

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического  
совета

Протокол № 1  
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.Н. Брижичкина  
01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 107

от 01.09.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Окружающий мир»**

3а класс

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 68

Составитель: Красавчикова Елена Николаевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. ( Иванова Т.А. )  
подпись расшифровка

**2015 – 2016 учебный год**

### **Аннотация к рабочей программе по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3а класс**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир. 3 класс» предназначена для учащихся 3 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Красавчиковой Е.Н.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Программа курса предмета «Окружающий мир» содержит учебный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Цели** курса уроков окружающего мира данной программы: формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Псков, Великие Луки; ознакомление с особенностями некоторыми зарубежными странами;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе Окружающий мир. Мир вокруг нас. Плешаков А. А. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2012.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Программа курса предмета «Окружающий мир» содержит учебный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Цель изучения предмета:** формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Псков, Великие Луки; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;
  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Выпускник получит возможность для формирования:*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
  - *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;



- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

#### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### ***Обработка и поиск информации***

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»**

#### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебное помещение:* кабинет начальных классов № 211 - 52, 3 м<sup>2</sup>.

*Оснащение кабинета:*

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивная доска (доска PanasonicElitePanaboardUB-T 580)
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

*Учебно-методический комплект:*

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2 частях. Часть 1.- М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2 частях. Часть 2.- М.: Просвещение, 2013.
- Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс.- М.: ВАКО, 2013. – 384 стр.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2012
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>  
<http://window.edu.ru>  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Как устроен мир (7ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

#### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы.

Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отморожении. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.



Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Виды контрольно-измерительных материалов**

- Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир». Проверочная работа
- Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа
- Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа
- Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность». Проверочная работа
- Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа
- Обобщение знаний по разделу «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа

### **Внеурочная деятельность по предмету**

- Проект «Богатства, отданные людям»
- Проект «Разнообразие природы Псковского края»
- Проект «Школа кулинаров»
- Проект «Кто нас защищает»

- Проект «Экономика Псковской области»
- Проект «Музей путешествий»

#### Практические работы

- «Тела, вещества. Частицы»
- «Разнообразие веществ»
- «Воздух и охрана»
- «Вода»
- «Почва»
- «Измерение роста»
- «Органы чувств»
- «Огонь, вода и газ»
- «Полезные ископаемые»
- «Что такое деньги»

#### Экскурсии

- Ценность природы для людей.
- В гости к осени.
- В гости к зиме.
- Дорожные знаки.
- В гости к весне.
- Путешествие по Москве (виртуальная)
- Экологическая безопасность

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых),

направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов или практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

#### **Оценивание ответов обучающихся по предмету «Окружающий мир»**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**При письменной проверке** знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому проводить тестовые задания типа: поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания.

#### **Оценивание тестовых работ**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

#### **Тест**

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### **Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:**

##### *Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

##### *Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

#### **Критерии оценивания учебного проекта**

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных и метапредметных результатов.

**Оценочный лист**

**МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

**Оценочная шкала наблюдения:**

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

**Оценочный лист**

**МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и								

условиями её реализации									
доводит начатое дело до конца									
адекватно воспринимает оценку учителя									
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве									
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов									
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>									
умение осуществлять информационный поиск									
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте									
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации									
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач									
умение использовать знаково-символические средства									
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию									
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>									
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию									
умение слушать других									
умение договариваться в ходе совместной работы									
умение точно, последовательно и полно передавать информацию									
умение задавать вопросы									
умение разрешать конфликты									
умение попросить о помощи									

**Оценочная шкала наблюдения:**

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2014 – 2015 уч. год  
 ФИ обучающегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

- ! - знаю, умею, \* - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю  
 О - отлично, Х – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О Х П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
окружающий мир								

объяснять смысл понятий								
устанавливать связь между природными явлениями, событиями								
проводить наблюдения								
работать с картой								
оценивать правильность поведения в природе								

