

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического
совета
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.Н. Буцкокина
21.08.2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Лицей №11»
Е.А. Рождественская
Приказ № 217/П от 1.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
2в класс
Количество учебных часов в неделю – 4
Количество учебных часов в год – 136

Составитель: Егорова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов
Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.
Руководитель кафедры Иванова Т.Н. (Иванова Т.Н.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету МАТЕМАТИКА, 2в класс

Рабочая программа учебного предмета «Математика. 2 класс» предназначена для учащихся 2 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Егоровой Т.Н.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11» ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. **Цели** курса уроков математики данной программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 2 класса начальной школы общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе Математика. 2 класс. В 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 198с.: ил. – (Школа России). На изучение курса «Математика» во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю – 136 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 36 часов; II четверть – 7 недель, 28 часов; III четверть – 10 недель, 40 часов; IV четверть – 8 недель, 32 часа.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11» ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Новые понятия: сотни, умножение, множители, произведение, деление, делимое, делитель, частное, периметр.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала;

- умение признавать собственные ошибки;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;

- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов);
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Математика»

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 105

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Моро М. И. и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. - М.: Просвещение, 2011
- Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1, 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 198с.: ил. – (Школа России).
- Мурашкина И. А., Сучкова С. В. Промежуточная аттестация. 2 класс. – Саратов: Лицей, 2013. – 32с.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Электронное приложение к учебнику М. И. Моро «Математика». М.: Просвещение, 2012

- Демонстрационный набор инструментов для уроков математики (линейка, циркуль, угольник)
- Интернет – ресурсы. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю – 136 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 36 часов; II четверть – 7 недель, 28 часов; III четверть – 10 недель, 40 часов; IV четверть – 8 недель, 32 часа.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (68 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (43 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Контрольно-измерительные материалы

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
		Входная диагностическая работа	1

I четверть	9 недель 35 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	1
II четверть	7 недель 28 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	1
		Комплексная диагностическая работа	0
III четверть	10 недель 40 часов	Математический диктант	3
		Контрольная работа	3
		Комплексная диагностическая работа	0
IV четверть	8 недель 33 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
		Комплексная диагностическая работа	1
ИТОГО за год:	34 недели 136 часов	Математический диктант	9
		Контрольная работа	7
		Входная диагностическая работа	1
		Комплексная диагностическая работа	1

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Тесты на страницах учебника

- Тест №1
- Тест №2
- Тест №3
- Тест №4
- Тест №5

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
- Проект «Оригами»
- Подготовка и участие в Международном конкурсе любителей математики «Кенгуру»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Оценка письменных контрольных работ, обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два–три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух–трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Примечание. Учитель может повысить отметку

- за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;
- за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценивание тестовых работ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет”, или по пятибалльной шкале.

Тест

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Математический диктант

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- Оценка «4» ставится, если выполнено 4/5 части заданий;
- Оценка «3» ставится, если выполнена половина заданий;
- Оценка «2» ставится, если не выполнено половины заданий.

Оценка устных ответов, обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- нераскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Устный счёт

- Оценка «5» ставится, если ошибок нет;
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки;
- Оценка «2» ставится, если ошибок 5 и более.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи или неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- недоведение преобразований до конца.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся

Воспитание речевой культуры школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

1. Учителю необходимо: тщательно продумывать ход изложения материала на уроке, правильность и точность всех формулировок, вопросов; грамотно оформлять все виды записей (на доске, в журнале, в дневниках учащихся и т. п.); писать разборчивым почерком.
2. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений, заданий.
3. Систематически проводить работу по обогащению и конкретизации словаря учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении новых терминов - слова четко произносить, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление. Использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, к данному разделу программы.
4. Большое внимание уделять формированию на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

5. Учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой, каталогами и картотекой, таблицами.
6. Следить за аккуратным ведением тетрадей, грамотным оформлением всех записей в них.
7. Исправлять допущенные ошибки.
8. Контролировать наличие у обучающихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.
9. Использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные, кружковые занятия, диспуты, семинары, КВН и т.п.) для совершенствования речевой математической культуры учащихся.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений, обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								

устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								

умение попросить о помощи								
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2015 – 2016 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

- ! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю
- О - отлично, Х – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О Х П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
математика								
таблица слож-вычит в пределах 20								
таблица слож-вычит в пределах 100								
таблица умножения и деления								
внетабличное умножение								
внетабличное деление								
деление с остатком								
определение порядка действий								
решение составных задач								
решение уравнений								
письменные вычисления в пределах 1000								
устные вычисления								
нахождение периметра								
вычисления с величинами								
нахождение площади								

Календарно-тематическое планирование. Математика, 2в класс, 2015-2016 учебный год. Школа России

№ п/п	Тема урока, страница учебника	Дата	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Домашнее задание
			Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД		
I четверть 9 недель, 36 часов. Числа от 1 до 100. Нумерация 17 ч							

1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. С.4	01.09.2015	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Обучающийся научится: -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100; - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеютспособам выполнения заданий творческого и поискового характера.	
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 С.5	02.09.	Учиться совместно с учителем: обнаруживать и формулировать учебную проблему, учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеютспособам выполнения заданий творческого и поискового характера.	С.5 №5,8
3	Счёт десятками Десяток. Образование и запись чисел от 20 до 100. С. 6	04.09.	Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Обучающийся научится работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
4	Счёт десятками. Десяток Образование чисел от 11 до 100. С. 7	07.09.	Обучающиеся смогут донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2	Обучающиеся будут учиться решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схематический рисунок). Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании	С.7 №5, узор на полях

			небольшого текста).	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	действия на сложение и вычитание, простые задачи	десятичного состава чисел	
5	Разрядные единицы числа С. 8	08.09.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:	Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	С.8 №6,7
6	Однозначные и двузначные числа. С. 9	09.09.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.	С.9 №4, 6
7	Единицы измерения длины Миллиметр. С. 10	11.09.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	

8	Закрепление изученного материала «Нумерация» С. 11	14.09.	Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	С.11 №6
9	Входная контрольная работа	15.09.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания	Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Уметь решать простые задачи; уметь правильно записывать решение примеров; уметь сравнивать длины отрезков и ломаных. Контроль своих действий.	
10	Число 100. С. 12 Работа над ошибками.	16.09.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия	С.12 №6, 9
11	Метр. Таблица единиц измерения длины. С. 13	18.09.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	

12	Сложение и вычитание вида 35+5; 35-30; 35-5 С. 14	21.09.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Обучающиеся познакомятся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа, научатся сравнивать именованные числа.	Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения	С.14 №4,5
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. С. 15	22.09.	Учиться формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Формирование</i> - интереса к предмету;- чувства гордости за свою деятельность	Учить умению слушать и вступать в диалог	обучающиеся научатся представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых	С.15 №5, с.21 №11
14	Рубль. Копейка С. 16	23.09.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Обучающиеся познакомятся с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закрепить умение преобразовывать величины решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	С.21 №9, 12
15 16	Закрепление пройденного по теме «Нумерация». Чтение, запись и сравнение чисел. С. 17, с. 20-21	25.09., 28.09.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Оценивать результаты выполненного задания по изученному материалу	Единицы стоимости. Состав монеты (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»	Обучающиеся повторяют единицы стоимости, будут устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»	С.17 №6, с.20 №4,5
17	Закрепление пройденного по теме «Нумерация». Тест №1 С. 22 - 23 Математический	29.09.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и	С.21 №6

	диктант		эталоном	приложению		исправлять ошибки.	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 69 часов							
18	Задачи, обратные данной С. 26	30.09.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблиц сложения и вычитания в пределах умение решать выражения вида: $3 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание наблюдательность, логическое мышление	Будут уметь решать задачи обратной данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	С.26 №3,4
19	Сумма и разность отрезков С. 27	02.10.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, уметь решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание наблюдательность, логическое мышление	Будут уметь решать задачи обратной данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого С. 28	05.10.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся продолжат работу задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	Обучающиеся будут использовать сравнивать число и числовые выражения; уметь оформлять краткую запись задачи чертежом-схемой; уметь производить взаимопроверку измерять стороны геометрически фигур и записывать их.	С.28 №4,5
21	Решение задач по чертежу или схеме С. 29	06.10.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	В ситуациях общения и сотрудничества самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Продолжать работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи схематично, продолжать	Обучающийся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой;	С.29 №3,5

