

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического  
совета

Протокол № 1  
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.Н. Брижичкина  
01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

документов

Приказ № 107 от 01.09.2015 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

3а класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Красавчикова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. ( Иванова Т.А. )  
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

### **Аннотация к рабочей программе по предмету МАТЕМАТИКА, 3а класс, «Школа России»**

Рабочая программа учебного предмета «Математика. 3 класс» предназначена для учащихся 3 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Красавчиковой Е. Н.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. **Цели** курса уроков математики данной программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе«Математика». В 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 198с.: ил. – (Школа России). На изучение курса «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- программы авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы».

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения. На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных

универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### ***Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
- *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*
- *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### ***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

#### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

#### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### ***Обработка и поиск информации***

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### ***Создание, представление и передача сообщений***

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

#### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

#### **Предметные результаты изучения предмета «Математика»**

##### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### ***Арифметические действия***

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебное помещение:* кабинет начальных классов № 211– 52,3 м<sup>2</sup>.

### *Оснащение кабинета:*

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 580
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

### *Учебно-методический комплект:*

- Моро М. И. и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. - М.: Просвещение, 2011 г.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.: М.: Просвещение, 2012
- Методическое пособие для учителя: Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике, 3 класс. Москва «ВАКО», 2013.
- Волкова С. И. Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2014
- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 3 класс: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2 ч.» - М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 125 с.
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы: Волкова С.И., Антошин М.К., Сафонова Н.В.. М.: Просвещение, 2012
- Демонстрационный набор инструментов для уроков математики (линейка, циркуль, угольники)
- Интернет - ресурсы

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>  
<http://window.edu.ru>  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

## Содержание учебного предмета

**Числа от 1 до 100. Повторение. Сложение и вычитание 10 часов.**

**Табличное умножение и деление 70 часов.** Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление 34 часа.** Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация 16 часов.** Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Сложение и вычитание 12 часов. Умножение и деление 16 часов.** Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение 12 часов.**

## Контрольно-измерительные материалы

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 45 часов	Входная диагностическая работа	1
		Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
		Математический диктант	2

II четверть	7 недель 35 часов	Контрольная работа	2
		Комплексная диагностическая работа	0
III четверть	10 недель 50 часов	Математический диктант	3
		Контрольная работа	4
		Комплексная диагностическая работа	0
IV четверть	8 недель 40 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
		Комплексная диагностическая работа	1
ИТОГО за год:	34 недели 170 часов	Математический диктант	9
		Контрольная работа	10
		Входная диагностическая работа	1
		Комплексная диагностическая работа	1

### Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Проект «Математические сказки»
- Проект «Задачи - расчёты»
- Подготовка и участие в Международном конкурсе любителей математики «Кенгуру»

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

#### **Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике**

**Ответ оценивается отметкой «5», если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два–три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

допущено более одной ошибки или более двух–трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Примечание.* Учитель может повысить отметку

- за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;
- за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

#### **Оценивание тестовых работ**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

#### **Тест**

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 750% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### **Математический диктант**

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- Оценка «4» ставится, если выполнено 4/5 части заданий;
- Оценка «3» ставится, если выполнена половина заданий;
- Оценка «2» ставится, если не выполнено половины заданий.

#### **Оценка устных ответов обучающихся по математике**

##### **Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

##### **Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

##### **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Устный счёт**

- Оценка «5» ставится, если ошибок нет;
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки;
- Оценка «2» ставится, если ошибок 5 и более.

**Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

***Грубыми считаются следующие ошибки:***

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

***К негрубым ошибкам следует отнести:***

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи или неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- недоведение преобразований до конца.