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>1 четверть (9 недель, 18 ч)</b>								
<b>Как устроен мир (7 часов)</b>								
1	03.09.	Природа. ОБЖ. Беседа «Мой путь домой»	Что такое природа? Разнообразии природы	организмы, биология, царства, бактерии, микроскоп.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. <b>П:</b> Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию. <b>К:</b> Работать в паре, предлагать задания к рисункам.	Раскрывать ценность природы для людей.	Стр.4-9 пересказ, проверь себя на стр. 7, №2 стр. 8

2	07.09	Человек	Чем отличается человек от живых существ? Как возникают богатства внутреннего мира человека?	психология, восприятие, память, мышление, воображение	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.	<b>Р:</b> Формулировать выводы, оценивать свои достижения. <b>П:</b> Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека. <b>К:</b> Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.	Ориентироваться на положительные поступки и отношения с людьми.	Стр. 10-15 пересказ, проверь себя на стр.15
3	10.09	Проект «Богатства, отданные людям» ОБЖ. Беседа «Отчего может возникнуть пожар?» Инструктаж по правилам пожарной безопасности.	Сбор материала для проекта		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. <b>К:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися.	Формировать бережное отношение к природным богатствам.	Стр. 16-17 подготовить презентацию проекта «Богатства, отданные людям», принести фото семьи
4	14.09	Общество	Что такое общество, государство? Для чего человеку нужна семья?	семья, народ, государство, общество	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.	<b>Р:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>П:</b> умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>К:</b> Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	Определять место человека в мире.	Стр. 18-23 пересказ, проверь себя на стр. 22, №2, №4 стр.23



5	17.09	Что такое экология? ОБЖ. Беседа «Учись быть пешеходом».	Что такое экология?	окружающая среда, экология	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. <b>П:</b> Анализировать схемы в учебнике, проследить экологические связи. <b>К:</b> Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры.	Формировать экологическое мировоззрение.	Стр. 24-28 пересказ, проверь себя на стр. 28, №2 стр.28 по желанию
6	21.09	Природа в опасности! Экскурсия «Ценность природы для людей»	Как человек влияет на природу? Для чего создают заповедники, нац. парки?	заповедник, национальный парк	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <b>П:</b> Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. <b>К:</b> Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.	Формировать ответственность за все живое в природе.	Стр. 29-34 пересказ, проверь себя на стр. 34, №2, №3 стр.34

7	24.09.	Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир». Проверочная работа. Презентация проектов <i>ОБЖ</i> . Беседа «Мы и транспорт».	Проверим себя и оценим свои достижения		Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	<b>Р:</b> Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. <b>П:</b> Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. <b>К:</b> Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру	Стр. 154-159 проверить и оценить себя, ответив на вопросы
<b>Эта удивительная природа (19 часов)</b>								
8	28.09	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа.</i>	В каких состояниях могут находиться вещества?	тело, вещество, частица	Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	<b>Р:</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <b>П:</b> Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему <b>К:</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Формировать установку на положительное поведение в обществе.	Стр. 36-40 пересказ, проверь себя на стр. 39

9	01.10	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа</i> ОБЖ. Беседа «В детстве не научишься – всю жизнь промучишься».	Что мы знаем о разнообразии веществ?	химия, поваренная соль, крахмал, кислота	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	<b>Р:</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; <b>П:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К:</b> Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану.	Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье.	Стр. 41-45 пересказ, проверь себя на стр. 45, №2 стр.45
10	05.10	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа.</i>	Какую роль имеет воздух для всего живого на Земле?	кислород, частицы	Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	<b>П:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К:</b> Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	Стр. 46-50 пересказ, проверь себя на стр. 50, №3 стр.50
11	08.10	Вода. <i>Практическая работа</i> ОБЖ. Беседа «Где вода – там беда».	Какую роль имеет вода для всего живого на Земле?	фильтр	Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	<b>Р:</b> Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. <b>П:</b> Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту. <b>К:</b> Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	Стр. 51-54 пересказ, проверь себя на стр. 54, исследование на стр.54