			результата с заданным эталоном		формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание	уметь производить взаимопроверку, измерять стороны геометрически фигур и записывать их.	
22	Закрепление. Решение задач по чертежу или схеме С. 30	07.10.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	С.30 №4,7
23	Единицы времени. Час. Минута. С. 31	09.10.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;	
24	Ломаная. Длина ломаной. С. 32 - 33	12.10.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся познакомятся с тем как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность	Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами	С.32 №6,3
25	Закрепление Решение задач С. 34 - 35	13.10.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Обучающиеся познакомятся с тем как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность	Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время и длину ломаной	С.34 №5, ребусы

			положительного отношения к учению				
26	Порядок выполнения действий. Скобки С. 38 - 39	14.10.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомятся с решением выражений со скобками; будут продолжать работать над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	Обучающийся научится решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертёж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять	С.38.№2, 6
27	Числовые выражения. Значение числового выражения С. 40	16.10.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Формировать умение учащихся решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки, прививать интерес к предмету.	Обучающиеся будут решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	
28	Сравнение числовых выражений. С. 41 Математический диктант	19.10.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.	Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	С.41 №4,5

29	Периметр прямоугольника С. 42 - 43	20.10.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр», продолжать работу над задачами выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	С.43 №6, 8
30	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел»	21.10.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи, составлять к ним схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Второклассники проверяют свои знания	
31	Свойства сложения. Работа над ошибками С. 44 - 45	23.10.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В различных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	
32	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел». С. 46	24.10.	Обучающийся получит возможность для формирования - интереса к предмету	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	С.46 №5, на полях
33	Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» С. 47	26.10.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям выражением, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	С.47 №4,6

34	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел» С. 52-53	27.10.	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр	С.52№6, с.53 №11
35	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел» С. 54-56	28.10.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступ. совершить.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	С.54 №16, С.55 №27
36	Что узнали? Чему научились? Обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел» С. 54-56	30.10.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступ. совершить.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	
II четверть 7 недель, 28 часов							
37	Устные вычисления. С. 57	09.11.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности на уроке.	Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.	С.56 №36, С.57 №4

38	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$. С. 58	10.11.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	С.58 №6,7
39	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$. С. 59	11.11.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	С.59 №2, 6
40	Устные приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$ С. 60	13.11.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания по электронному приложению	Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	
41	Устные приёмы вычислений для случаев вида $30-7$ С. 61	16.11.	Обучающийся получит возможность для формирования чувства гордости за свою деятельность	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	С.61 №7,8
42	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$ С. 62	17.11.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность	Оценивать результаты выполненного задания по учебнику и электронному приложению	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $60 - 24$; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать	Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	С.62 №6,7

			на уроке		навыки счета, мышление ученико		
43	Решение задач на нахождение третьего неизвестного С. 63	18.11.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов работы на уроке	Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры	С.63.№2,5
44	Решение задач. Знакомство с задачами на движение. С. 64	20.11.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему	самостоятельно делать выбор	Дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов	Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их	
45	Решение задач. Знакомство с задачами на движение. С. 65	23.11.	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету	Оценивать результаты выполненного задания	Продолжать знакомство учащихся задачами на встречное движение, закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, прививать аккуратность.	Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	С.65 №3,5
46	Устные приёмы сложения вида $26+7$. С. 66	24.11	Учиться формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	С.66 №4
47	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$. С. 67 Математический диктант	25.11.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно	Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: $35-7$, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление	Уметь складывать и вычитать примеры вида: $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	С.67 №6,7

				делать выбор, какой поступок совершить.	учеников, навыки счета.		
48	Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания С. 68	27.11.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей.	Обучающийся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания, изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	
49	Закрепление. Устные приёмы вычислений С. 69	30.11.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания	Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	С.69 №7,8
50	Упражнения для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100» С. 72 - 73	01.12.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	С.72 №5,6
51	Упражнения для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100» С. 74 - 75	02.12.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	С.74 №18, №22

