку как значимую часть слова - находить приставку в словах - образовывать новые глаголы с помощью различных приставок	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
42	27.10	Значение приставок. Слова с двумя приставками.	С. 86 выучить	Познакомить учащихся со значением	Однокоренные слова. Корень	- находить приставку в слове	Р: узнавать, называть и определять объекты и	Формирование положительного

			правило	приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками Как найти приставку в слове?	слова. Приставка .	- выделять изучаемые части в слове - находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы	явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	отношения к обучению.
43	28.10	Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса.	С. 89-90 выучить правило, у.166	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов Что такое суффикс?	Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Суффикс.	- формулировать определение суффикса - находить в словах суффиксы - подбирать родственные слова, грамотно записывать слова с изученными орфограммами	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.
44	29.10	Употребление в речи слов с суффиксами.	У.172	Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы Как находить суффиксы в словах?	Однокоренные слова. Корень..Окончание. Суффикс.	- знать уменьшительн о-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов - находить суффиксы в словах - записывать слова с безударными гласными в корне	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

							оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
45	30.10	<b>Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» (у.177)</b>		Составление описательного текста по картине. Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах Как находить основу слова?	Основа слова, текст-описание.	- анализировать содержание картины, находить и выделять основу слова - высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника - писать сочинение, уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
<b>2 четверть(7 недель, 35 часов)</b>								
46	9.11	Работа над ошибками. Обобщение	У.175	Развивать умение	Однокоренные	-работать над	Р: применять	Экологическая

		знаний о составе слова. Разбор слова по составу.		работать над ошибками. Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели Что значит разобрать слово по составу?	слова. Разбор слов по составу.	типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях) -грамотно писать слова с непроверяемым написанием - проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой - формировать навык моделирования слов	установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
47	10.11	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	С.95 выучить правило, у.184	Дать общее представление об изменяемых и неизменяемых словах, их употреблении в речи. Что такое изменяемые и неизменяемые слова?	Изменяемые и неизменяемые слова.	- уметь составлять предложения с неизменяемыми словами - находить в тексте неизменяемые слова, знать их происхождение - уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с изученными орфограммами	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

							коммуникативных и познавательных задач	
48	11.11	<b>Обучающее изложение.</b> Упр.191 (с.99)	У.187	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Текст. Главная мысль. План текста.	- использовать авторские средства - записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль - грамотно записывать текст и проверять написание трудных слов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
49	12.11	Анализ изложений. Работа над ошибками. Консультация по проектной работе.	С. 100 отвечать на вопросы	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
50	13.11	<b>Контрольное списывание</b>		Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по	Корень, окончание слова, предложение.	- знать изученные орфограммы - применять знания при написании под диктовку, контролировать	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

				членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой		этапы своей работы. - безошибочно записывать текст под диктовку	формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
51	16.11	Анализ работ. Работа над ошибками. Проект «Семья слов».		Развивать умение работать над ошибками. Выполнение и защита индивидуального проекта.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>Правописание частей слова (29 ч.)</b>								
52	17.11	Орфограммы в значимых частях слова.	С. 103 повторить схему, повторить словарные слова	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать. Как проверить правильность написания слова?	Орфограмма, значимые части слова.	- грамотно записывать орфограммы в любой части слова, - выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки - воспроизводить знания об изученных правилах	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и	Ценностное отношение к природному миру



						письма	позицию; задавать вопросы.	
53	18.11	Правописание слов с безударной гласной в корне. <b>Словарный диктант.</b>	С. 104 выучить правила	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне Как проверить написание безударной гласной в корне слова?	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	- определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм - уметь ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения - подбирать проверочные слова, правильно ставить ударение в слове	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; К: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание
54	19.11	<b>Сочинение</b> по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова Как проверить написание безударной гласной в корне слова?	Корень слова, ударение, безударная гласная	- подбирать проверочные слова с заданной орфограммой - объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой - безошибочно подбирать проверочное слово, ставить ударение	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
55	20.11	Работа над ошибками. Правописание слов с безударной гласной в корне.	У. 203	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми	Корень слова, ударение, безударная	- подбирать проверочные слова с заданной	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать	Целостный, социально ориентированный