12	12.10	Превращения и круговорот воды.	Какие три состояния воды вам известны?	состояние, испарение, круговорот	Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	<b>Р:</b> Анализировать рисунок-схему, осуществлять взаимопроверку. <b>П:</b> Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала. <b>К:</b> Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	Стр. 55-58 пересказ, проверь себя на стр. 58, №2 стр.58
13	15.10	Берегите воду! ОБЖ. Беседа «Как вести себя со злоумышленниками?»	Для чего нужно беречь воду?	вода, охрана	Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.	<b>Р:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>П:</b> Моделирование в виде динамической схемы источников <b>К:</b> Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	Стр. 59-63 пересказ, проверь себя на стр. 63, №1, №2 стр.63

14	19.10	Что такое почва. <i>Практическая работа</i>	Что такое почва? Из чего состоит почва?	перегной, почва	На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	<b>Р:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>П:</b> Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений. <b>К:</b> Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы.	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.	Стр. 64-68 пересказ, проверь себя на стр. 67, №2 стр.67
15	22.10	Разнообразие растений. Экскурсия «В гости к осени» ОБЖ. Беседа «Уроки городской безопасности».	На какие группы делятся растения?	ботаника	Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	<b>Р:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>П:</b> Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя. <b>К:</b> Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Стр. 69-73 пересказ, проверь себя на стр. 73

16	26.10	Солнце, растения и мы с вами	Какую роль играет солнце для растений? Как питаются и дышат растения?	Солнце	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	<b>Р:</b> Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. <b>П:</b> Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений. <b>К:</b> Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	Стр. 74-77 пересказ, проверь себя на стр. 77, №1, №2 стр.77
17	29.10	Размножение и развитие растений. ОБЖ. Инструктаж по правилам безопасности во время осенних каникул	Как размножаются и развиваются растения?	опыление, семена	Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <b>П:</b> Наблюдать в природе, как распространяются семена. <b>К:</b> Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	Стр. 78-81 пересказ, проверь себя на стр. 81, №2, №3 стр.81
18	30.10.	Охрана растений.	Для чего нужно беречь и охранять растения?		Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	<b>Р:</b> Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. <b>П:</b> Оформлять памятку «Берегите растения», находить материал о редких растений из различных источников информации. <b>К:</b> Обсуждать материалы книги «Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Стр. 82-86 пересказ, проверь себя на стр. 85, №2 стр.85 (по желанию)

2 четверть (7 недель, 14 ч)								
19	12.11	Разнообразие животных. ОБЖ. Беседа «Я умею читать дорожные знаки».	На какие группы можно поделить животных?	зоология, земноводные пресмыкающиеся, млекопитающие	Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. <b>П:</b> Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику. <b>К:</b> Рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	Стр. 87-93 пересказ, проверь себя на стр. 92, №2 стр.93
20	16.11	Кто что ест?	Кто что ест?	хищники, растительные, насекомоядные, всеядные	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. <b>К:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Стр. 94-97 пересказ, проверь себя на стр. 96, №1 стр.97
21	19.11.	Проект «Разнообразие природы Псковского края» ОБЖ. Беседа «Как себя вести, если подошёл незнакомец?»	Какова природа Псковского края?	Аудитория, кафедра	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. <b>К:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися.	Понимать значение растений и животных в окружающем мире, формировать бережное отношение ко всему живому.	Стр. 98-99 составить страницу книги 3б класса «Книга природы Псковского края»

22	23.11	Размножение и развитие животных.	Как размножаются и развиваются животные?	личинка, куколка, малёк, головастик	Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	<p><b>Р:</b> Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>П:</b> Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p> <p><b>К:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	Стр. 100-105 пересказ, проверь себя на стр.104, №2, №3 стр.105
23	26.11	Охрана животных ОБЖ. Беседа «Как пешеходы и водители поделили улицу?»	Как нужно относиться к животным?	Красная книга	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	<p><b>Р:</b> Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p><b>П:</b> С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных».</p> <p><b>К:</b> Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесённых в Красную книгу.</p>	Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.	Стр. 106-111 пересказ, проверь себя на стр.109, №2 стр.110, №3 стр.110 (по желанию)



