

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.Н. Брунчикова
01.09.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

2 г класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Бобылёва Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 2г класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 2 класс» предназначена для учащихся 2 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Бобылёвой О. В.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, УМК «Школа России» успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения. Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Цели изучения предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;*

- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 203 - 52, 3 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер

- интерактивная доска
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
- Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, Н. Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 368 с. – (В помощь школьному учителю)
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2012
- Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П., Горецкого В. Г. Русский язык. М.: Просвещение, 2012
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Наша речь 3 ч

Виды речи (2 ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог (1 ч) Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Раздел 2. Текст 5 ч

Текст (2 ч) Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста (3 ч) Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Раздел 3. Предложение 12 ч

Предложение (3 ч) Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения (9 ч) Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

Раздел 4. Слова, слова, слова... 19 ч

Слово и его значение (4 ч) Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. *Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы (4 ч) Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.* *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова (4 ч) Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

Слог. Ударение. Перенос слова (7 ч) Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка. Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.* *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Раздел 5. Звуки и буквы 59 ч

Звуки и буквы (1 ч) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука (4 ч) Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Гласные звуки (2 ч) Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (13 ч) Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки (1 ч) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный. Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч) Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными (4 ч) Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный). Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. **Проект «И в шутку и всерьез».**

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь.*

Мягкий знак (ь) (9 ч) Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель. Развитие речи.* Работа с текстом.

Составление ответов на вопросы к тексту. **Проект «Пишем письмо».**

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (7 ч) Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч.* Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* (*[ш]то, наро[ш]но*). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.* Слово с непроверяемым написанием: *тарелка. Развитие речи.*

Работа с текстом. **Проект «Рифма».** Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель. Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч) Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным (7 ч) Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод.*

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч) Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова. *Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь) (5 ч) Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка). Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

Раздел 6. Части речи 51 час

Части речи (2 ч) Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

Имя существительное (13 ч)

Имя существительное Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Профессии и люди труда. Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).*

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор*. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Обобщение знаний об имени существительном

Глагол (13 ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи (4 ч). Синтаксическая функция глагола в предложении. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола (2 ч). Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*). Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

Правописание частицы *не* с глаголом (1 ч). Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Обобщение знаний о глаголе (2 ч)

Текст-повествование и роль в нем глаголов (3 ч) Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное (9 ч)

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

Обобщение знаний об имени прилагательном

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (6 ч)

Местоимение (личное) как часть речи (4 ч): его значение, употребление в речи (общее представление). Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение (2 ч). Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги (8 ч)

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел*. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проект «В словари – за частями речи!».

Раздел 7. Повторение 17 часов

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Виды контрольно-измерительных материалов

| Период обучения | Количество часов | Контрольно-измерительный материал | |
|-----------------|----------------------|------------------------------------|---|
| I четверть | 9 недель 45 часов | Словарный диктант | 2 |
| | | Контрольное списывание | 1 |
| | | Диктант | 2 |
| | | Входная диагностическая работа | 1 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 1 |
| | | Сочинение | 1 |
| II четверть | 7 недель | Словарный диктант | 2 |
| | | Контрольное списывание | 1 |
| | | Диктант | 2 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 0 |

| | | | |
|---------------|-----------|------------------------------------|---|
| | 35 часов | Изложение обучающее, контрольное | 1 |
| | | Сочинение | 1 |
| III четверть | 10 недель | Словарный диктант | 2 |
| | | Контрольное списывание | 1 |
| | | Диктант | 3 |
| | 50 часов | Комплексная диагностическая работа | 0 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 2 |
| | | Сочинение | 2 |
| IV четверть | 8 недель | Словарный диктант | 2 |
| | | Контрольное списывание | 1 |
| | | Диктант | 2 |
| | 40 часов | Комплексная диагностическая работа | 1 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 2 |
| | | Сочинение | 2 |
| ИТОГО за год: | 34 недели | Словарный диктант | 8 |
| | | Контрольное списывание | 4 |
| | | Диктант | 9 |
| | 170 часов | Комплексная диагностическая работа | 1 |
| | | Входная диагностическая работа | 1 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 6 |
| | | Сочинение | 6 |

Примечание. Изложение и сочинение носят обучающий характер.

Самостоятельная тестовая работа: 61

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе любителей языкознания «Русский медвежонок»

- Проект «И в шутку и всерьез»
- Проект «Пишем письмо»
- Проект «Рифма»
- Проект «В словари – за частями речи!»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в **письменной** и в **устной форме**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктанты* (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), *обучающие изложения и сочинения*. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Диктант

| класс | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|-------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | I полугод | II полугод |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Количество слов в тексте | --- | 15-25 | 25-30 | 35-45 | 45-55 | 55-60 | 60-70 | 70-80 |
|---------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки, работа выполнена чисто, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно;

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок, работа небрежная.

