

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 1  
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
Ок / С.С. С.С.  
от 24.08.15 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «Лицей №11»  
Е.А. Рождественская  
Приказ № 11/от от 01.09.2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Немецкий язык»

2А и 2Б классы

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 68

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей иностранного языка  
Протокол №1 от «24» августа 2015 г.  
Руководитель кафедры: Штылина Н.А. / Штылина Н.А.

Составитель: Бекчева Ирина Юрьевна,  
учитель немецкого языка

### **Аннотация к рабочей программе по предмету НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2аб классы**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык. 2аб классы» предназначена для учащихся 2 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», составлена на 2015-2016 учебный год учителем немецкого языка Бекчевой И. Ю.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы по предмету Немецкий язык. 2-4 классы, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник немецкого языка Немецкий язык. 2 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2011.

На изучение курса «Немецкий язык» во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

## **Пояснительная записка**

### **Перечень нормативных документов, на основе которых составлена рабочая программа**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы по предмету (Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2010.), санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189), Образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11» на 2015-2016 учебный год., Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей в МАОУ «Лицей №11».

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Немецкий язык. 2 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2011. Данный УМК входит в состав Федерального перечня, указанного в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. (регистрационный номер № 253) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## **Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического

комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, стране;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры зарубежных стран;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству своих сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;</li> <li>• представления о роли знаний в жизни человека; и общества;</li> </ul>

<p><i>настойчивость в достижении целей; бережливость.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение познавательных потребностей;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.</li> </ul>
---	--

### **1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (планируемые результаты по окончании изучения курса)**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### **Личностные результаты освоения программы по иностранному языку:**

- *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### **Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты освоения программы по иностранному языку**

##### **Раздел «Коммуникативные умения»**

##### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;



- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать слова изучаемого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого языка;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления.*

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать в речи безличные предложения.

## 1.2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-программные материалы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная программа начального образования по иностранному языку Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2010.
Учебно-теоретические материалы	УМК Немецкий язык. 2 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2011. (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, аудиозаписи (CD, MP3), электронное пособие к учебнику, наглядно-дидактический материал)
Учебно-практические материалы	Рабочая тетрадь на печатной основе в рамках УМК, включающая сборники упражнений, контрольных заданий, текстов, тестов по лексике и грамматике
Учебно-методические материалы	Методические рекомендации по изучению курса, по выполнению проектных работ
Учебно-справочные материалы	Двуязычные словари Компьютерный словарь
Учебно-наглядные материалы	Демонстрационно-тематические плакаты Алфавит (настенная таблица) Наглядные таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной школы Карты (флаги) стран изучаемого языка Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран/страны изучаемого языка Презентации, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения; аудиоцентр/компьютер

## 2. Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во 2 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Количество уроков в неделю - 2

Количество учебных недель - 34

Количество учебных часов в год - 68

По плану:

1 четверть - 18 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Количество предметных контрольных работ – 3

Количество проектных работ – 3

## **2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе**

Содержание курса немецкого языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

### **Предметное содержание устной и письменной речи**

- 1) О себе: имя, возраст, увлечения, характеристика (14 ч.)
- 2) Друзья: имя, возраст, увлечения, характеристика (11 ч.)
- 3) Семья. Члены семьи. Их имена, возраст, увлечения (13 ч.)
- 4) Школа. Занятия в школе (12 ч.)
- 5) Животные (5 ч.)
- 6) Германия. Названия немецких городов. Немецкие имена. Имена героев немецких сказок (5 ч.)

### **Грамматический материал**

- 1) Глагол sein в настоящем времени
- 2) Порядок слов в немецком предложении
- 3) Отрицания nein / nicht
- 4) Спряжение слабых глаголов в настоящем времени Präsens
- 5) Модальные глаголы wollen, können
- 6) Личные местоимения
- 7) Вопросительные местоимения
- 8) Притяжательные местоимения mein(e), dein(e)

## **3. Внеурочная деятельность учащихся по предмету**

Внеурочная деятельность учащихся по предмету «Иностранный язык» подразумевает выполнение учащимися начальной школы индивидуальных или групповых проектов под руководством учителя-предметника. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО.

*Проект* - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*; это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта; это всегда творческая деятельность.