*Недочетами* являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### **Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся**

Воспитание речевой культуры школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

1. Учителю необходимо: тщательно продумывать ход изложения материала на уроке, правильность и точность всех формулировок, вопросов; грамотно оформлять все виды записей (на доске, в журнале, в дневниках учащихся и т. п.); писать разборчивым почерком.
2. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений, заданий.
3. Систематически проводить работу по обогащению и конкретизации словаря учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении новых терминов - слова четко произносить, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление. Использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, к данному разделу программы.
4. Большое внимание уделять формированию на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
5. Учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой, каталогами и картотеккой, таблицами.
6. Следить за аккуратным ведением тетрадей, грамотным оформлением всех записей в них.
7. Исправлять допущенные ошибки.
8. Контролировать наличие у обучающихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.
9. Использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные, кружковые занятия, диспуты, семинары, КВН и т.п.) для совершенствования речевой математической культуры учащихся.

### **В контрольной работе:**

- задания должны быть одного уровня для всего класса;

- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Критерии оценивания учебного проекта**

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных и метапредметных результатов.

**Оценочный лист**

**МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

**Оценочная шкала наблюдения:**

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Оценочный лист  
Фамилия, имя обучающегося

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки  
УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>								
<i><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<i><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></i>								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								

умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

**Оценочная шкала наблюдения:**

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

**Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2014 – 2015 уч. год**  
 ФИ обучающегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

- ! - знаю, умею, \* - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю
- О - отлично, X – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О X П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
<b>математика</b>								
таблица слож-вычит в пределах 20								
таблица слож-вычит в пределах 100								
таблица умножения и деления								
внетабличное умножение								
внетабличное деление								
деление с остатком								
определение порядка действий								
решение составных задач								
решение уравнений								
письменные вычисления в пределах 1000								
устные вычисления								
нахождение периметра								
вычисления с величинами								
нахождение площади								

**Календарно–тематическое планирование по математике в 3а классе**

№ п/п	Дата	Тема урока	Дз	Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
		<b>1 четверть (9 недель, 45 часов)</b>		<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)</b>				
1	01.09	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Повтор. таблицу умножения и деления 2,3	Как выполнять устные вычисления?	Сложение, вычитание, сравнение.	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2	02.09	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	С. 5 №2	Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания	Сложение, вычитание, сравнение.	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

				удобным способом?				
3	03.09	Выражения с переменной.	С.6 №4,6	Что такое буквенные выражения?	Переменная, натуральный ряд.	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4	04.09	Решение уравнений.	С.7 №4	Как решить уравнение с неизвестным слагаемым?	Уравнение, слагаемое, сумма.	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

5, 6	07.0 9 08.0 9	Решение уравнений.	С. 9 № 5,6	Как решить уравнение с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым?	Уменьшаемое, вычитаемое, разность,	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
7	09.0 9	Обозначение геометрических фигур буквами.	С. 10 № 3,4	Для чего необходимо обозначать фигуры буквами?	геометрические фигуры.	Научатся обозначать геометрические фигуры буквами	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
8  9	10.0 9  11.1 4.	Закрепление изученного.	С. 14 № 9, с.12 № 4,5  С.15 № 8, 13, повторить таблицу на 2,3	Что узнали? Чему научились?		Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

						поставленной задачей.		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (70 часов)</b>								
10	14.0 9	Связь умножения и сложения.	С.18 № 5, с.19 № 6.	Что такое умножения?	Именованные числа, компоненты действий.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
11	15.0 9	<b>Входная контрольная работа.</b>		Проверка знаний, умений и навыков по темам «Сложение и вычитание», «Умножение и деление на 2 и на 3».				
12	16.0 9	Анализ контрольных работ. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	С.19 №5,6	Что такое умножение? Какие числа называются четными, а какие нечетными?	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

						и вступать в диалог.		
13	17.0 9	Таблица умножения и деления на 3.	С. 21 № 3,5,7	Для чего нужно знать таблицу умножения?	Таблица умножения и деления.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Р: Прогнозирование результата. П: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
14	18.0 9	Решение задач с величинами. Цена, количество, стоимость.  <b>Математический диктант по теме «Умножение и деление на 2»</b>	Повторить правила	Что такое цена, количество, стоимость?	Цена, количество, стоимость.	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Р: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Сотрудничество в поиске информации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
15	21.0 9	Решение задач. Масса, количество.	С.23 № 2,3, ребусы	Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные величины?	Масса, количество.	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь др.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
16	22.0	Порядок выполнения	С. 24	В каком	Выражение,	Уч-ся научатся	Р: Волевая	Формирование