Учёт ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как 2 ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- за одну ошибку принимаются два исправления, две пунктуационные ошибки.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

| Класс | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---------------------------------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|
| | I полуг | II полуг |
| Количество слов в тексте | --- | 20-30 | 30-35 | 40-50 | 50-60 | 60-65 | 65-75 | 75-90 |

| | | | |
|---------------|-------------------------------------|------------------|-----------------|
| Оценки | Допустимое количество ошибок | | |
| | II класс | III класс | IV класс |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|-----------------------------|
| «5» | Нет ошибок. Один недочёт графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1 -2 ошибки, 1 исправление | 1 ошибка, 1 исправление | 1 ошибка, 1 исправление |
| «3» | 3 ошибки, 1 исправление | 2 ошибки, 1 исправление | 2 ошибки, 1 исправление |
| «2» | 3 ошибки, 1 - 2 исправления | 3 ошибки, 1 - 2 исправления | 3 ошибки, 1 - 2 исправления |

Сочинение и изложение

| класс | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--------------------------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|
| | I полуг | II полуг |
| Количество слов в тексте | --- | --- | 40-50 | 50-60 | 60-70 | 70-80 | 80-90 | 90-100 |

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, логически последовательное раскрытие темы;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление или одна речевая неточность;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Словарный диктант

| Классы | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
|-----------------|--|-----------|------------|------------|
| Количество слов | 6-8 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
| Критерии оценки | «5» - выполнено без ошибок; «4» - 1 ошибка, 1 исправление; «3» - 2 ошибки, 1 исправление; «2» - 3-5 ошибок. | | | |

Отметка за словарный диктант:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Оценивание тестовых работ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

Тест

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Устный ответ

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

«5» - ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

«4» - ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Знания обучающихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

| | | | | |
|----------|---------|---------|---------|---------|
| Критерии | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------|---------|---------|---------|---------|

| | I полугод | II полугод |
|--|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | | | | |
| положительное отношение к школе | | | | | | | | |
| способность к самооценке | | | | | | | | |
| знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | | | | | | | | |
| установка на здоровый образ жизни | | | | | | | | |
| понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | | | | | |
| подчинение поведения определённым нормам и правилам | | | | | | | | |
| адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД | | | | | | | | |
| устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач | | | | | | | | |

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

| Критерии | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | I полугод | II полугод |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | | | | |
| <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> | | | | | | | | |
| принимает и сохраняет учебную задачу | | | | | | | | |
| умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | | | | | | |
| доводит начатое дело до конца | | | | | | | | |
| адекватно воспринимает оценку учителя | | | | | | | | |
| проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов | | | | | | | | | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | | | | | | | | |
| умение осуществлять информационный поиск | | | | | | | | | |
| умение находить информацию по заданному вопросу в тексте | | | | | | | | | |
| умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации | | | | | | | | | |
| умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач | | | | | | | | | |
| умение использовать знаково-символические средства | | | | | | | | | |
| умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию | | | | | | | | | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | | | | | | | | |
| умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию | | | | | | | | | |
| умение слушать других | | | | | | | | | |
| умение договариваться в ходе совместной работы | | | | | | | | | |
| умение точно, последовательно и полно передавать информацию | | | | | | | | | |
| умение задавать вопросы | | | | | | | | | |
| умение разрешать конфликты | | | | | | | | | |
| умение попросить о помощи | | | | | | | | | |

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2015 – 2016 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

- ! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю
- О - отлично, Х – хорошо, П – посредственно

| параметры | Самооценка (! * ?) | | | | Оценка учителя (О Х П) | | | |
|---------------------|--------------------|----|-----|----|------------------------|----|-----|----|
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| русский язык | | | | | | | | |
| фонетический разбор | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| разбор слова по составу | | | | | | | | |
| разбор по членам предложения | | | | | | | | |
| определение частей речи | | | | | | | | |
| написание б/гл в корне слова, проверяем | | | | | | | | |
| написание б/гл в корне слова, не проверяем | | | | | | | | |
| написание п/согласных в корне слов | | | | | | | | |
| написание непроизносимых согл | | | | | | | | |
| разделительные Ъ и Ь | | | | | | | | |
| каллиграфия | | | | | | | | |
| списывание с заданием | | | | | | | | |
| письмо под диктовку | | | | | | | | |
| творческие работы | | | | | | | | |
| письмо по памяти | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 2Г класс, 2015 – 2016 учебный год. «Школа России»