				и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова Как проверить написание безударной гласной в корне слова?	гласная	орфограммой - объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой - безошибочно подбирать проверочное слово, ставить ударение	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения	й взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
56	23.11	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	У. 206. Подготовиться к диктанту	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными Как проверить написание слов с двумя безударными гласными в корне слова?	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	- знать слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке - подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне - работать с о страничкой для любознательных, формировать уважительное отношение у языку	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: извлечение необходимой информации из различных источников К: строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
57	24.11	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударной гласной в корне»</b>		Проверка знаний, умений и навыков учащихся на тему «Правописание слов с безударной гласной в корне».		- знать изученные орфограммы - применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,

						работы. - безошибочно записывать текст под диктовку	проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
58	25.11	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	У.207	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
59	26.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	С. 112 выучить правило, у 212	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	- знать о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова - писать слова на изучаемое правило - работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук буквой	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: аргументировать свою позицию и координировать её с	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

							позициями партнёров	
60	27.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Повторит ь словарные слова. У 217	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова Как проверить написание глухих и звонких согласных в корне слова?	Корень слова, орфограмма, парные согласные	- группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове - находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно записывать слова, составлять рассказ на заданную тему - безошибочно списывать текст, выполнять звуко-буквенный разбор слов	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
61	30.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	У 221	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов Как проверить написание глухих и звонких согласных в корне слова?	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	- группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове - обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.
62	1.12	Правописание слов с	С. 117	Воспроизвести знания	Непроизносимы	- знать о	Р: составлять план и	Навыки

		непроизносимыми согласными в корне.	выучить правило, у 227	учащихся о написании слов непроизносимыми согласными в корне Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова?	й согласный звук.	непроизносимых согласных звуков в корне слова - зрительно и на слух находить изученную орфограмму, писать слова на изучаемое правило - работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук буквой	последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
63	2.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	С. 118 выучить правило, повторить словарные слова, у 229	Воспроизвести знания учащихся о написании слов непроизносимыми согласными в корне Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова?	Непроизносимый согласный звук.	- уметь грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, контролировать правильность записи текста - сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении - работать с орфографическим словарем	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
64	3.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <b>Словарный диктант.</b>	У 231 (доделаны)	Воспроизвести знания учащихся о написании слов непроизносимыми согласными в корне Как проверить	Непроизносимый согласный звук.	- уметь грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, контролировать	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не

				написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова?		правильность записи текста - сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении - работать с орфографическим словарем	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
65	4.12	Правописание слов с удвоенной согласной.	С. 121 выучить правило. У 236	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными Что нужно запомнить при написании слов с удвоенными согласными?	Удвоенные согласные, Орфограмма, лексическое значение	- уметь грамотно писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста - сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении - работать с орфографическим словарем	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
66	7.12	<b>Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»(у.238)</b>		Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема, заголовок	- учиться высказывать свое отношение к картине -воспроизводить содержание картины, высказывать впечатление -записывать самостоятельно	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

						составленный текст с использованием опорных слов, проверять написанное	оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
67	8.12	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	С. 125 выучить правило, у 241	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик- \ -ек-. Что такое суффикс, приставка?	Приставка, суффикс, значение слов	- правильно писать слова с суффиксами - группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами - списывать текст, разбирать слова по составу и предложения по членам	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
68	9.12	Правописание суффиксов и приставок.	С. 127 выучить правило, у 244	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением. Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <b>о</b> и <b>а</b> .	Корень, суффикс, приставка, группы приставок	- грамотно писать слова с суффиксом –ок-, после шипящих, приставки, оканчивающиеся на парный по глухости-звонкости согласный - употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы, выполнять звукобуквенный анализ слов,	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

						<p>выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово</p> <p>- писать текст по памяти, работать со словарем, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
69	10.12	<p>Правописание суффиксов и приставок.</p>	<p>Повторит ь правила у 252</p>	<p>Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением. Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <b>о</b> и <b>а</b>,</p>	<p>Корень, суффикс, приставка, группы приставок</p>	<p>- грамотно писать слова с суффиксом – ок-, после шипящих, приставки, оканчивающиеся на парный по глухости-звонкости согласный</p> <p>- употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы, выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово</p> <p>- писать текст по памяти, работать со</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>