*Типы школьных проектов:*

*Исследовательские проекты* полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

*Информационные проекты* изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

*Творческие проекты* - литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

*Ролевые, игровые, приключенческие проекты* – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

*Прикладной проект* отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык» для 2А класса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Дата факт	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	Домаш задание
---------	-----------	------------	------------------------------------	---------------

1.	02.09.	Знакомство с учебным предметом «Немецкий язык». Лексика по темам «Имена главных персонажей учебника», «Приветствие».	наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений); умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией; умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую	Р.т.: стр. 3, упр. 1,2
2.	04.09.	Лексика «Знакомство». Грамматика «Глагол sein в настоящем времени». Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.		Уч.: стр. 11 (д. з.) - 1, 2.
3.	09.09.	Лексика «Знакомство с героями учебника», «О чём говорят пальчиковые куклы?» Грамматика «Глагол sein в настоящем времени». Буквы Ss, Hh, Dd, Cc, Vv. Буквосочетания eu, ck.		Уч.: стр. 18 (д. з.) - 1,2,3.
4.	11.09.	Немецкие рифмовки и песни по темам «Приветствие», «Знакомство». Грамматика «Глагол sein в настоящем времени». Буквы Gg, Tt, Nn.		Уч.: стр. 14 (д. з.) - 1,2,3.
5.	16.09.	Ролевая игра «Гости из Германии». Грамматика «Вопросительные предложения с глаголом sein».		Уч.: стр. 20, упр. 4, упр. 5в.
6.	18.09.	Немецкие рифмовки и считалки. Обобщающее повторение материала.		Уч.: стр. 18, упр. 9б.
7.	23.09.	Лексика «Как представить другого человека?» Грамматика «Das ist ... / Das sind ... », «Порядок слов в немецком предложении». Буквы Ff, Rr, Ww.		Уч.: стр. 25 (д. з.) - 1,2,3.
8.	23.09.	Лексика «Как уточнить, переспросить?», «Немецкие имена». Грамматика «Ist das ... ? Sind das ... ?», «Порядок слов в немецком предложении». Буквы Mm, Ll, Jj. Буквосочетания eu, au.		Уч.: стр. 30 (д. з.) - 1,2,3.
9.	25.09.	Считалка «Eins, zwei, drei – und du bist frei». Грамматика «Отрицания nein / nicht». Буквы Bb, Kk. Буквосочетание ck.		Уч.: стр. 35 (д. з.) - 1,2.
10.	30.09.	Урок-игра «Давайте познакомимся!» Грамматика «Употребление глагола sein в настоящем времени».		Уч.: стр. 35 (д. з.) - 3,4.
11.	07.10.	Немецкие рифмовки, считалки, грамматические песенки по теме «Знакомство». Счёт 1-5.		Уч.: стр. 35, упр.2.
12.	09.10.	Лексика «Кто это?» Грамматика «Вопрос Wer ist das?» Буквы Zz, Vv. Буквосочетание ie. Счёт 1-7.		Уч.: стр. 38, упр. 3, стр. 42 (д. з.) - 1,2.
13.	14.10.	Лексика «Кто это?» Буква Pp. Буквосочетания eh, ah, oh . Счёт 1-10.		Уч.: стр. 45 (д. з.) - 1,2.
14.	16.10.	Лексика «Меня зовут ... ». Грамматика «Глагол heissen в настоящем времени».		Уч.: стр. 47, упр. 5.
15.	21.10.	Лексика «Как тебя зовут?» Грамматика «Вопрос с глаголом heissen в		Уч.: стр. 48