| № п/п | Дата | Тема урока | Понятия, слова из словаря | Планируемые результаты | | | Д / з |
|-------|-------|---|-------------------------------|---|--|---|------------------------|
| | | | | Предметные результаты | УУД | Личностные УУД | |
| | | | | I четверть 45 часов. Наша речь (3 ч) | | | |
| 1 | 01.09 | День Знаний. Знакомство с учебником. Виды речи. | Учебник, речь, культура речи. | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | П. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. К. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Р. Оценивать свои результаты. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | У.с. 6-7 упр.2 (устно) |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------|--|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 2 | 02.09 | Виды речи. Виды речевой деятельности и человека | Речь человека, вежливые слова, источник информации. <i>здравствуй(те)</i> | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | <i>П.</i> Делать выводы о значении речи в жизни человека. <i>К.</i> Анализировать и делать выводы. <i>Р.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | У.с. 9 упр. 5 |
| 3 | 03.09 | Диалог и монолог. Речь | Диалог, монолог <i>прощай</i> | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | <i>П.</i> Различать диалог и монолог. <i>К.</i> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <i>Р.</i> Аргументировать свою позицию. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | У. с.10, правил о упр. 8 |
| Текст (5 ч) | | | | | | | |
| 4 | 04.09 | Текст. Признаки текста. | Текст, признаки текста, тема текста. | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | <i>П.</i> Различать предложение и группу предложений. <i>К.</i> Аргументировать свою позицию. <i>Р.</i> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с.17, правил о, упр.12 |
| 5 | 07.09 | Текст. Тема и главная мысль текста. | Текст, признаки текста, тема, главная мысль текста <i>сентябрь</i> | Научить определять тему и главную мысль текста | <i>П.</i> Использовать знания по теме в новых условиях. <i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 18, правил а упр.16 |
| 6 | 08.09 | Заглавие. Части текста. Построение текста. | Текст, признаки, тема текста, начало, основная часть, концовка. | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | <i>П.</i> Выделять части текста. <i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У.с. 20, правил о упр.19 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------|--|---|---|--|--|---|
| 7 | 09.09 | Части текста. Создание устных и письменных текстов. | Выделять части текста и обосновывать их выделение. | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | <i>Л.</i> Видеть и правильно записывать слова с орфограммами <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У.с. 22 упр. 4 |
| 8 | 10.09 | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам с. 40 | Повторение изученных понятий. | Научить письменно излагать свои мысли. | <i>Л.</i> Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| Предложение (12ч) | | | | | | | |
| 9 | 11.09 | Предложение как единица речи. Его назначение и признаки. | Предложение, признаки предложения, знаки препинания в предложении и <i>родина</i> | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | <i>Л.</i> Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. <i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | У. с.24 правил о словар. слова повтор. |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|---|--|---|----------------------------|
| 10 | 14.09 | Предложения Знаки препинания конца предложения. | Предложения, признаки предложения, знаки препинания в предложении скоро быстро | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | П. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | У. с.25 правил о упр.24 |
| 11 | 15.09 | Предложения Наблюдение над значением предложения, различных по цели высказывания | Предложения, его признаки, предложения, разные по цели высказывания ветер, ветерок | Предложение, признаки предложения, знаки препинания в предложении, главное слово в предложении | П. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Р. Анализировать. | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | У. с.27-28 правил а упр.28 |
| 12 | 16.09 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа) | Главные члены предложения, основа предложения. | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | П. Находить основу и второстепенные члены предложения. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с.29-30 правил а упр.32 |
| 13 | 17.09 | Входная диагностическая работа | Повторение изученных понятий. | | П. Классифицировать ошибки по орфограммам. К. Умение аргументировать своё предположение. Р. Оценка результатов работы | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|---|----------------------------|
| 14 | 18.09 | Члены предложения. Второстепенные члены предложения. Словарный диктант | Познакомить с термином; научить находить второстепенные члены предложения. рисунок, рисовать | Научить классифицировать и исправлять ошибки. Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | П. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У.с.31 правил о |
| 15 | 21.09 | Члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Основа предложения подлежащее, сказуемое | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | П. Находить главные члены предложения. К. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У.с.32-33 правил а упр. 38 |
| 16 | 22.09 | Члены предложения. Распространенные, нераспространенные члены предложения. | Основа предложения, подлежащее, сказуемое. | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить их. | П. Находить главные члены предложения. К. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У.с 35 правил о упр.42 |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|
| 17 | 23.09 | Члены предложения. Связь слов в предложении. | Словосочетания в предложении Яблоня, яблоко | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У.с.39 упр.46 |
| 18 | 24.09 | Развитие речи. Сочинение по картине «Золотая осень» И. С. Остроухова | Повторение изученных понятий. | Научить письменно излагать свои мысли. | П. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переписать сочинение в тетрадь |
| 19 | 25.09 | Слово и его значение. | Лексическое значение слова Берёза, лопата, ягода | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | П. Определять лексическое значение слов. К. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Р. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У.с. 43, правил о повтор. словар. слова |
| 20 | 28.09 | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. | Однозначные слова, многозначные слова. дорога | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | П. Различать однозначные и многозначные слова. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У.с.48 записать из словаря 10 мн-х слов |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|-------------------------------|