	9	действий.	выучить правило, с. 25 №7,8, ребусы	порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками?	математические действия.	выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
17	23.09	Порядок выполнения действий.	С. 26 № 4,6,8	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление?	Выражение, математические действия.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
18	24.09	Порядок выполнения действий.	С. 29 №7, с.30 №11	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях,	Выражение, математические действия.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

				если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление?		порядке; решать задачи по формуле произведения.	с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	оцениваемой деятельности.
19	25.0 9	Странички для любознательных. Закрепление изученного.		Проверка знаний, умений и навыков учащихся по т. «Таблица умножения и деления на 3».		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
20	28.0 9	<b>Математический диктант</b> по теме «Таблица умножения и деления на 3». Закрепление пройденного.	С. 30 №14,1 6					
21 22	29.0 9 30.0 9	Таблица умножения и деления на 4.	С.34 Выучить таблицу на 4	Как выполнить умножения и деления с числом 4?	Количество, цена, стоимость	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргумен-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

							тировать свой способ решения задачи.	
23	01.1 0	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	С. 35	Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
24	02.1 0	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	С. 36	Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц?	Увеличение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
25	05.1 0	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	С. 37 № 4,6	Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
26	06.1 0	Решение задач.	С. 38- 39	Как решать задачи на	Уменьшение и увеличение	Уч-ся научатся решать задачи на	Р: Целеполагание как постановка учебной	Формирование мотива,

				увеличение и уменьшение числа в несколько раз?	числа в несколько раз.	увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
27	07.10	Таблица умножения и деления на 5.	С. 40 выучить таблицу на 5	Как составить таблицу умножения и деления на 5?		Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
28 29	8.10 9.10	Задачи на кратное сравнение.	С. 41 повторить таблицу	Как решать задачи на кратное сравнение?	Кратное сравнение.	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.

30	12.1 0	Задачи на кратное сравнение.	С. 42-43	Как правильно выбрать арифметическое действие при решении задач на кратное сравнение?	Кратное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.
31	13.1 0	Решение задач.	С45	Как различать задачи на кратное и разностное сравнение?	Кратное, разностное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.
32	14.1 0	Таблица умножения и деления на 6.	С.44 выучить таблицу на 6	Как составить таблицу умножения и деления с числом на 6?	Кратное и разностное сравнение.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

							К: Умение договариваться, находить общее решение.	деятельности.
33	15.10	Решение задач.	С.46	Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального?	Четвертое пропорциональное, разностное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
34	16.10	Решение задач.	С. 47	Как составить задачу по заданному числовому выражению?	Приведение к единице.	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
35	17.10	Решение задач.						

36	19.1 0	Решение задач.	С. 47 подго- товить ся к контр- ольно й работе	Как составить задачу по заданному числовому выражению?	Числовое выражение	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договари- ваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
37	20.1 0	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Решение задач»		Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
38	21.1 0	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
39	22.1	Таблица умножения	С. 48	Как		Уч-ся научатся	Р: Целеполагание как	Умение в

	0	и деления на 7.	вычит ь табли цу на 7	составить таблицу умножения и деления на 7?		решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	постановка учебной задачи. П: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и
40 41 42 43	23.1 0 26.1 0 27.1 0 28.1 0	Странички для любознательных. Закрепление изученного.  <b>Контрольная работа за 1 четверть по теме «Умножение и деление на 4,5,6,7».</b>	С. 49 С.50- 51 С. 52	Что знаем, чему научились?  Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

44	29.1 0	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	С. 56-57 №5.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Как найти площадь фигуры?	Площадь фигуры.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
45	30.1 0	Площадь. Сравнение площадей фигур.						
<b>2 четверть (7 недель, 35 часов)</b>								
46	9.11.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	С. 58	В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади?	Площадь фигуры.	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