						словарем, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
70	11.12	Правописание значимых частей слова.	У. 255	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	- писать слова с орфограммами в различных частях слова - контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи - выполнять разбор предложений по членам	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,
71	14.12	Правописание приставок и предлогов.	С. 132-133 выучить правила, подготовиться к диктанту	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) Чем отличается предлог от приставки?	Приставка, предлог.	- писать слова с предлогами и приставками - отличать приставку от предлога, выбирать подходящих по смыслу предлогов - грамотно записывать фразеологизмы, определять их значение	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

							планирования и регуляции своего действия.	
72	15.12	<b>Административная контрольная работа по теме «Правописание частей слова»</b>		Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Приставка, предлог, глагол	- знать изученные орфограммы - применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. - безошибочно записывать текст под диктовку	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
73	16.12	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	у 260	Развивать умение работать над ошибками.	Предложение, приставка, суффикс,	работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
74	17.12	Правописание приставок и предлогов	С 132-133 выучить правило у263	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги		- писать слова приставками и предлогами, - различать на слух приставки и предлоги, уметь	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять

						находить их в тексте - составлять из слов предложения, из предложений текст.-	знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
75	18.12	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	С. 134 выучить правило у267	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком. Правила написания слов с разделительным твердым знаком.	Разделительный твердый знак.	- соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания - выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила - правильно писать слова с разделительными знаками	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76	21.12	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	С. 136 выучить правило у271	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов	- писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком - анализировать и записывать слова с изученными правилами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной

						- демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	работе, обосновывать свою точку зрения.
77	22.12	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	С. 138 выучить правило у274	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	Разделительный твердый и мягкий знаки, перенос слов	- писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком - анализировать и записывать слова с изученными правилами - демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
78	23.12	<b>Обучающее изложение.</b> Упр.278 (с.140)		Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Тема, главная мысль, части текста, заголовки	- анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова - грамотно излагать составленный текст - записывать и	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация

						проверять написанное		
79	24.12	Анализ изложений. Работа над ошибками.	у277	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
80	25.12	Обобщение и закрепление изученного. Консультация по проектной работе «Тайна имени».		Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках.		- применять на практике знания, умения и навыки, полученные на уроках; - безошибочно определять орфограмму и подбирать проверочные слова; - получить консультацию учителя по выполнению проектной работы	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
<b>3 четверть (10 недель, 50 часов)Имя существительное (32 ч)</b>								
81	11.01	Части речи.	2 часть с 3 выучить правило	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать	Части речи. Имя существительное.	- воспроизводить знания о частях речи, об имени существительном - распознавать части речи по	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

				части речи. Какие части речи вам знакомы? По каким признакам можно распознать части речи?		лексическому значению, классифицировать слова по частям речи - составлять по рисунку текст, определять тему, главную мысль, заголовок; работать с таблицей	и условиями её реализации; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	природоохранного поведения.
82	12.01	Имя существительное.	С 8 выучить правило	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам. Что такое имя существительное?	Имя существительное.	- воспроизводить знания об имени существительном как части речи, анализировать и синтезировать определения - подбирать примеры имен существительным по родовым признакам - определять лексическое значение многозначных слов, распознавать имена существительные среди однокоренных слов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
83	13.01	Имя существительное.	С 11 выучить правило	Развивать умение распознавать имена существительные,	Начальная форма имени существительного	- работать со словарными словами, уметь	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Ценностное отношение к природному

				<p>ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст. По каким признакам можно распознать имя существительное?</p>	е, словосочетания	<p>ставить существительное в начальную форму - ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи - составлять и записывать текст на заданную тему, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
84	14.01	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	С 12 повторить правила	<p>Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Что такое одушевленное и неодушевленное имена существительные?</p>	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<p>- выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), иметь представление о словах-архаизмах - распознавать и классифицировать имена существительные по вопросам и признакам - работать со словарем, подбирать синонимы</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
85	15.01	<b>Обучающее изложение.</b> Упр.21 (с.14)		Совершенствовать умения письменно	Отрывок, рассказ, тема	- письменно излагать	Р: выбирать действия в соответствии с	Ценностное отношение к

				передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	текста, части текста.	повествовательный текст-образец по самостоятельно составленному плану - самостоятельно составить план текста, подобрать заголовки - записать изложение, проверить написанное	поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
86	18.01	Анализ изложений. Работа над ошибками.	У 38 (устно)	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
87	19.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	С 15 выучить правило	Как отличить имя собственное от нарицательного?	Собственные и нарицательные имена существительные.	- воспроизводить знания об именах собственных и нарицательных - распознавать собственные и нарицательные	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность



						имена существительные, определять значение имен собственных - писать имена собственные с заглавной буквы	обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	следовать нормам природоохранного поведения.
88	20.01	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	У 32	Воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	Единственное, множественное число имен существительных.	- знать, что имена существительные изменяются по числам - правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, - определять распространенные и нераспространенные предложения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.
89	21.01	Имена существительные, имеющие	У 36	Развивать умение	Единственное,	- определять число	Р: выбирать действия в	Мотивация

		форму одного числа.	повторит ь словарны е слова	определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа. Какие имена существительные употребляются в форме единственного числа?	множественное число имен существительны х	имен существительных, изменять формы числа имен существительных - распознавать имена существительные, имеющие форму единственного числа, - составлять текст из деформированных предложений, воспроизводить правила написания гласных и согласных в разных частях слова	соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
90	22.01	Род имен существительных. <b>Словарный диктант.</b>	С 25 выучить правила	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных.	Мужской, женский, средний род имен существительны х.	- классифицировать имена существительные по родам, определять родовые окончания имен существительных - обосновывать правильность определения рода имен существительных - заменять имена существительные местоимениями, определять род однокоренных имен существительных	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

							деятельности.	
91	25.01	Род имен существительных. Имена существительные общего рода.	С 28 выучить правило, у 47,49	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме Развивать умение различать род имен существительных, дать общее представление об именах существительных общего рода Как определить род имени существительного?	Имена существительные общего рода.	- согласовывать имена существительные общего рода с именами прилагательными - определять род имен существительных - выполнять разбор имени существительного по составу и как часть речи	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
92	26.01	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	С 31 выучить правило,	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих. Когда ставится мягкий знак на конце существительных после шипящих?	Род имен существительных, мягкий знак	- понимать роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных - различать род имен существительных, - выполнять звуко-буквенный анализ слов, определять части речи в словосочетаниях	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

							познавательных задач.	
93	27.01	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.	у 57	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Род имен существительных	- работать с непроверяемыми орфограммами в словах - определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце - правильно записывать слова с изученными орфограммами	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
94	28.01	<b>Обучающее изложение.</b> Упр.62 (с.35)	У 60	Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту	Главная мысль текста, части текста, заголовки	- составлять устный и письменный рассказ - устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложениях. - написание и проверка изложения.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
95	29.01	Анализ изложений. Работа над	У 63	Развивать умение		- работать над	Р: формулировать и	Осознание

		ошибками. Объяснительный диктант.		работать над ошибками.		типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
96	1.02	Падеж имен существительных.	С 36-37 выучить правила и падежи с вопросам и	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Склонение, падеж имен существительных.	- изменять имена существительные по вопросам (падежам), знать названия падежей - выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника - грамотно писать слова с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
97	2.02	Падеж имён существительных.	У 68	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Склонение, падеж имен существительных.	- изменять имена существительные по вопросам (падежам), знать названия падежей - выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

						- грамотно писать слова с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	
98	3.02	Именительный падеж имени существительного.	С 42 выучить правило, у 71, повторить словарные слова	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падеж.	Именительный падеж.	- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях) - распознавать именительный падеж по вопросу и роли существительного в предложении - определять имена существительные в именительном падеже - составлять предложения из слов, разбирать по членам предложения, контролировать выполнение работы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
99	4.02	Родительный падеж имени существительного. <b>Словарный диктант.</b>	С 44 выучить правило	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже,	Родительный падеж.	-распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам - определять имена	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.