| 21 | 29.09 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов. | Прямое и переносное значение слов. | Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Л. Различать прямое и переносное значение слов. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Волевая саморегуляция. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У.с. 50 упр.63 (устно) упр.65 |
| 22 | 30.09 | Синонимы. Работа со словарем синонимов. | Синонимы, значение слов. Синонимы, осина | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Л. Различать оттенки значений синонимов. К. Умение работать в паре, группе. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У.с. 52 правил о упр. 70 |
| 23 | 01.10 | Диктант по теме «Текст. Предложения» | Повторение изученных понятий. | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Л. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 24 | 02.10 | Работа над ошибками. Антонимы. | Антонимы, словарный запас. Антонимы, до свидания | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Л. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Р. Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У.с. 54 правил о |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|---|------------------------------|
| 25 | 05.10 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | Синонимы, значение слов. Антонимы, словарный запас. | Продолжать знакомить с терминами синонимы и антонимы развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | <i>П.</i> Различать оттенки значений синонимов. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Целеполагание как постановка учебной задачи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 57 упр. 75 |
| 26 | 06.10 | Изложение текста «Лисички» по данным к нему вопросам. | Повторение изученных понятий. | Научить письменно передавать содержание текста Развитие речи. | <i>П.</i> Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 27 | 07.10 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | Синонимы и антонимы, словарный запас | Продолжать знакомить с терминами синонимы и антонимы развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | <i>П.</i> Различать оттенки значений синонимов. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Целеполагание как постановка учебной задачи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У.с. 57 упр.76 (устно) |
| 28 | 08.10 | Контрольное списывание текста «Осень». | Повторение изученных понятий. | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | <i>П.</i> Списывать текст, проговаривать его по слогам. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|--|-----------------------------------|
| 29 | 09.10 | Однокоренные слова. Родственные слова. | Родственные слова, однокоренные слова. | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова | Л. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 59 упр.80 |
| 30 | 12.10 | Однокоренные слова. Корень слова. | Корень слова, однокоренные слова. | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Л. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с.60 упр. 83 |
| 31 | 13.10 | Однокоренные слова. Выделение корня. | Корень слова, однокоренные слова. | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Л. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У. с.61 правил о упр. 88 |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|
| 32 | 14.10 | Однокоренные слова. Словарь. | Корень слова, однокоренные слова. сахар, сахарный | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У.с .64 упр. 94 |
| 33 | 15.10 | Слог. Слогообразующая роль гласных звуков. | Ударный слог, безударный слог. Количество слогов в слове. | Повторить правила деления слова на слоги. | П. Делить слова на слоги. К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 66 упр. 97 |
| 34 | 16.10 | Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков. | Слоги, ударение. | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. Работать с орфоэпическим словарем. | П. Находить в словах ударный слог. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Р. Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с.67, правил о упр.10 3 |
| 35 | 19.10 | Ударение. Слогообразующая роль ударения. | Ударение, слоги. извини(те), капустя | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. Работать с орфоэпическим словарем. | П. Находить в словах ударный слог. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Р. Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с. 70 упр.10 6 |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|---------------------------------------|
| 36 | 20.10 | Перенос слова. Правила переноса. | Перенос слов. <i>жёлтый, посуда</i> | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | <i>П.</i> Переносить слова с одной строки на другую. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У.с. 71 правил о упр. 111 |
| 37 | 21.10 | Диктант по теме «Слово» | Повторение изученных понятий. | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | <i>П.</i> Видеть и правильно записывать слова с орфограммами <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 38 | 22.10 | Перенос слов по слогам. | Перенос слов, правила переноса. | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | <i>П.</i> Переносить слова с одной строки на другую. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У.с. 76 упр. 5, 7 |
| 39 | 23.10 | Развитие речи. Составление рассказа «Больной зайчик» по рисункам и вопросам с. 74 | Повторение изученных понятий. | Научить письменно излагать свои мысли. | <i>П.</i> Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|-------------------------|
| 40 | 26.10 | Звуки и буквы. Различие. | Звуки, буквы, различие звуков и букв. <i>октябрь</i> | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | <i>П.</i> Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с. 80 упр. 119 |
| 41 | 27.10 | Алфавит. Значение алфавита. Русский алфавит, или азбука. | <i>Алфавит</i> | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | <i>П.</i> Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 83 упр. 125 |
| 42 | 28.10 | Использование алфавита при работе со словарями. | Алфавит. Работа со словарем. <i>ноябрь</i> | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | <i>П.</i> Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У.с. 84 упр. 128 |
| 43 | 29.10 | Закрепление изученного Словарный диктант | Повторение изученных понятий. | Проверить знания по теме «Слово». | <i>П.</i> Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. <i>К.</i> Оформлять свои мысли письменно. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 87 упр. 132 |
| 44 | 30.10 | Развитие речи. Составление текста по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» С.87 | Повторение изученных понятий. | Научить письменно излагать свои мысли. | <i>П.</i> Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Записать текст |