24	30.11	В царстве грибов.	Из чего состоит гриб? Что такое грибница? Что такое съедобные и несъедобные грибы?	грибница, съедобные грибы, несъедобные грибы	С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <i>Называть</i> правила сбора грибов.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <b>П:</b> Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах. <b>К:</b> Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Стр. 112-117 пересказ, проверь себя на стр.116
25	03.12.	Великий круговорот жизни. <b>ОБЖ. Беседа «Мы и транспорт».</b>	Что вы знаете о круговороте веществ на Земле?	круговорот веществ, производителей, потребителей, разрушители.	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	<b>Р:</b> Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. <b>П:</b> Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. <b>К:</b> Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	Стр. 118-120 пересказ, проверь себя на стр.120, задание на стр. 120

26	07.12.	Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа. Презентация проектов	Проверим себя и оценим свои достижения		Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	<b>Р:</b> Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. <b>П:</b> Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. <b>К:</b> Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру	Стр. 160-165 проверить и оценить себя, ответив на вопросы
<b>Мы и наше здоровье (10 часов)</b>								
27	10.12	Организм человека. <i>Практическая работа</i> ОБЖ. Беседа «Как стать грамотным пассажиром?»	Что такое организм человека? Из каких частей он состоит?	организм, система органов	Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.	<b>Р:</b> Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <b>П:</b> Характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья <b>К:</b> Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	Стр. 122-125 пересказ, проверь себя на стр.124, №2 на стр. 125
28	14.12	Органы чувств.	Назовите органы чувств. Какую роль они играют?	обоняние, осязание	Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	<b>Р:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. <b>П:</b> Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. <b>К:</b> Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	Стр. 126-129 пересказ, проверь себя на стр.129, №2, №3 на стр. 129

29	17.12	Надёжная защита организма. Экскурсия «В гости к зиме» ОБЖ. Беседа «Учусь принимать решения в опасных ситуациях».	Как защитить организм от ушибов, ожогов, обмороживаний?	ушиб, ожог, обмороживание	Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.	<b>Р:</b> Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>П:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>К:</b> Практически изучить свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	Стр. 130-133 пересказ, проверь себя на стр.133, №2 на стр. 133
30	21.12	Опора тела и движение.	Какую роль играет опорно-двигательная система в организме человека?	скелет, мышцы, опорно-двигательная система, осанка	Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	<b>Р:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. <b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>К:</b> Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	Стр. 134-137 пересказ, проверь себя на стр.137, №2 на стр. 137

31	24.12	Наше питание. ОБЖ. Беседа «Когда праздник – не праздник?»	Как мы питаемся? Какие продукты питания полезны для человека?	белки, жиры, углеводы, пищеварит. система	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. <b>К:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	Стр. 138-141 пересказ, проверь себя на стр.141, №2 на стр. 141
32	27.12.	Конкурс-проект «Школа кулинаров» Инструктаж «Безопасные каникулы»	Как вкусно и правильно питаться?		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. <b>К:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися.	Понимать значение растений и животных в окружающем мире, формировать бережное отношение ко всему живому.	Стр.142-143 составить страницу книги 3б класса «Книга вкусного и здорового питания»
<b>3 четверть (10 недель, 20 ч)</b>								

33	11.01	Дыхание и кровообращение	Что такое дыхательная и кровеносная система?	дыхательная система, кровеносная система	Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	<b>Р:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; <b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>К:</b> Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	Стр. 144-146 пересказ, проверь себя на стр.146, №2 на стр. 146
34	14.01	Умей предупреждать болезни. ОБЖ. Беседа «Скорость движения и тормозной путь автомобиля во время гололёда»	Почему важно предупредить болезни? Для чего нужно заниматься закаливанием?	закаливание, инфекцион. болезни, аллергия	Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	<b>Р:</b> Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. <b>П:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.	Стр. 147-149 пересказ, проверь себя на стр.149, №2 на стр. 149
35	18.01	Здоровый образ жизни.	Какие факторы влияют на укрепление здоровья?	здоровый образ жизни	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	<b>Р:</b> Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. <b>П:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	Стр. 150-153 пересказ, проверь себя на стр.153, №2 на стр. 153