		настоящем времени». Буквы Xx, Ää, Öö, Üü. Счёт 1-12.	догадку в процессе чтения.	упр. 1.
16.	23.10.	Лексика «Как зовут твоих друзей?». Грамматика «Вопрос с глаголом heissen в настоящем времени».		Уч.: стр. 48 упр. 2,3.
17.	28.10.	Ролевая игра «Познакомьтесь с моими друзьями!» Грамматика «Употребление глаголов sein, heissen в настоящем времени».		Уч.: стр. 49, упр. 1,2.
18.	30.10.	Ролевая игра «Человек рассеянный» Грамматика «Употребление глаголов sein, heissen в настоящем времени».	Уч.: стр. 52 упр. 1.	
19.	11.11.	Лексика «Где ты живёшь? Откуда ты?» «Германия», «Названия немецких городов». Правила чтения немецких буквосочетаний sch, sp, st,	умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией; умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую	Уч.: стр. 58 (д. з.) - 1,2,3.
20.	13.11.	Лексика «Сколько тебе лет?» Правила чтения немецких буквосочетаний tz, th, pf.		Уч.: стр. 63 (д. з.) - 1,2,3.
21.	18.11.	Лексика «Что мы можем рассказать о себе?», «Названия городов Германии». Буквосочетания tsch, aa, äu.		Уч.: стр. 68 (д. з.) - 1,2,3.
22.	20.11.	Лексика «Имена сказочных героев». Правила чтения немецких буквосочетаний.		Уч.: стр. 67, упр. 7,9.
23.	25.11.	Песенка «Jetzt kommt Hampelmann» («Вот идёт Петрушка»). Счёт 1-12.		Уч.: стр. 71-73, упр. 6.
24.	27.11.	Песенка «Jetzt kommt Hampelmann» («Вот идёт Петрушка»). Грамматика «Личные местоимения». Буквы Qq, Yu. Буквосочетания qu, qua.		Уч.: стр. 79 (д. з.) - 1,2,3.
25.	02.12.	Алфавитная песенка «ABC». Повторение основных правил чтения в немецком языке.		Уч.: стр. 77, упр. 3.
26.	04.12.	Лексика «Персонажи учебника – какие они?» Грамматика «Порядок слов в немецком предложении». Буквосочетания ng, ig.		Уч.: стр. 85 (д. з.) - 1,2.
27.	09.12.	Лексика «Характеристика людей и животных». Грамматика «Порядок слов в немецком предложении».		Уч.: стр. 83, упр. 8б.
28.	11.12.	Лексика «Качества моих одноклассников». Грамматика «Употребление глагола sein в настоящем времени».		Уч.: стр. 90 (д. з.) - 1,2,3.
29.	16.12.	Урок-игра «Комплименты». Грамматический тест «Употребление глагола sein в настоящем времени». Песенка «Mit kling-ling-ling».		Уч.: стр. 97 (д. з.) - 1,2,3.
30.	18.12.	Урок-проект «Праздник алфавита».		Уч.: стр. 91, упр. 1.
31.	23.12.	Урок-игра "Наши немецкие друзья".		Уч.: стр. 100, упр. 7.

32.	25.12.	Урок-игра "Знаток".	догадку в процессе чтения.	Уч.: стр. 103, стихотворение выучить.
33.	13.01.	Лексика «Новые герои немецких сказок». Правила чтения немецких буквосочетаний.	наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений); умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией; умение соотнести графический	Уч.: стр. 4, упр. 2.
34.	15.01.	Лексика «Герои немецких сказок – какие они?» Грамматика «Употребление глагола sein в настоящем времени».		Уч.: стр. 8, упр. 3.
35.	20.01.	Лексика «Почта из Германии», «Названия цветов». Песенка «Почта пришла». Интонация в немецком предложении. Ударение в словах и фразах.		Уч.: стр. 15 – учить слова в рамке.
36.	22.01.	Лексика «О себе», «Названия цветов». Грамматика «Личные местоимения», «Употребление глагола sein в настоящем времени».		Уч.: стр. 18, упр. 8.
37.	27.01.	Лексика «Мой друг – какой он?», «Названия цветов». Грамматика «Личные местоимения», «Употребление глагола sein в настоящем времени».		Уч.: стр. 16, упр. 2.
38.	29.01.	Лексика «Мой одноклассник – какой он?» Основные правила чтения в немецком языке.		Уч.: стр. 18, упр. 6.
39.	03.02.	Лексико-грамматические упражнения по теме «Качества человека».		Уч.: стр. 43, упр. 4.
40.	05.02.	Лексика «Семья», «Семейные фотографии». Грамматика «Вопрос с вопросительным словом Wessen? (Чей?)», «Употребление родительного падежа имён собственных».		Уч.: стр. 26, упр. 3.
41.	10.02.	Лексика «Моя семья». Грамматика «Вопрос с вопросительным словом Wessen? (Чей?)», «Употребление притяжательных местоимений mein(e), dein(e)».		Уч.: стр. 27, упр. 5,6.
42.	12.02.	Лексика «Немецкие семьи», «Семьи моих друзей». Грамматика «Употребление притяжательных местоимений mein(e), dein(e)».		Уч.: стр. 39, упр. 3.
43.	17.02.	Лексика «Члены моей семьи: имена, возраст, занятия». Песенка «У меня есть тётя». Грамматика «Я хочу... быть. Ich will ... sein».		Уч.: стр. 33, упр. 3.
44.	19.02.	Правила написания личного письма с опорой на образец. Грамматика «Я хочу... быть. Ich will ... sein».		Уч.: стр. 52, упр. 3.
45.	24.02.	Текст «Семейный фотоальбом». Основные правила чтения немецкого языка.		Уч.: стр. 50, упр. 6.
46.	26.02.	Лексика «Семья Свена», «Профессии». Грамматика «Употребление		Уч.: стр. 43,