| <i>II четверть 35 часов</i> | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------|---|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 45 | 09.11 | Гласные звуки С. 89-91 | Гласные звуки, согласные звуки. | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | <i>П.</i> Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. | У. с. 89 правил о упр.13 8 |
| 46 | 10.11 | Развитие речи. Изложение «Коля заболел» текста по вопросам С. 92 | Повторение изученных понятий. | Научить письменно передавать содержание текста | <i>П.</i> Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Перепи- сать текст |
| 47 48 | 11.11 12.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Корень слова, безударные гласные. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне | <i>П.</i> Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с.95 правил о упр.14 5 У. с.96 правил о упр.15 1 |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|--|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 49 50 | 13.11 16.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Корень слова, безударные гласные. <i>одежда</i> | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | <i>П.</i> Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Уметь точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с.100 упр. 155 |
| 51 52 | 17.11 18.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант | Корень слова, безударные гласные. <i>снегирь, лягушка</i> | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; | <i>П.</i> Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Уметь отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с.103 упр. 161 |
| 53 54 | 19.11 20.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Корень слова, безударные гласные. <i>земляника, малина</i> | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять. | <i>П.</i> Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с. 105 упр. 167 |
| 55 | 23.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Корень слова, безударные гласные. <i>молоток</i> | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; | <i>П.</i> Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Уметь точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с. 109 правил о упр.17 3 |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| 56 | 24.11 | Правописание слов с непроверяемыми безударными и гласными звуками в корне. | Корень слова, непроверяемые безударные гласные. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | <i>Л.</i> Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Нравственно-этическая ориентация. | У. с. 111 проверить себя |
| 57 | 25.11 | Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с безударными и гласными» | Проверка изученных понятий. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | <i>Л.</i> Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 58 | 26.11 | Работа над ошибками. | Повторение изученных понятий. | Научить детей работать над исправлением ошибок. | <i>Л.</i> Объяснять допущенные ошибки, исправлять их <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Оценка результатов работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Повторение словаря слова |
| 59 | 27.11 | Развитие речи. Сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла Детство». С. 111 | Повторение изученных понятий. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | <i>Л.</i> Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | переписать в тетрадь текст |