							решение.	
47	10.1 1.	Квадратный сантиметр.	С. 58- 59	В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади?	Квадратный сантиметр.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегу- ляция, оценка качест-ва и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных спосо-бов решения задач.  К: Умение аргумен- тировать свой способ решения задач	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
48	11.1 1	Площадь прямоугольника.	С. 60 вычит ь правил о	Как найти площадь прямоугольн ика?	Формула, формула площади прямоугольника.	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно уч-ся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделе-ние необходимой информации.  К: Понимание возмо- жности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
49	12.1 1	Таблица умножения и деления на 8.	С. 62 вычит ь	Как составить таблицу		Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа	Умение в предложенных педагогом ситуациях

			таблиц у на 8	умножения и деления с числом 8?		деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	действий и его резу- льтата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигур К: Умение слушать и вступать в диалог.	общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
50	13.1 1	Закрепление изученного.	С. 63	Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождения площади прямоугольн ика?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже извест-но учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобра- зовывать информа-цию из од-ной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возмо- жности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
51	16.1 1	Закрепление изученного.	С. 64 повтор ить таблиц у умнож ения и делени я	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.				
52	17.1 1	Закрепление изученного.  <b>Математический диктант по теме «Таблица умножения и</b>						

		деления 5,6.7.8»						
53	18.1 1	Решение задач.	Повторить правила	Как различать виды задач?		Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
54	19.1 1	Таблица умножения и деления на 9.	С. 65 №4,5	Как составить таблицу умножения и деления на 9?		Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности ю.
55	20.1 1	Квадратный дециметр.	С. 66-67 № 6,7	Какие еще существуют единицы измерения?	Единицы измерения, квадратный дециметр	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые

						дециметрах; решать задачи изученных видов.	источников информации: ориен- тироваться в учебник  К: Умение слушать и понимать речь др	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
56	23.1 1	Таблица умножения. Закрепление.	С. 68 повтор ить таблиц у, подгот овитьс я к контро льной работе	Как составить сводную таблицу умножения?		Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно уч-ся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделе-ние необходимой информации.  К: Понимание воз- можности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
57	24.1 1	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»</b>		Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение ориенти- роваться в своей системе знаний.  К: Умение слушать и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

							понимать речь др.	
58	25.1 1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Повторение изученного		Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
59	26.1 1	Квадратный метр.	С.70-71 выучить правило	Какие еще существуют единицы площади?	Квадратный метр.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно уч-ся, а что ещё неизвестно П: Поиск и выделение необходимой информации. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
60	27.1 1	Закрепление изученного.	С. 72 № 5,6	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на		

						предыдущих уроках.	моделей К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	
61 62	30.1 1 01.1 2	Странички для любознательных.  Закрепление изученного.	С. 76-77	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
63	03.1 2	<b>Контрольная работа по теме «Единицы площади».</b>		Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение ориентироваться в своей системе знаний.  К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
64	04.1	Анализ контрольной	С.78-	Анализ и		Уч-ся научатся	Р: Волевая	Формирование

	2	работы. Повторение изученного	79	исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  К: Умение договариваться, находить общее решение.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
65	07.1 2	Умножение на 1.	С. 82 № 2, 6	Что получится в результате умножения на 1?		Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
66	08.1 2	Умножение на 0.	С. 83 № 4, 7,8	Что получится в результате умножения на 0?		Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

						деления; решать задачи изученных видов.	<p>П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог.</p>	этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
67	09.1 2	Умножение и деление с числами 1 и 0.	С. 84 № 5, выучить правила	Как выполнять деление числа на само себя и с нулем?		Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	<p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
68	10.1 2	Деление нуля на число.	С. 85 выучить	Какое существует правило		Уч-ся научатся делить ноль на число;	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	Формирование мотива, реализующего

			правил о	деления с числом 0?		пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
69	11.1 2	Закрепление изученного.  <b>Математический диктант.</b>	С. 86- 87	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение ориентироваться в своей системе знаний.  К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
70	14.1 2	Странички для любознательных.	С. 88	Что узнали? Чему		Закреплять знания, умения и навыки,	Р: прогнозирование результата, Волевая	Формирование мотива,