		притяжательных местоимений его, ee, sein, ihr».	образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения.	упр. 3.
47.	02.03.	Немецкие рифмовки и считалки. Грамматика «Употребление притяжательных местоимений его, ee, sein, ihr».		Уч.: стр. 37, упр. 1.
48.	04.02.	Лексика «Занятия немецких школьников». Грамматика «Притяжательные местоимения».		Уч.: стр. 49, упр. 3.
49.	09.03.	Лексика «Любимые занятия Сабины и Свена». Рифмовка «Чей? (Wessen?)» Грамматика «Глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях», «Отрицание <i>nicht</i> с глаголами».		Уч.: стр. 52, упр. 2.
50.	11.03.	Урок-проект «Мои увлечения». Грамматика «Вопрос Was machst du? Что ты делаешь?»		Уч.: стр. 57, упр. 6.
51.	16.03.	Контрольная работа по теме «Увлечения моих друзей». Грамматика «Вопрос Was macht er/sie? Что делает он /она?»		Уч.: стр. 47, упр. 2.
52.	18.03.	Урок-игра “Что мы умеем делать?”		Уч.: стр. 49, упр. 4.
53.	23.03.	Лексика «Занятия». Грамматика «Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens». Рифмовка «Was ich nicht alles mache! / «Чем я только ни занимаюсь!»		наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений; умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том
54.	25.03.	Лексика «Занятия героев учебника». Грамматика «Спряжение слабых глаголов в настоящем времени Präsens».	Уч.: стр. 56, упр. 4.	
55.	06.04.	Лексика «Занятия немецких школьников». Грамматика «Спряжение сильных глаголов в настоящем времени Präsens».	Уч.: стр. 57, упр. 6.	
56.	08.04.	Лексика «Письма в Германию». Грамматика «Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens».	Уч.: стр. 67, упр. 3.	
57.	13.04.	Лексика «На уроке немецкого языка». Грамматика «Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens».	Уч.: стр. 69, упр. 5.	
58.	15.04.	Лексика «Занятия на уроке немецкого языка». Грамматика «Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens».	Уч.: стр. 72, упр. 2.	
59.	20.04.	Текст «Спортивная семья». Грамматика «Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens».	Уч.: стр. 72, упр. 3.	
60.	22.04.	Лексика к сказке «Золотой гусь». Грамматика «Модальные глаголы wollen, können».	Уч.: стр. 76, упр. 11.	
61.	27.04.	Сказка «Золотой гусь». Грамматика «Употребление модальных глаголов wollen, können».	Уч.: стр. 75, упр. 1.	



62.	29.04.	Обобщающее повторение лексического материала: немецкие рифмовки, считалки и песенки по изученным темам.	числе транскрипцией; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Уч.: стр. 78, упр. 1.
63.	04.05.	Повторение грамматического материала: местоимения, спряжение глаголов в настоящем времени.		Уч.: стр. 79, упр. 2,3.
64.	06.05.	Комплексная работа: оценка сформированности метапредметных умений.		Уч.: стр. 83, упр. 2.
65.	11.05.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс немецкого языка 2 класса.		Уч.: стр. 84, упр. 3.
66.	13.05.	Урок-проект «Прощай, 2-й класс!»		Уч.: стр. 74, упр. 4.
67.	18.05.	Урок домашнего чтения “Спортивная семья”		Уч.: стр. 107, упр. 4.
68.	20.05.	Урок домашнего чтения “Маркус играет на компьютере”		Уч.: стр. 109, упр. 5.