				признаках этого падежа		существительные в родительном падеже в предложении -записывать словосочетания, ставить вопросы в словосочетании, определять значения слов, фразеологизмов	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	
100	5.02	Дательный падеж имени существительного.	С 47 выучить правило	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж.	- уметь определять признак и имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги - определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении - записывать слова с изученными орфограммами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
101	6.02	Проект «Тайна имени».		Подготовка и защита индивидуальных проектов.				
102	8.02	Винительный падеж имени существительного.	С 48-49 выучить правила	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж.	- определять признак и имен существительных в винительном	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку

						падеже, знать вопросы, предлоги - определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении	П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
103	9.02	Творительный падеж имени существительного.	С 53 выучить правило	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Творительный падеж.	- определять признак и имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги - распознавать имена существительные в творительном падеже, - совершенствовать навык в составлении предложений, разбора предложений по частям речи	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
104	10.02	Предложный падеж имени существительного.	С 54 выучить правило	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предложный падеж.	- определять признак и имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы - распознавать имена существительные в	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: проявлять	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и



						предложном падеже - составлять предложения, работать по алгоритму.	активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	находить выходы из спорных ситуаций.
105	11.02	<b>Контрольное списывание</b>			Развивать умение правильно списывать текст	- определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделять части текста - самостоятельно строить высказывания по теме урока. - развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами, проверять написанного.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
106	12.02	Работа над ошибками. Все падежи	С 57 у 102 (устно)	Развивать умение работать над ошибками. Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	- распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму - обосновывать правильность определения падежей имен существительных, выполнять	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника - развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами, работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	задач; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
107	13.02	Все падежи	С 58 выучить правила, повторить падежи, подготовиться к диктанту	распознавать имена существительные в разных падежных		- распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму - обосновывать правильность определения падежей имен существительных, выполнять морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника - развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						данными словами, работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного»		
108	15.02	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».</b>		Проверка знаний. Умений, навыков по изученным темам.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделять части текста</li> <li>- самостоятельно строить высказывания по теме урока.</li> <li>- развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами, проверять написанного.</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
109	16.02	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Все падежи.	с 58 выучить правила	Развивать умение работать над ошибками. Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму</li> <li>- обосновывать правильность определения падежей имен существительных, выполнять морфологический разбор имен существительных</li> </ul>	<p>Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>К: аргументировать свою позицию и</p>	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						пользуясь Памяткой учебника - развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами, работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
110	17.02	Падежи. Начальная и косвенная формы имен существительных.	С 62 отвечать на вопросы		Начальная и косвенная формы имени существительного.	- определять падеж имени существительного - различать начальную и косвенные формы имен существительных - уметь правильно употреблять имена существительные в нужном падеже	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее
111	18.02	<b>Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (у 108)</b>		Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	- рассматривать картину, обмениваться впечатлениями, обсуждать возможные варианты начала сочинения, его структуры, использовать лексико-	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности

						орфографическую работу - оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы - написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	осуществлять взаимный контроль.	учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
112	19.02	Анализ сочинений. Работа над ошибками.		Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>Имя прилагательное (20 ч)</b>								
113	20.02	Имя прилагательное.	С 64 выучить правило	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в	Имена прилагательные	- называть признаки имен прилагательных - распознавать имена прилагательные в тексте среди других	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный

				<p>тексте. Какие признаки имени прилагательного вам знакомы?</p>		<p>частей речи - обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.</p>	<p>задачу в познавательную; П: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
114	22.02	Имя прилагательное.	С 67 выучить правило у 117	<p>Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы. Как распознать имена прилагательные среди других частей речи?</p>	Сложные имена прилагательные.	<p>- распознавать и писать сложные имена прилагательные - распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, - образовывать имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
115	24.02	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	У 120	<p>Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль</p>	Текст-описание.	<p>- сравнивать научное и художественное описания предмета</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать</p>

				имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными, Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания. Какую роль играют имена прилагательные в тексте?		- наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка - формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
116	25.02	Род имен прилагательных.	С 72 выучить правило у 128	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных Как определить род имени прилагательного?	Род имен прилагательных.	- определить род имен прилагательных в единственном числе, - установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного - работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
117	26.02	Род имен прилагательных.	У 132	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать	Род имен прилагательных.	- определить род имен прилагательных в единственном	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Участвовать в совместной работе, выслушивать