36	21.01.	Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. Презентация проектов ОБЖ. Беседа «Зимняя река».	Проверим себя и оценим свои достижения		Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	<b>Р:</b> Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. <b>П:</b> Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. <b>К:</b> Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру	Стр. 166-170 проверить и оценить себя, ответив на вопросы
<b>Наша безопасность (8 часов)</b>								
37	25.01	Огонь, вода и газ. <i>Практическая работа.</i>	Как нужно себя вести при пожаре, аварии водопровода, утечке газа?	диспетчер, утечка	Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	<b>Р:</b> Постановка и формулирование проблемы. <b>П:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	Стр. 4-7 пересказ, проверь себя на стр.7, №2, №3, №4 на стр. 7
38	28.01	Чтобы путь был счастливым. ОБЖ Экскурсия «Дорожные знаки».	Какие правила поведения на дороге и при переходе улицы вам известны?	пешеход, водитель	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	<b>Р:</b> Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <b>П:</b> Усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу. <b>К:</b> Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	Стр. 8-13 пересказ, проверь себя на стр.13, №1, №2 на стр. 13

39	01.02	Дорожные знаки.	На какие группы подразделяются дорожные знаки?	сервис, дорожные знаки	Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	<b>Р:</b> умение самостоятельно выбирать безопасный путь движения <b>П:</b> усвоение основных правил поведения на дороге. <b>К:</b> уметь действовать в ситуациях опасности	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	Стр. 14-17 пересказ, проверь себя на стр.17, №2 на стр. 17
40	04.02	Проект «Кто нас защищает». ОБЖ. Беседа «Детские шалости с огнём и их последствия».	Кто нас защищает?		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. <b>К:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	Стр. 18-19 составить страницу книги 3б класса «Кто нас защищает»
41	08.02	Опасные места.	Какие опасности таят квартира, дом, и его окрестности? Правила поведения.	опасные места	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	<b>Р:</b> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях. <b>П:</b> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу. <b>К:</b> уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	Стр. 20-24 пересказ, проверь себя на стр.24, №1 (если есть), №2 на стр. 24

42	11.02	Природа и наша безопасность. ОБЖ. Беседа «Меры безопасности при обращении с животными».	Какие опасности природного характера нам известны?	гроза, ядовитые растения и грибы, змеи	Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	<p><b>Р:</b> Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>П:</b> Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p><b>К:</b> Обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.</p>	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	Стр. 25-30 пересказ, проверь себя на стр.30, №1 на стр. 30
43	15.02	Экологическая безопасность.	Что такое экологическая безопасность?	экологич. безопасность цепь загрязнения, бытовой фильтр	Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.	<p><b>Р:</b> Выделение необходимой информации.</p> <p><b>П:</b> Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p><b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	Стр. 31-36 пересказ, проверь себя на стр.36, №2, №3 на стр. 36



44	18.02.	Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность». Проверочная работа. Презентация проектов ОБЖ. Беседа «Пожары – большая беда для человека»	Проверим себя и оценим свои достижения		Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	<b>Р:</b> Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. <b>П:</b> Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. <b>К:</b> Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру	Стр. 154-158 проверить и оценить себя, ответив на вопросы
<b>Чему учит экономика? (12 часов)</b>								
45	22.02	Для чего нужна экономика.	Для чего нужна экономика?	экономика, потребности, услуги	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	<b>Р:</b> Постановка и формулирование проблемы. <b>П:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	Стр. 38-41 пересказ, проверь себя на стр.41, №2 на стр. 41

46	25.02	Природные богатства и труд людей – основа экономики. ОБЖ. Беседа «Где можно и где нельзя играть?»	Какие составные части являются основой экономики?	природные богатства, капитал, труд	Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	<b>П:</b> Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. <b>К:</b> Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	Стр. 42-45 пересказ, проверь себя на стр.45, №2 на стр. 45
47	29.02	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа.</i>	Без чего невозможна хозяйственная деятельность человека? Кто изучает полезные ископаемые?	Месторождения геологов	Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. <b>П:</b> Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. <b>К:</b> Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	Стр. 46-50 пересказ, проверь себя на стр.50, №2 на стр. 50