## Приложение 2

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык» для 2Б класса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Дата факт	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	Домаш задание
1.	04.09.	Знакомство с учебным предметом «Немецкий язык». Лексика по темам «Имена главных персонажей учебника», «Приветствие».	наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений); умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных	Р.т.: стр. 3, упр. 1,2
2.	05.09.	Лексика «Знакомство». Грамматика «Глагол sein в настоящем времени». Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.		Уч.: стр. 11 (д. з.) - 1, 2.
3.	07.09.	Лексика «Знакомство с героями учебника», «О чём говорят пальчиковые куклы?» Грамматика «Глагол sein в настоящем времени». Буквы Ss, Hh, Dd, Cc, Vv. Буквосочетания eu, ck.		Уч.: стр. 18 (д. з.) - 1,2,3.
4.	11.09.	Немецкие рифмовки и песни по темам «Приветствие», «Знакомство». Грамматика «Глагол sein в настоящем времени». Буквы Gg, Tt, Nn.		Уч.: стр. 14 (д. з.) - 1,2,3.
5.	14.09.	Ролевая игра «Гости из Германии». Грамматика «Вопросительные		Уч.: стр. 20,

		предложения с глаголом sein».		
6.	18.09.	Немецкие рифмовки и считалки. Обобщающее повторение материала.	высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией; умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения.	упр. 4, упр. 5в. Уч.: стр. 18, упр. 9б.
7.	21.09.	Лексика «Как представить другого человека?» Грамматика «Das ist ... / Das sind ... », «Порядок слов в немецком предложении». Буквы Ff, Rr, Ww.		Уч.: стр. 25 (д. з.) - 1,2,3.
8.	25.09.	Лексика «Как уточнить, переспросить?», «Немецкие имена». Грамматика «Ist das ... ? Sind das ... ?», «Порядок слов в немецком предложении». Буквы Mm, Ll, Jj. Буквосочетания eu, au.		Уч.: стр. 30 (д. з.) - 1,2,3.
9.	28.09.	Считалка «Eins, zwei, drei – und du bist frei». Грамматика «Отрицания nein / nicht». Буквы Bb, Kk. Буквосочетание ck.		Уч.: стр. 35 (д. з.) - 1,2.
10.	02.10.	Урок-игра «Давайте познакомимся!» Грамматика «Употребление глагола sein в настоящем времени».		Уч.: стр. 35 (д. з.) - 3,4.
11.	05.10.	Немецкие рифмовки, считалки, грамматические песенки по теме «Знакомство». Счёт 1-5.		Уч.: стр. 35, упр.2.
12.	09.10.	Лексика «Кто это?» Грамматика «Вопрос Wer ist das?» Буквы Zz, Vv. Буквосочетание ie. Счёт 1-7.		Уч.: стр. 38, упр. 3, стр. 42 (д. з.) - 1,2.
13.	12.10.	Лексика «Кто это?» Буква Pp. Буквосочетания eh, ah, oh . Счёт 1-10.		Уч.: стр. 45 (д. з.) - 1,2.
14.	16.10.	Лексика «Меня зовут ... ». Грамматика «Глагол heissen в настоящем времени».		Уч.: стр. 47, упр. 5.
15.	19.10.	Лексика «Как тебя зовут?» Грамматика «Вопрос с глаголом heissen в настоящем времени». Буквы Xx, Ää, Öö, Üü. Счёт 1-12.		Уч.: стр. 48 упр. 1.
16.	23.10.	Лексика «Как зовут твоих друзей?». Грамматика «Вопрос с глаголом heissen в настоящем времени».		Уч.: стр. 48 упр. 2,3.
17.	26.10.	Ролевая игра «Познакомьтесь с моими друзьями!» Грамматика «Употребление глаголов sein, heissen в настоящем времени».		Уч.: стр. 49, упр. 1,2.
18.	30.10.	Ролевая игра «Человек рассеянный» Грамматика «Употребление глаголов sein, heissen в настоящем времени».		Уч.: стр. 52 упр. 1.
19.	09.11.	Лексика «Где ты живёшь? Откуда ты?» «Германия», «Названия немецких городов». Правила чтения немецких буквосочетаний sch, sp, st,		Уч.: стр. 58 (д. з.) - 1,2,3.
20.	13.11.	Лексика «Сколько тебе лет?» Правила чтения немецких буквосочетаний tz, th, pf.		Уч.: стр. 63 (д. з.) - 1,2,3.