				научились?		полученные на предыдущих уроках.	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
71	15.1 2	Закрепление изученного.	С. 89					
72	16.1 2	Закрепление изученного.	Подготовиться к контрольной работе					
73	17.1 2	<b>Административная контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»</b>		Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.;  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
74	18.1 2	Доли.	С. 92-93	Что такое доли? Как сравнивать	Доли.	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	Формирование мотива, реализующего потребность в

				доли?		таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
75	21.1 2	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	С. 104-105, принести циркуль	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
76	22.1 2	Окружность. Круг.	С. 94-95	Что такое окружность, круг?	Круг, окружность, диаметр, радиус.	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

						диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	деятельности
77	23.1 2	Диаметр круга. Решение задач.	С. 96-97	Как начертить окружность? Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле?	Диаметр, окружность	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
78	24.1 2	Единицы времени.	С. 98-99 №5	Какие единицы времени существуют?	Единицы времени.	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

						деления; решать задачи на доли.	решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	
79	25.1 2	Закрепление изученного.	С. 106-107	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
80	26.1 2	Закрепление изученного.						
<b>3 четверть (10 недель, 50 часов) Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (34 часов)</b>								
81	11.0 1	Умножение и деление круглых чисел.	2 часть С. 4 № 4, 6 (3,4)	Как выполнять умножение для случаев вида: $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60:3$ ?	Внетабличное умножение и деление.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

						<p>терминологию; использовать переместительное в-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.</p>	<p>К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>	
82	12.0 1	Деление вида 80:20.	С. 5 №6	Как выполнить деление вида 80:20?		<p>Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения</p>	<p>Р: Волевая саморегуляция.  П: Умение ориентироваться в учебнике  К: Сотрудничество в поиске информации.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>

						изученных видов.		
83	13.0 1	Умножение суммы на число.	С. 6	Как умножить сумму на число?		Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
84	14.0 1	Умножение суммы на число.	С. 7	Как умножить сумму на число?		Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
85	15.0 1	Умножение двузначного числа	С.8	Как выполнить умножение	Двузначное и однозначное	Уч-ся научатся использовать приём умножения	Р: Умение проговаривать последовательность	Умение определять и высказывать под руководством

		на однозначное.		для случаев вида: $23 \times 4$ , $4 \times 23$ ?	число.	суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	действий на уроке П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. К: Сотрудничество в поиске информации.	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
86	18.0 1	Умножение двузначного числа на однозначное.	С. 9	Как выполнить умножение двузначного числа на однозначное?	Двузначное и однозначное число.	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. К: Сотрудничество в поиске информации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
87	19.0	Решение задач.	С. 10	Как различать		Уч-ся научатся решать задачи	Р: Волевая саморегуляция, оценка	Формирование мотива,

	1			виды задач?		изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
88	20.0 1	Закрепление изученного.	С. 11 подготовиться к контрольной работе	Что узнали? Чему научились?		Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
89	21.0 1	<b>Контрольная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное».</b>		Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

							системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	деятельности.
90	22.0 1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Повторить таблиц у множения	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
91	25.0 1	Деление суммы на число.	С. 13 выучить правило	Как выполнить деление суммы на число?	Деление суммы на число	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р: Прогнозирование результата П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические
92	26.0 1	Деление суммы на число.	С. 14	Какой способ	Деление суммы на число	Уч-ся научатся выполнять деление	Р: Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под

				деления суммы на число удобно использовать ?		суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические
93	27.0 1	Деление двузначного числа на однозначное.	с. 15	Как выполнить деление двузначного числа на однозначное ?	Деление, однозначное, двузначное число	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
94	28.0 1	Делимое. Делитель.	С. 16 выучить правило	Какая существует связь между числами при делении?	Делимое, делитель.	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации  К:	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

						математическую терминологию.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	
95	29.0 1	Проверка деления.	С. 17	Как выполнить проверка деления умножением ?	Проверка, деление	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
96	01.0 2	Случаи деления вида 87:29.	С. 18 «Расшифруй»	Как выполнить деление двузначного числа на двузначное?	Составная задача, метод подбора.	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