48	03.03	Растениеводство. ОБЖ. Беседа «Как вести себя, когда ты один в квартире?»	Как можно классифицировать культурные растения?	отрасль, растениеводство	Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	<b>Р:</b> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. <b>П:</b> Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	Стр. 51-55 пересказ, проверь себя на стр.54, №2, №3 на стр. 54
49	07.03	Животноводство. Инструктаж «Безопасность вблизи водоёма во время весеннего паводка»	Какую роль играют в экономике домашние сельскохозяйственные животные?	животноводство, экономика	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	<b>Р:</b> Постановка и формулирование проблемы. <b>П:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. <b>К:</b> Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства. Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	Стр. 56-59 пересказ, проверь себя на стр.59, №2, №3 на стр. 59

50	10.03	Какая бывает промышленность. ОБЖ. Беседа «Домашние помощники».	Какая бывает промышленность? Почему отрасли промышленности так разнообразны?	промышленность, отрасли	Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	<b>Р:</b> Постановка и формулирование проблемы. <b>П:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. <b>К:</b> Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	Стр. 60-63 пересказ, проверь себя на стр.63, №1, №2 (по желанию) на стр. 63
51	14.03	Проект «Экономика Псковского края».	Что интересного мы узнаем из проекта «Экономика Псковского края»?		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. <b>К:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися.	Формировать установку на выполнение моральных норм.	Стр. 64-65 подготовишь и оформишь страницу книги 3б класса «Экономика Псковского края»

52	17.03	Что такое деньги. <i>Практическая работа.</i> Инструктаж «Безопасные каникулы»	Для чего нужны деньги?	деньги, рубль, заработная плата, бартер, купля-продажа	Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	<b>Р:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. <b>П:</b> Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках. <b>К:</b> Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц.	Прививать чувство бережного отношения к труд другого человека,, умению рационально расходовать деньги.	Стр. 66-70 пересказ, проверь себя на стр.69, №3 на стр. 70	
<b>4 четверть (8 недель, 16 ч)</b>									
53	31.03	Государственный бюджет.	Зачем нужен государственный бюджет?	бюджет, доходы, расходы, налоги	Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <b>П:</b> Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Стр. 71-74 пересказ, проверь себя на стр.74, №2, №3 на стр. 74	

54	04.04	Семейный бюджет. ОБЖ. Беседа «Поведение в школе».	Что такое семейный бюджет?	стипендия, пенсия	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. <b>П:</b> Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	Стр. 75-78 пересказ, проверь себя на стр.78, №2, №3 на стр. 78
55	07.04	Экономика и экология. Экскурсия «Экологическая безопасность»	Как предотвратить экологическую катастрофу?	танкер, экологич. катастрофа, экологический прогноз	Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	<b>Р:</b> актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>К:</b> Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Стр. 79-84 пересказ, проверь себя на стр.84, №2, №3, №4 на стр. 84

56	11.04	Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа. Презентация проектов	Проверим себя и оценим свои достижения		Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	<b>Р:</b> Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища. <b>П:</b> Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ. <b>К:</b> Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища	Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру	Стр. 159-163 проверить и оценить себя, ответив на вопросы
<b>Путешествие по городам и странам (12 часов)</b>								
57	14.04	Золотое кольцо России. ОБЖ. Беседа «Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов».	Какие города России входят в Золотое кольцо России?	финифть, Золотое кольцо	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	<b>Р:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>П:</b> Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К:</b> Донести свою точку зрения до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать.	Расширять свой кругозор, прививать любовь к Родине.	Стр. 86-89 пересказ, проверь себя на стр.96, №2, №3 на стр. 97