21.	16.11.	Лексика «Что мы можем рассказать о себе?», «Названия городов Германии». Буквосочетания tsch, aa, äu.	высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией; умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Уч.: стр. 68 (д. з.) - 1,2,3.	
22.	20.11.	Лексика «Имена сказочных героев». Правила чтения немецких буквосочетаний.		Уч.: стр. 67, упр. 7,9.	
23.	23.11.	Песенка «Jetzt kommt Humpelmann» («Вот идёт Петрушка»). Счёт 1-12.		Уч.: стр. 71-73, упр. 6.	
24.	27.11.	Песенка «Jetzt kommt Humpelmann» («Вот идёт Петрушка»). Грамматика «Личные местоимения». Буквы Qq, Yu. Буквосочетания qu, qua.		Уч.: стр. 79 (д. з.) - 1,2,3.	
25.	30.11.	Алфавитная песенка «ABC». Повторение основных правил чтения в немецком языке.		Уч.: стр. 77, упр. 3.	
26.	04.12.	Лексика «Персонажи учебника – какие они?» Грамматика «Порядок слов в немецком предложении». Буквосочетания ng, ig.		Уч.: стр. 85 (д. з.) - 1,2.	
27.	07.12.	Лексика «Характеристика людей и животных». Грамматика «Порядок слов в немецком предложении».		Уч.: стр. 83, упр. 8б.	
28.	11.12.	Лексика «Качества моих одноклассников». Грамматика «Употребление глагола sein в настоящем времени».		Уч.: стр. 90 (д. з.) - 1,2,3.	
29.	14.12.	Урок-игра «Комплименты». Грамматический тест «Употребление глагола sein в настоящем времени». Песенка «Mitkling-ling-ling».		Уч.: стр. 97 (д. з.) - 1,2,3.	
30.	18.12.	Урок-проект «Праздник алфавита».		Уч.: стр. 91, упр. 1.	
31.	21.12.	Урок-игра "Наши немецкие друзья".		Уч.: стр. 100, упр. 7.	
32.	25.12.	Урок-игра "Знаток".		Уч.: стр. 103, стихотворение выучить.	
33.	11.01.	Лексика «Новые герои немецких сказок». Правила чтения немецких буквосочетаний.		наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений); умение	Уч.: стр. 4, упр. 2.
34.	15.01.	Лексика «Герои немецких сказок – какие они?» Грамматика «Употребление глагола sein в настоящем времени».			Уч.: стр. 8, упр. 3.
35.	18.01.	Лексика «Почта из Германии», «Названия цветов». Песенка «Почта пришла». Интонация в немецком предложении. Ударение в словах и фразах.	Уч.: стр. 15 – учить слова в рамке.		
36.	22.01.	Лексика «О себе», «Названия цветов». Грамматика «Личные местоимения»,	Уч.: стр. 18,		