52	Буквенные выражения. С. 76 - 77	04.12.	Учиться совместно с учителем формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	
53	Буквенные Выражения С. 78 - 79	07.12.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания по учебнику	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения;	С.78 №5,8
54	Решение уравнений. Математический диктант С. 80 - 81	08.12.	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений	С.81 №5,6
55	Уравнение. Решение уравнений С. 82	09.12.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки мышление детей.	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	С.82 №4,5, №8
56	«Устные приёмы вычислений в пределах 100». Решение задач С. 83	11.12.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки	Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам; уметь чертить отрезки заданной длины.	

					заданной длины.		
57	Проверка сложения С. 84 - 85	14.12.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением;	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	С.85 №5,6
58	Проверка вычитания С. 86 - 87	15.12.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением;	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	С.87 №5,6
59	Контрольная работа за I полугодие	16.12.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учиться планировать учебную деятельность на уроке, осуществлять самопроверку и контроль	Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения.	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных. Контроль своих действий	
60	Закрепление. Работа над ошибками. С. 88	18.12.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Закреплять вычислительные навыки умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения Устные и письменные вычисления с натуральными числ	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	

61	Упражнения для закрепления по теме «Сложение и вычитание». С. 89	21.12.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Оценивать результаты выполненного задания по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления натуральными числами	выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления – находить значения числовых выражений со скобками и без них	С.89 №5,6, №7
62	Выполнение теста №2 «Сложение и вычитание» С. 94 - 95	22.12.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	С.92 №21, №28
63 - 64	Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного материала с. 90 – 91	23, 25.12.	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать способы решения текстовых задач. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	С.90 №6,8
III четверть 10 недель, 40 часов							
65	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$. С. 4	11.01.2016	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел; показать местоположения десятков и единиц в решении выражений в столбик	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	С.4 №3

66	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26 С. 5	12.01.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двузначных чисел; формировать умение складывать двузначные числа в столбик (без перехода десяток)	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик	С.5№4
67	Проверка вычитания и сложения С. 6	13.01.	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету	Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столб (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	С.6 №5,6
68	Закрепление. Решение задач в два действия С. 7	15.01.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	Значить , записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых – пользоваться изученной математической терминологией;	
69	Угол. Виды углов С. 8 - 9	18.01.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели. Способы проверки правильности вычислений	Второклассники познакомятся с прямым углом, закрепят умения вычислять в столбик	С.9 №3

70	Сторона, вершина угла. Решение задач Математический диктант. С. 10 - 11	19.01.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	С.11 №5
71	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$. С. 12	20.01.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двухзначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения; уметь решать задачи	С.12 №6
72	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида $37+53$. С. 13	22.01.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $37 + 53$; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения	
73	Прямоугольник. Периметр прямоугольника С. 14	25.01.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	С.14 №3,6
74	Закрепление. Периметр прямоугольника. Построение прямоугольников С. 15	26.01	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета	Обучающийся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с	С.15 №3,5,9

						использованием чертежа.	
75	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$. С. 16	27.01.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел в случаях вида: $87 + 13$; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом	С.16 №4,7
76	Закрепление изученного материала «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». С. 17	29.01.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	
77	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8$, $32+8$ С. 18	01.02.	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету	Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида $40-8$; продолжать работу над задачами уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида $40-8$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	С.18 №2,5
78	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$ С. 19	02.02.	Обучающийся получит возможность для формирования чувства сопричастности и гордости за свою деятельность	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, учиться планировать учебную деятельность	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: $50 - 24$; продолжать работу над задачами уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	С.19 №5,6
79	Контрольная работа «Письменные приёмы вычисления в пределах	03.02.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Оценивать результаты выполненных заданий в контрольной работе	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и	представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять	