58	18.04	Золотое кольцо России. ОБЖ. Беседа «Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире».	Какие достопримечательности Золотого кольца вы знаете?		Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	<b>Р:</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>П:</b> Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Уважительно относится к памятникам культуры, прививать любовь к Родине.	Стр. 90-93 пересказ, проверь себя на стр.96, №2, №3 на стр. 97
59	21.04	Золотое кольцо России. Экскурсия(виртуальная) «Путешествие по Москве»	Какие достопримечательности городов Золотого кольца вы знаете?		Называть города, которые входят в Золотое кольцо.	<b>Р:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <b>П:</b> конкретизировать представления о городах Золотого кольца и их достопримечательностях <b>К:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	Стр. 94-97 пересказ, проверь себя на стр.96, №2, №3 на стр. 97



60	25.04	Проект «Музей путешествий» .ОБЖ. Беседа «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» .	Что вы знаете о музеях?		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. <b>К:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	Стр. 98-99 пополнить «Портфолио выходного дня»
61	28.04	Наши ближайшие соседи	Какие государства граничат с Россией?	сухопутные границы, морские границы	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. <b>П:</b> Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. <b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.	Стр. 100-107 пересказ, проверь себя на стр.104, №2, №3, №4 (по желанию) на стр. 105

62	02.05	На севере Европы. ОБЖ. Беседа «Угощение незнакомца».	Какие страны и достопримечательности северной Европы вам знакомы.	Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер	Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	<b>Р:</b> самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <b>П:</b> Конкретизировать представления о странах Скандинавии <b>К:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля	Стр. 108-117 пересказ, проверь себя на стр.117, №2 на стр. 117
63	05.05	Что такое Бенилюкс.	Что такое Бенилюкс? Назовите достопримечательности.	дамба, Бенилюкс	Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	<b>Р:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>П:</b> Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. <b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	Стр. 118-124 пересказ, проверь себя на стр.124, №1, №2 на стр. 124

64	10.05	В центре Европы. ОБЖ. Беседа «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. Умение преодолевать страх».	Назовите страны и достопримечательности Европы	фиакр, Европа	Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	<b>Р:</b> самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <b>П:</b> конкретизировать представления о странах Европы <b>К:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	Стр.125-131 пересказ, проверь себя на стр.130, №2 на стр. 131
65	12.05	По Франции и Великобритании (Франция).	Что вы знаете о Франции и ее достопримечательностях?	столица, Франция	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	<b>Р:</b> самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения <b>П:</b> конкретизировать представления о Франции <b>К:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	Стр. 132-141 пересказ, проверь себя на стр.141, №1, №2 на стр. 141
66	16.05	На юге Европы. Комплексная диагностическая работа	С какими государствами вы познакомились? С какими достопримечательностями вы познакомились?	Греция, Италия	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	<b>Р:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>П:</b> Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. <b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	Стр. 142-148 пересказ, проверь себя на стр.147, №1, №2, №4 на стр. 148

67	19.05	По знаменитым местам мира. ОБЖ. Беседа «Безопасность в доме».	О каких знаменитых местах мира вы узнали?		Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	<p><b>Р:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><b>П:</b> Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>К:</b> Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.</p>	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	Стр.149-153 пересказ, проверь себя на стр. 153, №1, №2 на стр. 153
68	23.05	Обобщение знаний по разделу «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. Презентация проектов	Проверим себя и оценим свои достижения		Анализировать полученные знания, извлекая нужную информацию. Закрепить и систематизировать знания, полученные в разделе	<p><b>Р:</b> Строить план ответа на вопрос, опираясь на полученные знания и жизненный опыт. Оценивать ответ товарища, свой ответ, достижения собственные и товарища.</p> <p><b>П:</b> Вести аргументированный диалог по изученному разделу. Приводить примеры, обосновывать ответ.</p> <p><b>К:</b> Свободно и уверенно вести диалог, слушать ответ товарища</p>	Давать личную оценку обсуждаемой проблемы, бережно относиться к окружающему миру	Стр. 164-170 проверить и оценить себя, ответив на вопросы
<b>Итого: 68 часов</b>								