		«Употребление глагола sein в настоящем времени».	действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией; умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения.	упр. 8.
37.	25.01.	Лексика «Мой друг – какой он?», «Названия цветов». Грамматика «Личные местоимения», «Употребление глагола sein в настоящем времени».		Уч.: стр. 16, упр. 2.
38.	29.01.	Лексика «Мой одноклассник – какой он?» Основные правила чтения в немецком языке.		Уч.: стр. 18, упр. 6.
39.	01.02.	Лексико-грамматические упражнения по теме «Качества человека».		Уч.: стр. 43, упр. 4.
40.	05.02.	Лексика «Семья», «Семейные фотографии». Грамматика «Вопрос с вопросительным словом Wessen? (Чей?)», «Употребление родительного падежа имён собственных».		Уч.: стр. 26, упр. 3.
41.	08.02.	Лексика «Моя семья». Грамматика «Вопрос с вопросительным словом Wessen? (Чей?)», «Употребление притяжательных местоимений mein(e), dein(e)».		Уч.: стр. 27, упр. 5,6.
42.	12.02.	Лексика «Немецкие семьи», «Семьи моих друзей». Грамматика «Употребление притяжательных местоимений mein(e), dein(e)».		Уч.: стр. 39, упр. 3.
43.	15.02.	Лексика «Члены моей семьи: имена, возраст, занятия». Песенка «У меня есть тётя». Грамматика «Я хочу... быть. Ich will ... sein».		Уч.: стр. 33, упр. 3.
44.	19.02.	Правила написания личного письма с опорой на образец. Грамматика «Я хочу... быть. Ich will ... sein».		Уч.: стр. 52, упр. 3.
45.	22.02.	Текст «Семейный фотоальбом». Основные правила чтения немецкого языка.		Уч.: стр. 50, упр. 6.
46.	26.02.	Лексика «Семья Свена», «Профессии». Грамматика «Употребление притяжательных местоимений его, ee, sein, ihr».		Уч.: стр. 43, упр. 3.
47.	29.02.	Немецкие рифмовки и считалки. Грамматика «Употребление притяжательных местоимений его, ee, sein, ihr».		Уч.: стр. 37, упр. 1.
48.	04.03.	Лексика «Занятия немецких школьников». Грамматика «Притяжательные местоимения».		Уч.: стр. 49, упр. 3.
49.	07.03.	Лексика «Любимые занятия Сабины и Свена». Рифмовка «Чей? (Wessen?)» Грамматика «Глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях», «Отрицание nicht с глаголами».		Уч.: стр. 52, упр. 2.
50.	11.03.	Урок-проект «Мои увлечения». Грамматика «Вопрос Was machst du? Что ты делаешь?»	Уч.: стр. 57, упр. 6.	
51.	14.03.	Контрольная работа по теме «Увлечения моих друзей». Грамматика «Вопрос	Уч.: стр. 47,	

		Was macht er/sie? Что делает он /она?»		упр. 2.
52.	19.03.	Урок-игра “Что мы умеем делать?”		Уч.: стр. 49, упр. 4.
53.	21.03.	Лексика «Занятия». Грамматика «Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens». Рифмовка «Was ich nicht alles mache! / «Чем я только ни занимаюсь!»	наблюдение, сравнение и элементарный анализ языко-вых явлений; умение дейст-вовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списы-вать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транс-крипцией; умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Уч.: стр. 55, упр. 2.
54.	25.03.	Лексика «Занятия героев учебника». Грамматика «Спряжение слабых глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: стр. 56, упр. 4.
55.	28.03.	Лексика «Занятия немецких школьников». Грамматика «Спряжение сильных глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: стр. 57, упр. 6.
56.	01.04.	Лексика «Письма в Германию». Грамматика «Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: стр. 67, упр. 3.
57.	04.04.	Лексика «На уроке немецкого языка». Грамматика «Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: стр. 69, упр. 5.
58.	08.04.	Лексика «Занятия на уроке немецкого языка». Грамматика «Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: стр. 72, упр. 2.
59.	11.04.	Текст «Спортивная семья». Грамматика «Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens».		Уч.: стр. 72, упр. 3.
60.	15.04.	Лексика к сказке «Золотой гусь». Грамматика «Модальные глаголы wollen, können».		Уч.: стр. 76, упр. 11.
61.	18.04.	Сказка «Золотой гусь». Грамматика «Употребление модальных глаголов wollen, können».		Уч.: стр. 75, упр. 1.
62.	22.04.	Обобщающее повторение лексического материала: немецкие рифмовки, считалки и песенки по изученным темам.		Уч.: стр. 78, упр. 1.
63.	25.04.	Повторение грамматического материала: местоимения, спряжение глаголов в настоящем времени.		Уч.: стр. 79, упр. 2,3.
64.	29.04.	Комплексная работа: оценка сформированности метапредметных умений.		Уч.: стр. 83, упр. 2.
65.	13.05.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс немецкого языка 2 класса.		Уч.: стр. 84, упр. 3.
66.	16.05.	Урок-проект «Прощай, 2-й класс!»		Уч.: стр. 74, упр. 4.
67.	20.05.	Урок домашнего чтения “Спортивная семья”	Уч.: стр. 107,	

				упр. 4.
68.	23.05.	Урок домашнего чтения “Маркус играет на компьютере”		Уч.: стр. 109, упр. 5.