	100».		эталонном		другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	
80	Работа над ошибками Подготовка к умноже С. 30 - 31	05.02.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, учиться планировать учебную деятельность	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы	Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения, подготовятся к введению умножения	
81	Свойства противоположных сторон прямоугольника С. 32	08.02.	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою деятельность	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы	Второклассники повторяют понятие прямоугольника, периметра, познакомятся с его свойствами	С.32 №2,4
82	Закрепление. Свойства противоположных ст прямоугольника С. 33	09.02.	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету	Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	С.33 №7
83	Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	10.02.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания	Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, находить периметр многоугольника.	Уметь пользоваться вычислительными навыками, сравнивать выражения и именованные числа, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. С 43	
84	Квадрат. Построение квадрата. Работа над ошибками С. 34	12.02.	Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры	

					равны; развивать умение находить периметр многоугольников	различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	
85	Решение задач. Проект «Оригиналы». С. 35	13.02.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему	Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление.	Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи.	С.35 №3,4
86	Решение задач. Математический диктант	15.02.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему	Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление.	Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи.	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 42 часов							
87	Умножение. Конкретные случаи умножения. Знакомство с Законом умножения с.48	16.02.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	С.48 №6
88	Закрепление. Умножение. с.49	17.02.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	С.49 №3,7
89	Связь между компонентами действий умножения и деления	20.02.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету	Оценивать результаты выполненного задания по учебнику и электронному	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Формирование положительного отношения к учению; Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;	С.50 №4

	с. 50			приложению	письменной форме.	умение обнаруживать и исправлять ошибки.	
90	Задачи на нахождение произведения с. 51	24.02.	Обучающийся получит возможность для формирования чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания;	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать способы решения текстовых задач. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	С.51 №4,7
91	Периметр прямоугольника с.52	26.02.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Второклассники научатся находить периметр прямоугольника рациональным способом	
92	Приём умножения нуля и единицы на число с.53	27.02.	Учиться планировать учебную деятельность	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Знать способы решения текстовых задач. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать правило умножения нуля и единицы на число. Обучающийся должен усвоить, что если $1 \cdot a = a$ $0 \cdot a = 0$;	С.53 №3,4
93	Название чисел при умножении с.54	29.02.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	С.54 №5,6
94	Закрепление. Решение задач с.55	01.03.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,	Закрепят знания об основном смысле действия умножения; отработают умения решать задачи. Знания про умножения на 0 и 1	С.55 №7,8

			эталонном		краткие записи и другие модели)		
95	Переместительное свойство умножения с.56 Математический диктант	02.03.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Обучающийся продолжает учиться <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножения развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	С.56 №3,7
96	Решение задач. С. 57	04.03.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножения развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
97	Конкретный смысл действия деления. С. 58	09.03.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с названием чисел при делении; развивать умение учеников читать примеры умножения и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения;	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом.	С.58 №4,5

98	Закрепление по теме «Деление» с.59	11.03.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножен развивать внимание, наблюдательность.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
99	Конкретный смысл деления. Деление на равные части. с.60	12.03.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с названием чисел при делении;развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножен развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	С. 60 №4,6
100	Закрепление по теме «Деление на равные части» с.61	14.03.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с названием чисел при делении; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножен развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	С.61 №3,6
101	Название компонентов и результата деления. с.62	15.03.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с делением на 2; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножен развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения	Уметь решать задачи делением на 2; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	С.62 №3,5
102	Закрепление. Деление на 2 Название компонентов и результата деления. с.63-65	16.03.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	С названием чисел при делении; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножен развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения	Уметь решать задачи на умножение и деление; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	С.65 №4,5

103	Контрольная работа «Умножение и деление»	18.03.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания в контрольной работе	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	
104	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. Закрепление изученного материала С. 66 – 71	19.03.	Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя	Оценить свой ответ, ответы одноклассников	С названием чисел при делении; развивать вычислительные навыки продолжать формировать умение учеников решать задачи умножения развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи на умножение и деление; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
IV четверть 8 недель, 32 часа							
105	Связь между компонентами и результатом умножения. с.72	30.03.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся со связью деления и умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножения развивать внимание, наблюдательность.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	С.72 №4,5
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. с.73	01.04.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примерь умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения;	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.	