| | | | | | | | |
|----------|------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 60 | 30.11. | Согласные звуки | Согласные звуки. <i>мороз</i> | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | <i>П.</i> Различать гласные и согласные звуки. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 112 упр. 182 |
| 61 | 01.12. | Согласный звук [Й] и буква «и краткое» | Звуки, буквы. <i>урожай, урожайный</i> | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | <i>П.</i> Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с. 116 упр. 187 |
| 62 63 | 02.12. 03.12. | Слова с удвоенными согласными. Контрольное списывание текста | Удвоенные согласные. <i>суббота</i> | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | <i>П.</i> Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У. с. 117 правил о упр. 190 |
| 64 | 04.12. | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине А. С. Степанова «Лоси» с. 118 | Опорные слова, репродукция | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | <i>П.</i> Составлять рассказ по картинке. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. | Записать текст в тетрадь |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|---|---|--|---|---|---|
| 65 | 07.12 | Проект «И в шутку и всерьёз» С. 119 | Повторение изученных понятий. | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | П. Решать логические задачи по русскому языку. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Подготовить проект |
| 66 67 | 08.12 09.12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения <i>декабрь</i> | Твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>декабрь</i> | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У с. 121 упр. 196 У. с. 123 упр. 201 |
| 68 | 10.12 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У. с. 124 правил о упр. 204 |
| 69 | 11.12 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова | Твёрдые и мягкие согласные звуки, мягкий знак. <i>мебель,</i> <i>коньки</i> | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ. | П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с. 125 правил о упр. 206 |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|---|-------------------------|
| 70 | 14.12 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова | Твёрдые и мягкие согласные звуки, мягкий знак. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ. | <i>П.</i> Обозначать мягкость согласных звуков на письме. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с.126 упр. 209 |
| 71 | 15.12 | Контрольный диктант за I полугодие | Проверка изученных понятий. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | <i>П.</i> Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 72 | 16.12 | Работа над ошибками | Повторение изученных понятий. | Научить детей работать над исправлением ошибок. | <i>П.</i> Объяснять допущенные ошибки, исправлять их <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Оценка результатов работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Повторить словар. слова |
| 73 | 17.12 | Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. с. 127 | Опорные слова, репродукция | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | <i>П.</i> Письменно излагать свои мысли, писать письма. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Оценка результатов работы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Переписать текст |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|
| 74 | 18.12 | Закрепление изученного материала. Словарный диктант | Повторение изученных понятий, слов из словаря | Повторить изученный материал | К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 128 Проверь себя |
| 75 | 21.12 | Проект «Пишем письмо» | Письмо, правила написания писем. | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | Л. Письменно излагать свои мысли, писать письма. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Оценка результатов работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выполнить проект |
| 76 77 | 22.12 23. 12. | Защита проектов «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо» | | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | Л. Письменно и устно излагать свои мысли. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Оценка результатов работы. | Оценить работу и ораторские способности себя и одноклассников | |
| 78 79 | 24. 12. 25. 12. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Повторение изученных понятий | | П. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| III четверть 48 часов | | | | | | | |
| 80 | 11. 01. | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Орфограмма, буквосочетания. | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | П. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с.5, правил о упр. 5 |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|---|---|---|--|---|--|
| 81 | 12.01. | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С. 6-7 | Орфограмма, буквосочетания. тарелка | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | П. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с.7 упр. 10 |
| 82 | 13.01. | Проект «Рифма» С. 8-9 | Рифма | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | П. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выполнить проект |
| 83 84 | 14.01 15.01 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | Орфограмма, буквосочетания. товарищ, щавель | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ–ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | П. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У.с .11 правил о упр.14 У.с. 13 упр. 20 |
| 85 | 18.01. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | метель | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ–ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | П. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с. 15 проверь себя |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|---|---|--|---|-----------------------------------|
| 86 | 19.01. | Проверочный диктант «Правописание изученных буквосочетаний в словах». | Повторение изученных понятий. | Формировать навыки правописания слов сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | П. Устанавливать аналогии К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 87 | 20.01. | Звонкие и глухие согласные звуки. | Звонкие и глухие согласные. | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | П. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 18 упр. 28 |
| 88 | 21.01. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | Звонкие и глухие согласные. | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | П. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 19-20 правил о упр.31 |
| 89 | 22.01. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Звонкие и глухие согласные. морковь | Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У. с.21-22 упр. 34 |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|--|---|---|---|---|--------------------------|
| 90 91 | 25.01 26.01 | Проверка парных согласных в корне слова. | Слова проверочные, слова проверяемые. <i>народ, вдруг, завод</i> | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | <i>П.</i> Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с.24 правил о упр. 41 |
| 92 | 27.01. | Проверка парных согласных. | Слова проверочные, слова проверяемые. <i>сапог</i> | Развивать умения распознавать в корне букву, требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | <i>П.</i> Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У.с. 27 упр. 46 |