							уровне предложения или небольшого текста)	
97	02.0 2	Проверка умножения.	С. 19	Как выполнить проверку умножения?	Проверка, умножение	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
98	03.0 2	Решение уравнений.	С. 20	Как решать уравнения на умножение и деление?	Уравнение	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата.  П: Умение перерабатывать полученную информацию  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

							задачи.	
99	04.0 2	Решение уравнений.	С. 21	Как решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентам и действий умножения и деления?	Уравнение	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение перерабатывать полученную информацию К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
10 0	05.0 2	Странички для любознательных  <b>.Математический диктант.</b>	С. 22- 23	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

10 1	08.0 2	Закрепление изученного.	С. 24 подготовиться к контр.с резу	Что узнали? Чему научились?		Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
10 2	9.02	Закрепление изученного. <b>Контрольный срез знаний</b>	С. 25 подготовиться к контрольной работе					
10 3	10.0 2	<b>Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»</b>		Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
10 4	11.0 2	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	С. 25	Анализ и исправление ошибок, допущенных в		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально

				контрольной работе.		работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	значимой социально оцениваемой деятельности.
10 5	12.0 2	Деление с остатком.	С. 26	Как выполнить деление с остатком?	Остаток, деление с остатком.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
10 6	15.0 2	Деление с остатком.	С. 27 выучить	Какое правило	Деление,	Уч-ся научатся выполнять деление	Р: Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива,

			правило	необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком?	остаток	с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
10 7	16.0 2	Деление с остатком.	С. 28	Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка?	Деление, остаток	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства,	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

						используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов		
10 8	17.0 2	Решение задач на деление с остатком.	С. 29	Как построить алгоритм деления с остатком?	Алгоритм, деление, остаток	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
10 9	18.0 2	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	С. 30 №5	Как можно выполнить деление меньшего числа на большее?	Алгоритм, деление, остаток	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком;	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

						работать в группа	класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	деятельности.
11 0	19.0 2	Проверка деления с остатком.	С. 31 №5(1), 6	Как выполнить проверку деления с остатком?	Деление, остаток	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение выполнять различные роли в группе.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
11 1	20.0 2	Закрепление изученного.	С. 32 подготавливается к контрольной работе	Что узнали? Чему научились?		Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

							тот же предмет или вопрос.	
11 2	24.0 2	<b>Контрольная работа по теме «Деление двузначного числа на однозначное».</b>		Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
11 3	25.0 2	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	С. 33-34	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

11 4	26.0 2	Наши проекты. «Задачи-расчёты».	С. 36-37	Что надо знать, чтобы как можно правильнее рассчитать?		Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  К: Умение выполнять различные роли в группе.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 часов)</b>									
11 5	27.0 2	Тысяча.	С. 42 выучить правило	Как из сотен образуется тысяча?	Тысяча.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
11	29.0	Образование и	С. 43 №	Как	Трёхзначные	Уч-ся научатся	Р: Волевая	Формирование	

6	2	названия трехзначных чисел.	5,6	образуются трехзначные числа?	числа	называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональным и величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
11 7	01.0 3	Запись трехзначных чисел.	С. 44 - 45 № 7,8,9	Как называются разряды чисел?	Разряды чисел	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение аргументировать своё предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
11 8	02.0 3	Решение задач. <b>Математический диктант.</b>	с. 45 № 12	Как различать виды задач?		Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

						деления.	ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  К: Умение договариваться, находить общее решение	оцениваемой деятельности.
11 9	03.0 3	Письменная нумерация в пределах 1000.	С. 46 №7	Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел?	Нумерация, трехзначные числа	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  К: Умение договариваться. Находить общее решение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
12 0	04.0 3	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	С. 47 № 4	Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз?	Увеличение, уменьшение	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание)  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Понимание возможности разных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

						сравнение.	позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	
12 1	09.0 3	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	С. 48	Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых?	Сумма разрядных слагаемых	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.; К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
12 2	10.0 3	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	С. 49 № 5, 7	Как выполнить сложения и вычитания на основе десятичного состава трехзначных чисел?		Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
12	11.0	Сравнение трехзначных	С. 50 №	Как сравнить трехзначные	Сравнение, трехзначные	Уч-ся научатся сравнивать	Р: Волевая саморегуляция. Оценка	Умение определять и высказывать под