107	Приемы умножения и деления на 10. с.74	04.04.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями деления умножения: на Развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения на 10; уметь пользоваться геометрическим материалом.	С.74 №5,6
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. с.75	05.04.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	С.75 №3,4
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. с.76	06.04.	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету	Оценивать результаты выполненного задания по учебнику и электронному приложению	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	С.76 №3,5
110	Упражнения на закрепление. с.77 Математический диктант	08.04.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	

111	Упражнения на закрепление. Тест «Умножение и деление» с.78-79	11.04.	Учиться обнаруживать и формулировать уч. проблему учиться планировать учебную деятельность	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	С.79 №4,5
112	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление Умножения числа 2, Умножения на 2. с.80	12.04.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примерь умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения;	Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2	С.80 №4,6
113	Табличное умножение и деление. Умножения числа 2, Умножения на 2. с.81	13.04.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением;	Уч-ся должен усвоить рассмотрят табличные случаи умножения на 2	С.81 №4,5
114	Приёмы табличных вычислений на 2 с.82	15.04.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2, переместительное свойство умножения	
115	Деление на 2 с.83	18.04.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, развивать мышление; прививать интерес к предмету	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	С.83 №3,6

116	Закрепление «Деление на 2» с.84	19.04.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины;	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	С.84 №6,8
117	Закрепление «Нахождение частного». Деление на 2 с.85	20.04.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания	Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин.	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины	С.85 №4,8
118	Закрепление. Решение задач делением. с.86-89	22.04.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения	
119	Закрепление. Решение задач делением.	25.04.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения	С.89 №10,15,17
120	Контрольная работа «Умножение и деление на 2.»	26.04.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания в контрольной работе	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	

121	Работа над ошибками Умножение числа 3. Умножена 3 с.90	27.04.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действи деления; закреплять умение учащихся решать примеры и зада действием умножения; развивать навыки счета, мышление ученико	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	С.90 №5,6
122	«Умножение числа 3 и на 3» с.91 Математический диктант	29.04.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действи деления; закреплять умение учащихся решать примеры и зада действием умножения; развивать навыки счета, мышление ученико	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	
123	Деление на 3 с.92	30.04.	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету;	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действи деления; закреплять умение учащ решать примеры и задачи действи умножения; развивать навыки счета,	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы:	С.92 №3,5
124	Деление на 3 с.93	04.05.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Обучающийся продолжает учиться: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действи деления; закреплять умение учащихся решать примеры и зада действием умножения; развивать навыки счета, мышление ученико	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения	С.93 №6,8

125	Деление и умножение 3. с.94	06.05.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действия деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление ученико	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения	
126	Закрепление по теме «Табличные случаи умножения и деления» с.95	10.05.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки	С.95 №5,6
127	Итоговая контрольная работа за год	11.05.	Волевая саморегуляция, контроль своей деятельности	Оценивать результаты выполненных заданий в контрольной работе	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действия деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление ученико	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки	С.96 №5,
128	Работа над ошибками «Табличные случаи умножения и деления». с.96	13.05.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки	
Итоговое повторение 8 часов							

129	Повторение «Табличные случаи умножения и деления». С. 97-98	16.05.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражения Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знать: сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; находить значения числовых выражений со скобками	С.97 №14
130	Повторение. «Табличные случаи умножения и деления» С. 99	17.05.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства гордости за свою деятельность	Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание построение геометрических фигур решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника	Знать связь между компонентами результатом умножения; названиями компонентов и результата умножения и деления	С.99 №27
131	Комплексная диагностическая работа	18.05.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки	
132	Повторение. Числа от 1 до 100. Число 0. С. 102 - 103	20.05.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действия деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников	Знать связь между компонентами результатом умножения; – названиями компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь выполнять умножение и деление 10; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	

133	Сложение и вычитание Свойства сложения С. 104 - 105	23.05.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства гордости за свою деятельность на уроке	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действия деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Знать названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.	С.104 №1
134	Решение задач изученных видов С. 106 – 107 Тест «Табличные случаи умножения и деления» С. 100 - 101	24.05.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;	С.106 №7
135	Решение задач изученных видов С. 107 - 108	25.05.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	С.107 №6,8
136	Геометрические фигуры Длина отрезка. С. 109	26.05.	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Таблица умножения. Умножение деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	