| 93 | 28.01. | Контрольное списывание «Парные согласные» | Слова проверочные, слова проверяемые. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | <i>П.</i> Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 94 | 29.01. | Обобщение знаний об изученных правилах письма | Слова проверочные, слова проверяемые. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | <i>П.</i> Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с.29 упр. 50 |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|--|--|---|--|------------------------------------|
| 95 | 01. 02. | Развитие речи. Изложение текста «Оляпка» по вопросам С. 29 | Проверка изученных понятий. | Научить письменно передавать содержание текста | П. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У.с. 30 проверь себя |
| 96 | 02. 02. | Диктант с предварительной подготовкой «Мороз» С. 30 | Повторение изученных понятий. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | П. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 97 | 03. 02. | Разделительный мягкий знак (ь) | Разделительный мягкий знак, звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. обезьяна | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | П. Сопоставлять произношение и написание слов К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 32 правил о упр. 53 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|--|---|--|---|---|---|
| 98 99 | 04.02 05.02 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Разделительный мягкий знак, звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | <i>П.</i> Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У.с.33 правил о упр.59 У.с. 35 правил о упр.64 |
| 100 | 08.02. | Развитие речи. Сочинение по серии рисунков «Зимние игры» с. 37 | | Способствовать развитию речи учащихся. | <i>П.</i> Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У. с.38 проверь себя |
| 101 | 09.02. | Диктант «Правописание гласных и согласных в корне слова» | Повторение изученных понятий. | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | <i>П.</i> Определять орфограмму и правильное написание слов. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 102 103 | 10.02 11.02 | Части речи | Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол. месяц | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | <i>П.</i> Использовать специальную терминологию <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У.с. 40 правил о упр.70 У.с. 43 упр.73 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|--|---|---|--|---|--|
| 104 105 | 12.02 15.02 | Имя существительное как часть речи | Части речи, имя существительное. январь, февраль | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | П. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У.с. 44 правил о упр.76 У.с. 47 упр.79 |
| 106 107 | 16.02 17.02 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Имя существительное, одушевленные неодушевленные. картина | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | П. Использовать специальную терминологию К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У.с. 48 правил о упр.83 У. с. 50 правил о упр. 86 |
| 108 109 | 18.02 19.02 | Собственные и нарицательные имена существительные | Собственные и нарицательные имена существительные отец | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. | П. Использовать специальную терминологию К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У.с.52 правила упр. 89 У.с 53 правил о упр. 92 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|--|---|--|---|--|---|
| 110 111 | 22.02 24.02 | Собственные и нарицательные имена существительные | Собственные и нарицательные имена существительные фамилия | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | П. Использовать специальную терминологию К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У. с. 57 упр. 98 |
| 112 | 25.02 | Заглавная буква в именах собственных Словарный диктант | Собственные и нарицательные имена существительные. Россия, город, улица | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; развивать орфографическую зоркость. | П. Использовать специальную терминологию К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У. с. 60 упр. 103 |
| 113 114 | 26.02 29.02 | Число имен существительных | Число имён существительных, единств, множественное число имён существ. топор | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного | П. Изменять имена существительные по числам. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У.сб1-62 правил а упр.110 У.с. 65 упр. 114 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|--|---|--|---|---|---------------------------------------|
| 115 | 01.03 | Обобщение знаний об имени существительном | Имя существительное, одушевлённые неодушевлённые. | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | П. Использовать специальную терминологию К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с. 67 проверь себя |
| 116 | 02.03 | Развитие речи. Изложение «Мурзик» текста по вопросам С. 66 | Повторение изученных понятий. | Научить письменно передавать содержание текста | П. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 117 118 | 03.03 04.03 | Глагол как часть речи | Части речи, глагол. | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | П. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с.68 правил о упр. 121 |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 119 120 | 07.03 . 09.03 . | Глагол как часть речи | Части речи, глагол. | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | <i>П.</i> Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с.72 упр.12 4 У. с. 73 упр.12 6 |
| 121 | 10.03 . | Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» С. 73 | | Способствовать развитию речи учащихся. | <i>П.</i> Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Перепи- сать в тетрадь |
| 122 123 | 11.03 . 14. 03. | Число глагола | Единственн ое и множествен ное число глаголов. | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | <i>П.</i> Определять число глаголов. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У. с74- 75 правил а упр. 130 У. с. 77 упр. 134 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|---|--|--|---|---|----------------------------|
| 124 | 15.03 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | П. Видеть орфограммы в слове. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии. | |
| 125 | 16.03 | Правописание частицы НЕ с глаголом | Частица НЕ. обед | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь. | П. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 78 правил о упр. 140 |
| 126 127 | 17.03 18.03 | Текст-повествование и роль в нем глаголов Словарный диктант | Текст-повествование. магазин | Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | П. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с 83 упр. 145 |
| IV четверть 43 часа | | | | | | | |
| 128 129 | 30.03 31.03 | Обобщение знаний о глаголе | Повторение изученных понятий. | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | П. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация. | У. с. 85 проверь себя |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|--|--|---|--|---|---|
| 130 | 01.04 | Имя прилагательное как часть речи. | Часть речи, имя прилагательное. | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. | П. Находить прилагательные в тексте. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с.86 правил о упр.151 |
| 131 | 04.04 | Имя прилагательное как часть речи. | Связь имени прилагательного и имени существительного. | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | П. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У. с. 89 упр. 153 |