3	3	чисел.	5.6	числа?	числа	трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	качества и уровня усвоения материала.  П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
12 4	12.0 3	Письменная нумерация в пределах 1000.	С. 51 № 6(1), 8	Как определить общее число единиц (десятков, сотен) в числе?	Единицы, десятки, сотни	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.;  К: Умение донести свою позицию до других	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
12 5	14.0 3	Закрепление изученного.  <b>Математический диктант.</b>		Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение ориентироваться в своей	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

							системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	деятельности.
12 6	15.0 3	Единицы массы. Грамм.	С. 54 подготов иться к контрол ьной работе	Как узнать массу предмета?	Масса, грамм	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Р: прогнозирование результата П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.; К: Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
12 7	16.0 3	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>		Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.; К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
12 8	17.0 3	Анализ контрольных работ. Работа над	С. 58 № 7.8	Анализ и исправление ошибок, допущенных		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в	Р: Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и

		ошибками.		в контрольной работе.		контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	социально оцениваемой деятельности.
12 9	18.0 3	Закрепление изученного.	С. 59 -60 № 20,26	Что узнали? Чему научились?		Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
13 0	19.0 3	Закрепление изученного	С. 61 нарисуй и раскрась					
<b>4 четверть (8 недель, 40 часов) Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)</b>								
13 1	30.0 3	Приемы устных вычислений.	С. 66 №2,5	Как выполнить сложение и		Выполнять сложение и вычитание	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание)	Формирование мотива, реализующего

				вычитание чисел, оканчивающихся нулями?		трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос..	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
13 2	31.0 4	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	С. 67 № 5,7	Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях ?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
13 3	01.0 4	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	С. 68	Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; решать задачи изученных видов; выполнять	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

				?		проверку арифметических действий	класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	деятельности.
13 4	04.0 4	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	С. 69 №4,6	Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
13 5	05.0 4	Приемы письменных вычислений.	С. 70 №4, 7, ребусы, подшотовится к контрольной работе	Как составить алгоритм письменного сложения чисел?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать; К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
13	06.0	<b>Контрольная</b>		Как		Уч-ся научатся	Р: Готовность к	Умение определять

6	4	<b>работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах тысячи»</b>		составить алгоритм письменного сложения чисел?		выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	преодолению трудностей Прогнозирование результата.  П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  К: Умение слушать и понимать речь других.	и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
13 7	07.0 4	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	С. 71-72 выучить алгоритм, ребусы	Как составить алгоритм письменного сложения чисел?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.  К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
13 8	08.0 4	Виды треугольников.	С. 73	Как называются треугольник и по длине их сторон?	Треугольник	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала;  П: Умение делать выводы в результате совместной работы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

						изученных видов.	класса и учителя; К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	деятельности.
13 9	11.0 4	Закрепление изученного.	С. 74-75	Что узнали? Чему научились?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
14 0	12.0 4	Закрепление изученного.  Странички для любознательных.	С. 76-77 подготавливаться к контрольной работе	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

							способ решения задачи.	
14 1	13.0 4	<b>Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»</b>		Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
14 2	14.0 4	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	С. 78-79	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)								
14 3	15.0 4	Приемы устных вычислений.	С. 82	Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями?		выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
14 4	18.0 4	Приемы устных вычислений.	С. 83	Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел?		Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
14 5	19.0 4	Приемы устных вычислений.	С. 84	Как выполнить устно		Уч-ся научатся выполнять умножение и	Р: Прогнозирование результата. П: Умение	Формирование мотива, реализующего

				умножение и деление трехзначных чисел?		деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
14 6	20.0 4	Виды треугольников.	С. 85 №2(2), 5	Какие существуют виды углов? Как их различать?		Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию;	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание). П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
14 7	21.0 4	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	С. 86	Какой прием удобно использовать	Трехзначное, однозначное число	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать,	Формирование мотива, реализующего потребность в