				умение определять род имен существительных и прилагательных Как определить род имени прилагательного?		числе, - установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного - работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания	обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	одноклассников, не создавать конфликтов
118	29.02	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	У 134	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного.	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	- классифицировать имена прилагательные по роду, признаки имен прилагательных для определения рода - ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания - составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
119	1.03	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Самостоятельная работа.		Правило написания родовых окончаний имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	- выделять родовые окончания имен прилагательных, - правильно писать	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные	



						окончания имен прилагательных - записывать слова с пропущенными орфограммами, разбирать предложения по членам, по частям речи	правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	
120	2.03	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		Правило написания родовых окончаний имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	- выделять родовые окончания имен прилагательных, - правильно писать окончания имен прилагательных - записывать слова с пропущенными орфограммами, разбирать предложения по членам, по частям речи	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация
121	3.03	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	С 78 выучить правило	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.	Число имен прилагательных.	- определять форму числа имени прилагательного - правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам - составлять и записывать предложения	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
122	4.03	Число имен прилагательных. Сравнительное описание.	Подготовиться к	Развивать умения писать родовые	Род, число имени	- познакомиться с текстом	Р: выбирать действия в соответствии с	Находить выходы из

			диктанту	окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	прилагательного	сравнительного описания - подбирать имена прилагательные, противоположные по смыслу, грамотно писать окончания имен прилагательных, составлять текст, редактировать объявления - записывать текст с пропущенными орфограммами	поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	спорных ситуаций
123	9.03	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>		Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту		- применять знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки имен прилагательных	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
124	10.03	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	у 140	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных	- пользоваться памяткой при выполнении работы над ошибками - исправлять ошибки, классифицировать	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

						их, подбирать проверочные слова - уметь контролировать свою деятельность, проверять	решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	задач.
125	11.03	Изменение имен прилагательных по падежам.	С 82 выучить правило, падежные вопросы	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	- осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного - ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному - работать с таблицей учебника	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
126	14.03	Изменение имен прилагательных по падежам.	С 83 выучить правила	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным.		- понимать зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных - ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному - определять вид предложений по цели высказывания, писать текст по памяти	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
127	15.03	Начальная форма имени прилагательного.	С 85 выучить	Познакомить с начальной формой	Начальная форма имени	- ставить вопрос от имени	Р: составлять план и последовательность	Участвовать в совместной

			правило	имен прилагательных	прилагательного	существительного к имени прилагательному - определять начальную форму имени прилагательного	действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
128	16.03	Обобщение знаний.	у 152. Подготовиться к диктанту	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	Морфологический разбор имен прилагательных	- работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» - распознавать род, число, падеж имени прилагательного, - разбирать слово по составу и подбирать слово по заданной схеме	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций
129	17.03	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</b>		Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту		применять знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки имен	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация

						прилагательных		
130	18.03	Анализ диктантов. Работа над ошибками.		Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных	пользоваться памятью при выполнении работы над ошибками - исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова - уметь контролировать свою деятельность, проверять	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>4 четверть(8 недель, 40 часов)</b>								
131	30.03	<b>Обучающее сочинение - отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».</b> (у 154)		Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные	Репродукция картины, портрет	- использовать имена прилагательные при описании портрета - составлять и записывать текст, используя опорные слова - самостоятельно записывать текста, работать со словарем, проверять написанное -	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
132	31.03	Анализ работ. Работа над ошибками. Консультация по самостоятельным проектным работам «Прилагательные в загадках».	С 89 отвечать на вопросы, повторить словарные слова	Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять

				деловой речи (приглашение)		ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)-	знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
<b>Местоимение (4 ч)</b>								
133	01.04	Личные местоимения. <b>Словарный диктант.</b>	С 92 выучить правило	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками Что такое личное местоимение?	личные местоимения, их признаки	- распознавать и определять местоимения - работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями - работать со стихотворениями, определять вид предложений по цели высказывания и интонации	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
134	04.04	Изменение личных местоимений по родам.	С 95 выучить правило	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Как изменяются личные местоимения по родам?	Личные местоимения.	- распознавать и определять местоимения - определять род местоимений, заменять ими	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

						имена существительные - работать с текстом	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
135	05.04	Местоимение.		Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи. Что мы узнали о местоимении?	Личные местоимения	- знать, какую роль в нашей речи играют местоимения - оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи - выделять обращения в тексте, слова с переносным значением	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
136	06.04	<b>Обучающее сочинение-отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-</b>		Составление описательного текста	Основа слова, текст-описание.	- анализировать содержание	Р: применять установленные	Адекватно воспринимать