| 132 | 05.04 | Имя прилагательное как часть речи. | Синонимы, антонимы. | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | П. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с.91 упр.157 |
| 133 134 | 06.04 07.04 | Единственное и множественное число имен прилагательных | Имена прил, ед и мн число имён прил. облако, метро | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | П. Определять число имени прилагательного. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У. с. 92 правил о упр. 160 У. с.94 упр.162 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|---|---|---|--|--|--|
| 135 136 | 08.04 11.04 | Тест-описание и роль в нем имен прилагательных | Текст-описание, отличительные признаки текста-описания. | Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | П. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У.с.96 правил о упр. 167 У.с. 98 упр. 169 |
| 137 | 12.04 | Сочинение по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» с. 98 | | Способствовать развитию речи учащихся. | П. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переписать сочинение в тетрадь |
| 138 | 13.04 | Обобщение знаний об имени прилагательном с. 99 | Часть речи, имя прил. | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. | П. Находить прилагательные в тексте. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 139 | 14.04 | Местоимение | Местоимение Его место в речи. платок | Распознавать местоимения среди других слов в предложении. | П. Осознавать местоимение как часть речи. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У.с.101 правил о упр.175 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|---|---|---|--|--|---|
| 140 | 15.04 | Местоимение (личное) как часть речи | Местоимение Его место в речи. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении | П. Осознавать местоимение как часть речи. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У. с. 104 упр. 179 |
| 141 142 | 18.04 19.04 | Текст-рассуждение Обобщение изученного | Текст-рассуждение потому что, так как | Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | П. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 106 упр. 182 У. с. 107 проверь себя |
| 143 144 | 20.04 21.04 | Предлог Словарный диктант | Части речи, предлог. апрель | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | П. Осознавать предлог как часть речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У. с. 109 правил о упр. 186 У.с. 110 правил о упр. 188 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|---|------------------------------------|--|--|---|---|
| 145 146 | 22.04 25.04 | Предлоги | Части речи, предлог. <i>шёл</i> | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | <i>П.</i> Осознавать предлог как часть речи. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У. с.112 упр.19 1 У. с.113 проверь себя |
| 147 | 26.04 | Изложение текста «Утята и стрекоза» с. 112 | Повторение изученных понятий. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | <i>П.</i> Устанавливать связь между существительным и прилагательным. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 148 | 27.04 | Проект «В словари - за частями речи» | Повторение изученных понятий. | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | <i>П.</i> Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Подготовить проект |
| 149 | 28.04 | Диктант по теме «Части речи» | Повторение изученных понятий. | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | <i>П.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. | |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|---|---|--|---|---|----------------------------|
| 150 | 29.04 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Повторение изученных понятий. | Научить детей работать над исправлением ошибок. | <i>П.</i> Объяснять допущенные ошибки, исправлять их <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Оценка результатов работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 151 152 | 02.05 03.05 | Повторение. Текст. Словарный диктант | Текст, признаки текста, тема, главная мысль текста | Научить определять тему и главную мысль текста | <i>П.</i> Использовать знания по теме в новых условиях. <i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с.117 упр. 196 |
| 153 154 | 04.05 05.05 | Повторение. Предложение. | Предложение, его признаки, предложения, разные по цели высказывания | Предложение, признаки предложения, знаки препинания в предложении, главное слово в предложении | <i>П.</i> Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. <i>К.</i> Сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р.</i> Анализировать. | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | У. с.119 упр.20 0 |
| 155 | 06.05 | Изложение текста «Птицы весну принесли» С. 119 | Повторение изученных понятий. | Научить письменно передавать содержание текста | <i>П.</i> Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | перепи- сать текст |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|---|---------------------------------|--|---|---|--|
| 156 | 10.05 | Контрольный диктант за год | Повторение изученных понятий. | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | <i>П.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. | |
| 157 | 11.05 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Повторение изученных понятий. | Научить детей работать над исправлением ошибок. | <i>П.</i> Объяснять допущенные ошибки, исправлять их <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Оценка результатов работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Повторить словар. слова |
| 158 159 | 12.05 13.05 | Повторение. Слово. | Перенос слов, правила переноса. | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | <i>П.</i> Переносить слова с одной строки на другую. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | У.с. 121 упр.204 У.с.122 упр. 207 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|--|--|--|--|--|-----------------------|
| 160 | 16.05 | Повторение. Части речи | Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | <i>П.</i> Использовать специальную терминологию <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 123 упр. 211 |
| 161 | 17.05 | Комплексная диагностическая работа. | Повторение изученных понятий. | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | <i>П.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правил. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. | |
| 162 163 | 18.05 19.05 | Повторение. Части речи Контрольное списывание | Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | <i>П.</i> Использовать специальную терминологию <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с.125 упр.215 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|---|--|--|--|--|---|
| 164 165 | 20.05 21.05 | Повторение. Звуки и буквы. | Звуки, буквы, различие звуков и букв. | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | П. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | У. с. 126 упр. 218 У.с. 127 упр. 221 |
| 166 167 | 22.05 23.05 | Повторение. Правила правописани я | Слова проверчны е, слова проверяемы е. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | У. с. 128 упр. 223 У.с. 129 упр. 225 |
| 168 | 24 05. | Повторение изученного за курс 2 класса | Текст, части речи, звуки. буквы | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | П. Использовать специальную терминологию К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правил. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. | |
| 169 | 25. 05. | Повторение | | | | | |
| 170 | 26. 05. | Повторение | | | | | |