				ь при вычислении трехзначного числа на однозначное?		трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	сравнивать, группировать, структурировать знания.  К: Умение слушать и вступать в диалог.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
148	22.04	Закрепление изученного.  <b>Математический диктант.</b>	С. 87	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение ориентироваться в своей системе знаний.  К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
149	25.04	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	С. 88 №2 (3,4), 4	Как составить алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на	Трехзначное, однозначное число, алгоритм	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

				однозначно е?		изученных видов.	класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	
15 0	26.0 4	Закрепление изученного.	С. 90№4	Как составить алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное?	Трехзначное, однозначное число, алгоритм	Уч-ся научатся применять приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р: Готовность к преодолению трудностей.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
15 1	27.0 4	Закрепление изученного.	С. 90№9, ребусы					
15 2	28.0 4	Закрепление изученного.	С. 91 №4,6					
15 3	29.0 4	Приемы письменного деления в пределах 1000.	С. 92 №4,5,6	Как выполнить деление трехзначного числа	Трехзначное, однозначное число, алгоритм	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно;	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание)  П: Умение делать выводы в результате	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой

				на однозначное?		решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	и социально оцениваемой деятельности
15 4	30.0 4	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	С. 93 выучить алгоритм	Как составить алгоритм деления трехзначного числа на однозначное?	Трехзначное, однозначное число, алгоритм	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца	Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
15 5	04.0 5	Проверка деления.	С. 95 №5,6	Как выполнить проверку деления	Взаимобратные операции.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного	Р: прогнозирование результата. П: Умение	Формирование мотива, реализующего потребность в

				умножение м?		деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания;  К: Умение слушать и вступать в диалог.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
15 6	05.0 5	Закрепление изученного.  Знакомство с калькулятором.	С. 96 №5,7,8 подготов иться к контроль ной работе	Что узнали? Чему научились?  Что такое калькулятор , как им пользоваться?	Калькулятор	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.  Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверить правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала..  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

						характера.		
15 7	06.0 5	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел»</b>		Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
15 8	10.0 5	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	С. 97	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Повторение (12 часов)								
15 9	11.0 4	Закрепление изученного.	С. 98	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
16 0	12.0 5	<b>Административная контрольная работа за курс 3 класса.</b>		Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
16	13.0	Анализ контрольных	С. 99	Проверка знаний,		Уч-ся научатся применять	Р: Умение работать по предложенному	Формирование мотива,

1	5	работ. Работа над ошибками. <b>Математический диктанг.</b>		умений и навыков учащихся.		полученные знания, умения и навыки на практике.	учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь друг	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
16 2	14.0 5	Закрепление изученного.	С. 99	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
16 3	16.0 5	Закрепление изученного	С. 100-101	Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Умение делать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

						выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	выводы в результате совместной работы класса и учителя.	деятельности
16 4	17.0 5	Закрепление изученного. Нумерация. Сложение и вычитание.	С.101-102	Чему научились?		Уч-ся научатся проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
16 5	18.0 5	<b>Комплексная контрольная</b>		Проверка знаний, умений и		Уч-ся научатся применять полученные	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Умение определять и высказывать под руководством

		<b>работа.</b>		навыков учащихся.		знания, умения и навыки на практике.	условиями её реализации. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
16 6	19.0 5	Геометрические фигуры. Умножение и деление.	С.104-105	Что узнали? Чему научились? Какие геометрические фигуры вам знакомы?	Геометрические фигуры	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
16 7	20.0 5	Решение задач						
16 8	21.0 5	Анализ контрольных работ. Работа над		Анализ и исправление ошибок,		Уч-ся научатся понимать причины ошибок,	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование мотива, реализующего

16 9	23.0 5	ошибками.  Повторение изученного		допущенных в контрольной работе.		допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	условиями её реализации.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: адекватно использовать речь для планирования и регу- ляции своего дейст-вия, формулировать свои затруднения.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
17 0	24.0 5	Повторение изученного						