		<b>Лебедь».</b> (у 122)		по картине. Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах		картины, находить и выделять основу слова - высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника - писать сочинение, уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами.	правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	
<b>Глагол (22 ч)</b>									
137	07.04	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	С 101 выучить правило, у 173	Развивать навык распознавания глагола, как части речи, уточнить функции глагола в речи. Что такое глагол?	Глагол, вопросы	- знания о глаголе как части речи - распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов - понимать лексическое значение слов, подбирать пословицы	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	



							активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
138	8.04	Значение и употребление глаголов в речи.	у 176	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении. Какую роль играют глаголы в речи?	Глаголы-синонимы.	- знать синтаксическую роль глаголов - определять роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы - преобразовывать распространенные предложения в нераспространенные	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
139	11.04	Значение и употребление глаголов в речи.	у 180	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению. Какую роль играют глаголы в речи?	Глагол, однокоренные слова, части речи	- распознавать глаголы среди однокоренных слов, грамотно записывать глаголы - находить глаголы в прямом и переносном значении, подбирать синонимы и антонимы - записывать стихотворения, находить главную мысль	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
140	12.04	Неопределенная форма глагола как начальная форма глагола.	С 106 выучить правило. у 185	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти	Неопределенная форма глагола	- знать особенности глаголов в неопределенной форме, распознавать эти глаголы	Р: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия П: извлекать	Адекватная мотивация

				глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками. Что такое неопределенная форма глагола?		- совершенствовать умения написания слов с изученными орфограммами - определять главную мысль стихотворения, лексическое значения слов	необходимую информацию; К: анализ информации, аргументировать свою позицию	
141	13.04	Неопределенная форма глагола.	у 188. повторить словарные слова	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов. Что такое неопределенная форма глагола?	Неопределенная форма глагола	- узнавать неопределенную форму глагола по вопросам - образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы - обсуждать значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
142	14.04	Число глаголов. <b>Словарный диктант.</b>	С 109 выучить правило	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Изменяются ли глаголы по числам?	Глаголы, единственное число, множественное число	- знать, что глаголы изменяются по числам - ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа - определять признаки глаголов, сходство и различие глаголов в	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

						стихотворениях, писать текст по памяти по памяти		
143	15.04	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	У 192	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа. Как определить форму единственного и множественного числа глаголов?	Глаголы, единственное число, множественное число	- распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам - определять форму единственного и множественного числа глаголов - составлять текст из предложений с нарушенным порядком слов, разбирать предложение по членам	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
144	18.04	Времена глаголов.	С 112 выучить правило	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению. Как различать время глагола?	Настоящее, будущее и прошедшее времена глаголов.	- знать, что глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы - списывать текст с пропущенными орфограммами - записывать текст стихотворения по памяти, разбирать по частям речи	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
145	19.04	Времена глаголов. Глаголы 2 лица.	С 115 выучить правило, у 204	Как распознать глаголы в настоящем и будущем времени?	Времена глаголов, текст- рассуждение	- различать время глагола по вопросу и по лексическому значению,	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные	Осознание ответственности человека за общее

						написание глаголов с окончаниями – <i>ешь, -ишь</i> - определять тип текста, выделение главной мысли, - записывать по памяти текст загадки	правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
146	20.04	Изменение глаголов по временам.	С 116 выучить правило	Как распознать время глагола и изменить форму времени глагола?	Времена глаголов	- уметь сохранять вид глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам - распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам - работать с таблицей	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
147	21.04	Время и число глаголов.у 209		Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам	Времена глаголов	- изменять глаголы по временам по вопросам - изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов - записывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать написанное	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

							познавательных задач.	
148	22.04	<b>Изложение.</b> Упр.213 (с.120)		Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Тема, главная мысль, части текста, заголовки	- анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова - грамотно излагать составленный текст - записывать и проверять написанное	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
149	23.04	Анализ изложений. Работа над ошибками.	у 212	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
150	25.04	Роль глаголов в прошедшем времени.	С 122 выучить правило.у219	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	- знать, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам - образовывать от глаголов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии

						неопределенной формы всех форм прошедшего времени - составлять нераспространенные предложения, работать со словарем синонимов и антонимов	признаку; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	для решения коммуникативных и познавательных задач.
151	26.04	Роль глаголов в прошедшем времени.	у 222	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Глаголы прошедшего времени	- определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени - составлять предложения из слов, выделять суффикс –л- - определять лексическое значение глаголов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
152	27.04	Правописание частицы НЕ с глаголами.	С 124 выучить правило, у 227	Правила написания глаголов с частицей <i>не</i> .	Глаголы, частица <i>не</i>	- отдельно записывать частицы <i>не</i> с глаголами - правильно писать слова с приставками, предлогами - различать тему, название стихотворения, правильно ставить	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

						вопросов к глаголам	К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
153	28.04	Правописание частицы НЕ с глаголами.	у 231	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	Глаголы, частица <i>не</i>	- выполнять морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника - правильно записывать слова с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , - грамотно списывать	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
154	29.04	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	у 233	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Морфологический разбор глагола.	- систематизировать знания о глаголе как части речи - писать слова с изученными орфограммами - правильно произносить глаголы, работать со словарем	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
155	30.04	Обобщение знаний о глаголе.	у 234, подготовиться к	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как	Морфологический разбор глагола.	- систематизировать знания о глаголе как части речи	Р: сличать способ действия и его результат с заданным	Выслушивать одноклассников, не создавать

			диктанту	части речи		- писать слова с изученными орфограммами - правильно произносить глаголы , работать со словарем	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	конфликтов
156	04.05	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол»</b>		Проверить знания учащихся о глаголе, о правописании слов с изученными орфограммами.		- применять знания, умения, навыки по теме «Глагол», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки имен прилагательных	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
157	05.05	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	у 236	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении)	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
158	06.05	Обобщение и систематизация знаний	С 130 отвечать на вопросы,	Обобщить и систематизировать знания о частях речи.	Имя существительно е, имя	- систематизировать знания о различных частях речи	Р: использовать установленные правила	Осознание ответственности человека за



			у 244		прилагательное, глагол, местоимение, частица.	- называть главные отличительные признаки различных частей речи - правильно употреблять в речи различные части речи	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>Повторение (12 ч)</b>								
159	10.05	Повторение. Части речи.	у 275, подготовиться к контрольной работе	Обобщить и систематизировать знания о частях речи.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	- систематизировать знания о различных частях речи - называть главные отличительные признаки различных частей речи - правильно употреблять в речи различные части речи	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
160	11.05	<b>Итоговая контрольная работа за курс 3 класса</b>		Проверить знания учащихся о частях речи, написание слов с изученными орфограммами		Обобщить знания, умения и навыки по теме «Части речи»	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
161	12.05	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	у 248	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов	Адекватная мотивация

						синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	
162	13.05	Повторение. Имя прилагательное.		Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.			Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
163	14.05	Повторение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	у 252	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника
164	16.05	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.	у 258	Систематизировать знания учащихся по		Проявлять позитивное	Р: выполнять учебные действия в устной и	Осознание ответственности

				различным темам курса русского языка.		отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка	письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
165	17.05	Имя числительное. Имя существительное. Разбор предложения по членам	Подготовиться к комплексной работе	Что такое имя существительное и числительное? Проверить знания учащихся о частях речи, написание слов с изученными орфограммами.		стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка Обобщить знания, умения и навыки по теме «Повторение»	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника
166	18.05	<b>Комплексная диагностическая работа.</b>		Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

						позиции человека; Обобщить знания, умения и навыки по теме «Повторение»	К: определять общую цель и пути её достижения	социальных ситуациях,
167	19.05	Однокоренные слова	у 260	Проверить знания учащихся о частях о речи, написание слов с изученными орфограммами.		Обобщить знания, умения и навыки по теме «Повторение»	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника
168	20.0 5	Правописание имён собственных.	у 266	Проверить знания учащихся о частях о речи, написание слов с изученными орфограммами.		Обобщить знания, умения и навыки по теме «Повторение»	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Адекватная мотивация
169	23.0 5	Повторение изученного						
170	24.0 5	Повторение изученного						

											находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--